

4613

ANEXO PRIMERO DE COLABORACIÓN
ENTRE LA UNIVERSIDADE ESTADUAL
PAULISTA "JÚLIO DE MESQUITA FILHO",
BRASIL Y LA UNIVERSIDAD DE LA
REPUBLICA, URUGUAY.

Por medio de este instrumento, de un lado, la UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA "JÚLIO DE MESQUITA FILHO" – UNESP, en este acto representada por su Vicerrectora en el Ejercicio del Rectorado, Prof^a Dr^a Marilza Vieira Cunha Rudge, y por otro, la UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA – UDELAR, representada en este acto por su Rector, Prof. Dr. Roberto Markarian, acuerdan entre sí y por ello se obligan en reciprocidad, en las siguientes condiciones:

DISPOSICIÓN PRIMERA – DEL OBJETIVO

El presente Término de Adición tiene por finalidad el establecimiento de un acuerdo específico de colaboración entre la Facultad de Filosofía y Ciencias, Campus de Marília – UNESP, a través del Programa de Posgraduación en Educación, y la Facultad de Psicología de la UDELAR, a través del Programa Inclusión social y educativa, que se concretará en el desarrollo del proyecto de intervención "Accesibilidad en la Enseñanza Superior: análisis de la aplicación del INDEX en contextos universitarios diferenciados".

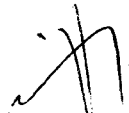
DISPOSICIÓN SEGUNDA – DE LA COORDINACIÓN

El Coordinador de este Término de Adición por la UNESP será el Departamento de Educación Especial, de la Facultad de Filosofía y Ciencias, Campus de Marília, y por la UDELAR el Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano, de la Facultad de Psicología.

Los Coordinadores serán los responsables en el cumplimiento del objetivo de este Anexo, así también como en las normas operativas para atender los procedimientos administrativos y académicos.







Exp. 191713-000090-14

DISPOSICIÓN TERCERA – DEL CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CRONOGRAMA

Actividades	Período	
	Julio-Diciembre 2014	Enero – Junio 2015
Elaboración del proyecto integrado de investigación	X	
Desarrollo del proyecto de investigación		X
Reuniones periódicas entre los miembros de investigación por videoconferencia	X	X
Preparación de texto para publicación		X
Divulgación de resultados de investigación en foros internacionales especializados		X

Cuando para la puesta en marcha de las acciones que constan más arriba sea necesario concretar aspectos de carácter técnico, económico, presupuestario, de ejecución o cualquier otro necesario para su buen éxito las partes deberán plasmar los mismos en documento escrito que será suscrito por los órganos competentes en cada una de las Universidades firmantes del presente acuerdo.

DISPOSICIÓN CUARTA – DE LA VALIDEZ

El presente Anexo tendrá una validez, amparado por la validez del Acuerdo mayor, hasta el 19 de Julio de 2015, conforme al convenio marco que consta en la UNESP con el registro Proceso: 001741/50/01/2010, Instrumento: 0216/2010.

DISPOSICIÓN QUINTA – DE LA RESPONSABILIDAD

Las responsabilidades de los participantes serán establecidas en este Anexo, sin asumir cualquier otra responsabilidad distinta de la que fuera aceptada, excepto si hubiera daños patrimoniales causados por uno de los participantes.




Los participantes tienen el compromiso de empeñar todos sus esfuerzos en el desarrollo de los trabajos y actividades del presente Anexo.

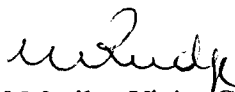
DISPOSICIÓN SEXTA – DE LA DENUNCIA Y ALTERACIÓN

El presente Anexo pondrá sufrir denuncia o alteración por cualquiera de los participantes, en cualquier momento, mediante una comunicación expresa y con una antelación de al menos treinta días.

Y por estar ajustadas y de acuerdo, firman el presente Anexo en 4 (cuatro) ejemplares, 2 (dos) en portugués y 2 (dos) en español, versiones que tienen igual validez jurídica, quedando 1 (uno) ejemplar en cada idioma en poder de cada parte.

UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA
“JÚLIO DE MESQUITA FILHO” – UNESP

Fecha: 24 JUL 2014



Prof.ª Dr.ª Marilza Vieira Cunha Rudge
Vicerrectora en el Ejercicio del Rectorado

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
UDELAR

Fecha:



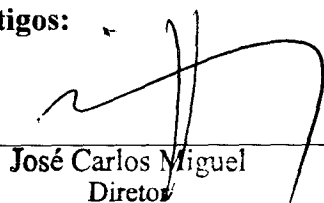
Prof. Dr. Roberto Markarian
Rector



16 SET. 2014

Testigos:

1)


José Carlos Miguel
Diretor

2)

Plano de Trabalho – ANEXO AO ACORDO DE COOPERAÇÃO
ENTRE A UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA (BRASIL) E A
UNIVERSIDAD DE LA REPUBLICA – UDELAR (URUGUAI)

ACESSIBILIDADE NO ENSINO SUPERIOR: análise da aplicação do INDEX em contextos universitários diferenciados

Docentes organizadores:

Acordo de Pesquisa Internacional entre o Programa de Pós Graduação em Educação da Faculdade de Filosofia e Ciências da Universidade Estadual Paulista – Campus Marília/ Brasil e Faculdade de Psicologia da Universidade de La Republica do Uruguai – UR, na linha de pesquisa em EDUCAÇÃO ESPECIAL, sob coordenação de Sandra Eli Sartoreto de Oliveira Martin e colaboradores e Andrea Viera, Beatriz Falero, Leonardo Peluso e Yliana Zeballos da Faculdade de Psicologia da Universidad de la República – UDELAR, Uuguai.

UNESP- Marília/2014

Sumário

1. Apresentação do plano de trabalho	3
2. Método	4
2.1 Objetivos.....	4
2.2 Local	4
2.3 Procedimentos de coleta e análise dos dados.....	4
3. Cronograma	5
4. Docentes participantes da pesquisa.....	6
5. Referências.....	7

1. Apresentação do plano de trabalho

O Primeiro Anexo ao Acordo de Cooperação entre a Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” – UNESP/ Brasil e Universidade de La Republica – UDELAR, no Uruguai, decorre do interesse de docentes e alunos da pós-graduação das referidas universidades em estabelecer intercâmbios e estudos na área da Educação Especial, na perspectiva da Educação Inclusiva. Em especial, tem como foco o desenvolvimento da pesquisa intitulada **“ACESSIBILIDADE NO ENSINO SUPERIOR: análise da aplicação do INDEX em contextos universitários diferenciados”**, que tem a finalidade de investigar a aplicação do “*Index de inclusión educativa*” em universidades públicas da América Latina. Este estudo integrará o acervo de dados de uma pesquisa mais ampla, financiada pelo Programa Observatório da Educação da CAPES (Edital no. 49/12 CAPES/INEP/MEC). Participarão desta investigação pesquisadores da Universidade Estadual Paulista – Unesp/Brasil e da Universidade de La República do Uruguai – Udelar/Uruguai. A proposta em questão, se caracteriza por um pesquisa bibliográfica das produções científicas nacionais e internacionais, indexadas na base de dados da web-qualis/ CAPES e no levantamento documental, disponível em sites das referidas Universidades. Os dados serão levantados por meio da utilização do método de busca de radicais, proposto por Valden e Leite (2013). A tabulação e análise dos materiais recolhidos serão efetivadas por meio do método de “Análise de conteúdo” (BARDIN, 1979). Pretende-se com esta pesquisa, verificar se o INDEX poderá se constituir como um instrumento viável para discutir e analisar as barreiras de acessibilidade para pessoas com deficiência na Educação Superior. Tal investigação se faz relevante na medida em que a análise desse instrumento de pesquisa poderá contribuir para a formulação de ações afirmativas que garantam o direito das pessoas com deficiência acessarem a Universidade. Além disso, possibilitará o fortalecimento dos grupos de estudos em Educação Especial, além de propiciar o intercâmbio internacional entre pesquisadores e graduandos do Programa de Pós-Graduação em Educação da FFC-Unesp/Marília com os da Universidade de La República no Uruguai.

