

El acceso al sistema educativo de los jóvenes: análisis de tres países latinoamericanos en base a las encuestas de juventud¹.

Verónica Filardo

Víctor Borrás

filardo.veronica@gmail.com

victorborrasramos@gmail.com

Resumen

En los últimos sesenta años América Latina ha logrado enormes avances en los niveles de escolarización de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, lo que se refleja en un aumento sostenido de las tasas brutas y netas de escolarización, sin embargo persisten diferencias significativas entre los países de la región (Gentili, 2009, Terigi, 2009).

Dentro del grupo de países que se ha ubicado a en la vanguardia de la universalización de la enseñanza primaria se encuentran Chile, Uruguay y Argentina, en el América del Sur y Cuba y Costa Rica en Centro América. Actualmente, uno de los desafío para éstos en materia educativa se encuentra en la expansión de la matrícula de la enseñanza media.

La presente ponencia aborda la no concurrencia a los centros de educación media por parte de los jóvenes de Uruguay, Chile y Costa Rica, la expresión más clásica de la exclusión educativa (Terigui, 2009). Recurriendo a encuestas nacionales de juventud, en primer lugar se realiza una descripción y análisis comparado de la asistencia y los niveles alcanzados y en segundo término se estudian los motivos dados por los jóvenes para abandonar la educación formal. Este segundo punto, no siempre atendido en las investigaciones sobre la temática, aporta pistas importantes para comprender el proceso de exclusión atendiendo a la perspectiva de los principales afectados por la exclusión educativa, los propios jóvenes.

Palabras claves: jóvenes, exclusión educativa, educación media

¹ Trabajo presentado en las XIV Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales-UdelaR. Montevideo, 15, 16 y 17 de setiembre de 2015)

1. Introducción

En los últimos sesenta años América Latina ha logrado enormes avances en los niveles de escolarización de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, lo cual se ha asociado, entre otros aspectos, a la expansión de los sistemas nacionales de educación. Esto se ha reflejado en un aumento sostenido de las tasas brutas y netas de escolarización en todos los niveles, sin embargo persisten diferencias significativas entre los países de la región, lo que explica por qué las tasas de crecimiento y el impacto de la expansión de la matrícula en los países no siempre ha aumentado al mismo ritmo ni con la misma intensidad (Gentili, 2009, Terigi, 2009).

Dentro del grupo de países que se ha ubicado a la vanguardia de la universalización de la enseñanza primaria se encuentran Chile, Uruguay y Argentina, en América del Sur, Cuba en la región del Caribe y Costa Rica en América Central. Actualmente, uno de los desafíos para estos países en materia educativa está en la expansión de la matrícula de la enseñanza media. La presente ponencia aborda la no concurrencia a los centros de educación media por parte de los jóvenes Uruguay, Chile y Costa Rica, en tanto que forma clásica de la exclusión educativa (Terigui, 2009). Recurriendo a las encuestas nacionales de juventud, se realiza una descripción y análisis comparado de la asistencia a educación media, los niveles alcanzados y los motivos dados por los propios jóvenes para abandonar la educación formal.

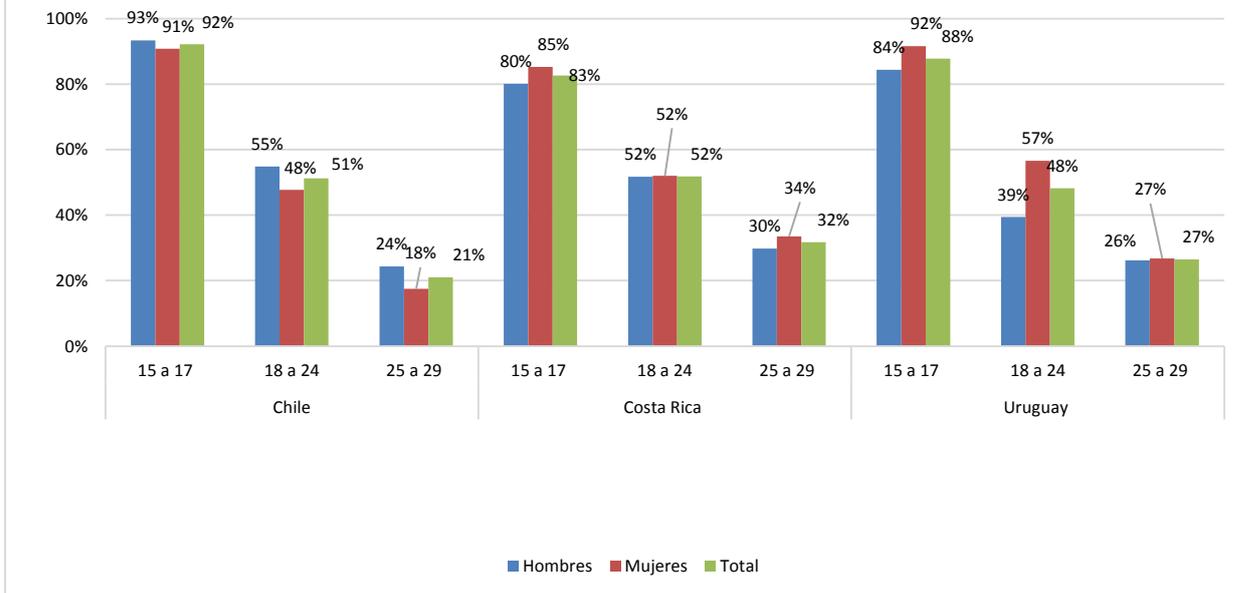
2. Desempeño en educación media y motivos de abandono en Chile, Costa Rica y Uruguay, aproximación a partir de encuestas nacionales de juventud.

