

**UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA**  
**Licenciatura en Sociología**

**La identidad profesional de los docentes en  
educación media según su formación  
terciaria: qué impacto tiene ésta en su  
concepción del rol del profesor**

**Cecilia Presedo**  
Tutor: Pablo Hein

**2017**

## ÍNDICE

-Introducción.....	p.3
-Marco teórico.....	p.4
-Antecedentes.....	p.7
-Antecedentes internacionales.....	p.7
-Antecedentes nacionales.....	p.8
-Problema de investigación.....	p.11
-Preguntas que guiarán la investigación.....	p.12
-Hipótesis de trabajo.....	p.13
-Objetivos de la investigación.....	p.14
-Relevancia y fundamentación.....	p.14
-Estrategia de investigación y metodología de trabajo.....	p.15
-Capítulo 1: informantes calificados.....	p.19
-Capítulo 2: formación.....	p.21
-Capítulo 3: identidad profesional.....	p.25
-Capítulo 4: identidad y rol docente.....	p.29
-Capítulo 5: desempeño como docente.....	p.42
-Conclusiones.....	p.51
-Bibliografía.....	p.58
-Anexos.....	p.60

## **Introducción:**

La problemática de estudio que se ha decidido abordar en el presente trabajo de investigación será la relativa a la forma como las diferentes identidades profesionales que puedan tener profesores egresados del Instituto de Profesores “Artigas” (en adelante IPA) y profesionales universitarios de una misma área pueden llegar a influir en la concepción de la identidad docente y, consecuentemente, en lo que refiere a la comprensión y el desempeño del rol docente en educación secundaria.

La elección de este tema se enmarca en un contexto actual donde la educación a nivel secundario está siendo ampliamente cuestionada tanto por actores internos como externos al ámbito de la educación, sobre todo como consecuencia de los resultados indeseados en las últimas pruebas PISA. También se han podido detectar otras problemáticas que aquejan a la actualidad de la educación en nuestro país, con una creciente desafiliación y deserción por parte de los jóvenes respecto del sistema educativo, especialmente a nivel de enseñanza media.

De este modo, se han puesto en tela de juicio tanto el rol de la educación secundaria hoy en día, como el papel que juegan y deberían jugar los profesores en la misma. Este hecho ha disparado a nivel social toda una serie de debates y conflictos entre docentes y autoridades de las instituciones educativas que ha generado que recientemente se haya puesto sobre la mesa la posibilidad de hacer de la formación en educación una carrera universitaria a modo de, entre otras cosas, mejorar las condiciones de los docentes en tanto a su valoración a nivel social y académico como profesionales.

## **CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO**

Antes de desarrollar la perspectiva teórica, delimitaremos conceptualmente la problemática

Desde un punto de vista de la sociología de las profesiones, así como desde la mirada de las competencias laborales y la sociología de las identidades, se puede analizar este problema tomando en cuenta que no hay entre los diferentes actores del ámbito de la educación, un claro consenso sobre los objetivos de educación secundaria, ni sobre las tareas, competencias y roles que deben cumplir los profesores, como se puede leer en el artículo escrito por la presidenta de la comisión directiva del Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Alex Mazzei ([http://especiales.elobservador.com.uy/problemaseducacion/10\\_expertos/alex\\_mazzei.html](http://especiales.elobservador.com.uy/problemaseducacion/10_expertos/alex_mazzei.html)). Esto último se manifiesta en el hecho de que actualmente en los liceos hay tanto profesores recibidos del IPA, como profesores que no obtuvieron una formación pedagógica ni didáctica, pero al ser profesionales universitarios de áreas de conocimiento que se enseñan en secundaria (matemática, historia, biología, etc.), se les permite ejercer la docencia. Cabe destacar que esto se debe, en parte, a la falta de profesores recibidos del IPA.

### **Marco teórico:**

En primer lugar, se puede abordar la problemática propuesta desde una cierta combinación entre la sociología de las profesiones y la sociología de las identidades, para intentar tratar la temática de las identidades profesionales. Desde esta perspectiva, encontramos trabajos como los de Claude Dubar (2001) o Francois Dubet (1989).

El primero, se basa principalmente en el análisis de la relación entre identidad y trabajo, a lo largo de los diferentes contextos históricos de los sistemas de producción. De esta forma, plantea cuatro tipos ideales de “figuras de identidad” dependiendo de los tipos de división del trabajo que rijan en cada sociedad. (Dubar, 2001). Agrega, además, que las identidades en el trabajo no provienen necesariamente de situaciones objetivas del trabajo, sino de las relaciones de los trabajadores con los otros actores que se mueven en el ámbito del mismo. Finalmente, sostiene la relevancia que tiene el análisis de las profesiones a la hora de hablar de las identidades, ya que es en el mundo del trabajo que ocurren la mayor cantidad de sucesos en la vida de las personas, de modo

que las formas de reconocimiento de sí mismos terminan siendo derivadas de la esfera del trabajo profesional. (Dubar, 2001).

El segundo de los autores hace un abordaje desde la sociología de las identidades, que nos resulta muy útil a la hora de tratar las identidades profesionales. Habla de la identidad social como “la vertiente subjetiva de la integración. Es la manera como el actor interioriza los roles y estatus que le son impuestos o que ha adquirido y a los cuales somete su ‘personalidad social’” (Dubet, 1989: 520). Uno de los aspectos más relevante sobre esta identidad, y que es de gran utilidad para nuestra problemática de estudio, se puede encontrar cuando el autor sostiene que “La identidad social es entonces más fuerte si el actor ha integrado bien los sistemas normativos y las expectativas que le son atribuidas por los demás y por el sistema” (Dubet, 1989: 520). Esto sería un buen punto de partida para analizar los problemas por parte de los docentes para establecer una identidad profesional, tomando en cuenta que no hay un consenso en lo que refiere a sus fines, las tareas que deben desempeñar, sus roles, competencias, etc.

Además, existen otros autores que tratan la temática de la identidad profesional, concepto que resultará clave para el desarrollo de nuestro trabajo.

Encontramos por ejemplo a Sigmar Malvezzi (2000), quien habla de la identidad profesional como el intento de respuesta a la pregunta “¿quién soy como trabajador?”, y entiende a la misma como una construcción ontológica que realiza el individuo, a través de la cual el mismo se presenta al mundo (Malvezzi, 2000). Agrega que la identidad profesional vendría ser una suerte de capital del individuo, y que esta identidad se desarrolla en un proceso dialéctico de movimiento continuo mediante el cual diferentes factores personales y del medio van construyendo y reconstruyendo constantemente la identidad profesional de las personas (Malvezzi, 2000).

En un sentido similar al de este autor, encontramos los aportes de Kate Walsh y Judith Gordon, quienes en su trabajo “Creating an individual work identity” (2008), entienden a la identidad profesional como un concepto construido individualmente por cada trabajador en su empleo o carrera. Esta identidad surge de la combinación de diferentes identidades que componen a las personas como las de tipo organizacional, ocupacional, y otras identidades que van moldeando los diferentes roles que los trabajadores incorporan, así como las formas como se desempeñan en el trabajo (Walsh y Gordon, 2008). Sostienen, además, el importante papel que juegan para la conformación de la identidad profesional las diferentes combinaciones que los

individuos realizan de las diversas identidades que obtienen a partir de la pertenencia a ciertos grupos sociales (Walsh y Gordon, 2008).

Otra de las perspectivas que nos pueden resultar de utilidad para estudiar nuestro problema de investigación es la sociología de las profesiones. A la vista de los diferentes planteos que hacen los autores sobre los elementos necesarios que debe tener una cierta ocupación para llegar a definirse como profesión, podría llegarse de manera acelerada a la conclusión de que actualmente el profesorado no puede definirse como profesión, tomando en cuenta todos los aspectos mencionados sobre lo que es actualmente educación secundaria y el rol difuso del docente en la misma.

Tanto María Helena Machado (1991), como Jorge Fernández Pérez (2001), hacen referencia a la importancia de una formación profesional estandarizada y específica como uno de los aspectos más importantes para poder pasar de ser una ocupación a una profesión. Así, Fernández Pérez define a la formación profesional como el “conjunto de procesos sociales de preparación y conformación del sujeto, referido a fines precisos para un posterior desempeño en el ámbito laboral. Además, es el proceso educativo que tiene lugar en las instituciones de educación superior, orientado a que los alumnos obtengan conocimientos, habilidades, actitudes, valores culturales y éticos” (Fernández Pérez, 2001: 28).

Machado (1991), por su parte, plantea las posturas de diferentes autores sobre los elementos que debe juntar una determinada ocupación para completar el proceso de profesionalización. La formación universitaria específica para el área es un elemento que se repite prácticamente en los planteos de todos los autores (Machado, 1991). Tomando en cuenta que no es necesario estudiar en instituciones como el IPA para ejercer la docencia en secundaria, esto implicaría que no hay realmente una formación con un cuerpo de conocimiento formal establecido para desempeñar el rol docente. Esto implica, además, que no se exijan conocimientos pedagógicos ni didácticos, que debieran ser fundamentales para poder enseñar, de modo que no hay un claro establecimiento de lo que le compete a la educación secundaria ni a sus profesores.

Por último, puede abordarse la problemática de la identidad profesional y su relación con el rol docente desde la perspectiva de las competencias laborales, vistas desde la sociología, principalmente haciendo énfasis en los conceptos de “saberes”, “saber-ser” y “saber-hacer” que se asocian al desempeño de cada profesión u ocupación.

Encontramos, así, los aportes de Marcelle Stroobants (1993), quien hace mención al hecho de que no existe una definición exacta de lo que son las competencias,

por lo que elige abordarlas a través de la caracterización derivada de los tipos de saberes que éstas implican. De esta manera, habla de lo que entiende como un “trío” conformado por los saberes, el saber hacer y el saber ser. En lo que refiere a los saberes, el autor menciona que son “conocimientos profesionales de base [...] explícitamente transmisibles” (Stroobants, 1993: 5). Sobre el saber-hacer, sostiene que “implica primeramente saberes empíricos, prácticos, las antiguas mañas del oficio, la ‘manualidad’ [...] por oposición [...] a los métodos prescritos por el taylorismo” (Stroobants, 1993: 4). Mientras que el saber-ser comprende lo que son conocimientos inherentes a la experiencia profesional, es decir, son conocimientos y aptitudes que no pueden automatizarse: “las competencias se enriquecen con todas las aptitudes que se desligan de los saberes técnicos: saber-ser, ‘saberes sociales’, capacidades de comunicar, representaciones”. (Stroobants, 1993: 4).

Stroobants entiende, además, a las competencias como una construcción social, y da gran importancia a los procesos mediante los cuales los actores dan valor a esas competencias (Stroobants, 1993).

### **Antecedentes:**

#### **-Antecedentes internacionales:**

Entre los diversos antecedentes, se seleccionaron aquellos cuyos aportes y abordajes más se asemejaban al problema de investigación que el presente trabajo propone, y que se entendió más podrían enriquecer nuestro proyecto.

Encontramos, así, un artículo de Martín Gutiérrez, Conde Jiménez y Mayor Ruiz perteneciente a la Revista de Docencia Universitaria, titulado “La identidad profesional docente del profesorado novel universitario” (2014). Mediante la metodología de los ciclos de supervisión clínica o ciclos de mejora, buscan descubrir aquellos aspectos que determinan la construcción de la identidad profesional del profesorado novel. De este modo, se basan en cuatro diferentes dimensiones (emocional, social, didáctico-pedagógica e institucional-administrativas) que conciben se combinan a la hora de construir una identidad profesional de dichos profesores.

Este antecedente resultó de nuestro interés dada la forma como conciben la identidad docente y las diferentes dimensiones que se plantean a la hora de analizarla. De todos modos, tanto la metodología como su forma de abordaje se alejan de los propósitos y fines de la investigación que proponemos.

El otro antecedente que pudo encontrarse, y con el cual existen mayores puntos de contacto con respecto al trabajo que proponemos, es el realizado por Katia Caballero y Antonio Bolívar, titulado “El profesorado universitario como docente: hacia una identidad profesional que integre docencia e investigación” (2015). Hacen hincapié en las dos funciones principales que cumplen los docentes (investigación y docencia) y cómo la identidad profesional de cada profesor determinará en cuál de estas dos funciones es que enfatizan más.

El planteo que realizan los autores en este artículo es de gran interés para el trabajo que estamos proponiendo, ya que Caballero y Bolívar dan también gran importancia a la posible influencia que puede llegar a tener la identidad profesional de los docentes en la forma como conciben y se desempeñen en su rol como tales.

Cabe destacar finalmente que ambos antecedentes presentados hacen referencia a estudios para el caso del ámbito universitario y no para a educación a nivel secundario como se propone en el presente trabajo de investigación.

#### **-Antecedentes nacionales:**

Se encontraron diferentes investigaciones provenientes de tesis de áreas como psicología y sociología.

La primera de las tesis a presentar será la Tesis de Maestría de Alejandra Capocasale, titulada “Las concepciones del rol docente de algunos profesores en los liceos nocturnos con bachillerato diversificado de enseñanza secundaria en Montevideo” (2000). En el marco teórico fundamenta la importancia que le dará al estudio y entendimiento de la concepción por parte de los propios actores sobre su rol como docentes. Sostiene que “el componente fundamental del rol es la expectativa de rol. De esta forma los roles se conforman como un conjunto de conductas esperadas frente a qué hacer y a qué no hacer de acuerdo a la tarea o función que el individuo desempeña y la posición que ocupa”. (Capocasale, 2000: 33).

Establece las diferentes cualidades que se consideran como inherentes al oficio del docente, atadas al marco en el cual se desempeñan los profesores, así como los diferentes aspectos y etapas del proceso de profesionalización de los docentes.

La tesis de Capocasale, si bien resulta de interés por el abordaje que realiza del rol docente y la importancia que le da a la auto percepción de los actores sobre ese rol, no hace una mirada desde una perspectiva de las identidades o las identidades profesionales que nos permita ver más allá de lo estrictamente relativo a la actividad

docente. De este modo, no se puede observar la forma como los profesores generan una identificación con ese ejercicio de la docencia, a partir de los diferentes “saber-ser” y “saber-hacer” que han ido adquiriendo desde su formación curricular hasta el mismo ejercicio de ese rol docente. Dicha tesis se basa en una entrevista en profundidad que abarca preguntas relativas estrictamente al ejercicio de la docencia en el marco de los Liceos Nocturnos con Bachillerato Diversificado.

La segunda de las tesis corresponde a la Tesis de Maestría en Psicología Social de Luciana Chiavone, titulada “Representaciones sociales de la identidad profesional del Ingeniero en docentes de grado de la Facultad de Ingeniería de la UdelaR: posibles repercusiones en su práctica docente” (2014). En dicho trabajo, Chiavone hace principal énfasis en las representaciones sociales sobre la identidad profesional del ingeniero de un grupo de profesores de la Facultad de Ingeniería de UdelaR, y cómo esas representaciones se relacionan con su práctica docente. Para esto, toma docentes que están enseñando en el inicio y el final de la carrera de ingeniería a modo de conocer lo que ellos entienden que son los “saber-ser” y “saber-hacer” esperables en el ejercicio de la docencia.

Quizás una de las diferencias entre los propósitos de esta tesis y el proyecto de investigación que hemos propuesto, es que en la misma se realiza un abordaje aplicado a los profesores de facultad, lo cual implica que se trata de un contexto bastante diferente al que se plantea para el caso de los docentes en educación secundaria, con los problemas que la misma está atravesando actualmente para definir sus cometidos y fines, así como los de sus profesores, además de las exigencias pedagógicas diferenciales que requieren ambos tipos de profesores. Pero Chiavone sí hace un abordaje de cómo la perspectiva de las competencias y saber-ser saber-hacer relacionados con la formación curricular y la identidad profesional asociada a dicha formación, se conjuga con la composición de la identidad profesional docente y el desempeño del rol docente, tal como se propone en nuestro proyecto de investigación.

Se encontró, por último, una Tesis de Maestría, que en este caso es para el área de Psicología y Educación, perteneciente a Jorge Álvaro Chávez Bidart. Se titula “Aproximación hermenéutica a los procesos de construcción de la identidad docente en la Universidad de la República: el caso de Trabajo Social” (2012). Este trabajo propone realizar un estudio del proceso mediante el cual se construye la identidad docente de los profesores de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales de UdelaR. Le interesa

tanto el entendimiento de la identidad profesional como docentes de dichos profesionales, como ver el proceso de construcción de dicha identidad.