2. Método

2.1 Objetivos

Esta pesquisa visa investigar a aplicação do “*Index de inclusión educativa*” em contextos universitários públicos diferenciados em países da América Latina. Desta forma tem por objetivos específicos:

1) Descrever e analisar os fundamentos de educação inclusiva descritas no Guia “*Index de inclusión educativa*”, escrito por Tony Booth e Mel Ainscow - considerado como material destinado para facilitar o desenvolvimento da educação inclusiva em instituições educativas, realizado em el Reino Unido por el Centro de Estudios para La Educación Inclusiva (CSIE);

2) Fazer um levantamento bibliográfico em base de dados indexada na Web-Qualis/CAPES e documental das políticas afirmativas que orientam a acesso e a permanência de pessoas com deficiência e mobilidade reduzida, em universidades públicas da América Latina;

3) Discutir as Políticas de Educação Inclusiva que orientam o acesso e permanência de pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida no Ensino Superior de duas universidades públicas da América Latina - Brasil e Uruguai.

2.2 Local

Constituirão como locais de coleta e levantamento bibliográfico desta pesquisa, uma base de dados indexada na Web-Qualis/CAPES e o acervo documental das políticas afirmativas que orientam a acesso e a permanência de pessoas com deficiência e mobilidade reduzida, em duas universidades públicas da América Latina, a saber: Universidad de la República – Udelar, localizada em Montevideo, no Uruguai e a Faculdade de Filosofia e Ciências - FFC, campus de Marília, da Universidade Estadual Paulista – Unesp, no Brasil.

2.3 Procedimentos de coleta e análise dos dados

A análise dos fundamentos de educação inclusiva descritas no Guia “*Index de inclusión educativa*”, escrito por Tony Booth e Mel Ainscow, ocorrerá por meio da

leitura e discussões teóricas do seu conteúdo, através de encontros virtuais por videoconferência, realizadas pelos pesquisadores envolvidos nesse estudo.

A pesquisa bibliográfica se caracterizará por um levantamento e análise das produções científicas nacionais e internacionais, indexadas na base de dados da web-qualis/ CAPES e em sites das referidas Universidades. Assim, o levantamento bibliográfico na base indexada na Web-Qualis/CAPES e no acervo documental das universidades, ocorrerão pela identificação de artigos e/ou documentos digitais disponível em sites oficiais das universidades participantes e da base de dados mencionada.

A análise dos dados coletados acerca do material encontrado sobre inclusão no ensino superior dos países participantes será realizada pela análise de conteúdo com base nos pressupostos da Técnica da Análise de Conteúdo, proposto por Bardin (1979), inclui a explicitação, sistematização e expressão do conteúdo de mensagens, para serem feitas deduções lógicas e justificadas quanto à origem dessas mensagens.

3. Cronograma

Levantamento bibliográfico desta pesquisa, uma base de dados indexada na Web-Qualis/CAPES	Agosto/ Setembro de 2014
Levantamento documental das políticas afirmativas que orientam o acesso e permanência de pessoas com deficiência no ensino Superior, nos sites das Universidades envolvidas	Junho/ outubro de 2014
Análise dos dados levantados na pesquisa bibliográfica e na pesquisa documental por intermédio do “uso da técnica de radicais” (VALDEN E LEITE, 2013).	Novembro/dezembro 2014
Análise dos fundamentos teóricos do “ <i>Index</i> de inclusão educativa”	Julho 2014 a dezembro/2014
Preparação de textos sobre a temática pesquisada para submissão a periódicos científicos	Julho de 2015
Desenvolvimento de palestras e/ou minicursos aos alunos da graduação, pós-graduação e comunidade em geral	Novembro/2014

Elaboração de relatório final do Anexo de Acordo de Cooperação de Pesquisa Internacional – Unesp/ Udelar Maio a Junho de 2015