2.1 Desempeño en educación media

En primer lugar se analiza la asistencia a educación formal al momento del relevamiento. Si bien en las tres encuestas la pregunta fue formulada de forma diferente², puede asumirse que todos los casos revelan la asistencia a centros educativos de educación formal al momento de la encuesta, independiente del nivel y año que cursen. Como es razonable, a medida que se incrementa la edad, decrece el porcentaje de asistencia al sistema educativo.

² En Uruguay se pregunta: Asiste actualmente a...Educación primaria (si/no) Educación media (si/no), Magisterio o profesorado (si/no), Universidad o similar (si/no), Terciaria no universitaria (si/no), Posgrado (si/no); en Chile: En relación a la educación formal: ¿estás matriculado actualmente en alguna institución de educación básica, media o superior (técnica o universitaria)?; en Costa Rica: ¿Estudia actualmente?.

GRÁFICA 1. Porcentaje de jóvenes de 15 a 29 años que asisten a centros educativos al momento de la encuesta por sexo y tramo etario. Chile, Costa Rica y Uruguay



Fuente: elaboración propia en base a ENJ, Costa Rica 2013, ENJ, Chile 2012, ENAJ Uruguay 2013.

Entre los 15 y los 17 años, edades comprendidas para el segundo ciclo de educación media o secundaria en los tres países, el porcentaje de jóvenes que asiste es mayor en Chile (92.1%) que en Uruguay (88%) y Costa Rica (83%). En Uruguay y en Costa Rica se aprecia una brecha de género a favor de las mujeres. En el primero, el 84% de los varones asisten frente al 92% de las mujeres), mientras en Costa Rica, el 80% de los varones asisten a educación formal, valor 5 puntos porcentual inferior al de las mujeres. Chile no marca diferencias por sexo en este tramo de edad.

Entre los 18 a los 24 años, que corresponde a la edad de cursado de estudios superiores, los niveles de asistencia son similares en los tres países. En Costa Rica el 52% de los jóvenes en ese tramo se encuentran asistiendo, en Chile el porcentaje es de 51%, mientras en Uruguay se ubica en 48%. La distribución por sexo es diferente en los tres países, mientras no hay diferencias en Costa Rica, en Chile es mayor el porcentaje de varones (55% frente a 48%). En Uruguay los porcentajes de asistencia en mujeres de 18 a 24 años son sustantivamente más altos que en sus pares varones, 57% y 39% respectivamente.

En el tramo de edad de entre 25 y 29 años, de los tres países Costa Rica es el que presenta mayor porcentaje de jóvenes estudiando (32%); lo sigue Uruguay con un 27% y Chile con 21%. Las diferencias por sexo de quienes estudian es favorable a las mujeres en Costa Rica (34% frente a 30%). En Chile se mantiene la tendencia como en el tramo etario