De este modo, si bien esta tesis hace un abordaje de la identidad profesional, dicha identidad solo se relaciona con el ejercicio de la docencia, y no pone suficiente hincapié en cómo se conjuga la identidad profesional en tanto Trabajador Social, con la identidad profesional que se asocia a ejercer la docencia en dicha área

Cabe destacar, por último, algunos documentos clave que nos servirán como insumo de información para poder enmarcar y explicitar mejor lo que es el contexto dentro del cual se llevará a cabo nuestro trabajo.

Es de interés comentar brevemente la forma como se seleccionan los profesores en educación secundaria, información que puede encontrarse en el “Estatuto del Funcionario Docente” de de la Administración Nacional de Educación Pública ANEP (ANEP, 2008).

Existen determinados requisitos para poder ejercer como funcionarios docentes, entre los cuales se encuentra: tener dieciocho años o más, estar inscripto en el Registro Cívico Nacional, y luego de otra serie de puntos, figura el que significa un asunto clave para nuestra investigación: tener título de docente, o en su defecto, probar aptitud para poder ejercer el cargo de docente. Este último requisito es el elemento principal que dio origen al problema de investigación que se propone en el trabajo presente: para poder ejercer el rol de profesor en educación secundaria en Uruguay, no es necesario haberse formado como tal. Para poder acceder a un puesto como docente en secundaria, pueden hacerse llamados internos para los cuales se prioriza a los propios docentes, y a quienes tienen título de docente. En caso de no contar con dichos cargos, se puede recurrir a un llamado público, al que pueden presentarse también personas que no se hayan formado en la docencia, pero que sí puedan demostrar tener idoneidad en el área de conocimiento a abordar (aquí es donde entran, por ejemplo, egresados de carreras de la universidad).

Vale la pena destacar, además, publicaciones que contienen datos estadísticos sobre los egresados de UdelaR en sociología (área social) y biología (o ciencias de la salud).

Según los datos que se pueden encontrar en las últimas ediciones lanzadas por la Dirección General de Planeamiento de UdelaR, titulada “Estadísticas Básicas” (en sus versiones 2012, 2013 y 2014), vemos en la Tabla 1 que los egresos de estudiantes de UdelaR según área entre los años 2006 y 2014 indicaron que las dos áreas en las que se encuentran insertas nuestras materias de interés, son las que generan mayores cantidades

de egresos anualmente. En la Tabla 2 se muestran los egresos, en los años 2012 a 2014, de las carreras que tienen mayores posibilidades de llegar a postularse para ejercer la docencia en sociología o biología.

### **Problema de Investigación:**

Dados todos los aspectos que hemos mencionado a lo largo del marco teórico, se ha decidido que el caso a estudiar será el de los profesores de secundaria (ya sea de liceos privados, como públicos) en Montevideo. Estos profesores podrán ser tanto egresados del IPA como de la universidad, de las áreas sociología y biología.

En primer lugar, notamos que sociología y biología son de las áreas que más egresados universitarios generan, en comparación con otras áreas como historia, letras o geografía, que no llegan a generar un egresado al año. Así, el estudio a encarar se ha focalizado básicamente en los egresados universitarios de estas áreas, y no tanto en los egresados de profesorado al no poder contar con datos egresados de IPA en cada área. De todos modos, será interesante prestar atención a los posibles contrastes que puedan encontrarse entre docentes preparados para el profesorado, y docentes que en realidad fueron instruidos para la investigación.

Asimismo, y en segundo lugar, existe el interés de tomar ambas áreas en base a las diferencias que representan. Por un lado, en la biología (el área vinculada a la salud), encontramos un tipo de conocimiento que ocupa el lugar de lo antiguo, lo tradicional en nuestro país; mientras que en la sociología podemos ver representado a un conocimiento más reciente y relativamente novedoso. Será interesante observar cómo áreas de conocimiento tan diferentes se conjugan en la definición de una identidad profesional en los docentes. Otra diferencia que existe entre ambas materias y que se intentará observar es la relativa a los momentos en que dichas materias se dictan: mientras Biología se da tanto en ciclo básico como en el avanzado, Sociología es una materia que solo se da en ciclo avanzado. Podrían llegarse a encontrar ciertos contrastes en lo que refiere a cómo se dictan las materias y lo que esperan los docentes de los alumnos en esas diferentes etapas del proceso educativo.

Un tercer aspecto va de la mano con el hecho de que tanto la Licenciatura en Sociología, como la Licenciatura en Ciencias Biológicas (principales carreras de las que emergen profesionales que se dedican a la docencia en educación media) son carreras que cuentan con un nivel de reconocimiento profesional que aún no es el ideal, con

colegios no tan fuertes, lo cual genera que dichos títulos universitarios tengan una inserción laboral más lenta en comparación con otras carreras terciarias. Estos elementos podrían llevar a que los profesionales egresados de estas áreas de conocimientos eligieran la docencia, que sí puede traerles mayor estabilidad laboral.

A partir de los aspectos que se han ido expresando a lo largo de nuestro trabajo, se establecerá el siguiente problema de investigación como el que guiará el desarrollo del mismo: entender cómo es que las diferentes identidades profesionales, derivadas de haberse formado como profesor en el IPA o como universitario en una determinada área (sociología y biología), pueden llegar a determinar diferentes percepciones de la identidad del docente como profesional, y por ende, llevar a diferentes formas de concebir y ejercer el rol de profesor en secundaria (competencias inherentes al rol docente, saber-ser y saber-hacer que apareja la docencia, conocimientos que debe tener un docente, etc.).

A la hora de analizar los datos recabados, existirán ciertos factores o variables que se tomarán en cuenta con el fin de identificar si tienen influencia en la construcción de la identidad profesional de los docentes. Tales variables serán la antigüedad de los docentes, el área de conocimiento en la que se desempeñan, la edad de los profesores y el motivo por el cual decidieron dedicarse a la docencia.

La decisión de estudiar tanto profesores del sector público como del privado, fue únicamente a modo de un mero control de esta variable. De todos modos, no se partió de la hipótesis de que dicha variable tuviera (demasiada) injerencia en la construcción de la identidad profesional de los docentes.

### **Preguntas que guiarán la investigación:**

- ¿De qué manera influye en la conformación de la identidad profesional del docente de secundaria (de sociología o biología) haberse formado en IPA o UdelaR?
- Formarse como docente o como profesional universitario ¿genera identidades profesionales diferenciadas? De ser así, ¿cómo influyen esas diferentes identidades en la concepción y desempeño de la docencia en secundaria?
- ¿Diferentes formaciones implican diferentes concepciones del rol docente en términos de saber-ser/saber-hacer asociados al ejercicio de la docencia?
- Haberse formado como docente o como profesional universitario (en las áreas de sociología o biología) ¿Influye de alguna manera en el desempeño del rol docente?

-¿Cómo juegan factores como la antigüedad de los docentes, el sexo o la edad de los mismos en la conformación de la identidad profesional docente?

-¿Qué motivaciones llevan a estudiar docencia a los egresados de IPA?/¿Por qué motivos los egresados de UdelaR, tanto de las áreas de sociología como biología, deciden dedicarse a la docencia en secundaria?

### **Hipótesis de trabajo:**

Si bien el proyecto de investigación presente estará principalmente basado en una metodología más bien de tipo cualitativa y de carácter exploratorio, es posible plantearse a grandes trazos ciertas hipótesis que pueden llegar a emplearse a modo de guía y como posible punto de partida para la posterior comparación con los resultados finales obtenidos del trabajo.

En términos generales, podría pensarse que efectivamente habría diferencias en términos de identidades profesionales entre aquellos formados específicamente para la docencia, y aquellos que se formaron en la universidad como profesionales en sociología o biología. Estas diferencias, que estarían relacionadas con los diferentes enfoques en lo que refiere a saber-ser/saber-hacer y competencias laborales a los que apuntan las formaciones para la docencia o el egreso como profesional universitario, implicarían entender al rol del profesor de forma diferenciada y, por ende, llevaría a formas diferentes de ejercer dicho rol.

Sumado a esto, el hecho de que los egresados de UdelaR no necesariamente realizan su carrera pensando en dedicarse a la docencia, puede llevar a mayores diferencias en términos de conformación de una identidad profesional en tanto profesor de secundaria y, consecuentemente, a diferentes formas de desempeñarse como tales y a diferentes resultados en tal ejercicio.

Además, en lo que refiere a otras variables como la edad de los docentes, la antigüedad en su ejercicio como tales, o el sexo de los mismos, sería esperable encontrar diferencias, principalmente asociados a cambios culturales a lo largo del tiempo, y cambios en los programas de formación para las diferentes carreras.

## **Objetivos de la investigación:**

### **-Objetivo general:**

Comprender la forma como las identidades profesionales de los egresados universitarios y del IPA influyen en la conformación de “una identidad docente” y en el desempeño del rol de profesor, más allá poseer distintas formaciones.

La consecución de dicho objetivo, implicará la contestación de la pregunta de investigación:

¿Cómo influyen las identidades profesionales de egresados universitarios y egresados del IPA en la conformación de su identidad docente y el desempeño del rol de profesor?

### **-Objetivos específicos:**

- 1) Conocer de qué manera influyen las diferencias en la formación curricular para la conformación de la identidad profesional.
- 2) Indagar acerca de la posible manera como la formación curricular diferencial entre egresados del IPA y egresados universitarios puede (o no) derivar en perfiles profesionales docentes diferentes.
- 3) Intentar conocer las percepciones que egresados universitarios y egresados del IPA tienen de lo que implica el rol docente (en lo que refiere a competencias, aptitudes, saber-ser, saber-hacer, etc., que consideren deben tenerse para ejercer la docencia).
- 4) Indagar sobre la forma como diferentes variables (como el sexo, la edad, la antigüedad y la motivación para dedicarse a la docencia por parte de los profesores de secundaria) pueden, o no, generar diferencias en la concepción del rol docente y en la construcción de la identidad como profesional de la educación.

## **Relevancia y fundamentación:**

A partir de las diferentes perspectivas teóricas e investigaciones expuestas sobre el tema, podemos decir que con el problema de investigación que hemos propuesto sobre la forma como la identidad profesional de profesores del IPA y egresados universitarios de una misma área influye en la identidad docente y el desempeño del rol en tanto profesor, puede ser de gran utilidad para llenar un vacío existente en lo que

refiere a investigaciones relacionadas con la situación actual del ejercicio de la docencia en secundaria. De hecho actualmente no se hallan investigaciones que den cuenta de las diferencias entre aquellos docentes de educación media formados para el profesorado y aquellos que son egresados universitarios sin formación para la educación, hasta el punto que no se encuentran datos cuantitativos específicos que evidencien en números claros cuántos docentes hay de un tipo y de otro.

Nos encontramos en un contexto donde la educación secundaria no está presentando los mejores resultados, lo que está generando cuestionamientos sobre el rol de la misma y de los docentes, docentes que actualmente no necesitan tener una formación específica como profesores para poder ejercer dichas tareas. Esto último implica una falta de claridad de lo que realmente se espera de un docente, qué competencias debe tener y qué fines persigue su accionar. Así, se hace necesario realizar un abordaje de las perspectivas de los propios profesores (ya sean provenientes del IPA o de la universidad), que permita ver cómo las diferentes formaciones curriculares (y las identidades profesionales que se pueden desprender de las mismas) pueden llegar a influir en su concepción de la identidad docente, y con ello, en el desempeño que realicen de tal actividad de enseñanza.

El estudio de esta problemática desde la perspectiva de la sociología de las identidades, así como desde la sociología de las profesiones y la perspectiva sociológica de las competencias laborales, buscará formas de reivindicar la docencia en tanto profesión, o al menos establecer los posibles rumbos que debería tomar a modo de llegar a establecerse como tal. El establecimiento de la docencia como profesión debería ir aparejado de una mayor estandarización de sus competencias, lugares de formación, conocimientos básicos formales compartidos, códigos de ética comunes, etc., que podrían generar un mayor prestigio social de esta actividad, y podrían generar una mayor motivación para optar seguir la carrera de profesorado (Machado, 1991). De este modo, se podría estar encaminado a la consecución de mejores resultados en la educación secundaria, ya que la misma pasaría a tener objetivos claros, al igual que los profesionales que se encargaran de la docencia.

### **Estrategia de investigación y metodología de trabajo:**

Tomando en cuenta los diferentes objetivos que persigue la investigación que se plantea en el trabajo presente, se considera que la metodología a seguir más adecuada es

una de tipo cualitativa. En tanto postulamos como primordial para abordar nuestra investigación el comprender y analizar perspectivas de actores (en este caso, los docentes), y, como sostiene Sautu “toda investigación es una construcción teórica, ya que la teoría permea todas las etapas del diseño: desde la construcción del marco teórico y la formulación de los objetivos, hasta la implementación de la estrategia metodológica para la producción de los datos y su posterior análisis” (Sautu, 2005: 39), se plantea como evidente que la metodología a seguir para estudiar el objeto propuesto solo podía ser de tipo cualitativa.

En este sentido, se tomó como estrategia de investigación principal el desarrollo de una serie de entrevistas en profundidad a la población de interés (docentes de secundaria egresados de IPA y UdelaR de las áreas sociología y biología). “La entrevista es una conversación sistematizada que tiene por objeto obtener, recuperar y registrar las experiencias de vida guardadas en la memoria de la gente. Es una situación en la que, por medio del lenguaje, el entrevistado cuenta sus historias y el entrevistador pregunta acerca de sucesos, situaciones” (Benadiba y Plotinsky, 2001 en Sautu, 2005). Es por ello que este se ha considerado como el instrumento que mejor permitiría cumplir con los objetivos que la presente investigación se propone.

Previo a realizar la entrada estrictamente al trabajo de campo, se buscó hacer algunas entrevistas a informantes calificados, con lo que se persiguió el fin de obtener un mayor adentramiento e interiorización acerca de lo que refiere al marco en el cual se encuentra inserta nuestra población de estudio (el ámbito de la educación), y sobre nuestra temática de investigación en términos generales. Se realizaron preguntas que mantenían similitudes con las realizadas a los propios docentes, a modo de poder observar la perspectiva de las autoridades sobre estas cuestiones.

El caso de los informantes calificados presentó ciertos inconvenientes, sobre todo en lo que refiere al área de Biología. Se terminaron entrevistando a autoridades pertenecientes a diferentes organismos relacionados a la educación media. Hubiese sido ideal poder haber contado con la postura informada e institucional de alguna autoridad relativa al área de Biología, mas existieron rechazos por parte de estos actores.

Luego de finalizadas estas entrevistas, se pasó a realizar las entrevistas en profundidad a los profesores de secundaria que cumplieran con las características mencionadas previamente. A su vez, al culminar la instancia, se llevaron a cabo una serie de preguntas cerradas con el fin de poder armar fichas de datos sobre los diferentes docentes, con datos relativos al sexo, edad, antigüedad, año en que egresó de los

estudios terciarios, año en que comenzó a ejercer como docente en secundaria, etc. Se buscó poder contar con dichos datos a modo de poder controlar luego variables como edad, antigüedad, etc. a la hora de analizar los resultados.

En total se realizaron cuarenta y dos entrevistas en profundidad a docentes, más tres entrevistas a informantes calificados.

Se dieron un total de dieciocho rechazos, distribuidos de manera bastante equitativa entre los diferentes sub grupos de docentes armados según las tipologías propuestas en el trabajo (cinco docentes de IPA Biología; cuatro docentes de IPA Sociología; cinco abogados, y cuatro biólogos).

Además de las estrategias previamente mencionadas, y a modo de evaluar lo que refiere al desempeño docente de los profesores de secundaria a estudiar, se recabaron datos sobre los porcentajes de aprobación de los alumnos de dichos docentes a lo largo de los años. Al hablar de “desempeño docente” nos referimos a la forma como los profesores aplican sus conocimientos para ejercer la docencia, a formas de transmitir dichos conocimientos a los alumnos. De esta manera, para medir el éxito (o no) en esta transmisión de aprendizajes y de formas de aprender, se usaron los mencionados datos de porcentajes de aprobación de los alumnos, entendiendo que mayores niveles de aprobación están asociados a una mejor incorporación de los conocimientos por parte de los alumnos, y que serían una consecuencia del buen desempeño del docente en su tarea.

En los hechos, y dadas las diferentes realidades de docentes entrevistados (docentes que no completaron un año de curso por estar haciendo suplencias, docentes que hace varios años dejaron de dar clases, o docentes que no quisieron brindar sus datos de aprobación) no se pudo contar con la totalidad de los porcentajes que hubiese sido deseables, mas se considera que los obtenidos fueron suficientes.