4. Docentes participantes da pesquisa

Docentes	Faculdade/ Cidade	Departamento e Programa de pós-graduação	Universidade/Pais
Sandra Eli Sartoreto de Oliveira Martins	Faculdade de Filosofia e Ciências – Marília/SP	Departamento de Educação Especial e Programa de Pós-graduação em Educação	Universidade Estadual Paulista – Unesp/ Brasil
Miguel Chacon	Faculdade de Filosofia e Ciências – Marília/SP	Departamento de Educação Especial e Programa de Pós-graduação em Educação	Universidade Estadual Paulista – Unesp/ Brasil
Claudia R. Mosca Giroto	Faculdade de Filosofia e Ciências – Marília/SP	Departamento de Educação Especial	FFC-Unesp/Brasil
Rosimar Bortolini Poker	Faculdade de Filosofia e Ciências – Marília/SP	Departamento de Educação Especial	FFC - Unesp/Brasil
Lucia Pereira Leite	Faculdade de Ciências – Bauru/SP	Departamento de Psicologia e Programa de Pós-Graduação em Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem	FC/Unesp-Brasil
Andrea Viera Gómez	Facultad de Psicología. UDELAR.	Programa de Inclusión social y educativa del Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano	FP- UDELAR- Uruguay
Leonardo Peluso Crespi	Facultad de Psicología. UDELAR.	Programa de Inclusión social y educativa del Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano	FP- UDELAR - Uruguay

Yliana Zeballos	Facultad de Psicología. UDELAR.	Programa de Inclusión social y educativa del Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano	FP- UDELAR - Uruguay
Beatriz Falero	Facultad de Psicología. UDELAR..	Programa Discapacidad y calidad de vida. Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología	FP- UDELAR - Uruguay

5. Referencias

BOOTH, T. AINSCOW, M. *Index para inclusão*. Desenvolvendo a aprendizagem e a participação nas escolas. Tradução: Mônica Pereira dos Santos. Rio de Janeiro: UFRJ. LaPEADE. 2012.

BOOTH, T. AINSCOW, M. *Index para a inclusão*. Tradução: Mônica Pereira dos Santos. Rio de Janeiro: UFRJ. LaPEADE. 2002.

BARDIN, L. *Análise de Conteúdo*. Edição Revista e Actualizada. Lisboa, Portugal: Edições 72, 1979, 225 p.

VELDEN, H. F. V.; LEITE, L. P. Método de pesquisa da temática deficiência nos currículos de Psicologia. *Psicologia em Estudo* (Online), 2013 (no prelo).

4613

PRIMEIRO ANEXO DE COLABORAÇÃO
ENTRE A UNIVERSIDADE ESTADUAL
PAULISTA "JÚLIO DE MESQUITA FILHO",
BRASIL E A UNIVERSIDAD DE LA
REPÚBLICA, URUGUAI.

Exp. 191713-000090-14

Por meio deste instrumento, de um lado, a UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA "JÚLIO DE MESQUITA FILHO" – UNESP, neste ato representada por sua Vice-Reitora no Exercício da Reitoria, Profª Drª Marilza Vieira Cunha Rudge, e por outro lado, a UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA – UDELAR, Uruguai, neste ato representada por seu Reitor Prof. Dr. Roberto Markarian acordam entre si e por ele se obrigam na reciprocidade, nas seguintes condições:

DISPOSICIÓN PRIMERA – DO OBJETIVO

O presente Termo de Aditivo tem por finalidade o estabelecimento de um acordo específico de colaboração entre a Faculdade de Filosofia e Ciências, Campus de Marília – UNESP, através do Programa de Pós-graduação em Educação, e a Faculdade de Psicologia da UDELAR, através do Programa Inclusão Social e Educativa, que se concretizará no desenvolvimento do projeto de intervenção denominado "Acessibilidade no Ensino Superior: análises da aplicação do INDEX em contextos universitários diferenciados".

DISPOSICIÓN SEGUNDA – DA COORDENAÇÃO

O coordenador deste Anexo pela UNESP será o Departamento de Educação Especial da Faculdade de Filosofia e Ciências do Campus de Marília, e da UDELAR será o Instituto de Psicologia, Educação e Desenvolvimento Humano, da Faculdade de Psicologia.

Os Coordenadores serão os responsáveis pelo cumprimento do objetivo deste Termo de Aditivo, assim também como nas normas operacionais para atender os procedimentos administrativos e acadêmicos.





DISPOSICÃO TERCEIRA – DO CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

CRONOGRAMA

Atividades	Período	
	Julho - Dezembro 2014	Janeiro - Junho 2015
Elaboração do projeto integrado de investigação	X	
Desevolvimento do projeto de investigação		X
Reuniões periódicas entre os membros de investigação por videoconferência	X	X
Preparação de texto para publicação		X
Divulgação de resultados de investigação em periódicos internacionais especializados		X

Quando da implementação das ações acima descritas for necessário especificar aspectos de caráter técnico, econômico, de execução ou qualquer outro para o êxito do desenvolvimento desta parceria, as partes deverão fazer documentos a serem assinados pelos órgãos competentes de ambas as instituições do presente Acordo.