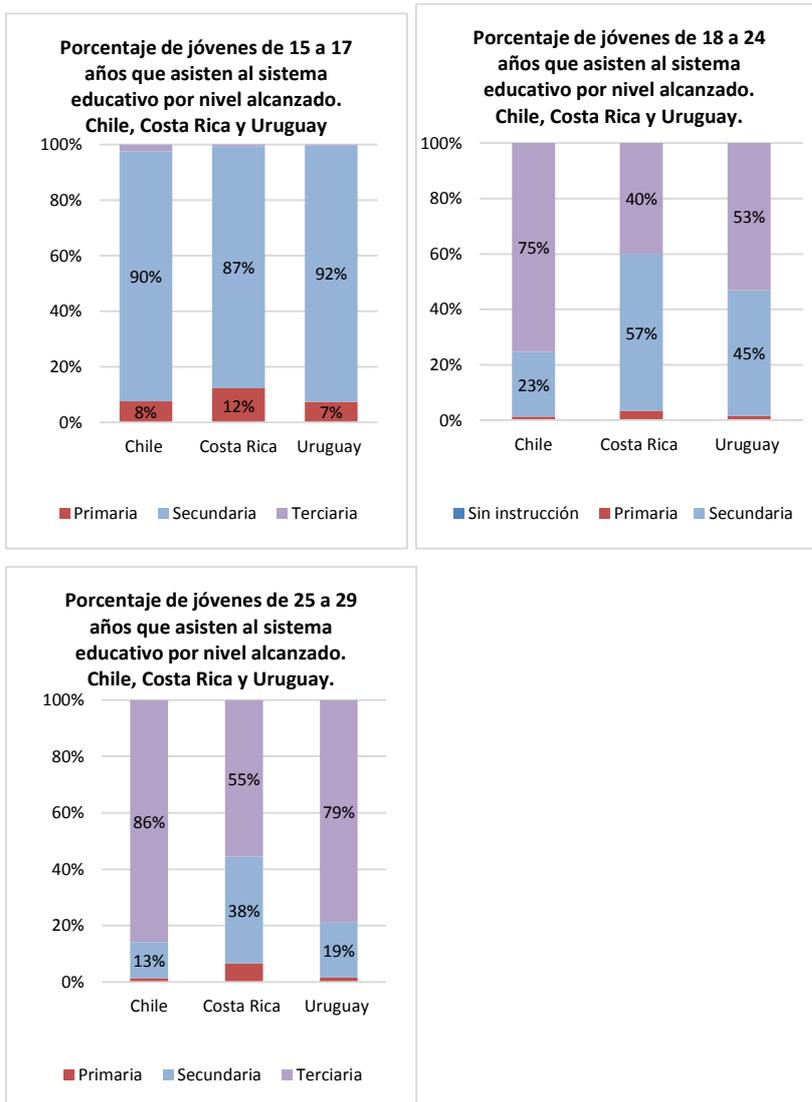
anterior a favor de los varones (18% de las mujeres y 24% de los varones), mientras que en Uruguay se equiparan los porcentajes de asistencia entre uno y otro sexo

Por tanto, según las fuentes utilizadas se observa que los porcentajes más altos de asistencia en el primer tramo de edad (15 a 17 años), se registran en Chile, con un 92%, sin embargo, en el último tramo, de 25 a 29 años, Chile muestra los porcentajes más bajos de asistencia de los tres países. Costa Rica se distingue por tener la mayor proporción de jóvenes que se encuentran estudiando mayores de 18 años, y si bien no se aprecian diferencias por sexo entre los 18 a los 24 años, entre los 25 y los 29 años, es mayor la proporción de mujeres que de varones. Para el Uruguay, es menester destacar la brecha en la asistencia de las mujeres respecto a los varones en el tramo de 18 a 24 años.

De los jóvenes de entre 15 a 17 años, que asisten al sistema educativo en Uruguay el 92% lo hacen en educación media, mientras que a este nivel corresponde el 90% en Chile y el 87% en Costa Rica, este último es el que registra una mayor proporción de jóvenes asistiendo al nivel primario, señalando un importante nivel de rezago (12%)³.

³ En Chile se pregunta: ¿Cuál es tu nivel de educación?, en Costa Rica ¿Cuál fue su último grado aprobado? y en Uruguay: Indique la cantidad de años aprobados en cada uno de los siguientes niveles de educación. En función de las respuestas se construye la variable Máximo nivel educativo alcanzado.

Gráficas 1, 3 y 4



Fuente: elaboración propia en base a ENJ, Costa Rica 2013, ENJ, Chile 2012, ENAJ Uruguay 2013

En el tramo de edad entre 18 y 24 años se aprecian diferencias en términos del flujo educativo en los tres países. En Chile el 75% de los que asisten al momento de la encuesta han alcanzado nivel terciario, frente al 53% en Uruguay y el 40% de los de Costa Rica. Esto denota una mayor fluidez en el tránsito entre los niveles secundario y superior (terciario y universitario) en Chile, con un correspondiente ajuste entre las edades teóricas y el nivel que cursan. En contraposición, en este tramo de edad, el 45% de los jóvenes que asisten lo hacen en el nivel medio en Uruguay y el 57% en Costa Rica, denotando un mayor nivel de rezago. Si se consideran los jóvenes de entre 25 y 29 años que asisten al sistema educativo se advierte que en los tres países, la mayoría absoluta lo hace en el nivel terciario o universitario. No obstante, no es despreciable la proporción que en estos

