

Transitar la Universidad, ¿con o sin hijos? La percepción de los estudiantes.

Descripción del problema de investigación:

El propósito es investigar aquellas causas estructurales de tipo social, económico y cultural que hacen a la decisión de tener o no hijos en la etapa educativa universitaria. Conocer quiénes son los jóvenes universitarios que tienen hijos, cuál es su contexto socio-económico, cómo planificaron el ser padres y cuáles son sus estrategias de acción. Así como también, descubrir a aquellos que desean tener hijos en dicha etapa pero no logran concretarlo por circunstancias estructurales; como también entender el por qué de quienes no se proponen serlo.

El centro de la investigación intentará excavar sobre la perspectiva que comparten los jóvenes universitarios de acuerdo al hecho de ser padres, la crianza de los hijos, las expectativas en el hecho y el valor social que se imparte en el entorno social que están inmersos.

La población de estudio serán los jóvenes que concurren a la universidad de forma activa, que residen en Montevideo. La selección del territorio se debe a la practicidad de la investigación por costos y cercanía, así como por el hecho de que es en la ciudad capitalina donde se encuentran concentradas el mayor número de facultades de la Universidad de la República. La franja etaria escogida es la de jóvenes entre 20 y 35 años, siendo la etapa correspondiente al ingreso y concurrencia a la Universidad, enmarcado en el hecho de que en dicha franja es donde se encuentra el grupo poblacional que tiene el menor número de hijos (Varela, 2008). Será de carácter indistinto el sexo del universitario a investigar, ya que se comprenderá a lo largo de la investigación si existen diferencias de perspectiva y proyectos sobre el ser padres entre sexos, y si ello responde a un tema de género. Dicha situación es de carácter secundario para la investigación; siendo central el hecho de conocer la perspectiva general de los universitarios. Asimismo, será indiferente que estén cursando la carrera de grado como de posgrado, así como el tipo de carrera.

Importa conocer cuáles son los factores que reconocen como barreras para tener hijos o alcanzar el número de hijos deseado, asumiendo que cuando se ingresa en la

Trabajo presentado en las XIV Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales-UdelaR. Montevideo, 15, 16 y 17 de setiembre de 2015)

maternidad-paternidad se deben desarrollar diferentes estrategias para enlazar los diferentes capitales (económico, social y cultural) instaurados en los progenitores inmersos en la universidad. La exclusividad de la incursión de la medicina en el vínculo de apego del niño con sus padres, limita la perspectiva sobre dicho vínculo a cuestiones biológicas, que si bien intervienen en el desarrollo futuro del niño, su alcance es restringido y deben reconocerse factores estructurales.

El trabajo tiene como supuesto que el Estado en sus políticas de primera infancia está anclando exclusivamente en el discurso médico, el cual no comprende los factores sociales, económicos y culturales que hacen al desarrollo de ésta. Asimismo, se conjetura la existencia de un desajuste en la compatibilidad y capacidad de desempeño de la praxis social correspondiente al habitus social de los progenitores.

El enfoque de análisis es de implicancia micro social, puesto que aborda las estrategias y perspectivas de los jóvenes universitarios respecto al hecho de ser o no padres, a través de la racionalidad práctica para continuar con su posterior habitus de clase, ser joven universitario. Es decir, continuar con el proceso de adquisición de capital cultural a nivel educativo, que los hace formar parte de la clase objetiva universitaria.

Se acomete lograr que el trabajo sea insumo teórico para posibles acciones políticas que pretendan cooperar y participar como “apoyo” ante la dinámica cotidiana de los padres universitarios, para evitar su deserción del centro, así como el hecho de que puedan continuar con su formación de grado y posgrado, si así lo desean. Se procura que los individuos no deban optar entre continuar su formación universitaria o tener hijos, sino que ambos ejercicios de actividad puedan conjugarse. Así como lograr ampliar las posibilidades de ser padres en la etapa universitaria para que más jóvenes puedan considerar tomar dicha decisión.

Fundamentación teórica:

La comprensión de esta problemática sociológica se ajusta al desarrollo teórico de Pierre Bourdieu sobre el espacio social donde los individuos desarrollan sus prácticas humanas en función de su habitus de clase y la posesión y maniobra de los capitales de tipo económico, social y cultural inmersos en la vida de los jóvenes universitarios.

Trabajo presentado en las XIV Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales-UdelaR. Montevideo, 15, 16 y 17 de setiembre de 2015)

De acuerdo a Pierre Bourdieu (2001) se nace en condiciones objetivas que se interiorizan por la durabilidad de las mismas. Existe un sistema de predisposiciones que reflejan la estructura de la sociedad que el individuo interioriza. El autor incorpora el concepto de habitus, como un sistema de disposiciones durables y transferibles, que al integrar todas las experiencias pasadas, funciona como matriz de percepciones. Corresponde a una serie cronológicamente ordenada de estructuras que se manifiestan en las prácticas humanas. Las prácticas humanas se componen por las regularidades estructuradas y por la dimensión estratégica libre que maniobra el individuo, denominada racionalidad práctica. Existe para Bourdieu, un habitus de clase, el cual se determina como elemento de homogeneidad que define a una clase o a un grupo como tal, y que es el resultado de las condiciones estructurales idénticas a las que han estado sometidos los individuos que constituyen el colectivo.