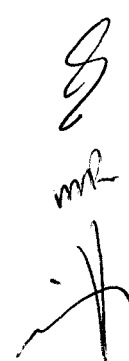
DISPOSICÃO QUARTA – DE VALIDADE

O presente Anexo terá a duração, amparado pelo período de vigência do Acordo maior, até 19 de Julho de 2015, conforme o convênio marco que consta na UNESP com o registro Processo: 001741/50/01/2010, Instrumento: 0216/2010.

DISPOSICÃO QUINTA – DA RESPONSABILIDADE

As responsabilidades dos participantes serão estabelecidas neste Anexo, assumindo qualquer outra responsabilidade distinta da que foi aceita, exceto se houver danos patrimoniais causados por um dos participantes.

Os participantes tem o compromisso de emprender todos seus esforços no desenvolvimento dos trabalhos e atividades do presente Anexo.



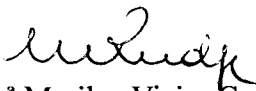
DISPOSICÃO SEXTA – DA DENÚNCIA E ALTERAÇÃO

O presente Anexo poderá sofrer alteração por qualquer de os participantes, em qualquer momento, mediante uma comunicação expressa e com uma antecedência de menos trinta dias.

E por estar ajustadas e de acordo, firmam o presente Anexo em 4 (quatro) exemplares, 2 (dois) em português e 2 (dois) em espanhol, versões que têm igual validade jurídica, sendo 1 (um) exemplar em cada idioma de cada parte.

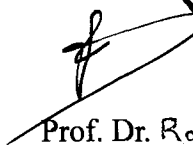
UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA
“JÚLIO DE MESQUITA FILHO” – UNESP

Data: 24 JUL. 2014


Prof.ª Dr.ª Marilza Vieira Cunha Rudge
Vice-Reitora no Exercício da Reitoria

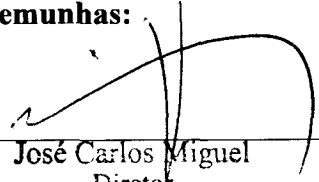
UNIVERSIDAD DE LA REPUBLICA –
UDELAR

Data:


Prof. Dr. Roberto Markarian
Reitor

16 SET. 2014

Testemunhas:

1) 
José Carlos Miguel
Diretor

2) _____

Plan de Trabajo –ANEXO DEL ACUERDO DE COOPERACIÓN ENTRE LA UNIVERSIDAD ESTADUAL PAULISTA (BRASIL) Y LA UNIVERSIDADE DE LA REPUBLICA – UDELAR (URUGUAY)

**ACCESIBILIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: Examen de la aplicación del INDICE en
diferentes entornos universitarios.**

Docentes organizadores:

**Acuerdo Internacional de Investigación entre el
Programa de Posgrado en Educación de la Facultad de
Ciencias de la Universidad Estatal - Campus de Marília /
Brasil y la Escuela de Psicología de la Universidad de La
República, en Uruguay - UR en la línea de investigación
en educación especial bajo coordinación de Eli Sartoreto
Sandra de Oliveira Martin y colaboradores y Andrea
Viera, Beatriz Falero, Leonardo Peluso e Yliana Zeballos
de la Facultad de Psicología de la Universidad de la
República, UDELAR.**

UNESP-Marília/2014

Sumario

Sumario	2
1. Presentación del plan de Trabajo	3
2. Método	4
2.1 Objetivos	4
2.2 Local	4
2.3 Procedimientos de colecta y análisis de los datos.....	4
3. Cronograma	5
4. Docentes participantes de la Investigación	6
5. Referencias	7