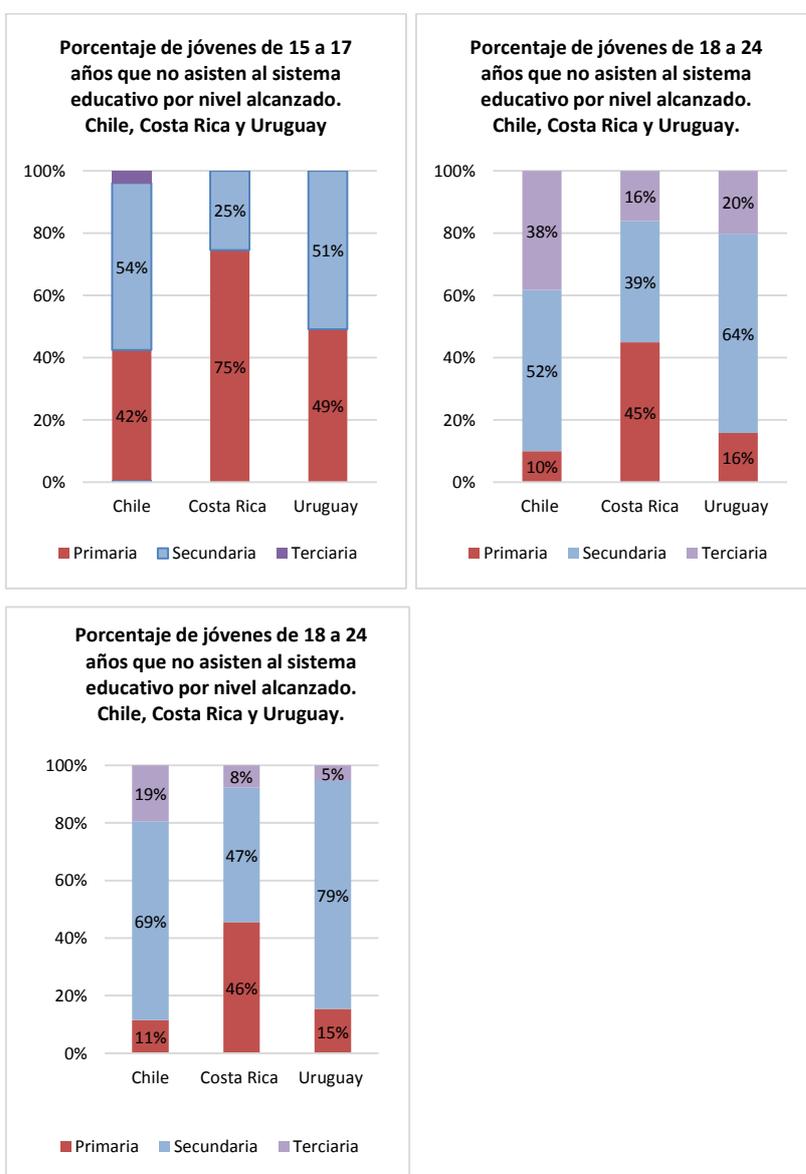
tramos se ubican en el nivel medio: 13% en Chile, 19% en Uruguay y 38% en Costa Rica, lo que señala asistencia a programas de educación de adultos. En el nivel terciario se ubican el 55% de los jóvenes que continúan estudiando a estas edades en Costa Rica, el 77% en Uruguay y el 86% en Chile.

En consecuencia puede afirmarse que el tránsito entre niveles educativos muestra ser más fluido en Chile, con un mayor ajuste entre las edades teóricas y las que tienen los estudiantes que están asistiendo a centros educativos, mientras que el rezago muestra mayores proporciones en Costa Rica. Sin embargo, el nivel de retención (como se veía en la proporción de jóvenes que asisten en el total de jóvenes) de Costa Rica es superior al que señala Uruguay lo que muestra que aún con mayores niveles de rezago tiene una cobertura mayor del sistema educativo en el nivel medio.

La educación para adultos, adquiere proporciones relevantes en Costa Rica: el 57% de los que tienen entre 18 y 24 años y el 38% de los que se encuentran entre los 25 y 29 años que asisten a centros educativos al momento de la encuesta, lo hacen en el nivel medio de educación.

Las gráficas que se presentan a continuación muestran el nivel educativo alcanzado por aquellos jóvenes que al momento de la encuesta se encuentran desafiliados del sistema educativo en los tres países, desagregadas por tramo de edad. Se aprecian distribuciones diferentes en los países. En Chile al momento de la desafiliación del sistema, un 54% había alcanzado educación secundaria y un 42% primaria. En el Uruguay los porcentajes son similares, 51% y 49% respectivamente. Costa Rica, marca un porcentaje mayor de jóvenes de estas edades que no estudian y sólo alcanzaron primaria como máximo nivel educativo (75%), lo que señala un truncamiento temprano de las trayectorias educativas de los jóvenes de este país. En el tramo de edad de 18 a 24 años, se aprecia que: en Chile el 19% alcanzó nivel terciario, frente al 8% en Costa Rica y el 5% en Uruguay. En el otro extremo, entre quienes solo alcanzaron primaria como máximo nivel educativo, el mayor porcentaje lo registra Costa Rica con un 46%, seguido de Uruguay con 15% y Chile con un 11%. Esto señala que la situación más crítica en cuanto al nivel de escolarización de la población desafiliada del sistema está en el país centroamericano, lo cual por otro lado sugiere una polarización educativa, dado que cerca de la mitad de los jóvenes que no estudian no superan primaria.