Es evidente que esta herramienta no es necesariamente completa para cumplir con su cometido, ya que no abarca todas las dimensiones del desempeño de la docencia, y que podría complementarse con otro tipo de métodos que abordaran otros aspectos de esta temática para tener un abordaje más cabal de la misma (como por ejemplo cuestionarios auto administrados a los alumnos para medir su percepción del docente en su ejercicio, u observaciones participantes de las clases, etc.). De todas formas, esto no es posible para esta instancia de investigación dada la inviabilidad de los métodos complementarios mencionados.

### **Población y muestra:**

Contamos, así, con dos diferentes sub poblaciones de estudio. En primer lugar encontramos a la referente a los egresados de IPA, que está compuesta por todas aquellas personas que hayan egresado de la carrera de profesorado en el Instituto de Profesores Artigas para las áreas de sociología y biología. Por el otro lado, tenemos a la sub población que cuenta con egresados de UdelaR. Dicha población está conformada por los egresados para las carreras relativas al área social (sociología) y al área salud (biología), que actualmente se encuentren ejerciendo (o hayan ejercido) como docentes de secundaria. Se tomará como egresados de UdelaR formados en Biología a aquellos licenciados recibidos de la Facultad de Ciencias, y en lo que concierne a los egresados de la carrera de sociología, se tomará en cuenta a los egresados de la Facultad de Ciencias Sociales. Cabe destacar que podrá estudiarse, además, a aquellos egresados de la Facultad de Medicina o de la Facultad de Derecho que puedan llegar a ejercer como docentes en enseñanza secundaria de las materias biología y sociología, respectivamente.

En lo que refiere a la conformación de la muestra a estudiar, la misma se llevó a cabo de manera intencionada por el investigador, quien seleccionó aquellos casos que pudo ir acumulando por “bola de nieve”.

## **RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

Para realizar el análisis de las entrevistas, se parte de la división en cuatro diferentes dimensiones: formación, identidad profesional, identidad docente y rol docente, y desempeño. Se agrupó a identidad y rol docente en una categoría al considerar que la concepción de un cierto rol iba asociado a la identidad que esa persona tenía como docente, entendiendo que ese rol marcaba lo que se esperaba de ella en tanto tal.

### **-Capítulo 1. Informantes calificados.**

A continuación se presentan las entrevistas a informantes calificados, realizadas con el fin de conocer cuál es la postura institucional respecto a cuestiones que también se plantearon a los docentes en las entrevistas.

Se realizaron entrevistas a integrantes del Consejo de Formación en Educación, del Consejo de Educación Secundaria, y a una ex directora de un centro de educación secundaria.

Al consultar acerca del rol docente, se hizo hincapié en la importancia del papel que juega el mismo en lo que refiere a la transmisión del saber disciplinar:

*“El docente de secundaria tiene que básicamente ser un profesional que conoce la disciplina, pero que no basta con conocer la disciplina, sino que tiene que ser mediador de esos contenidos que tiene para administrar durante el año. A diferencia de un docente en otro nivel, el docente que se desempeña en secundaria tiene un programa preestablecido que en su libertad de cátedra podrá fundamentar por qué jerarquiza de determinada manera los contenidos, o darle, dentro de lo que esté establecido, otra lógica para su desarrollo, pero que en definitiva tiene que ceñirse a él. Y en cuanto a su formación, sí tiene que manejar muy bien el conocimiento disciplinar, pero tiene que saber didactizarlo, que es lo más importante”*

*Informante calificado 1.*

Desde la postura de la directora del Consejo de Formación en Educación, se dio importancia a la necesidad de adaptarse a la nueva realidad social, que implica un alumnado más diverso y heterogéneo que debe ser contemplado por los docentes:

*“Yo creo que hoy el docente de educación media (...) está desafiado por un cambio muy importante de perfil y de alguna manera de rol. Cambio muy importante con relación a lo que es o lo que son las raíces fundacionales de la educación media en Uruguay (...)Y hoy está*

*desafiada por múltiples motivos, por la diversidad que recibe, porque tiene un ciclo educativo que durante muchos años no fue obligatorio; hoy es obligatorio.(...) y eso hace entonces que sea un ciclo para todos. Un ciclo que tiene que ser muy inclusivo y que tiene que encarar realmente cómo atender la diversidad, cuando el modelo tradicional de educación media era muy homogeneizante “*

*Informante calificado 2.*

En este sentido, cuando se consultó acerca de qué características debía tener un buen profesor, se expresó la importancia de saber transmitir conocimientos de modo que puedan ser incorporados por la diversidad de estudiantes:

*“Un buen profesor hoy tiene que pensar en estrategias de enseñanza y que a su vez promuevan aprendizajes, pero centradas en el alumno. No desde un planteo global y homogéneo del docente, sino centradas en el alumno y las particularidades del alumno, porque todos aprendemos de distinta forma, todos tenemos distintos tiempos. Y también tiene que estar preparado, o por lo menos con algunos elementos, para analizar el contexto actual que es tan diferente, (...) del impacto de las nuevas tecnologías, que los estudiantes en su mayoría son nativos digitales, que por lo tanto focalizan su atención y su aprendizaje de distinta manera a la manera tradicional como en algunos casos fueron formados los docentes”*

*Informante calificado 2.*

Luego se quiso indagar sobre cuál era la visión desde estas figuras institucionales respecto a la existencia o no de una identidad profesional compartida por los docentes. Todas las entrevistadas contestaron que consideraban que sí había una identidad compartida, pero la afincaron en diferentes factores como la reivindicación de la importancia de su profesión, competencias y saber ser compartidos, entre otros aspectos.

*“Creo que sí, que en conjunto de los docentes hay una identidad en cuanto a esta idea de la importancia que tiene la profesión. y también me parece que en esta coyuntura en la cual estamos viviendo en este momento, todas las demandas sociales que hay para la educación, especialmente para la educación secundaria, refuerzan la identidad de los docentes, me parece a mí, porque se sienten atacados, y eso refuerza su identidad. Entonces (...) lo que los docentes hacen cuando se encuentran es, de alguna manera, jerarquizar nuestro trabajo, reivindicar nuestro trabajo en la institución, y tratar de diferenciar claramente cuál es nuestra responsabilidad de la que le compete a la sociedad en su conjunto o a la familia, por ejemplo”*

*Informante calificado 3.*

Se preguntó, además, a las entrevistadas por el peso que consideraban que jugaban formación y ejercicio de la docencia a la hora de conformar una identidad profesional para los profesores. En todos los casos se dio gran importancia a la formación como base fundamental sobre la que se crea una identidad, pero también se entendió la relevancia que tiene la práctica de la actividad como docente para afianzarla.

Finalmente, se aprovechó el estar entrevistando a figuras de autoridad para consultarles acerca de si estaban al tanto de la existencia de diferencias en rendimiento entre aquellos docentes de educación media que se habían formado en profesorado y aquellos que solamente contaban con formación universitaria. Si bien las tres entrevistadas insistieron en defender la figura del docente egresado de la carrera de profesorado, admitieron no contar con datos específicos que dieran cuenta de diferencias en desempeño. Sumado a esto, la inspectora de Sociología agregó que en su materia no es posible ejercer la docencia en educación pública sin contar con formación en educación, por lo cual no podía aportar datos desde su experiencia.

A partir de lo expuesto en esta sección, puede llegar a percibirse una cierta incertidumbre incluso desde el ámbito de las autoridades de la educación en lo que refiere a la actualidad de la situación del sistema educativo a nivel medio y sus docentes.

## **-Capítulo 2. Formación.**

El principal propósito de este capítulo (en conjunto con los hallazgos que posteriormente se plantearán para el capítulo 3) es comenzar a evidenciar aspectos que puedan dar cuenta de la manera como la formación de los entrevistados puede (o no) llevar a la conformación de una cierta identidad profesional asociada a la carrera que siguieron a nivel terciario.

### **2.a) Motivo para seguir la carrera.**

#### **-IPA BIOLOGÍA**

Al consultar acerca de la motivación para seguir la carrera que siguieron (en este caso, la formación en profesorado), hubo un encuentro que no era tan esperado. Se encontraron dos posturas claras y consistentes: por un lado estaban aquellos que siguieron la carrera docente como vocación y por el gusto por la enseñanza:

*“En realidad porque me encantaba, me gustaba la educación. (...) Yo estaba como en dudas porque me gustaba la educación, también me gustaba Trabajo Social. Me gustaba hacer algo en lo que yo sintiera que me podía realizar, pero que a su vez pudiera ayudar a otros. Y bueno (...), me pareció que por la educación era una buena manera. La Biología me encantaba, y bueno.. ahí es como que confluyeron varios intereses. En realidad era eso, una vocación de ayudar a otros, y concibiendo a la educación como ese proceso en que vos acompañás a otro, lo ayudás a su propio desarrollo. Digo, no solamente conceptual y desde la Biología”*

*Entrevistada 1 Profesora de Biología egresada de IPA. (Público).*

Por el otro lado, hay varias docentes que expresaron no considerar la docencia como primera opción, sino que habían comenzado otras carreras terciarias que por diferentes circunstancias no pudieron seguir, de modo que terminaron optando por la docencia. Algunas la terminaron viendo como su vocación, mientras otras lo vieron más bien como una oportunidad laboral.

*“Bueno, yo en realidad me vine a estudiar y hacía Nutrición. Fue un año que hubo un paro grande de la universidad. Y como que estaba medio ahí que quedaba.. me quedaban unos meses que no empezábamos de vuelta, y.. Y, bueno, a mí siempre me gustó Biología, entonces una opción era hacer el IPA y bueno, por eso, este, me anoté. Que en realidad me gusta la Biología, entonces. Después con el tiempo me fui dando cuenta que en realidad me gustaba más la Biología que dar clase”.*

*Entrevistada 2. Profesora de Biología egresada del IPA.(Público)*

### -IPA SOCIOLOGÍA-DERECHO

Se marca una diferencia con las respuestas dadas por las docentes egresadas de IPA de Biología en el sentido de que hay una declaración casi que unánime de la vocación como guía principal para decidir seguir la formación en educación. De todos modos existe algún caso en el que inicialmente fue por cuestiones económicas y de fácil acceso al mercado laboral que se siguió la carrera de profesorado.

*“A mí siempre me gustó desde chico la docencia. Siempre. Yo cuando era niño jugaba a ser maestro, ya lo tenía como incorporado. Después pasó el tiempo y bueno me gustaba todo lo que tenía que ver con lo humanístico, con las letras, con la literatura.. y bueno, después que tuve Sociología en quinto humanístico, ahí me abrió la cabeza la profesora, así, cómo daba la clase, cómo se daban los temas, cómo se trataban, cómo se discutía. Nos ayudó como a ver la realidad desde otro lugar”*

*Entrevistado 3. Profesor de Sociología egresado de IPA (Público/Privado)*

## -UDELAR BIOLOGÍA

En este caso vuelven a establecerse dos diferentes situaciones. De un lado están aquellos que siguieron la carrera con convicción y gusto por lo relacionado con esa área de conocimiento:

*“Creo que fue como algo natural, desde niña, como el interés como hacia la naturaleza y el trabajar, digamos, como más las cosas que sean de investigación o de indagación siempre me interesaron(...)Y, en una de esas, investigando ahí qué podía hacer (...) encontré ahí como un librito de la universidad y.. y ta, me enteré que existía, me fijé las materias (...) pero como que me pareció que me interesaba ese perfil”.*

*Entrevistada 4. Ex docente de Biología. Egresada de Licenciatura en Ciencias Biológicas.  
(Privado)*

Por la otra parte, están aquellos que terminaron siguiendo la carrera por una suerte de descarte, o por probar si eso les gustaba, y que finalmente terminaron viendo que era lo suyo.

## -UDELAR SOCIOLOGÍA-DERECHO.

En general los entrevistados hicieron referencia a que no estaban tan seguros de qué carrera seguir, pero que por diferentes motivos terminaron conociendo acerca de las carreras y decidieron probar, y terminaron sintiéndose a gusto con la carrera.

### 2.b) Carrera Universitaria (egresados IPA) /IPA (egresados UdelaR).

#### -IPA BIOLOGÍA

Varias de las docentes entrevistadas hicieron carreras universitarias (completas o incompletas). En algunos casos se trató de lo que se mencionaba previamente sobre las docentes que no planeaban hacer el IPA, pero como por diferentes motivos no pudieron hacer las carreras universitarias que querían en el momento, decidieron hacer profesorado. Otros casos son de docentes con clara vocación por la educación, que una vez hecha la carrera de profesorado, decidieron hacer otras carreras terciarias como complemento.

*“En realidad iba a hacer el IPA e iba a hacer Medicina (...) pero en aquel momento recibí el consejo (...) de una médica conocida que me dijo ‘No, no hagas Medicina. Hacete una carrera más corta, algo que tenga que ver con la medicina’, que en realidad es un engaño lo de corta porque después no son cortas nada, digo, porque fueron seis años..(...) Siempre digo, docente por vocación, nutricionista por casualidad. O sea, me gusta la profesión, me encanta, y tiene*

*mucho que ver, ¿no? Está bueno cuando vos podés conjugar muchas cosas, digo, de una carrera con otra”.*

*Entrevistada 5. Profesora de Biología egresada de IPA. (Público)*

#### -IPA SOCIOLOGÍA-DERECHO

La gran mayoría de los entrevistados hizo o inició una carrera universitaria, principalmente Derecho. Aquellos que dejaron la carrera fue porque descubrieron su gusto por la educación y prefirieron hacer el profesorado.

*“Primero mi interés era el derecho, la facultad. Abogacía me gustaba mucho, y también empecé a hacer formación docente y me empezó a gustar demasiado la formación docente y hasta el punto que cambié, de alguna manera, la formación docente por la universidad. Me encantó, la verdad, me apasiona lo que hago y encontré como el motivo de haberme anotado”.*

*Entrevistada 6. Profesora de Sociología y Derecho, egresada de IPA. (Público)*

#### -UDELAR BIOLOGÍA

Existe una idea bastante compartida por la gran parte de los entrevistados acerca de que no se plantearon realmente ser docentes ni estudiar profesorado. Se suele hacer referencia a una modalidad un tanto “liceal” de la enseñanza que se da en IPA que les desestimuló a plantearse la posibilidad de seguir esa carrera terciaria a aquellos que sí pensaron en esa opción.

*“En un momento incluso, cuando estaba a mitad de carrera, cuando estaba un poco trancada y me estaba costando con unos exámenes que no me gustaban tanto, me decían ‘bueno, cambiate, revalidá y capaz que terminás’. Ta, y no, no sé, es como que siempre quise hacer esto y fue lo que me definió. Más allá de que estaría buenísimo poder estudiar- lo que te comentan de cómo se enseña, el formato de enseñanza de profesorado, eso como que no me agrada mucho. Un formato liceal. Y acá tenés como mucha más libertad, o sea, trabajás más como individual, y no como subordinado”.*

*Entrevistada 4. Ex docente de Biología, egresada de Licenciatura en Ciencias Biológicas.(Privado)*

#### -UDELAR SOCIOLOGÍA-DERECHO

Vuelve a repetirse lo que se da en el caso de los egresados de UdeLaR en Biología. La mayoría no se planteó realmente la posibilidad de trabajar como docentes, por lo cual no pensaron en estudiar profesorado. Uno de los casos de una egresada de Derecho que quiso hacer el IPA, sostiene que lo dejó por el tipo de formación que

también mencionaban los biólogos, donde se ve como con un enfoque menos de estudios terciarios a la forma de enseñar del IPA.

*“El IPA (...) empecé cuando estaba haciendo estudiante de derecho y después que me recibí lo quise retomar y.. no sé cómo decirlo sin desmerecer, pero el IPA tiene un sistema muy similar al liceo. Ya desde los horarios, que tiene tres bloques de turnos, y yo estoy acostumbrada en facultad a que elegía una materia de mañana y una materia de noche, y podía trabajar en el medio. Y después, claro, yo ya estaba grande y el nivel me parecía como.. sin desmerecer.. como poco frente a lo que ya había pasado en derecho, entonces apunté a hacer más cuestiones de posgrado y no de grado.”*

*Entrevistada 7. Docente de Derecho, egresada de Abogacía. (Privado)*

### **-Capítulo 3. Identidad profesional.**

En este capítulo se abordan solamente las declaraciones que realizaron los docentes o ex docentes egresados de Udelar, ya que se entiende que la identidad profesional de los docentes será analizada en el siguiente capítulo sobre la identidad y el rol docente.

Se pretende ampliar nuestros conocimientos acerca de las diferentes competencias que han obtenido estos profesionales a partir de su formación, así como ver el hecho de si esta formación los ha llevado a conformar una cierta identidad profesional que entiendan compartida, o no, con otros egresados de esa misma área.