1. Presentación del plan de Trabajo

El 1º. Anexo del Acuerdo de Cooperación entre la Universidad Estadual Paulista “Julio de Mesquita Filho” – UNESP/ Brasil y la Universidad de la República – UDELAR, en Uruguay, deriva del interés de los profesores y estudiantes de post-grado de las referidas universidades en establecer intercambios y estudios en el área de la Educación Especial, en la perspectiva de la Educación Inclusiva. En especial, tiene como foco el desenvolvimiento de la pesquisa titulada **“ACCESIBILIDAD EM LA EDUCACIÓN SUPERIOR: Análisis de la aplicación del INDEX en diferentes entornos universitarios”**, que tiene la finalidad de investigar la aplicación del “*Índice de inclusión educativa*” en universidades públicas da América Latina. Este estudio integrará la recopilación de datos de una investigación más amplia, financiada por el Programa Centro para la Educación, CAPES. (Edital no. 49/12 CAPES/INEP/MEC). Participaron de ésta investigación investigadores de la Universidad Estadual Paulista – Unesp/Brasil y de la Universidad de La República de Uruguay – Udelar/Uruguay.

La propuesta en cuestión, se caracteriza por una búsqueda bibliográfica de las producciones científicas nacionales e internacionales, indicadas en las bases de datos de la web-qualis/ CAPES y en el levantamiento documental, disponible en sitios de las referidas Universidades. Los datos serán levantados por medio de la utilización del método búsquedas radicales propuestas por Valden y Leche (2013). La tabulación y análisis de los materiales recogidos se efectuarán a través del método de "análisis de contenido" (BARDIN, 1979). El objetivo de esta investigación, es comprobar que el ÍNDICE puede constituirse como una herramienta viable para discutir y analizar las barreras de accesibilidad para personas con discapacidad en la educación superior. Tal investigación se vuelve relevante en el análisis de este instrumento de estudio pudiendo contribuir a la formulación de medidas de acción afirmativa para garantizar el derecho a las personas con discapacidad de acceder a la Universidad. Asimismo, permitirá el fortalecimiento de los estudios de grupo en la Educación Especial, así como facilitar el intercambio internacional entre los investigadores y estudiantes de posgrado del Programa de Posgrado en Educación FFC-Unesp/Marília con la Universidad de La República en Uruguay.

2. Método

2.1 Objetivos

Esta investigación tiene como objetivo investigar la aplicación del "Índice de inclusión educativa" en la configuración de las universidades públicas en diferentes países de América Latina. Por lo tanto tiene los siguientes objetivos específicos:

1) Describir y analizar los fundamentos de educación inclusiva descritas en la Guía "Índice de inclusión educativa", escrito por Tony Booth e Mel Ainscow - considerado como material destinado para facilitar el desenvolvimiento de la educación inclusiva en instituciones educativas, realizado en el Reino Unido por el Centro de Estudios para La Educación Inclusiva (CSIE);

2) Hacer un relevamiento bibliográfico en base de datos indicadas en la Web-Qualis/CAPES y el documental de las políticas afirmativas que orientan el acceso y la permanencia de personas con discapacidad y movilidad reducida, en universidades públicas da América Latina;

3) Discutir las Políticas de Educación Inclusiva que orientan el acceso y permanencia de personas con discapacidad y/o movilidad reducida en la Educación Superior de dos universidades públicas da América Latina - Brasil y Uruguay.

2.2 Local

Constituirán locales de colecta de datos y levantamiento bibliográfico de esta investigación, una base de datos indicada en la Web-Qualis/CAPES y la recolección documental de las políticas afirmativas que orientan el acceso y la permanencia de personas con discapacidad y movilidad reducida, en dos universidades públicas de América Latina, a saber: Universidad de la República – Udelar, localizada en la ciudad de Montevideo, en Uruguay y la Facultad de Filosofía y Ciencias - FFC, campus de Marília, de la Universidad Estadual Paulista – Unesp, en Brasil.

2.3 Procedimientos de colecta y análisis de los datos

El análisis de los fundamentos de educación inclusiva descriptas en la Guía "Índice de inclusión educativa", escrito por Tony Booth y Mel Ainscow, ocurrirá por medio de la lectura y discusiones teóricas de su contenido, a través de encuentros

virtuales por videoconferencia, realizadas por los investigadores involucrados en este estudio.

La búsqueda bibliográfica se caracterizará por un levantamiento y análisis de las producciones científicas nacionales e internacionales, indicadas en la base de datos de la web-qualis/ CAPES y en sitios de las referidas Universidades. Así, el levantamiento bibliográfico en la base indicada en la Web-Qualis/CAPES y en la recolección documental de las universidades, ocurrirán por la identificación de artículos y/o documentos digitales disponibles en sitios oficiales de las universidades participantes y de la base de datos mencionada.