Gráficas 5, 6 y 7



Fuente: elaboración propia en base a ENJ, Costa Rica 2013, ENJ, Chile 2012, ENAJ Uruguay 2013.

Entre los 25 y 29 años, se mantiene esta tendencia en Costa Rica, ya que cerca de la mitad (45%) no superan el nivel primario, frente al 10% de Chile y 16% de Uruguay. El nivel medio o secundario, sugiere mayores problemas para su continuidad en Uruguay: el 64% de los jóvenes que no estudian actualmente se desafilian en ese nivel educativo; frente a un 52% en Chile y 39% en Costa Rica. Vale recordar que en Chile y Uruguay la educación formal obligatoria abarca 14 años lo que supone el egreso del nivel educativo medio, mientras en Costa Rica la educación formal obligatoria cubriría 11 años, desde preescolar

hasta tercer año de secundaria⁴. Asimismo el 38% de los jóvenes de este tramo etario desafiados del sistema en Chile alcanzaron estudios superiores, frente a un 16% de los de Costa Rica y 20% de Uruguay.

2.2 2.2 Motivos de abandono

Uno de los aportes específicos de las encuestas nacionales de juventud que se utilizan como fuente de información en este trabajo, es contar con los motivos que los mismos jóvenes atribuyen a su deserción educativa. Debe considerarse que sólo se consideran aquellos que no asisten a un centro de educación formal, pero que no egresaron del nivel⁵. Si bien las tres encuestas registran motivos para la no asistencia, las preguntas utilizadas, así como las categorías de respuestas difieren entre los tres relevamientos; por lo que se elabora una armonización de las distintas preguntas en una única variable. Las preguntas utilizadas y las decisiones asumidas se presentan de modo esquemático en la Tabla 1.

Tabla 1: Armonización de preguntas y categorías de respuesta para las encuestas de juventud de Chile, Costa Rica y Uruguay				
CHILE PREGUNTA A LOS QUE NO ESTUDIAN ACTUALMENTE	COSTA RICA PREGUNTA A LOS QUE NO ESTUDIAN ACTUALMENTE	URUGUAY PREGUNTA A QUIENES FINALIZARON LA EDUCACIÓN PRIMARIA Y NO ASISTIERON A EDUCACIÓN MEDIA	URUGUAY PREGUNTA A QUIENES ASISTIERON A EDUCACIÓN MEDIA PERO ABANDONARON	
¿Cuáles son las tres principales razones por las que NO estás estudiando?	Principal razón por la que no estudia	¿Cuáles es la principal razón por la cual no asistes/asististe a la educación media?/ ¿Cuál de todas fue la principal?	¿Cuáles son las razones por las cuales no finalizaste enseñanza media?/ ¿Cuál de todas fue la principal?	ARMONIZACIÓN
<i>Categorías de respuesta</i>	<i>Categorías de respuesta</i>	<i>Categorías de respuesta</i>	<i>Categorías de respuesta</i>	
Por falta de interés	No le interesa	Le interesaba aprender otras cosas/los temas no tenían que ver con tus intereses/no creías que te sería útil/son muchos años para lo que logras después	No tenías interés/te interesaba aprender otras cosas	NO LE INTERESA
Por trabajar/buscar empleo	Porque trabaja o está buscando trabajo	Empezaste a trabajar	Comenzó a trabajar	EMPEZÓ A TRABAJAR

⁴ Esto según lo establecido en la Ley 7676 del año 1997, que reformó el artículo 78 de la Constitución Política de la República de Costa Rica.

⁵ Los que no asisten pero egresaron del nivel se excluyen del análisis.