#### 3.a) existencia de identidad profesional universitario.

##### -UDELAR BIOLOGÍA

Existe bastante consenso entre los entrevistados sobre el hecho de que, en términos generales, encuentran que puede vislumbrarse una cierta identidad profesional compartida entre los licenciados en ciencias biológicas. Hacen principalmente referencia a competencias o saber ser que entienden que hacen al biólogo como profesional y su forma de pararse frente al conocimiento.

*“Te diría que sí, e inclusive internacionalmente (...)Quizás.. acá creo que la persona que tiene gusto por la naturaleza, que.. trabaja para conocerla. Se lo toma como un desafío. Que comunica formalmente lo que va conociendo, descubriendo, investigando, porque también de eso se trata la ciencia. Y que además, difunde conocimientos, ya sea por docencia, qué sé yo..*

*Esas personas que reúnen todo esto son las que le dan identidad al ser biólogo”.*

*Entrevistada 8. Docente de Biología, egresada de Licenciatura en Ciencias Biológicas.*

*(Público-Privado)*

De todos modos, se hizo referencia a que las diferentes sub disciplinas que componen a las ciencias biológicas, dan lugar a grandes divergencias entre distintos tipos de biólogos en lo que refiere a conocimientos o formas de trabajo.

### -UDELAR SOCIOLOGÍA-DERECHO

Por el lado de la sociología y lo que comprende a los sociólogos, se encuentra entre los entrevistados más o menos una visión similar acerca de que existe una identidad profesional del licenciado en sociología, sobre todo en lo que tiene que ver con competencias y saber ser relacionados al análisis y el pensamiento crítico.

*“Creo que sí, creo que con los años ha ido como fortaleciéndose la identidad. Me parece que sí, que ahora es menos necesario que antes explicarle a la gente qué hacés. Ahora la gente tiene un poco más claro de qué se trata. Hace algunos años atrás era más difícil ‘¿y qué hacés?, ¿para qué sirve?’, ¿no? Ahora está como un poco más socializado el tema, me parece”*

*Entrevistada 9. Ex docente de Sociología, egresada de Licenciatura en Sociología. (Privado)*

En lo que refiere a los abogados que fueron entrevistados, curiosamente las respuestas fueron en un sentido contrario al que dieron los egresados de la licenciatura en sociología, en tanto entendieron que no hay realmente una identidad profesional del abogado, ya que hay formas demasiado diversas de ejercer esa carrera, que implican ciertas inconsistencias principalmente en temas éticos o de inserción laboral.

Tal como se mencionaba previamente en el presente trabajo, en el apartado teórico, autores como Jorge Fernández Pérez (2001) y María Helena Machado (1991) mencionan diferentes etapas por las que debe pasar una ocupación para ser considerada una profesión. Algunas de estas fases refieren a la posibilidad de poder generar ingresos a partir del desempeño de dicha ocupación, o conseguir que las tareas que desempeña ese trabajo se conviertan en una necesidad para la sociedad.

A partir de las declaraciones que pudimos observar por parte de los entrevistados egresados de UdelaR, las carreras mencionadas no estarían tan firmemente establecidas como profesiones (al menos en nuestro país) desde el momento que muchos de estos profesionales debieron dedicarse a la docencia ya que sus carreras terciarias no les pudieron dar una inserción laboral suficiente para mantenerse económicamente. Esta

carente inserción laboral para las carreras mencionadas, podría ir de la mano con una dificultad para establecer ante la sociedad la necesidad de desarrollar dichas profesiones.

### 3.b) competencias laborales.

#### -UDELAR BIOLOGÍA

Cuando se preguntó acerca de las competencias principales que consideraban que debían tener los biólogos, hubo respuestas un tanto difusas en el sentido de que no se usaron términos que se repitieran en ningún caso. Algunos hicieron referencia a la curiosidad y sensibilidad por la vida; otros al interés por la biología, por conocer, investigar, al gusto por la ciencia; otros hablaron de lo metódico, lo racional, la sistematización de conocimientos; y otros al trabajo en equipo y al espíritu crítico. Cabe destacar que todas las opiniones que fueron más diferentes entre sí, pertenecían a biólogos dedicados a diferentes sub disciplinas, lo cual concuerda con la idea que se compartió previamente sobre la forma como las distintas ramas de las ciencias biológicas daban lugar a diferentes formas de trabajo y de conocimiento. De todas formas pueden llegar a unificarse las respuestas desde una postura científica para aproximarse al conocimiento, ya que son competencias que generalmente hacen alusión a la forma de encarar el conocimiento de forma científica.

#### -UDELAR SOCIOLOGÍA-DERECHO

Existe una idea bastante compartida entre los sociólogos acerca de cuáles son las competencias que hacen al licenciado en sociología. Principalmente se hace hincapié en la capacidad reflexiva y de crítica, y a las herramientas metodológicas para la investigación.

*“En cuanto a lo profesional, tenemos más herramientas críticas o reflexivas y teóricas también .. y metodológicas, para la investigación social, entonces eso es como que, en la formación de la Universidad de la República, la reflexión teórica, o poder reflexionar sobre eso, y la metodología que nos sirven como puntos fuertes.. ta, y el sociólogo, me imagino, de esa manera y con esas fortalezas”.*

*Entrevistado 10. Docente de Sociología, egresado de Licenciatura en Sociología.(Privado)*

Las posibles dificultades para establecerse como profesiones para ambas carreras terciarias, así como las difusas inserciones laborales que de este hecho se desprenden,

generan que (principalmente para el caso de los biólogos) no se comparta una idea demasiado clara acerca de qué competencias laborales deben poseer. De esta forma, el rol que de estos profesionales es esperado no es tan fácil de dilucidar, por lo que en términos de identidad profesional compartida existen algunas debilidades.

### 3.c) identificación con rol profesional o docente.

#### -UDELAR BIOLOGÍA

A la hora de que los egresados universitarios dedicados a la biología se identifiquen más con el rol docente o con el profesional, hay dos variables que hacen una clara diferencia: la edad y la antigüedad, que de cierta forma van de la mano. Mientras, por una parte, aquellas egresadas universitarias que cuentan con una mayor antigüedad se sienten identificadas con el rol docente (o con ambos),

*“Sin duda que docente. Mil por ciento, sí. Yo me siento feliz haciendo docencia. Creo que soy de las personas privilegiadas que he trabajado treinta y ocho años hasta esta altura, eh, como docente, que es lo que más me gusta. Y, por otro lado, he trabajado para comer todos los días, ¿no? Trabajaba medio día en una cosa, y medio día en otra”*

*Entrevistada 11. Docente de Biología, egresada de Licenciatura en Ciencias Biológicas.(Privado)*

Por el otro lado, aquellos biólogos más jóvenes y con menor tiempo de ejercicio de la docencia, se sienten principalmente identificados con su rol como licenciados en ciencias biológicas.

*“Me siento identificado en tanto biólogo. Sí. Yo me quiero dedicar a la investigación. Creo que también vincularse con la universidad en algún momento, si no quiero hacer carrera en la universidad, enfrentarme a la docencia en el ámbito universitario, que es distinto, ¿no? (...)y, quién te dice, capaz que en secundaria algún día vuelva. Es lo que quiero hacer.. y hacer un año completo. Yo agarré una suplencia casi a mitad de año y ya me hubiese gustado tener el tiempo para desarrollar todo el programa y desarrollar un vínculo más profundo con los chiquilines”.*

*Entrevistado 12. Ex docente de Biología, egresado de Licenciatura en Ciencias Biológicas.  
(Público)*

## -UDELAR SOCIOLOGÍA

Por el lado de las ciencias sociales se encuentra una mayor tendencia a sentir identificación con el rol docente, en algunas ocasiones incluso por encima del rol como profesional universitario. De este modo, encontramos a universitarios que se sienten identificados exclusivamente con su rol como docentes:

*“Mirá, cuando uno sale del país, viste que tenés que poner en las tarjetas de migración, la profesión. Eh.. yo pongo docente. (...) Es más, creo que en todas las acciones que hago de mi vida profesional, la docencia está, ¿no? Mientras que hay otras cuestiones, más vinculadas a la Sociología, que no necesariamente están. Sin embargo, la docencia es una constante”*

*Entrevistado 13. Docente de Sociología, egresado de Licenciatura en Sociología. (Privado)*

Así como también se encuentran a aquellos que, dada su inserción laboral, se encuentran identificados con ambos roles a cumplir:

*“Hoy en día.. capaz que en algún momento me sentía más identificada con el de docente. Hoy en día como yo estoy trabajando en una ONG con el tema de derechos humanos desde el año pasado, me siento identificada con los dos, porque encontré en la abogacía la manera de ejercerla en un ámbito que a mí me gusta muchísimo y me resulta muy productivo, entonces me siento identificada muchísimo como docente y ahora como abogada, en el ámbito de derechos humanos”*

*Entrevistada 7. Docente de Derecho, egresada de Abogacía (Privado).*

Aquí volvemos a encontrarnos con un aspecto que destacamos recientemente. La posibilidad de una mejor inserción laboral por parte de estos egresados universitarios en sus áreas de formación tiene una clara influencia en la “fortaleza” con que marcan su identidad profesional. Esto tiene gran coherencia con lo que expresan autoras como Kate Walsh y Judith Gordon (2008) al mencionar la importancia que tiene el desempeño del individuo en el ámbito laboral para la construcción de su propia identidad en tanto profesional.

## **-Capítulo 4. Identidad y rol docente.**

La idea primordial de este capítulo se basa en indagar acerca de si las diferentes formaciones que reciben egresados de IPA y de Udelar, llevan a que se determinen diferentes identidades docentes en base a esa formación, y a una concepción diferenciada del rol que se espera que cumplan los profesores en educación media.

#### 4.a) Motivo para dar clase (egresados UdelaR).

##### -UDELAR BIOLOGÍA

Las respuestas brindadas por parte de los entrevistados frente al cuestionamiento del por qué habían decidido dar clases en educación media principalmente giraron (inicialmente) en torno a oportunidades laborales que debieron aprovechar dados los problemas de inserción al mercado de trabajo con su formación de grado (hay entrevistados que mencionan lo inestable y poco variado de la oferta laboral para licenciados en ciencias biológicas). Los entrevistados mencionan el hecho de que encontraron un gran gusto por la docencia al ejercerla (así como una cantidad menor menciona que siempre les gustaba desde antes la idea de dar clases).

*“En un principio más que nada por la oportunidad laboral. (...) Fue una suplencia de un año acá a una docente que dejó el grupo de tercero por todo un año (...) Entonces lo que hice fue asumirla y en realidad después seguí porque la profesora dejó el cargo. (...) Pero, en realidad, me ayuda económicamente, si bien no es un ingreso muy fuerte, me complementa mis ingresos que en general son fluctuantes. Yo no gano siempre lo mismo por facultad ni por los proyectos en los que estoy (...) En cambio esto, después de que quedé efectiva, es algo que cobro todos los meses lo mismo, entonces me da cierta seguridad. Y después, lo otro es que me llena emocionalmente hablando, o sea, me re gusta la tarea”*

*Entrevistada 14. Docente de Biología, egresada de Licenciatura en Ciencias Biológicas.  
(Privado)*

##### -UDELAR SOCIOLOGÍA-DERECHO

Para el caso de los egresados de UdelaR por el área de las ciencias sociales también hay gran consenso en la idea de una primera inserción al ámbito del aula por una oportunidad que surge y toman para ampliar sus ingresos.

*“Fue una cosa medio azarosa, porque no lo estaba buscando estrictamente. Se dio el caso puntual de que en el liceo en que doy clase, que yo fui alumno también, eh.. hubo una vacante(...) y mi madre que es profesora, tenía fe en cuanto a que lo iba a poder hacer. Y ta, me avisó que estaba disponible; yo lo pensé, le dije que sí; tuve una reunión con el director.. y empecé. (...) Fue como bastante rápido, digo, yo tuve que ponerme a preparar las clases y estudiar, y demás. Este, y llegué y me encantó, me gustó”*

*Entrevistado 10. Docente de Sociología, Licenciado en Sociología.(Privado)*

#### 4.b) Rol docente.

##### -IPA BIOLOGÍA

Entre las docentes entrevistadas de biología se encuentra una idea muy consistente acerca de lo que creen que es el rol que debe cumplir un profesor en la educación media. Mencionan el cambio que se ha dado con el tiempo de un rol más desde lo disciplinar a un rol actual que tiende más a lo social y la contención, hecho que algunas docentes no ven de forma positiva ya que consideran que no las formaron para eso, y que ese nuevo rol ha llegado a suplir el de la familia de los estudiantes.

*“Para mí, y para lo que a mí me enseñaron en el IPA, era el enseñar la materia, bueno, obviamente, enseñar conductas de comportamiento, conductas sociales, todo lo demás. Pero, sobre todo enseñar la materia, que salieran preparados para salir más o menos preparados para luego entrar en una universidad o en una facultad. Hoy día esa función ya casi que no se cumple. (...) Enseñarles cómo sentarse, cómo hablar, qué no hacer. Es más bien la función de lo que tendrían que hacer en la casa. (...) Y a mí en el IPA hasta ese momento nos daban herramientas más que nada para enseñar la materia, enseñar Biología. Obviamente, tenías que socializarlos, pero no al punto de ahora”.*

*Entrevistada 15. Docente de Biología, egresada de IPA de Biología (Público).*

La enseñanza en valores y el acompañamiento en el proceso de aprendizaje se entienden como fundamentales para la mayor parte de las entrevistadas.

*“Nosotros somos un vehículo para que el alumno continúe en otro proceso. No somos la culminación, de hecho a veces se entiende como que es la culminación, ¿verdad? Y eso.. le da un poder al docente que no es el que realmente tiene porque nosotros estamos para darle las herramientas culturales, pero también sociales como para que él pueda, así siga un terciario o no, insertarse en el mundo social. El hecho, por ejemplo, de que tengan que entrar a una determinada hora a una clase, y que deban cumplir con una determinada rutina, (...) que sepan qué sí se puede hacer en la clase, qué no se puede hacer en la clase, además de aprender los contenidos”*

*Entrevistada 16. Docente de Biología, egresada de IPA de Biología.(Público)*

##### -IPA SOCIOLOGÍA-DERECHO

Vuelven a repetirse los planteos de las docentes egresadas de IPA de Biología, ya que se vuelve a hacer referencia al cambio hacia un rol más socializador en lo que

refiere a conductas básicas, y se vuelve a enfatizar la importancia del docente como guía para el proceso de aprendizaje de los alumnos.

*“Me parece que lo fundamental es la formación de personas. Transmisión de valores (...) más allá de lo que yo recogí en el IPA que me nutrió, el gran tema central, (...) es transmitir valores: honestidad, respeto, hacia los pares cuando explicamos, hacia el contenido cuando lo damos. Si hay un programa oficial, me parece que el mayor compromiso es darlo; si hay una planificación, respetarla. Pero entonces respetar la diversidad, los grupos son marcadamente heterogéneos”*

*Entrevistada 17. Docente de Sociología, egresada de IPA de Sociología.(Público)*

*“Obviamente nosotros somos facilitadores de aprendizaje y ese es nuestro rol. Pero en realidad me doy cuenta que no (...) Y estamos trabajando con seres humanos (...) que son todos distintos y, a pesar de que no puedes trabajar de forma personalizada con cada uno porque los grupos tienen 30 alumnos, yo creo que sí podemos generar estrategias para que ellos aprendan, además en un proceso que sea significativo”*

*Entrevistada 18. Docente de Sociología, egresada de IPA de Sociología.(Público-Privado)*

M. Leonor Cariola y Ana María Quiroz (1997) hacen mención al hecho de que se han ido dando cambios en diferentes niveles de la sociedad, que han llevado a la necesidad del desarrollo de diferentes tipos de competencias por parte de las personas a la hora de insertarse en el mercado de trabajo.

Así, mantienen que la educación media cumple un papel fundamental en lo relativo a empezar a formar a los jóvenes en competencias más de tipo generales que tiendan a dar herramientas para que puedan comunicarse, aprender y adaptarse al cambio de mejor forma. Las declaraciones de los docentes evidencian esta situación, así como el hecho que ellos mismos han tenido que irse adaptando al desarrollo de ese tipo de competencias.

### -UDELAR BIOLOGÍA

Si bien se reiteran algunas nociones mencionadas por los docentes egresados de IPA relativas a la importancia de acompañar el proceso de aprendizaje, ser articuladores, también surgen elementos como el buscar generar curiosidad en los estudiantes o fomentar que generen su propio conocimiento, que se pueden asociar más bien a las competencias que previamente destacaron como valiosas en el científico de la

biología. De alguna forma se ve cómo la formación influye en cierta medida en lo que esperan dar y recibir de los alumnos.