El análisis de los datos recogidos acerca del material encontrado sobre inclusión en la educación superior de los países participantes será realizada por el análisis del contenido con base en los presupuestos de la Técnica da Análisis de Contenido, propuesto por Bardin (1979), incluye la explicitación, sistematización y expresión del contenido de mensajes, para ser hechas deducciones lógicas y justificadas en cuanto al origen de este tipo de mensajes.

3. Cronograma

Levantamiento bibliográfico de ésta investigación, una base de datos indicada en la Web-Qualis/CAPES	Agosto/ Setiembre de 2014
Levantamiento documental de las políticas afirmativas que orientan el acceso y la permanencia de personas con deficiencia en l Educación Superior, en los sitios de las Universidades involucradas	Junio/ Octubre de 2014
Análisis de los datos recogidos en la búsqueda bibliográfica y documental por intermedio del “uso de la técnica de radicales” (VALDEN E LEITE, 2013).	Noviembre/Diciembre 2014
Análisis de los fundamentos teóricos del “Índice de inclusión educativa”	Julio 2014 a Diciembre/2014
Preparación de textos sobre la temática estudiada para su presentación a las revistas científicas	Julio de 2015

Desarrollo de charlas y / o cursos de corta duración a estudiantes universitarios, estudiantes de postgrado y la comunidad en general	Noviembre/2014
Elaboración del informe final del Acuerdo de Cooperación anexo de Investigación Internacional - UNESP / Udelar	Mayo a Junio de 2015

4. Docentes participantes de la Investigación

Docentes	Facultad/ Ciudad	Departamento y Programa de pos-graduación	Universidad/País
Sandra Eli Sartoreto de Oliveira Martins	Facultad de Filosofía y Ciencias – Marília/SP	Departamento de Educación Especial y Programa de Post graduación en Educación	Universidad Estadual Paulista – Unesp/ Brasil
Miguel Chacon	Facultad de Filosofía y Ciencias – Marília/SP	Departamento de Educación Especial y Programa de Post-graduación en Educación	Universidad Estadual Paulista – Unesp/ Brasil
Claudia R. Mosca Giroto	Facultad de Filosofía y Ciencias – Marília/SP	Departamento de Educación Especial	FFC-Unesp/Brasil
Rosimar Bortolini Poker	Facultad de Filosofía y Ciencias – Marília/SP	Departamento de Educación Especial	FFC - Unesp/Brasil
Lucia Pereira Leite	Facultad de Ciencias – Bauru/SP	Departamento de Psicología e Programa de Post-Graduación en Psicología do Desenvolvimento y Aprendizaje	FC/Unesp-Brasil
Andrea Viera Gómez	Facultad de Psicología. UDELAR.	Programa de Inclusión social y educativa del Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano	FP- UDELAR- Uruguay

Leonardo Peluso Crespi	Facultad de Psicología. UDELAR.	Programa de Inclusión social y educativa del Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano	FP- UDELAR - Uruguay
Yliana Zeballos	Facultad de Psicología. UDELAR.	Programa de Inclusión social y educativa del Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano	FP- UDELAR - Uruguay
Beatriz Falero	Facultad de Psicología. UDELAR..	Programa Discapacidad y calidad de vida. Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología	FP- UDELAR - Uruguay

5. Referencias

BOOTH, T. AINSWORTH, M. *Index para inclusão*. Desenvolvendo a aprendizagem e a participação nas escolas. Tradução: Mônica Pereira dos Santos. Rio de Janeiro: UFRJ. LaPEADE. 2012.

BOOTH, T. AINSWORTH, M. *Index para a inclusão*. Tradução: Mônica Pereira dos Santos. Rio de Janeiro: UFRJ. LaPEADE. 2002.

BARDIN, L. *Análise de Conteúdo*. Edição Revista e Atualizada. Lisboa, Portugal: Edições 72, 1979, 225 p.

VELDEN, H. F. V.; LEITE, L. P. Método de pesquisa da temática deficiência nos currículos de Psicologia. Psicologia em Estudo (Online), 2013 (no prelo).