El habitus crea el principio de producción de prácticas, organización y racionalidad objetiva que habilitan las formas de observar el mundo. Dicho habitus lo incorpora el individuo a través de la educación y las prácticas sociales. Ello puede configurar una clase social objetiva; un conjunto de agentes ubicados en condiciones de existencia homogéneas y que engendran prácticas análogas con sus pares (similitud de conducta). Dichas prácticas son coordinadas inconscientemente, pues de acuerdo al autor, no existe conciencia de clase.

El concepto de clase social objetiva, así como el habitus de clase permite acoplar a la población de estudio a este abordaje teórico concreto. Los jóvenes universitarios constituyen un grupo social homogéneo en tanto comparten el espacio educativo común y desarrollan prácticas afines que hacen a la solidaridad del grupo. Dicho población se caracteriza por estar inmersa en el campo de producción cultural, el cual determinará sus ingresos monetarios futuros, sus sistemas de redes sociales, su visión de mundo (habitus de clase), así como el capital cultural que podrán heredar a sus hijos; traducido también éste, en capital económico. Se informa además sobre la libertad de praxis de acción de los individuos, lo cual permite incorporar la conceptualización de estrategias que llevan a cabo dichos sujetos bajo un mismo campo de acción académico, el universitario. “El rendimiento de la acción educativa depende del capital cultural

Trabajo presentado en las XIV Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales-UdelaR. Montevideo, 15, 16 y 17 de setiembre de 2015)

previamente invertido por la familia; y olvida además que el rendimiento social y económico de la titulación académica depende del capital social igualmente heredado, que puede ser movilizado para respaldarla” (P. Bourdieu; 2001: 138).

Por un lado existirán en la investigación el grupo de jóvenes universitarios que son padres, inmersos dentro de una estructura común (ser jóvenes, padres y universitarios), para la cual desarrollaran prácticas similares que determinaran su praxis de acción de grupo al maniobrar, sustentar y equilibrar los diferentes capitales que les competen de acuerdo a su estructura de clase objetiva. Importa remarcar que su situación frente a sus pares universitarios los coloca en escenario diferencial, pues el hecho de ser padres les requiere de tiempo para la crianza, suprimiendo el tiempo sacrificio para lo académico. Por otra parte estarán aquellos jóvenes que comparten como grupo el ser jóvenes y universitarios, a los cuales se les indagará sobre sus perspectivas en el hecho de ser padres; cómo comprenden el ser padres en dicha etapa académica, conocer si está en sus proyectos, por qué si y por qué no se lo proponen. El objetivo será generar entre ambos grupos con estructura común su orientación de predisposiciones comunes sobre el tema, su habitus de clase, el manejo y equilibrio de sus capitales sociales, económicos y culturales en torno al ámbito educativo conjugado con la paternidad-maternidad.

Por otra parte, Bourdieu (2001) desarrolla las formas de capitales económico, cultural y social como determinantes del funcionamiento duradero de la realidad social y de las oportunidades de éxito de las prácticas de los individuos. “El capital puede presentarse de tres maneras fundamentales. La forma concreta en que se manifieste dependerá de cual sea su campo de aplicación correspondiente, así como la mayor o menor cuantía de su transformación, que constituye una condición previa para su apariencia efectiva”. (P, Bourdieu; 2001: 135).

El capital cultural y el social, son fundamentales en términos educativos para los jóvenes universitarios. El capital cultural incorporado está directamente relacionado por la posesión previa de éste por parte de la familia del individuo, encargada de su educación primaria; así como de la capacidad que tenga su familia para otorgarle la oportunidad de continuar con sus estudios. Se presume que dichos jóvenes universitarios adquirieron capital cultural de forma efectiva que les permitió ingresar en

Trabajo presentado en las XIV Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales-UdelaR. Montevideo, 15, 16 y 17 de setiembre de 2015)

el ámbito universitario. Su continuidad en él tras convertirse en padres, dependerá de su capital económico que les permita mayor disposición de tiempo para dedicar a las prácticas educativas y paternidad. Su efectiva continuidad en lo académico se logra con la mantención del capital social, es decir las redes sociales adquiridas en el centro académico que lo mantienen dentro del círculo; así como el capital cultural que habilita su título académico. Asimismo, el hecho de que estos jóvenes universitarios adquieran su título de grado o de posgrado, es una inversión futura para la herencia de capital cultural de sus hijos.