*“Creo que cumple roles a distintos niveles, ¿no? más allá de poder impartir o transmitir o generar curiosidad en distintos ámbitos o en las distintas currículas que al docente le toca dar, creo que el rol más deseable de un docente, es que pueda hacer que el estudiante se vaya enamorando por el aprendizaje o por superarse, por enriquecerse, por complejizarse; que le vaya agarrando amor a esas capacidades por vincularse con el conocimiento, y poder generar conocimiento. Y de ir siempre más allá, y de generar pensamiento crítico”*

*Entrevistado 19. Ex docente de Biología, egresado de Licenciatura en Ciencias Biológicas.(Privado)*

En una medida mucho menor aparece mencionado el rol social de contención. Probablemente porque el área de inserción como docentes de los egresados de universidad principalmente se da en colegios privados, con los diferentes perfiles sociales de estudiantes, y por ende, las exigencias que ello conlleva. De todos modos es una cualidad expresada en el discurso por algunos egresados de universidad.

*“Cambia con las épocas, ¿no? Cuando uno empezó allá por los 90 (...) había mucho dedicado a la materia, a la asignatura, a lo académico. Ya del 2000 a acá, a falta de determinada contención en casa, que me parece que eso cambia (...)que uno tiene otras conversaciones u otro rol, o se espera incluso por los padres otra cosa también de lo que es el liceo y la contención y el acompañamiento del profesor”.*

*Entrevistada 20. Docente de Biología, egresada de Medicina.(Privado)*

#### -UDELAR SOCIOLOGÍA-DERECHO

Para el caso de los egresados de universidad por el lado de las ciencias sociales se hace alusión también a un rol de guía y hacer a los estudiantes cuestionar y construir su conocimiento

Así como también se pone un mayor énfasis en la importancia de demostrar a los alumnos los aspectos más bien de tipo pragmáticos relativos a lo que se enseña, dar un sentido a lo que están aprendiendo,

*“Yo creo que el profesor de secundaria, en una asignatura como Sociología en particular, es presentarla, dar a conocer una herramienta potente como tal para comprender los procesos sociales de los cuales formamos parte, y ayudar a los jóvenes a comenzar a utilizar esa herramienta para analizar y entender mejor su vida cotidiana. Yo a los gurises en la primer clase siempre les digo que la libertad está por encima de casi todo, pero que para ser libres*

*tenemos que elegir, pero que para elegir tenemos que conocer, tenemos que saber. Uno no elige si no sabe”*

*Entrevistado 13. Docente de Sociología, egresado de Licenciatura en Sociología.(Privado)*

#### 4.c) Características del buen profesor.

##### -IPA BIOLOGÍA

Así como las ideas de estas docentes iban en sintonía para lo relacionado al rol docente, también lo están para lo que tiene que ver con las características que se espera tenga un buen docente. En general se hace énfasis en el buen manejo de la materia y el acompañamiento del proceso de aprendizaje, así como en buen trato hacia los alumnos.

*“Uno, el conocer, el saber de su materia. Dos, el haber trabajado por transmitirla... con vocación, con didáctica.. Tres, en esto de que buscar ambiente-Lograr, hace a un buen profesor también, lograr un ambiente de trabajo cálido, donde el diálogo pueda fluir. Eso hace también a un buen profesor. Un profesor que acompaña un crecimiento, es un profesor que permite, favorece los diálogos, escucha mucho a sus alumnos”*

*Entrevistada 21. Docente de Biología, egresada de IPA de Biología.(Público-Privado)*

##### -IPA SOCIOLOGÍA-DERECHO

Las ideas sobre lo que hace a un buen profesor para los egresados de IPA de sociología y derecho tienden a ir en la misma medida de lo que plantean los de biología, ya que dan importancia a la tarea de ser guía y facilitador del conocimiento. Pero en este caso, probablemente por lo relativo a los tipos de contenidos que tienen las materias sociales, se pone también importancia a la transmisión del sentido práctico del aprendizaje en estas disciplinas como forma de despertar interés en los estudiantes.

*“Tiene que saber comunicar el sentido que tiene aprender esa disciplina, ¿verdad? No solamente explicarlo teóricamente qué sentido tiene y para qué aprender Sociología, sino que, en la práctica, en sus clases, sea consecuente con eso (...)tiene que ser un buen comunicador desde ese lugar. Tiene que preocuparse por conocer el conocimiento disciplinar, pero también conocer las problemáticas (...) de ese conocimiento para tener herramientas para poder transponerlo. Tiene que enseñar estrategias. Tiene que trabajar muchísimo con la pregunta. Un profe que hace muy buenas preguntas, del otro lado genera como inquietud por parte de los estudiantes, ¿no? Y tiene que tener el gusto de trabajar con los adolescentes”*

*Entrevistada 6. Docente de Sociología, egresada de IPA de Sociología.(Público)*

## -UDELAR BIOLOGÍA

En general los discursos evidencian una postura donde se privilegia no solo el generar interés y poder transmitir conocimientos, sino que se pone mucha importancia a lo que tiene que ver con el establecimiento de un buen vínculo con los estudiantes y tener empatía, a modo de poder conseguir mejores resultados.

*“Logra que los chiquilines puedan crear su propio conocimiento, o sea, que pueda salir de ellos. Y él simplemente como que ayude, que sea un moderador de eso (...) Un buen profesor incentiva a que los chiquilines estudien por ellos mismos, lo cual es re difícil, o sea, es re difícil generar curiosidad para ir y buscar (...). Para mí un buen profesor es como alguien que escucha a los chiquilines, que les tiene respeto. Eso para mí es básico. Y los trata bastante horizontalmente, sin perder la capacidad de calmarlos ante determinadas situaciones que se van de las manos”.*

*Entrevistada 22. Docente de Biología, egresada de Licenciatura en Ciencias Biológicas.*

*(Público-Privado)*

## -UDELAR SOCIOLOGÍA-DERECHO

También desde los egresados universitarios de sociología y derecho se toma como primordial lo que tiene que ver con el establecimiento de un buen vínculo a modo de poder hacer un mejor acompañamiento en la formación del conocimiento de los alumnos.

*“Me parece importante lograr que funcione el ida y vuelta con el estudiante, ¿no? sentir que llegás a los estudiantes, que el mensaje (...) que vos querés transmitir, que vos sientas como que llegó. Que hay como un ida y vuelta, que despertaste el interés, que se comprometen (...) No olvidar que, si bien vos tenés la autoridad dentro del salón (...) lograr que ellos se sientan igualmente importantes, o sientan que toda la información que fluye es de interés, que todo lo que ellos tengan para aportar es tan importante como lo que pueda aportar yo, y que eso no se confunda con una cosa como de desautorización o de que todo vale”*

*Entrevistada 23. Docente de Sociología, egresada de Licenciatura en Sociología.(Privado)*

Podemos notar, al analizar las entrevistas de los cuatro grupos de docentes que establecimos para nuestra investigación, que existen ciertas nociones relativas a roles, competencias y características deseables para un profesor en educación media. Estas cuestiones parecen encontrarse más consensuadas, por decirlo de una forma, entre los egresados de IPA que entre los de Udelar. La formación común de estos primeros para la docencia probablemente sea un aspecto clave en este hecho.

De todos modos, las convergencias existentes entre las declaraciones de docentes egresados de una y otra institución, vuelven a poner sobre la mesa la relevancia para parece adquirir el propio desempeño como docente a la hora de establecer una “identidad social” (Dubet, 1989) para los docentes en general.

#### 4.d) Existencia de una identidad docente compartida.

##### -IPA BIOLOGÍA

Predomina entre la gran mayoría de las entrevistadas la idea de que no existe una identidad profesional del docente de educación media que se encuentre realmente compartida por al menos una parte importante de la colectividad. Se entiende que hay ideas difusas acerca de lo que implica ser docente y cómo ejercer la docencia. Coinciden en que limitantes estructurales como los bajos salarios docentes, el multi empleo y la alta inestabilidad de los docentes en un centro educativo juegan en contra de establecer esa identidad.

*“No, yo creo que está muy difusa, pero está difusa la educación. Creo que es muy difícil como encontrar los momentos para tener una charla y poder intercambiar qué es lo que cada cual piensa, ¿ta? Y por qué lado van. Es muy difícil, no solo una identidad, sino por ejemplo, te voy a casos concretos.. solo evaluar, ¿ta? Es algo que dificulta la tarea, porque no ponerse de acuerdo en ciertos criterios, o no tener los tiempos para ponerte de acuerdo..-¿Qué pasa con secundaria? Cada cual es su chacra.”*

*Entrevistada 24. Docente de Biología, egresada de IPA de Biología.(Público)*

##### -IPA SOCIOLOGÍA-DERECHO

El discurso de los egresados de IPA de sociología es un poco más diverso. De todos modos, se puede terminar evidenciando una idea similar a que se transmitió desde las entrevistadas del IPA de Biología. Es decir, si bien algunos egresados de IPA sociología sostienen que puede vislumbrarse una identidad profesional, en general los que dicen esto, a la vez agregan que es una identidad que se mantiene más bien en lo teórico, pero que en el campo de la práctica, se denotan diferencias .

*“Como una idea promedio yo creo que hay, sí, (...) hay una enseñanza bastante tradicional, como que se hacen acuerdos en la enseñanza de la disciplina mucho desde esa concepción, ¿no? También hay como un grupo de docentes más minoritario, como que se aparta de esa*

*cuestión y problematiza eso y, bueno, se preocupa por hacer charlas, por escribir, por hacer encuentros con otros y, porque tiene que gusto por discutir estas cosas(...) este número donde eso no queda en 'bueno, enseñó lo que enseñé y lo que aprendí hace mucho tiempo y con eso me quedo''*

*Entrevistada 25. Docente de Sociología, egresada de IPA de Sociología.(Público-Privado)*

Luego, están los que directamente sostienen que no existe una identidad profesional del docente compartida realmente, y entienden, al igual que los docentes de IPA de Biología, que las condiciones estructurales del sistema educativo juegan un rol importante en este hecho

*“Totalmente no. (...) No existe. Cada uno va por su lado. Hay que armar tribus con personas que piensan en forma similar a ti para poder hacer algo, si no es imposible, porque también la tarea no es individual, es colectiva. Y al no pensar todos lo mismo en cómo hacer las cosas- no digo que todo tengamos el mismo librito, sino objetivos claros y concretos. Y como los profesores son itinerantes: hoy están en una institución, mañana están en otra. Cambian permanentemente, no hay una estabilidad, un sentido de pertenencia. Eso impide que personas que piensan de la misma manera positiva para crear, para modificar, para hacer algo, no se puedan juntar”.*

*Entrevistada 18. Docente de Sociología, egresada de IPA de Sociología.(Público-Privado)*

Las grandes diferencias de opiniones respecto a este aspecto denotan la diversidad de realidades que afrontan los docentes en diversos aspectos. Sus formaciones son diferentes, sus ámbitos de desempeño también lo son, y los roles o expectativas que se pretenden de ellos varían en relación a estos últimos. Todas estas incertidumbres pueden llegar a dar una idea de que el profesorado no ha podido consolidarse como profesión en nuestro país, dados los diferentes aspectos que hemos mencionado previamente relativos a las etapas que Machado (1991) o Jorge Fernández Pérez (2001) establecen como necesarias para el pasaje de una ocupación a una profesión.

### -UDELAR BIOLOGÍA

Entre los egresados universitarios del área biológica también se entiende, en general, que no existe una identidad docente compartida. Algunos sostienen que esto se debe a que hay docentes que no dan clase por vocación,

*“Me encantaría. Hay algunos colectivos en los que ves como que hay un interés común: el objetivo es el chiquilín (...) Entonces, si tengo que buscar un rasgo de identidad, tendría que decir ese amor por los jóvenes que tienen muchos docentes. Empecé diciendo que me encantaría, porque sé que no todos. Algunos no llegan a la docencia por vocación, algunos descubren la vocación después que entraron, pero otros no”*

*Entrevistada 11. Docente de Biología, egresada de Licenciatura de Ciencias Biológicas.(Privado)*

Y otra parte de los egresados de UdelAR plantea que los problemas de comunicación entre docentes (derivados de problemas estructurales del funcionamiento de la educación) hacen que sea difícil establecer criterios y objetivos comunes.

*“Me parece que no. Que generalmente, no es la mayoría, pero hay como una generalización. Como que la voz que prima, es la de hacer como que cada uno tiene su impronta y que cada uno haga lo que le parece que tiene que hacer. Y como que no hay mucha instancia de ver qué hace el otro. No hay un planteamiento entre los docentes”*

*Entrevistada 26. Ex docente de Biología, egresada de Licenciatura en Ciencias Biológicas.(Privado)*

#### -UDELAR SOCIOLOGÍA-DERECHO

Una parte de los egresados de la universidad en sociología o derecho comprenden que sí existe una identidad compartida por los docentes, pero principalmente en lo que refiere a su intento de diferenciación respecto a los docentes que no hicieron profesorado.

Por el otro lado, hay egresados universitarios docentes que sostienen que las determinantes estructurales del sistema educativo que se mencionaron para los casos anteriores, generan que no pueda llegar a establecerse una identidad profesional de los docentes de educación media demasiado clara, con criterios y pautas compartidas.

*“Es lo más heterogéneo, hay de todo. Habrá cosas en común, pero.. No. Y a veces un docente puede pasar que tenga una idea, pero claro, son tanta la cantidad de horas que tiene que tener, pasar de un liceo a otro. Yo durante dos años seguidos di clase en siete lugares distintos, y es terrible porque son formas distintas, requisitos distintos.. entonces ya llega un momento que él mismo llega a la alienación del trabajo, o sea, no hace lo que tendría que hacer aunque lo sabe, pero no puede, no le da la fuerza. Creo que el propio sistema por cómo es actualmente, le juega en contra a esa identidad”*

*Entrevistado 27. Docente de Sociología y Derecho, egresado de Abogacía.(Público/Privado)*

#### 4.e) identidad docente. El papel de la formación y del ejercicio.

##### -IPA BIOLOGÍA

Si bien las docentes entienden el papel que cumple la formación curricular en profesorado a la hora de generar una identidad docente, el gran consenso está en la idea de que el ejercicio de la docencia, el salir a trabajar como docente, es mucho más importante para la constitución de esa identidad.

*“El ejercicio.. a mí me influyó mucho más. Cuando salías del IPA y empezabas a trabajar, te dabas cuenta que la formación del IPA era.. te estaban formando como para una clase ideal, con todas las condiciones ideales de trabajo, que era mentira (...) Cuando salís del IPA, salís preparado como para una clase como con veinticinco alumnos, que se sientan, que te escuchan, que participan, que estudian, que entregan tareas, que hacen todo, y no es real. (...) No te forman para la cantidad de problemas del aprendizaje que hay”*

*Entrevistada 2. Docente de Biología, egresada de IPA de Biología.(Público)*

La formación en todo caso, sostienen, debe ser permanente y realizada por parte del propio docente de forma autónoma, ya que los conocimientos impartidos en IPA ya no son suficientes para el cambiante contexto actual.

*“La formación te da, creo que como en toda carrera, las bases. Después, la educación permanente es una base impresionante (...) nos tenemos que formar en conocimiento de la materia que damos, pero también en cómo transmitimos.. y creo que es justamente cómo nos enfrentamos a estos adolescentes de hoy, que no son los mismos adolescentes de hace diez años atrás, que nos cuestionan cosas diferentes, que la revolución tecnológica también cambió”*

*Entrevistada 21. Docente de Biología, egresada de IPA de Biología.(Público-Privado)*

##### -IPA SOCIOLOGÍA-DERECHO

Algunas docentes egresadas de IPA plantean que ambas instancias fueron igual de importantes para conformar su identidad como docentes,

*“La formación universitaria me dio herramientas intelectuales. La formación del IPA me dio otras. Y la experiencia me dio otras. Es decir, es como una valija de herramientas donde cada parte me dio algo, y todas son muy importantes. Eso es lo que construye mi propia identidad. Cada aporte que he tomado, así sea de un vecino que me da una opinión en relación a algo, a mí me sirve”*

*Entrevistada 17. Docente de Sociología, egresada de IPA de Sociología.(Público)*

Pero la opinión que predomina entre los docentes egresados de IPA de sociología o derecho es que el ejercicio es fundamental, ya que se asocia con la toma de decisiones tomadas propiamente por parte del docente, y ahí debe valerse por sus propios medios

*“La formación docente yo creo que te da sí, te abre la cabeza, o sea, te da herramientas, pero que no te podés quedar con eso solamente. O sea, uno cuando está en la práctica docente, hay un montón de situaciones que se te presentan en la práctica, en el ejercicio docente, que (...) hay muchas cuestiones que quedan en la teoría, y que vos ahí tenés que ver cómo lo resolvés (...) Hoy en día yo me encuentro con un montón de casos de chiquilines con dificultades de aprendizaje y que son un desafío para uno”*

*Entrevistado 3. Docente de Sociología, egresado de IPA de Sociología.(Público-Privado)*

Elementos como la falta de una formación universitaria estandarizada en términos de competencias laborales, saber-ser y saber-hacer para los docentes, una clara definición de los roles que la sociedad espera por parte de los mismos, y las diversas incertidumbres que rodean a la inserción laboral del docente en educación media, juegan en contra de la consolidación de la docencia en profesión, así como del establecimiento de una cierta identidad profesional docente relativamente compartida entre el cuerpo de profesores.