Malos resultados académicos (PSU/PAA, Malas notas, Repetición)	Porque le cuesta el estudio	Pensaste que era demasiado difícil	Te resultaba/n difícil/es la/s materia/s	ES DIFÍCIL
Problemas o necesidad económica personales o familiares	Porque no puede pagar los estudios	Te resultaba muy costoso y no tenías dinero	Dificultades económicas (compra de materiales de estudio...)	RAZONES ECONÓMICAS
Por embarazo/Embarazo de la pareja/Se casó/formó su propia familia/Porque debe dedicarse a labores domésticas, cuidado de un familiar	Por embarazo o cuidado de hijos e hijas/Vida en pareja /Porque tiene que ayudar en oficios domésticos	Porque quedaste/tu pareja quedó embarazada	Porque quedaste/tu pareja quedó embarazada	EMBARAZO, DEBIÓ ATENDER ASUNTOS FAMILIARES
Por una enfermedad/condición psicológica/Porque no tuvo apoyo familiar/Problemas de acceso o lejanía (No hay locomoción, no hay centro/No ha decidido/ No sabe que quiere estudiar	Por enfermedad o discapacidad/Porque alguien se lo impide/Porque el colegio está muy lejos o no hay en la comunidad/Por ser extranjero y no tener la documentación al día/Tiene problemas de acceso al sistema escolar	No había lugar/cupos/motivos de salud te impidieron seguir asistiendo/tus padres no te inscribieron/el establecimiento educativo quedaba muy lejos/tus compañeros te trataban mal o te amenazaban (bullying)		OTROS

Fuente: elaboración propia en base a ENJ, Costa Rica 2013, ENJ, Chile 2012, ENAJ Uruguay 2013.

TABLA 2. Distribución porcentual de los motivos para no asistir a establecimientos de educación formal. Jóvenes de 15 a 29 años que no han terminado educación media			
	Chile	Costa Rica	Uruguay
No le interesa	12,6	11,1	31,4
Empezó a trabajar	24,7	37,7	33,9
Es difícil	1,7	3,4	10,4
Problemas económicos	23,8	12,5	4,9
Embarazo (propio o de su pareja)y/o debió atender asuntos familiares	28,7	25,1	13,2
Otros	8,5	10,2	6,2
Total	100,0	100,0	100,0

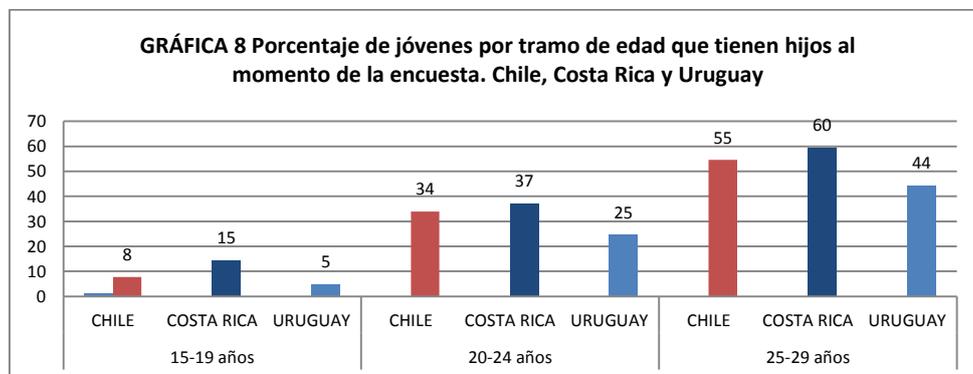
Fuente: elaboración propia en base a ENJ, Costa Rica 2013, ENJ, Chile 2012, ENAJ Uruguay 2013.

Se observan diferencias relevantes entre los países en relación a los motivos que dan los jóvenes para su desafiliación educativa. En Chile los porcentajes mayores se ubican en "embarazo o debió atender asuntos familiares" (29%) y "Problemas económicos" (24%); en Costa Rica "empezó a trabajar"⁶ (38%) y "embarazo o debió atender asuntos

⁶ Dado el alto porcentaje de los que han abandonado los estudios y solo alcanzan primaria como nivel educativo, es razonable pensar que el ingreso al mercado laboral de los jóvenes en Costa Rica sea más temprano que en los otros dos países.

familiares" (25%), mientras que en Uruguay las respuestas se concentran en "empezó a trabajar" (34%) y "no le interesa" (31%). De lo anterior surgen especificidades nacionales; los problemas situados en la oferta aparecen en Chile como síntoma de un sistema que requiere pago de parte de las familias, y que se refleja en la respuesta "problemas económicos"; en cambio en Uruguay que sostiene un sistema de acceso universal gratuito, indica una propuesta curricular poco atractiva y eventualmente expulsora que denota la respuesta "no tenía interés"⁷.

Asimismo, tanto en Chile como en Costa Rica, "embarazo y tener que atender asuntos familiares" son uno de los principales motivos dados por los jóvenes; mientras en Uruguay este motivo es aducido por un porcentaje de jóvenes sustantivamente menor. Se ha documentado utilizando técnicas de historia de eventos que la curva que representa el porcentaje acumulado por edad de los que han experimentado la salida del sistema educativo se distancia de la que representa el porcentaje que ha tenido su primer hijo; mostrando que la deserción educativa es anterior al primer hijo (Filardo, 2010, 2013). Por otra parte, como se observa en la gráfica 8, la proporción de jóvenes que tienen hijos en cada tramo de edad marca diferencias relevantes en los tres países.