Preguntas/hipótesis de investigación:

- ¿Qué valor otorgan los jóvenes universitarios al capital cultural-académico al momento de decidir tener, posponer o no tener hijos?
- ¿Qué valor otorgan los jóvenes universitarios al capital económico al momento de decidir tener, posponer o no tener hijos?
- ¿Qué valor otorgan los jóvenes universitarios al capital social al momento de decidir tener, posponer o no tener hijos?
- ¿Cuáles son las prácticas implícitas que deberían asumir varones y mujeres de acuerdo a su habitus de padre/madre universitario y joven (entre 20 y 35 años)?
- ¿Son compatibles las prácticas que asumen varones y mujeres como universitarios con las del ejercicio de la maternidad-paternidad?
- ¿Cómo perciben la maternidad-paternidad los jóvenes universitarios?
- ¿Existen herramientas para que se conjugue la paternidad/maternidad con la universidad?

Hipótesis de la investigación: el habitus de clase que comparten los jóvenes universitarios define una perspectiva común frente a la paternidad-maternidad. Son los diferentes niveles de capitales y el valor que le otorgan a ellos, lo que define el ser o no padres en esta etapa educativa.

Objetivo general: conocer la existencia de una perspectiva común entre jóvenes universitarios sobre la decisión de ser padres o no en dicha etapa educativa. Asimismo, descubrir qué valor otorgan a los distintos capitales cultural, social y económico respecto a cómo conjugar el ámbito educativo con el de paternidad-maternidad.

IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Título de la ponencia: Transitar la Universidad, ¿con o sin hijos? La percepción de los estudiantes.

Nombre del autor: Lucía Comesaña.

Correo electrónico: luciacomesana@gmail.com

Resumen:

En el Uruguay los jóvenes más instruidos, en especial los universitarios, son aquellos que presentan los porcentajes más bajos en promedio de cantidad de hijos. El número ronda entre el 0 y 0,5 hijos dentro de la franja etaria de los 20 y 29 años con educación terciaria y/o universitaria (C. Varela, 2008). Siendo un país que en la actualidad no alcanza los niveles de reemplazo poblacional, la realidad exhorta a que el estudio sea sobre aquellos que tiene el porcentaje más bajo y presentan exponencial comportamiento hacia ello.

Los jóvenes de entre 20 y 35 años que concurren de forma activa a la Universidad de la República en la ciudad capitalina, serán la población de estudio sobre la cual ahondará. Sobre ellos se pretende conocer sus perspectivas, ideologías y proyecciones sobre la paternidad/maternidad en la etapa universitaria.

Conocer quiénes son los jóvenes universitarios que deciden ser padres, por qué, sobre qué contexto económico-social, así como sobre aquellos que desean serlo o deciden postergarlo, es el núcleo central de proyecto de investigación.

La comprensión de esta problemática sociológica se ajusta al desarrollo teórico de Pierre Bourdieu sobre el espacio social donde los individuos desarrollan sus prácticas humanas en función de su habitus de clase y la posesión y maniobra de los capitales de tipo económico, social y cultural inmersos en la vida de los jóvenes universitarios; sobre la base de la investigación de tipo cualitativa. (P. Bourdieu, 2001).

Tres palabras claves: Universitarios, Hijos, Habitus.

Trabajo presentado en las XIV Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales-UdelaR. Montevideo, 15, 16 y 17 de setiembre de 2015)

Bibliografía:

Referencias bibliográficas:

- Batthyany, K y Cabrera, M. 2011. *Metodología de la Investigación en las Ciencias Sociales*. Montevideo: UCUR.
- Bourdieu Pierre. 2001. *Las formas del capital. Capital económico, cultural y social " en Poder, derecho y clases sociales*. España: Ed. Desclée de Brower.S.A.
- Bourdieu Pierre. 2001. *¿Cómo se hace una clase social? Sobre la existencia teórica y práctica de los grupos en Poder, derecho y clases sociales*. España: Ed. Desclée de Brower.S.A.
- Calvo, J y Mieres, P. 2007. *Importante pero urgente: políticas de población en Uruguay*. Montevideo: Rumbos.
- Izaguirre, M. 2011. *El ejercicio de la paternidad y la maternidad en relación a lo afectivo en el marco de una familia nuclear*. Montevideo: UR. FCS.
- Mazzei, E. 2002. *El Uruguay desde la sociología: integración, desigualdades sociales, trabajo y educación*, Las Brujas: Departamento de Sociología.
- Mazzei, E. 2012. *El Uruguay desde la sociología: integración, desigualdades sociales, trabajo y educación*. Las Brujas: Departamento de Sociología.
- Varela, C. 2008. *Demografía de una sociedad en transición: la población uruguaya a inicios del siglo XXI*. Montevideo: Ediciones Trilce.
- Varela, C; Pardo, I; Pollero, R. 2011. *Políticas de fecundidad: sistematización de experiencias y recomendaciones para el caso uruguayo*. Montevideo: INFORME FINAL OPP.