#### 4.f) capacidad de dar clase por parte de egresados de UdelaR.

##### -IPA BIOLOGÍA

Las opiniones sobre este aspecto se encuentran bastante divididas entre los docentes egresados de IPA para el área biológica. La variable de la antigüedad en este sentido cobra mayor relevancia, en tanto aquellas docentes con mayor cantidad de años ejerciendo la docencia tienen una postura más firme de defensa de su profesión y entienden que los egresados universitarios no están capacitados en herramientas de didáctica, pedagogía, etc., como para dar clases en educación media.

*“Yo creo que hoy en día se precisa mucho todo, la parte pedagógica y didáctica a la hora de dar clase. Porque quizás eso es mucho más importante, es más importante que el alumno pueda entender y darle sentido a lo que está aprendiendo, que que pueda repetir todos los organelos que hay en una célula. Bárbaro, ahí te lo puede repetir (...) El tema es que la explicación, el cómo, el modelaje, el ejemplo, a ellos no les sale porque no han tenido la práctica de ver otras clases, de aprender distintos tipos de estrategias para poder enseñarlo”.*

*Entrevistada 1. Docente de Biología, egresada de IPA de Biología.(Público)*

De todos modos, entre los que entienden que la formación en profesorado no pesa tanto como la vocación o la facilidad para enseñar y que por ende un egresado universitario no necesariamente tiene que estar excluido de la actividad docente, se pueden encontrar docentes con mayores y menores cantidades de años ejercidos de docencia.

*“Y, depende (...) hay gente que tiene como una facilidad natural, o una habilidad natural de poder explicar, de poder hacerse entender, de escuchar y de entender lo que preguntan. Y bueno, puede saber mucho de la materia, y empezar de a poco e ir agarrando experiencia. Y hay otros egresados del IPA que, que salís del IPA sin saber mucho, depende de los docentes que te hayan tocado. Sí tener muchas herramientas de didáctica, que es lo principal, y bueno, no ser buenos docentes. O sea, para mí depende de cada uno. Capaz que es un tema de vocación”*

*Entrevistada 16. Docente de Biología, egresada de IPA de Biología.(Público-Privado)*

#### -IPA SOCIOLOGÍA-DERECHO

En el caso de los docentes egresados de IPA en el área de ciencias sociales, también hay opiniones divididas, pero en este caso no se ve que la variable antigüedad o ninguna de las otras variables tenidas en cuenta se inclinen para uno u otro tipo de opiniones.

Algunos docentes entienden que no es suficiente contar con un saber disciplinar para enseñar una materia en educación media, sino que también debe haber una formación en cuestiones relativas a la didáctica, pedagogía, psicología, etc., y se entiende que de hecho va en contra del prestigio social del docente que haya universitarios que ocupen el lugar de docentes con formación en profesorado.

*“No, yo defiando mi carrera docente. No, no está en igualdad de condiciones y nunca lo va a estar. Así como un docente no es médico y no es cirujano, y no puede operar, o yo no soy escribana, por lo tanto no puedo firmar una escritura, bueno, los profesionales que no son docentes no deberían estar en el aula. Para estar en el aula hay que estar preparado, no cualquiera puede parase frente a treinta estudiantes a dar una clase, ¿no? Porque implica mucho más que dar una clase, ser docente es compromiso, es responsabilidad, es pasión, es vocación, y si no sos docente de vocación, no podés serlo (...) Eso le quita prestigio a la labor docente”*

*Entrevistada 28. Docente de Sociología, egresada de IPA de Sociología.(Público)*

Mas hay una proporción relevante de los docentes entrevistados que considera que pesan más asuntos vocacionales y de habilidades personales a la hora de poder dar clase, por lo que no contar con conocimientos de didáctica o pedagogía no significarían un impedimento para que un profesional universitario de clases en educación media

*“En realidad se plantean las dos situaciones.. También hay docentes que tienen la parte tal vez didáctica y pedagógica, pero no tienen el conocimiento. Eso también es un problema. Yo no lo veo mal en realidad (...) lo que también veo obviamente es la ausencia de la parte pedagógica y didáctica porque vos tenés mucho conocimiento específico, pero cómo se trabaja eso en el aula es muy importante. Pero también tengo una carencia del otro lado, que también te podes manejar con mucha soltura en el aula, o generar un montón de estrategias, pero si yo no tengo el contenido, es un problema”*

*Entrevistada 6. Docente de Sociología, egresada de IPA de Sociología.(Público)*

## **-Capítulo 5. Desempeño como docente.**

Para esta dimensión de nuestro análisis nos basaremos no solamente en los datos de porcentajes de exoneración que se explicaron en el apartado metodológico del presente trabajo, sino que se tomarán en cuenta aspectos relativos al relato de los docentes acerca de cómo se sienten dando clase, cómo es su relación con los alumnos, y qué mejoras posibles encuentran que deben realizar como educadores. Se parte de la idea de que el vínculo que se establece con los alumnos, así como lo referente a sus vivencias en el aula y su capacidad de autocrítica hacen a una noción de lo que es la forma como se desenvuelve el docente en la clase frente a sus estudiantes.

### **5.a) Cómo sienten la experiencia de dar clase.**

#### **-IPA BIOLOGÍA**

Al analizar esta dimensión, podemos encontrarnos nuevamente con la temática que a lo largo del análisis ha sido recurrente, particularmente para los docentes egresados de IPA, como lo es el desgaste por las condiciones laborales, y el hecho de que eso afecta la forma como perciben su labor diaria como docentes.

Aun así, pueden encontrarse declaraciones que dan a entender que disfrutaban vivir de la docencia, de lo que estudiaron

*“Plena.. esa es la palabra. Aunque se porten mal, aunque rezonguen, aunque griten. Hay muchas cosas que los chiquilines están diciendo con todo eso. Hay días que te agobian, lógicamente, porque sos un ser humano y te cansás. Pero, si te digo la verdad, me canso más en*

*los entretiempos que dando clase, (...) que si tengo que dar clase que estoy como que activa. Por eso te digo, un estado de plenitud”*

*Entrevistada 16. Docente de Biología, egresada de IPA de Biología.(Público-Privado)*

Mas se encuentran en las entrevistas diversos casos de docentes egresados de IPA que muestran malestar por la situación de los docentes y la forma como eso afecta su desempeño en la vida cotidiana en tanto educadores.

*“Ahora no muy bien. Este año justamente(...)..me pasa que no quiero. Me da una pereza ir a dar clase. Entonces, este año fue que me empecé a cuestionar por qué había hecho el IPA, por qué había hecho docencia si a mí ahora me costaba tanto. Digo.. es que yo antes iba con gusto a dar clase. Los primeros años, y trabajé el primer año en un liceo divino, trabajé bárbaro, pero después trabajé diez años en un liceo que era de contexto crítico (...) Podías dar clase, los chiquilines como que querían salir de eso(...) Me sentía cómoda, tenía una cantidad de horas, trabajaba mucho más, y ahora no. Ahora es como que vas y no tienen interés, no sé si es eso, o no tienen motivación...”*

*Entrevistada 24. Docente de Biología, egresada de IPA Biología. (Público)*

Es de gran relevancia hacer notar que los docentes que dieron una visión más optimista de su experiencia en clase, son generalmente los que se desempeñan en liceos privados, mientras que los que demostraron agobio y frustración ante la situación actual del sistema educativo y su vivencia diaria en el aula, son aquellos que se desempeñan principalmente en liceos públicos.

#### -IPA SOCIOLOGÍA-DERECHO

De la misma forma que se hacía notar en el caso anterior de los docentes egresados de IPA de Biología, sucede igual con los de IPA sociología-derecho. Algunos docentes expresan una visión más optimista y positiva de su vida cotidiana como docentes y el disfrute y realización que ella les reporta,

*“Al principio me pasa que llego cansado (...) y cuando empieza la clase, es como una sensación como mágico, porque es como que toda esa carga con la cual vos venís, la dejás. (...) A mí me pasa eso, o sea, empiezo a dar la clase, empiezo a interactuar con los chiquilines, y es como algo mágico que se da (...). Salgo diferente a como entré, y eso creo que tiene que ver también con la vocación, con la pasión que uno le pone a lo que hace y con lo que te transmiten los propios chiquilines, que eso también me parece que es lo que te enriquece y enriquece también la profesión de uno (...) lo que te llena”.*

*Entrevistado 13. Docente de Sociología, egresado de IPA Sociología (Privado)*

En el mismo sentido de lo que se comentaba que ocurría con los docentes de Biología egresados de IPA, puede también notarse para lo que confiere a los docentes de Sociología de IPA una situación de pesimismo o desencanto con el ejercicio de la docencia, consecuencia de las dinámicas propias que se generan por el funcionamiento actual del sistema educativo.

*“(…) A mí me apasiona dar clase, me encanta dar clase y ser docente es vocación. Pero creo que estoy atravesando una crisis en mi carrera docente (…) por ese cambio de rol que creo que se está dando en las instituciones educativas (...). Te digo la verdad, siento que me estoy agotando, que estoy llegando hacia el final de mi carrera (...) Hoy por hoy no vengo con la misma alegría, con el mismo entusiasmo con el que venía antes,(…) siento que los estudiantes no están respondiendo como hace unos años.(…). A mí me encanta dar clase, pero creo que no me está favoreciendo mi entorno”*

*Entrevistada 28. Docente de Sociología, egresada de IPA de Sociología.(Público)*

Al igual que como se mencionaba para los docentes de Biología egresados de IPA, la variable de inserción al ámbito público o privado tiene un efecto notorio en este sentir de los profesores.

#### -UDELAR BIOLOGÍA

La vivencia que relatan los egresados universitarios es bastante diferenciada de la que mencionan los docentes que hicieron IPA, notándose discursos que hacen ver que la experiencia como docentes les resulta gratificante, enriquecedora y bastante positiva.

*“Feliz, feliz. Ahí soy yo. Eso soy yo. Adentro de un aula. Con los alumnos por ejemplo creo que tengo una relación preciosa, por lo menos es lo que veo desde mi lado. Creo que es preciosa. Aun sabiendo que algunos gurises les marqué no tan preciosamente, porque soy muy exigente. Eh, creo que fui siempre exigente”*

*Entrevistada 11. Docente de Biología, egresada de Licenciatura en Ciencias Biológicas.(Privado)*

#### -UDELAR SOCIOLOGÍA-DERECHO

Se repite la situación que para los docentes egresados de universidad en el caso de las ciencias biológicas. La mayor parte de los discursos brindados por los entrevistados demostraron gran satisfacción con la tarea ejercida y el impacto que pueden generar ellos en los estudiantes, o viceversa.

*“¡Maravillosamente! (...) me encanta.(...) Me siento útil. Veo la repercusión en los chiquilines. Veo que a los chiquilines les gusta, que la entienden, que comprenden. Que se dan cuenta- No*

*es la panacea, no va a solucionar nada, pero es una herramienta que sirve, que está buena, que a ellos les gusta aprender. Es más, (...) los gurises de cuarto sobre fin de año empiezan a entrar a las clases para ver qué es lo que quieren seguir, y hay muchos que entran a Sociología para escuchar y salen sorprendidos”*

*Entrevistado 29. Docente de Sociología, egresado de Licenciatura en Sociología.(Privado)*

Independientemente de variables como la edad, el sexo, la motivación para dar clases, entre otras, claramente el área de inserción (educación pública o educación privada) parece establecerse como fundamental para entender las diferencias entre lo que es la experiencia del ejercicio de la docencia para un egresado de IPA y uno de carrera universitaria.

De esta forma, la identidad profesional se ve claramente influenciada por las condiciones de trabajo, y quizás no tanto por la formación, haciendo que el desempeño quede mayormente determinado por el ámbito en que se inserta el docente, con las diferencias exigencias que cada ámbito puede conllevar, y no tanto por la educación que hayan obtenido los docentes.

#### 5.b) relación con los alumnos.

##### -IPA BIOLOGÍA

En la mayor parte de los docentes puede notarse que hacen comentarios más bien positivos en lo que tiene que ver con su relación con los estudiantes. Entienden que ese vínculo es lo que hace a la vocación por dar clases, y a pesar de las dificultades, le dan mucha importancia al buen relacionamiento en clase.

*“Para mí es bárbara (...)Entonces es como que ese desafío de decir ‘este es el momento de ustedes: los escucho, atiendo, si me llaman al banco voy, si tienen alguna duda para plantearme voy, si me quieren hablar de algo personal los escucho, si me piden un consejo los aconsejo’.. (...)Creo que ellos me aprecian y me respetan. Podrán coincidir o no, que están liberados a coincidir, ¿verdad?”*

*Entrevistada 16. Docente de Biología, egresada de IPA de Biología.(Público-Privado)*

De todos modos, y en línea concordante con lo que previamente se destacaba sobre el malestar de los docentes egresados de IPA que principalmente se desempeñan en el ámbito público, existen casos de docentes que tienden a ver con mayor pesimismo su relación con los estudiantes.

## -IPA SOCIOLOGÍA

Las respuestas para la interrogante sobre la relación de los docentes de sociología que egresaron de IPA con los alumnos, siguió nuevamente una línea similar a la de los docentes de IPA de Biología en el sentido de que las respuestas tendieron a ser más positivas que en lo que refería a la vivencia del ejercicio de la profesión de docente.

*“Sí, yo tengo que decir mi fortaleza, sacando lo académico (...) que tengo un buen relacionamiento con los adolescentes (...) Yo siempre lo relaciono con que- viste que yo hice docencia porque siempre estuve en contacto con los chiquilines, los amigos de mis hijos. Tengo hijos de veinte años, ¿no? y en mi casa siempre vinieron todos los amigos (...), o sea que yo tengo contacto con ellos, los conozco, manejo el lenguaje también un poco de ellos, ¿no? que a veces para que te entiendan querés también partir del lenguaje de ellos para transformarlo en un lenguaje más específico y que te entiendan”*

*Entrevistada 25. Docente de Sociología, egresada de IPA de Sociología.(Público-Privado)*

Incluso aquellos que no se mostraron muy conformes con la experiencia de clase que están viviendo, destacan su buen relacionamiento con los estudiantes y lo importante del vínculo con los mismos.

*“Ah no, mi relación es muy buena. Yo me llevo muy bien, o sea, trato de tener el mejor vínculo posible con los alumnos, ¿no?. Siento que con ellos me llevo muy bien, pero siento que mi vínculo lo tengo que establecer por otro lado, ¿viste?. Acercarme más, o sea, ya cambió el tipo de vínculo que tengo con los alumnos, no es más el rol del docente de antes, no, ya tenés que cambiar para lograr comunicarte con ellos.”*

*Entrevistada 30. Docente de Sociología, egresada de IPA Sociología.(Público-Privado)*

## -UDELAR BIOLOGÍA

Al igual que observaba en el análisis de la experiencia como docentes, se puede ver que para el caso de los egresados universitarios del área de las ciencias biológicas, los discursos dan cuenta de una buena vivencia de la actividad docente, donde se pudo desarrollar una relación fructífera o de respeto con el alumnado,

*“Mi relación era buena, sí. Lo disfruté muchísimo, mucho más de lo que creía. Y me sirvió muchísimo para valorar más el rol de los docentes que ya para mí es una de las profesiones más nobles y más lindas, pero es muy distinto también verlo desde afuera que estar en el día a día y ver todos los sacrificios que implica, el vínculo que uno genera con los estudiantes. Sí, me*

*llevé un montón de sorpresas lindas. También de las otras, de meterse en la chiquita de un ámbito, incluso uno tan viciado como lo es el ámbito de la docencia”.*

*Entrevistado 12. Ex docente de Biología, egresado de Licenciatura en Ciencias Biológicas.(Público)*

#### -UDELAR SOCIOLOGÍA-DERECHO

Se mantiene la tendencia de las valoraciones positivas por parte de los docentes egresados de UdelaR (en este caso para el ámbito de las ciencias sociales). Las percepciones del relacionamiento en general son positivas; se destaca el buen vínculo y respeto mutuo.