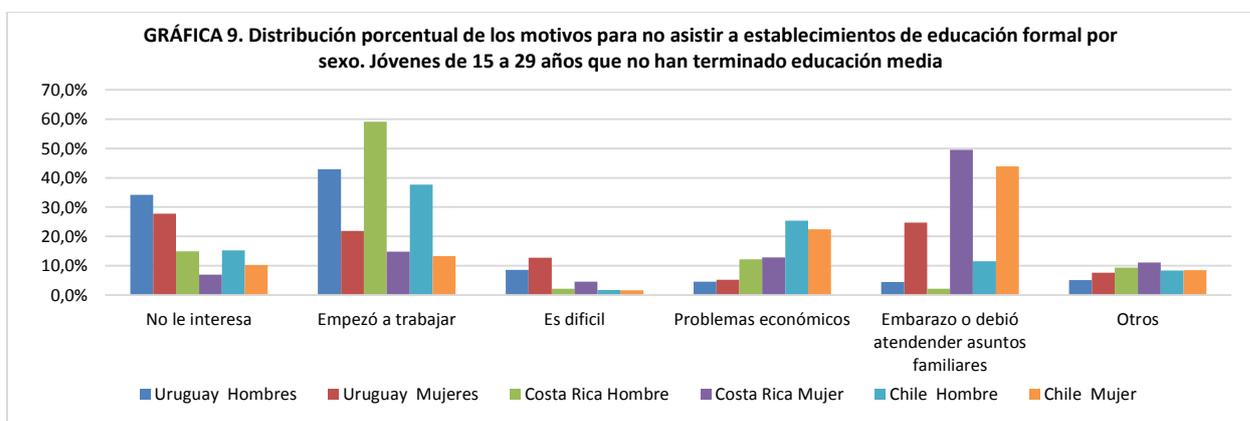


Fuente: elaboración propia en base a ENJ, Costa Rica 2013, ENJ, Chile 2012, ENAJ Uruguay 2013.

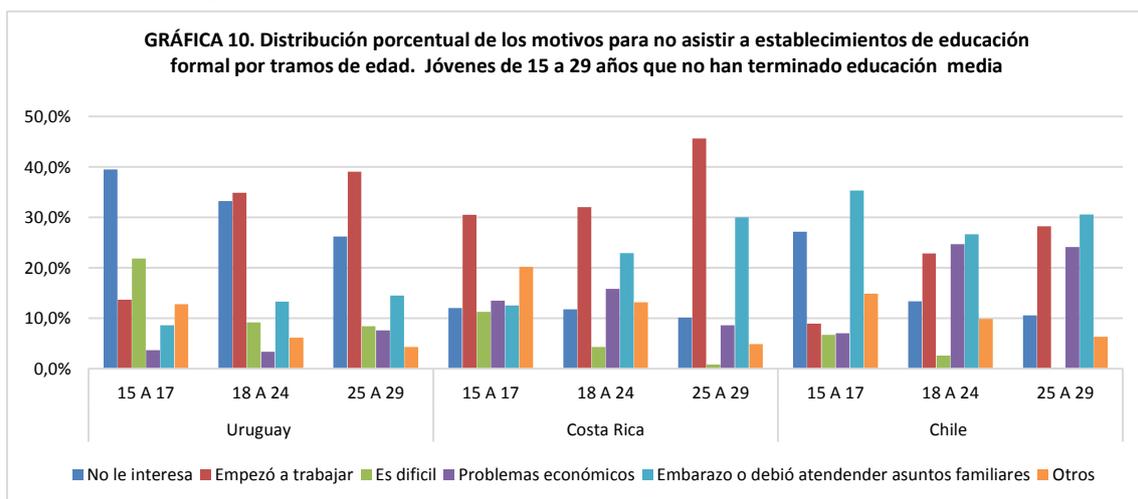
Los motivos que esgrimen los jóvenes para no asistir a educación formal, presenta asociación tanto con el sexo como con la edad de los encuestados. El principal motivo para no asistir mencionado por los varones de los tres países estudiados es el haber comenzado a trabajar; 59% de los jóvenes de Costa Rica, 43% de los uruguayos y 38% de los chilenos. Para las mujeres de Costa Rica y Chile el principal motivo para no asistir es "embarazo y/o atender a asuntos familiares", con un 50% y 44% respectivamente. En

⁷ Debe señalarse que esta opción como motivo principal registra para el caso de Uruguay, más de 20 puntos porcentuales por encima de los valores de Chile y Costa Rica.

las jóvenes uruguayas el principal motivo para la no asistencia es la falta de interés (28%), seguido por “embarazo y/o atender asuntos familiares” con un 25%. En el caso chileno, donde los motivos económicos registran valores altos como argumento para la no asistencia, se observa independencia en la incidencia según sexo.



Fuente: elaboración propia en base a ENJ, Costa Rica 2013, ENJ, Chile 2012, ENAJ Uruguay 2013.



Fuente: elaboración propia en base a ENJ, Costa Rica 2013, ENJ, Chile 2012, ENAJ Uruguay 2013.

Al analizar los motivos de no asistencia por tramos de edad se destaca en el caso chileno el hecho que para las tres cohortes el principal motivo para la no asistencia es el embarazo y/o el deber atender asuntos familiares. El mismo asume un 35% en el grupo de 15 a 17, un 27% en el grupo de 18 a 24 y un 31% en el grupo de 25 a 29.

Un segundo aspecto que debe subrayarse, tanto en el caso uruguayo como el chileno, son los valores altos en la categoría “No le interesa”; 40% y 27% respectivamente para el tramo de 15 a 17 años. En particular para el Uruguay es la categoría con porcentaje más alto en esta cohorte. En Costa Rica el principal motivo para la no asistencia en esta cohorte es el haber comenzado a trabajar con un 30%; el valor se mantiene estable para el tramo de 18 a 24 años. En Uruguay, en el tramo de 18 a 24 años el principal motivo para no

asistir es el haber comenzado a trabajar con un 35%. Chile es, de los tres países, el que presenta porcentajes más bajos en esta categoría para la cohorte de 18 a 24 años.

3. Notas Finales

Los problemas de la oferta educativa en el nivel medio se manifiestan relevantes para interpretar las dificultades de retención de los sistemas educativos, particularmente en Chile (requiere el pago de las familias) y en Uruguay (la ausencia de interés que despierta en los jóvenes la propuesta curricular). Asimismo, la continuidad o truncamiento de la trayectoria educativa está en gran medida asociada a la ocurrencia de otros eventos, que se vinculan con la "transición a la adultez" (Casal, 1999): el ingreso al mercado laboral, el inicio de la vida reproductiva, la convivencia en pareja y la autonomía (salida del hogar de origen o neolocalismo). Esto sugiere que las medidas que se orienten a favorecer la permanencia en el sistema educativo no pueden aislarse en la esfera educativa y acotarse a lo sectorial. En la vida de los jóvenes se intersectan diferentes planos, produciendo impactos recíprocos. La integralidad de las acciones en consecuencia, implica considerar los "tránsitos" a la vida adulta. Desempeñar el rol de trabajador/a en el mercado de empleo, en forma remunerada, compite con la continuidad en el sistema educativo concentrando las respuestas del motivo principal para la deserción en Uruguay y Costa Rica. El inicio temprano a la vida reproductiva, particularmente para las mujeres, adquiere magnitud sustantiva en Costa Rica, y en menor medida en Chile. Posiblemente, -aunque no se ha tratado en este trabajo-, se concentre a su vez en los sectores populares, lo que incrementa las desigualdades en las generaciones siguientes.

BIBLIOGRAFIA

Casal, Joaquim; García; Marivel; Medino, Rafael; Quesada, Miguel. (2006) Aportaciones teóricas y metodológicas a la sociología de la juventud desde la perspectiva de la transición. *Papers*, 79, 2006. 21-48.

Casal, Joaquim. (1996) Modos emergentes de transición a la vida adulta en el umbral del siglo XXI: Aproximación sucesiva, precariedad y desestructuración. *Reis*, 75-96. Pag. 295 a 316.

Consejo Nacional de Política Pública de la Persona Joven. (2013) Segunda Encuesta Nacional de Juventudes. Costa Rica 2013. Informe de Principales Resultados.

Filardo, Verónica. (2010) Transiciones a la adultez y educación. Cuaderno N° 5 UNFPA. Montevideo.

Gentili, Pablo. (2009) Marchas y contramarchas. El derecho a la educación y las dinámicas de exclusión incluyente en América Latina (a sesenta años de la declaración universal de los derechos humanos). *Revista Iberoamericana de Educación*. N° 49 (2009), pp. 19-57

INJUV (2013) Séptima Encuesta Nacional de Juventud 2012. INJUV Ministerio de Desarrollo Social. Gobierno de Chile.

INJU (2015) Informe Tercera Encuesta Nacional de Adolescencia y Juventud. ENAJ 2013. Ministerio de Desarrollo Social.

Terigi, Flavia. (2009) La inclusión educativa: viejas deudas y nuevos desafíos. En Segmentación urbana y educación en América Latina, Terigi (coordinadora). Fundación Iberoamericana para la educación, la Ciencia y la Cultura.