*“Era buena, en general era buena. Te diría que en diez años que trabajé con ellos en particular, no, nunca tuve ningún problema, ningún inconveniente. O sea, si surgía algún conflicto en concreto, siempre lo pudimos resolver sin inconvenientes.. Y.. siempre se manejaron las situaciones con mucho respeto. Los proyectos siempre los llevamos a término.. Fue una buena relación siempre sí, muy rica.”*

*Entrevistada 9. Ex docente de Sociología, egresada de Licenciatura en Sociología.(Privado)*

A pesar de que las inserciones de egresados universitarios al ámbito de la educación fueron principalmente casuales, por ingresos económicos y no necesariamente por vocación, llama la atención notar la forma como pueden establecer buenos vínculos con los estudiantes y supuestamente desarrollarse correctamente en la tarea docente.

#### 5.c) Mejoras posibles a realizar como docente.

#### -IPA BIOLOGÍA

En todos los casos se entiende que deben realizarse mejoras como docentes. Suelen girar en torno a la formación permanente, la incorporación de la tecnología, la investigación y generación de nuevas estrategias para persuadir a los estudiantes, entre otras.

*“Soy súper partidaria de la educación permanente. (...) Desde que me recibí, todos los años digo voy a hacer aunque sea un curso cortito de algo que me mantenga actualizada en alguna temática, que sea de interés para los alumnos de ese año que tengo. Por ejemplo, ahora les dio ‘bueno, mañana voy a un curso, que se está aprendiendo cada vez más de lo que es el sueño, la importancia del sueño en la salud, en el aprendizaje, y demás’, y ellos se enganchan, entonces,*

*particularmente creo que esa transmisión con entusiasmo hace (...) necesario el seguirte formando”*

*Entrevistada 21. Docente de Biología, egresada de IPA de Biología (Público-Privado).*

De todas formas, vuelve a pesar el malestar de las condiciones de los docentes que principalmente se desempeñan en la educación pública como desestímulo para poder hacer las mejoras que consideran pertinentes para rendir mejor como profesores.

*“Obvio, siempre hay cosas para mejorar. Preparar mejor las clases, traer cosas nuevas.. Pero yo, lo que siento, (...), es el desamparo que tenemos los docentes y la soledad en la que trabajamos, y los palos que vivimos recibiendo sistemáticamente (...)Entonces, eso va sí en detrimento de la educación, y yo creo que con mejores condiciones, tendríamos menos horas, más tiempo para formarnos, más tiempo para estudiar, más tiempo para dedicarle a nuestra tarea (...).Estamos sistemáticamente bloqueados para cualquier posibilidad de mejorar, justamente, en los diferentes aspectos que podríamos tratar de mejorar como docentes. Te desmotiva”*

*Entrevistada 31. Docente de Biología, egresada de IPA de Biología.(Público)*

#### -IPA SOCIOLOGÍA-DERECHO

Se encuentra nuevamente una situación similar a la observada en los docentes de Biología egresados del IPA. Existe por parte de la totalidad de docentes una disposición a hacer cambios de diferente índole para hacer más provechosa la instancia de educación, cambios que incluyen hacer cursos, incorporar tecnologías, idear nuevas formas de acercar el conocimiento a los estudiantes, entre otros.

*“Ah, sí, sin duda. (...)Yo creo que desde la parte didáctica, siempre tengo que estar buscando herramientas, nuevas formas. O sea, tengo que tratar de adaptarme, de alguna manera, a todo lo nuevo que se viene, ¿no?.. Ahora se empieza a abrir todo un nuevo mundo de la tecnología, que uno tampoco puede quedarse atrás. Eso desde mi lugar estoy tratando como de trabajarlo, ¿no? no es fácil porque, bueno, en mi caso la formación que yo tuve, no nos brindaron muchos recursos tecnológicos para trabajar”*

*Entrevistado 3. Docente de Sociología, egresado de IPA de Sociología.(Público-Privado)*

Y al mantenerse la tendencia vista en los docentes de IPA de Biología, aquí vuelve a encontrarse la situación donde las condicionantes estructurales que delimitan labor del docente en secundaria, hacen que las diferentes mejoras no puedan o no se termine queriendo llevarlas a cabo.

*“Sí, yo creo que sí. Siempre se puede mejorar... de pronto tener más tiempo para poder adquirir más conocimiento académico. Yo qué sé, de repente hacer alguna materia más en la facultad; hacer un postgrado quisiera.. Pero el tema son los tiempos, (...)no tenés tiempo libre, ¿viste? Estás siempre en la rosca que tenés ocho grupos.. y eso que yo tengo menos horas. Hay gente que trabaja hasta 60 horas. Yo tengo.. 26, pero son 6 grupos. La gente que trabaja 60 horas no sé cómo hace para ir a la casa.”*

*Entrevistado 32. Docente de Sociología, egresado de IPA de Sociología (Público-Privado).*

### -UDELAR BIOLOGÍA

La generalidad de los entrevistados comprenden que deben realizar mejoras, pero no hacen tanto alusión a mejoras de incorporación de nuevas dinámicas, sino más bien a formas de la comunicación en el aula, del trato con los estudiantes y de cómo les expresan el conocimiento.

*“Sí, en pila. Yo qué sé. Todo.. Hablar menos me parece que es uno. (...) o sea, yo siempre los dejo participar, pero a veces no sé hasta dónde insistir con algo.(...) Sí, eso lo tengo que mejorar. Debería manejar un poco mejor los tiempos. En general voy siempre corriendo atrás del programa, porque le doy mucha bola a lo que ellos traen, lo que quieren contar y lo que quieren trabajar. Entonces siempre termino corriendo atrás del programa. (...) Y después, bueno, en la didáctica en general. O sea, me parece que siempre se puede hacer más”*

*Entrevistada 14. Docente de Biología, egresada de la Licenciatura en Ciencias Biológicas.(Privado)*

### -UDELAR SOCIOLOGÍA-DERECHO

Una gran parte de los entrevistados considera que tiene aspectos para mejorar, sobre todo en lo relativo a actualizar sus dinámicas y las temáticas que enseñan, ya que plantean que con el paso del tiempo en la docencia han ido cayendo en la costumbre y no han hecho modificaciones que debieran.

*“Sí.. Pienso que le puse mucho huevo cuando arranqué, me sentaba como a pensar las cosas.. y después me fui manejando, fui ajustando, después fui mejorando mucho la performance mía-digo, la práctica te va mejorando, ¿no?. Pero creo que en justicia, sería tiempo de hacer como otra revisión, de ver de vuelta los temas, los enfoques, los recursos, idear otras cosas. Yo siento que la propuesta que armé en ese momento era re jugada, después la tuve que adaptar, generó sus cosas con los profesores, con la inspección, como que ‘no, que parezca más normal’.. y ta, y me adapté al sistema”*

*Entrevistado 29. Docente de Sociología, egresado de Licenciatura en Sociología.(Privado)*

#### 5.d) datos de exoneración.

Tal como puede observarse en la Tabla 3 en los anexos, no pudieron obtenerse los datos de exoneración para todos los casos, por motivos que se explicitaron previamente en el apartado metodológico. Al observar los datos obtenidos puede decirse que en general, si se mide el desempeño según las tasas de exoneración del alumnado, los docentes independientemente de la formación terciaria cuentan con buenos desempeños. Salvo casos excepcionales que se dan puntualmente en algunos docentes (más que nada universitarios) donde los porcentajes están por debajo del 50% de exoneración, los rendimientos de los estudiantes tienden a ser buenos. En el caso de los docentes de IPA de Sociología-Derecho se observan todos valores superiores al 70% de exoneración.

Hubiese sido deseable contar con una mayor cantidad de casos a modo de poder hacer aseveraciones con mayor seguridad. De todos modos, como se destacaba en la parte metodológica del presente trabajo de investigación, las tasas de exoneración pueden deberse a muchos motivos relativos a la forma como el docente evalúa, y por ende puede variar bastante de profesor a profesor. Otro aspecto como la percepción de los estudiantes hubiera sido muy útil como complemento a estos datos.

Pero en términos generales puede decirse que todos los tipos de docentes, independientemente de materia y formación terciaria, cuentan con buenos desempeños en términos de porcentajes de exoneración, sobre todo los docentes de IPA.

## CONCLUSIONES

En nuestro trabajo de investigación nos propusimos como objetivo general el intentar comprender cómo las identidades profesionales de los egresados universitarios y de aquellos egresados del IPA influían en la conformación de una identidad docente y en la concepción y desempeño del rol como tal.

Para ello, nos planteamos en primera instancia conocer la manera como las diferencias en la formación curricular podían llevar a diferentes identidades profesionales, en el sentido de Malvezzi (2000), quien las define como la construcción ontológica llevada a cabo por cada individuo para definirse en tanto trabajador.

De esta manera, se consultó tanto a egresados universitarios como egresados de IPA acerca de la existencia de una identidad profesional asociada a sus carreras, así como las competencias que se esperaban de los profesionales de cada área.

Ambas carreras universitarias (Licenciatura en Ciencias Biológicas y Licenciatura en Sociología) hicieron referencia a la idea de una cierta concepción compartida de lo que implica el ser profesional de las ciencias biológicas o de la sociología, haciendo los primeros más énfasis en competencias asociadas a los saber-ser (como conocimientos inherentes a la profesión), y los segundos también a éstos, así como a los saberes o los saber-hacer o (como conocimientos más empíricos) (Stroobants, 1993)

Encontramos que la formación es relevante a la hora de establecer lineamientos básicos de lo que implica el saber ser, saber hacer y saberes (en términos de Stroobants) de un profesional de esa área. De todos modos, vimos cómo la identidad como tal no puede establecerse claramente en el egresado universitario a menos que éste pueda desempeñarse laboralmente en lo que estudió. Esto último va de la mano con los planteos que sostienen Walsh y Gordon (2008) sobre cómo la identidad profesional se construye de manera individual por parte de cada trabajador en el desempeño de su labor. A su vez, de esta forma puede “verificarse” de alguna manera la relación que Dubar (2001) entiende que existe entre la identidad de un individuo y el trabajo en el que se desempeña. Ambas carreras generan profesionales que se dedican principalmente a la investigación, hecho que fue destacado por varios de los entrevistados, por lo que suelen tener un tipo de inserción en el mercado de trabajo más volátil, asociada con proyectos puntuales de investigación.

Las carencias en materia de inserción laboral se pueden ver como relacionadas con una incompleta consolidación del proceso de profesionalización de la carrera, donde, entre otros aspectos, el abrirse un nicho en la sociedad que genere una necesidad por tener profesionales de un área dedicados a las tareas propias de la misma es fundamental, así como contar con un claro nivel de organización por parte de los colegios de profesionales, y que las actividades que realicen los profesionales de cada área en su desempeño como tales, les generen su principal fuente de ingresos (Machado, 1991).

De esta forma, y contestando a nuestro primer objetivo específico, notamos que la formación, si bien determina aspectos importantes relativos a las competencias y los conocimientos técnicos que se esperan de un profesional, no es suficiente para marcar una clara identidad profesional que pueda ser medianamente compartida por parte de los egresados de esa misma formación. La posibilidad de ejercer de su profesión es de gran importancia para establecer una identidad más clara, y tanto para los licenciados en ciencias biológicas, como los de la carrera de sociología, este aspecto muestra algunas problemáticas.

En lo que refiere a la identidad profesional en tanto docentes, se encontró que en el imaginario de aquellos que egresaron de IPA y egresados universitarios, no se llega a un consenso sobre una misma identidad profesional docente que ampare a todos los educadores. Puede decirse que la falta de una identidad profesional compartida entre los docentes, que va de la mano con un rol aún no muy claramente amparado desde lo institucional para dar un mensaje claro sobre qué tipo de trabajador se espera que sea el educador de nivel medio, genera, en definitiva, una falta de “identidad social” en el sentido de Dubet (1989) que es “más fuerte si el actor ha integrado bien los sistemas normativos y las expectativas que le son atribuidas por los demás y por el sistema”.

Hubo, principalmente entre los docentes egresados de IPA, consenso sobre la existencia de un nuevo rol de los profesores que ahora dejan un poco más de lado lo meramente disciplinar para pasar a tener que desarrollar tareas más de tipo sociales o de contención, que se entendía correspondían al rol de la familia hasta hace no tanto. Esto último mantiene relación con los cambios que Cariola y Quiroz (1997) describen a la hora de explicar los cambios en las competencias laborales requeridas, y en los objetivos de la educación media, así como con la idea de Stroobants (1993) sobre la forma como las competencias son construidas y valoradas socialmente, según el contexto.

Luego, nos propusimos indagar si la formación curricular diferencial entre educadores egresados del IPA y de Udelar puede (o no) generar perfiles profesionales docentes diferentes, es decir, ideas diferenciadas de lo que implica ser profesor en educación media y el rol que el mismo debe desempeñar.

A partir de los datos recabados y analizados, fue posible encontrar que entre los docentes tanto provenientes de la educación de profesorado como de aquellos con formación universitaria que fueron entrevistados, se tiene una idea bastante consensuada sobre lo que implica el rol que debe cumplir el docente en educación media y qué competencias debe poseer para ser un buen educador. Se hizo principal hincapié en la idea del docente como guía en el proceso de aprendizaje del estudiante, así como su papel en tanto formador en valores. Así, encontramos nuevamente que la idea de Claude Dubar (2001) sobre la relación entre identidad y trabajo es bastante clara, en tanto las condiciones propias del ejercicio determinan en mayor medida una identidad por sobre la influencia que la educación formal de los docentes pueda tener en este aspecto (si bien, como veremos a continuación, también la tiene).

De todas formas, los egresados de carreras universitarias no pusieron tanto énfasis en el rol de contención de los docentes como aquellos profesores recibidos de IPA, y se vio que los egresados universitarios entendían como importantes características de los profesores algunas competencias que suelen asociarse a los saberes de sus propias formaciones de grado (como biólogos o sociólogos), de manera que la formación universitaria parece “teñir” de cierta forma la concepción que se tiene de lo que deben hacer en tanto educadores.

De esta forma, vemos que la formación profesional, tal como la entiende Jorge Fernández Pérez (2001), de estos egresados universitarios, (con los diferentes fines, objetivos, competencias, saber-ser, saber-hacer, valores, etc. relativos a esa profesión), también tienen una cierta influencia en la construcción de una identidad del trabajador, que exceden a los aspectos solamente limitados al ejercicio de una labor que Malvezzi (2000) o Walsh y Gordon (2008) entienden como básicamente exclusivos a la hora de que el mismo construya su identidad como tal.

Un elemento relevante que surgió del análisis apareció al ver las percepciones de los docentes de IPA acerca del peso que tenía para la construcción de la identidad docente la formación específica frente al ejercicio de la profesión de educador. Se encontró que en su gran mayoría los docentes concebían al ejercicio de la docencia

como más importante a la hora de conformar la identidad profesional, sobre todo en el contexto cambiante actual que afecta a la educación y la sociedad en su totalidad.

Este hecho, sumado a la importante cantidad de egresados de IPA que entienden que los universitarios sí pueden dar clase en educación media, da una idea clara acerca de cómo los mismos profesionales de la educación no entienden realmente a la docencia como una profesión establecida, en tanto no hay una carrera que estandarice los conocimientos específicos de esa área y limite campos apropiados por estos profesionales para el ejercicio exclusivo de su tarea (Machado, 1991). De esta forma, si bien es claro que los egresados de IPA sí cuentan con los saberes (Stroobants, 1993) que la carrera les inculca, éstos entienden que actualmente los saber-hacer y los saber-ser asociados a la docencia cobran una mayor relevancia a la hora de ejercer. En este sentido, hubo entrevistados egresados de IPA que entendieron que los egresados de UdelaR podían perfectamente adquirir estos dos últimos tipos de competencias mediante la práctica de dar clases.

Además, el hecho de que la experiencia tenga tanta relevancia para los docentes egresados de IPA, sumado a las diferencias en la concepción docente entre estos y los egresados universitarios (que giraban en torno al rol más social de acompañamiento hacia los estudiantes, entendido esto mayormente por los egresados de IPA) permite ir identificando una variable que terminó jugando un papel que no era esperado inicialmente en la investigación, y que a continuación se pasará a detallar.

Efectivamente, la experiencia toma una importancia de notoria magnitud en las “diferentes” concepciones de la docencia que se generan por ser docente egresado de IPA o de UdelaR, en el sentido de que terminan siendo, en efecto, los ámbitos de inserción laboral de docentes de una formación y otra (educación pública o educación privada) los que llevan a definir perfiles y expectativas diferentes para los docentes. Nuevamente se hace evidente la noción de “identidad profesional” como una idea en constante construcción, que va cambiando a través del ejercicio de la profesión (Walsh y Gordon, 2008).

En este sentido, pudo notarse cómo la inserción en el ámbito público (en la que principalmente desarrollan su actividad los docentes egresados de IPA) viene de la mano con realidades sociales más heterogéneas y complejas, que hacen que el docente tenga que cumplir un rol más flexible, asociado con habilidades sociales de apoyo, contención, etc.

Mientras que, por el otro lado, la inserción de los egresados universitarios es casi exclusivamente a liceos privados, dados los mecanismos de asignación de cargos docentes que se dan en Secundaria, donde se privilegia a los formados en profesorado para otorgar horas. De esta forma, los docentes egresados de universidad se enfrentan con realidades sociales de sus alumnos y del contexto institucional que tienden a ser más homogéneas y exigen menos competencias relacionadas al manejo de jóvenes para el normal ejercicio de la docencia, comparado con las circunstancias y estructuras en las que se deben desempeñar los docentes de IPA en los liceos públicos.

Sumado a esto, el hecho de que los egresados de universidad no tengan como único ingreso la docencia, hace que no se vean tan expuestos a bajas remuneraciones y por ende a sobrecargarse de horas docentes y todo lo que ello implica para el desarrollo normal de la tarea del educador. Además, sus calificaciones derivadas de la formación universitaria, los habilitan para insertarse en otros tipos de ámbitos dentro del espectro disponible en el mercado laboral.

De esta forma, y contestando a lo que fue lo que nos planteamos como tercer objetivo específico de nuestra investigación, puede concluirse que las diferentes formaciones curriculares sí terminan llevando a diferentes concepciones del rol docente por parte de quienes hicieron IPA o UdelaR, pero no tanto por la formación en sí (ni por variables asociadas a sexo, edad, antigüedad, etc.), sino por el tipo de inserción laboral que permite una formación y otra. Mientras los egresados de UdelaR no pueden dar clases prácticamente en liceos públicos y se desempeñan en liceos privados, con las ventajas en términos de condiciones laborales que eso conlleva; los egresados IPA se insertan principalmente en liceos públicos, con realidades más complejas y heterogéneas.

Además, los egresados universitarios suelen dedicarse a la docencia para generar un ingreso adicional al que obtienen por su carrera, de modo que al no tener que vivir del salario docente exclusivamente, no quedan condicionados a las desventajas estructurales del sistema educativo que hacen que el docente esté desvalorizado, obtenga bajas remuneraciones, y así se vea forzado a tomar más horas de clase, y termine, en definitiva, rindiendo menos de lo que podría, de ser otras las circunstancias.

Este último hecho marca la importancia de establecer la docencia como profesión a modo de poder romper con el mencionado círculo vicioso de condiciones negativas que aquejan al docente egresado de IPA, que seguramente tenderán a propiciar una situación más favorable en la educación, de modo que las identidades

profesionales no queden tan atadas solo a aspectos laborales como plantean Walsh y Gordon (2008) o Malvezzi (2000), sino que guarden una mayor relación con la formación profesional y el grado de profesionalización de las carreras (Fernández Pérez, 2001) asociadas a esa labor.

Finalmente, cuando analizamos lo que refiere al desempeño de los docentes de IPA y los de UdelaR, se compararon elementos relativos a la forma cómo viven la experiencia de dar clases, la relación con los alumnos, las posibles mejoras que encuentran que deberían realizar, y los datos de porcentaje de exoneración de sus estudiantes.

Curiosamente se encontraron diferencias entre el desempeño de los egresados de IPA y UdelaR (en lo que tiene que ver con la vivencia de la clase, la relación con los alumnos y los aspectos a mejorar como profesores) donde los docentes de UdelaR aparecían como mejor posicionados, en el sentido de que transmitían percepciones y valoraciones sobre su desempeño y relación con los estudiantes que eran más positivas y esperanzadoras que la que se expresaba por una importante parte de los docentes de IPA.

Nuevamente se encontró que variables como sexo, edad, antigüedad, no tenían influencia clara en ello, pero sí la formación de los docentes, y más específicamente el tipo inserción laboral que se asociaba a aquella formación. Incluso se evidenció que los docentes de IPA que daban mayormente clase en ámbito privado tenían impronta positiva similar a la de los egresados de UdelaR.

Al analizar los datos de porcentaje de exoneración de los estudiantes para medir el desempeño de los docentes, se encontró con que había una leve ventaja de los egresados de IPA por sobre los de UdelaR.

Cabe destacar que tanto los egresados de IPA, como los Licenciados en Ciencias Biológicas y en Sociología son, de alguna manera, difusores de conocimiento (siendo los dos últimos también generadores del mismo). De este modo, si bien los que cuentan efectivamente con los saberes (Stroobants, 1993) específicos que les brindan herramientas para la enseñanza son los egresados de profesorado, los universitarios en las áreas estudiadas ya cuentan con ciertos elementos y experiencia en términos de difusión de conocimientos que pueden serles útiles a la hora de tener que desempeñarse en la docencia.

De todos modos, hubiese sido ideal haber contado con docentes egresados de UdelaR que trabajaran en ámbito público de educación para poder hacer una

comparación mejor y controlar si de hecho al estar expuestos a las circunstancias más complejas del ámbito público y no contando con igual formación en didáctica y pedagogía que los IPA, iban a obtener los buenos resultados que obtienen, en los liceos públicos.

Así, es difícil establecer si se está en condiciones de contrastar con la hipótesis de investigación planteada inicialmente.

De esta forma, y a modo de conclusión general del trabajo (y como posible puntapié para una nueva investigación) podemos decir que las diferentes identidades profesionales derivadas de haberse formado en IPA o UdelaR no necesariamente son las que generan una concepción y desempeño diferencial como docentes en educación media (aunque sí se encuentran ciertas diferencias), sino probablemente sea la forma de inserción al mercado laboral de la educación, que determina que se esté expuesto a determinadas experiencias como docente, o no, dada las condiciones más precarias que tienen laboralmente los docentes egresados de IPA (por dedicarse solamente a la docencia). Lo que Stroobants (1993) entiende como el “trío” saberes, saber-hacer y saber-ser, termina siendo de gran importancia para la construcción de una identidad profesional, en tanto el primero de los mismos es obtenido principalmente en la educación formal, y los otros dos derivan en mayor parte del ejercicio de la profesión. De este modo, la construcción de una identidad profesional (Malvezzi, 2000) en común de los docentes, irá de la mano con el desarrollo coherente y conjunto de los tres tipos de competencias mencionados, hecho que podrá llevarse de mejor manera a cabo al ponerse mayor énfasis en el proceso de profesionalización (Machado, 1991) de la docencia en el país.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

- ANEP, Consejo Directivo Central, Secretaría de Compilación y Sistematización de Normas (2008), *Ordenanza N°45: Estatuto del Funcionario Docente*, ANEP, Montevideo.
- Caballero, Katia y Bolívar, Antonio (2015): “El profesorado universitario como docente: hacia una identidad profesional que integre docencia e investigación” en *Revista de docencia Universitaria*, Vol. 13(1), Enero-Abril 2015, pp 57-77.
- Capocasale, Alejandra (2000): “Las concepciones del rol docente de algunos profesores en los liceos nocturnos con bachillerato diversificado de enseñanza secundaria en Montevideo”. Montevideo: UR. FCS-DS.
- Cariola, M. y Quiroz, A. (1997): “Competencias generales, competencias laborales y currículum” en “Competitividad, redes productivas y competencias laborales” Mara Novick y María A. Gallart coordinadoras OIT – Cinterfor.
- Chávez Bidart, Jorge Álvaro (2012): “Aproximación hermenéutica a los procesos de construcción de la identidad docente en la Universidad de la República: el caso de Trabajo Social”. Montevideo: UdelaR FP.
- Chiavone Turino, Luciana (2014): “Representaciones sociales de la identidad profesional del Ingeniero en docentes de grado de la Facultad de Ingeniería de la UdelaR: posibles repercusiones en su práctica docente.” Montevideo UdelaR FP.
- Dubar, C (2001): “El trabajo y las identidades profesionales y personales Revista latinoamericana de Estudios del Trabajo”. Vol 7 N° 13 México.
- Dubet, F. (1989): “De la Sociología de la identidad a la sociología del sujeto” pp 519-545. Rev Estudios Sociológicos VII: 21. México.
- Fernández Pérez (2001): “Elementos que consolidan al concepto profesión. Notas para su reflexión” Revista Electrónica de Investigación Educativa Vol.3, No. 1.
- Machado, María (1991): “Sociología de las Profesiones Un nuevo enfoque”. Rev. Educa Med. Salud Vol 25 N° 1 1991.
- Malvezzi, S. (2000): “A construção da identidade profissional no modelo emergente de carreira” en *Organizações & Sociedade*, Vol. 7(17), pp 137-143.
- Martín Gutiérrez, A., Conde Jiménez, J. y Mayor Ruiz, C. (2014): “La identidad profesional docente del profesorado novel universitario” en *Revista de docencia Universitaria*, Vol. 12(4), Septiembre-Diciembre 2014, pp 141-160.
- Sautu R; Boniolo P; DalleP; Elbert R (2005) Manual de Metodología. Construcción del marco teórico. Disponible en:  
<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/metodo/metodo.html>
- Stroobants, M. (1993): “Saber hacer y competencias en el trabajo. Una Sociología de la fabricación de aptitudes”. Editions dela Univ. De Bruxelles Trad. Prat G.

- Universidad de la República (Uruguay) Dirección General de Planeamiento. : Estadísticas básicas : año 2015 / Universidad de la República. Montevideo : Ediciones Universitarias (Udelar. Ucur), 2016. (#000459798)
- Universidad de la República (Uruguay) Dirección General de Planeamiento. : Estadísticas básicas : año 2014 / Universidad de la República. Montevideo : Ediciones Universitarias (Udelar. Ucur), 2016. (#000447623)
- Universidad de la República (Uruguay) Dirección General de Planeamiento. : Estadísticas básicas : año 2013 / Universidad de la República. Montevideo : Ediciones Universitarias (Udelar. Ucur), 2014. (#000432311)
- Universidad de la República (Uruguay) Dirección General de Planeamiento. : Estadísticas básicas : año 2012 / Universidad de la República. Montevideo : Udelar, [2013]. (#000417538)
- Universidad de la República (Uruguay) Dirección General de Planeamiento. : Estadísticas básicas de la Universidad de la República : año 2011 / Dirección General de Planeamiento; coordinado por Alba Porrini. Montevideo : Universidad de la República, 2012. (#000402382)
- Walsh, K. & Gordon, J.R. (2008): "Creating an individual work identity" [Electronic versión]. Retrieved [05/10/2015], from Cornell University, School of Hotel Administration site: <http://scholarship.sha.cornell.edu/articles/582>.

#### **Sitio web.**

- Alex Mazzei "*Formación Docente: Ya no alcanza con una formación de grado*" [online]. Disponible en: [http://especiales.elobservador.com.uy/problemaseducacion/10\\_expertos/alex\\_mazzei.html](http://especiales.elobservador.com.uy/problemaseducacion/10_expertos/alex_mazzei.html) [acceso 1/7/2015]

## ANEXOS

• **TABLA 1**

<b>EGRESOS DE ESTUDIANTES SEGÚN ÁREA, MONTEVIDEO (2006-2014)</b>									
<b>Áreas / Año</b>	<b>2006</b>	<b>2007</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>
<b>Total Universidad</b>	4.486	4.564	4.740	4.920	4.928	5.385	6.441	5.629	5.612
<b>Tecnologías y ciencias de la naturaleza y el hábitat</b>	934	862	1.002	1.012	986	1.100	1.185	1.115	1.127
<b>Social y artística</b>	1.824	1.771	1.928	1.924	1.927	2.055	2.791	2.013	2.086
<b>Ciencias de la salud</b>	1.681	1.859	1.741	1.911	1.943	2.160	2.377	1.774	1.896
<b>Carreras compartidas</b>	47	72	69	73	81	70	88	119	119
Fuente: Estadísticas Básicas de la UdelaR 2013, 2014, 2015									

• **TABLA 2**

<b>ESTUDIANTES EGRESADOS SEGÚN CARRERA Y SEXO EN MONTEVIDEO (AÑOS 2012, 2013 Y 2014)</b>									
<b>Carrera</b>	<b>Hombres</b>			<b>Mujeres</b>			<b>TOTAL</b>		
	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>
<b>Licenciado en Ciencias Biológicas</b>	29	21	23	66	28	26	95	49	49
<b>Doctor en Medicina</b>	175	136	119	343	281	257	518	417	376
<b>Licenciado en Sociología</b>	14	18	20	31	63	30	45	81	50
<b>Doctor en Derecho y Ciencias Sociales</b>	142	115	117	273	275	251	415	390	368
Fuente: Estadísticas Básicas de la UdelaR (2013, 2014, 2015)									

**TABLA 3**

<b>DATOS EXONERACIÓN (%)</b>			
<b>IPA SOCIOLOGÍA</b>	<b>IPA BIOLOGÍA</b>	<b>LIC. SOCIOLOGÍA/D ERECHO</b>	<b>LIC. CIENCIAS BIOLÓGICAS / MEDICINA</b>
87	75	73,5	48
75	92	75	.
80	93	.	93,5
72,5	60	67	55
80	.	90	70
90	62	77,5	.
.	98	.	95
87	40	78	62,5
.	85	47	80
80	52	89	.
92		70	

Fuente: datos proporcionados por docentes entrevistados.

### **Pauta entrevista informantes calificados**

- 1) ¿cuál es el rol que debe cumplir el profesor de secundaria?
- 2) ¿qué características debe tener un buen profesor, que lo diferencien de los demás profesores?
- 3) ¿consideras que existe una identidad profesional del profesor de secundaria?  
¿qué compone esa identidad?
- 4) ¿cuánto de la identidad como profesor consideras que se construye durante la formación como profesional, y cuánto en el ejercicio de la actividad propiamente?
- 5) ¿crees que existen grandes diferencias en el desempeño como profesores entre uno formado en profesorado y uno formado como profesional universitario en la misma área?

### **Pauta entrevista egresados de IPA**

- 1) ¿hace cuántos años das clase?
- 2) ¿qué carrera terciaria seguiste?
- 3) ¿por qué seguiste esa carrera?
- 4) ¿por qué en vez de IPA no seguiste una carrera universitaria en esa misma área?
- 5) ¿cuál es, en tu opinión, el rol del profesor en secundaria?
- 6) ¿qué hace a un buen profesor para ti?
- 7) ¿consideras que existe una identidad profesional compartida del docente de secundaria? ¿de qué se compone?
- 8) ¿cuánto de esa identidad consideras que construiste durante tu formación y cuánto en el ejercicio de tu carrera como profesor?
- 9) En tu opinión, ¿un egresado de una carrera universitaria está suficientemente capacitado para dar clases en secundaria?
- 10) ¿cómo te sentís dando clase?
- 11) ¿cómo es tu relación con los alumnos?
- 12) ¿sentís que podrías mejorar en algún aspecto como profesor? ¿en cuáles?

### **Pauta entrevista egresados de UdelaR**

- 1) ¿hace cuántos años das clase?
- 2) ¿qué carrera terciaria seguiste?
- 3) ¿por qué seguiste esa carrera?
- 4) ¿por qué en vez de la carrera universitaria no seguiste el profesorado en esa misma área?
- 5) ¿por qué decidiste trabajar de profesor en secundaria?
- 6) ¿cuál es, en tu opinión, el rol del profesor de secundaria?
- 7) ¿qué hace a un buen profesor?
- 8) ¿consideras que existe una identidad profesional compartida del docente de secundaria? ¿de qué se compone?
- 9) ¿qué competencias debe tener un sociólogo/biólogo?
- 10) ¿sentís que alguna de esas competencias te fue útil a la hora de dar clase?
- 11) ¿consideras que existe una identidad profesional compartida del sociólogo/biólogo? ¿de qué se compone?
- 12) ¿cómo te sentís dando clase?
- 13) ¿cómo es tu relación con los alumnos?
- 14) ¿sentís que podrías mejorar en algún aspecto como profesor? ¿en cuáles?
- 15) ¿te sentís más identificado con tu rol como sociólogo/biólogo, o con el de docente?