

Título: Posibilidades y límites del modelo educativo Quinta Dimensión.

Autora: Mónica Elena Da Silva Ramos

Correo electrónico: dasilvamon@gmail.com

Palabras Claves: Plan Ceibal, Quinta Dimensión, TIC.

Resumen

La implementación del Plan Ceibal en Uruguay ha garantizado el acceso a las TIC a toda la población, teniendo a los niños y las escuelas públicas como sus mayores protagonistas. Durante los años de desarrollo se ha mejorado mucho el parque tecnológico, se ha creado diferentes puntos de acceso a internet y se han realizado apoyos específicos a los docentes en el acceso y uso de las TIC.

Diferentes estudios y evaluaciones del Plan Ceibal (Rivoir y Pittaluga, 2010; Fullan et al, 2013) plantean avances en cuanto al acceso y uso de las TIC. Pero escaso impacto del Plan Ceibal a nivel comunitario en organizaciones sociales y barriales y la necesidad de profundizar en propuestas colaborativas que involucren a docentes, padres y alumnos de modo de generar mayores niveles de apropiación de las TIC.

La investigación que se presenta contribuye a los estudios vinculados a la apropiación de las TIC, mediante la propuesta colaborativa Quinta Dimensión.

1. Estudios vinculados al Plan Ceibal.

Diversos estudios se han realizado a partir del surgimiento y puesta en marcha de CEIBAL. En relación al acceso y cobertura el informe de RADAR del año 2014 plantea que la penetración de computadoras en los hogares en el total del país es del 83%. En el total de la población uruguaya mayor a 12 años, el 74% se considera usuario de Internet. Por otro lado, el 28% de los hogares en los que existe al menos una XO, hay al menos un adulto que antes no era usuario de internet y que ahora lo es gracias a las computadoras del Plan Ceibal (Grupo Radar, 2014).

La Encuesta Continua de Hogares del Instituto Nacional de Estadísticas (Instituto Nacional de Estadísticas, 2006, 2009), plantea que el país ha tenido un crecimiento en el uso de Internet de 12,5 puntos porcentuales en todas las franjas etarias entre el 2006 y 2009, coincidente con el período de mayor expansión de CEIBAL. Para la población de los niños y las niñas en edad escolar (6 a 12 años), este crecimiento ha sido 42,7 puntos porcentuales (Lamschtein, 2010).

La investigación realizada por Rivoir y Pittaluga “*El Plan CEIBAL: impacto comunitario e inclusión social*”, de la Facultad de Ciencias Sociales (2009-2010) revela la verificación de la existencia de un patrón de acceso y uso de internet mediante la XO, utilizando la misma para actividades educativas. Plantean la reducción de la brecha entre los estudiantes que asisten a la educación pública y los que asisten a la educación privada (Rivoir y Pittaluga, 2010). El acceso, usos y conectividad ha disminuido la brecha digital, pero esto no es así en otras dimensiones de la brecha, relacionadas con el uso con sentido de la tecnología que ayudaría a reducir otras desigualdades. La investigación plantea que el impacto del Plan CEIBAL es valorado de forma muy positiva por los entrevistados, específicamente vinculado al tema de igualdad en el acceso, con mayor énfasis en los barrios de contexto desfavorable y en pequeñas localidades. También concluye que el impacto comunitario es casi nulo, dado que la investigación no releva usos y aprovechamiento de las XO por organizaciones sociales y barriales. (Rivoir y Pittaluga, 2010).

Mi trabajo de tesis de maestría (Da Silva, 2012) sobre el Plan CEIBAL buscó conocer las interacciones colaborativas y las producciones colectivas entre los niños y niñas a partir del uso de las XO utilizando el método etnográfico. En las conclusiones destaco

Trabajo presentado en las XIV Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales-UdelaR. Montevideo, 15, 16 y 17 de setiembre de 2015

que el uso predominante de las computadoras XO es mediante los videojuegos. Las interacciones predominantes en el espacio de la escuela son las tutorías espontáneas entre pares o interacciones de cooperación promovidas por las maestras. Muchos conocimientos digitales que tienen los niños y niñas quedan al margen de la vida escolar, no se capitalizan, ni se integran como un saber que se puede relacionar con los curriculares. Siendo un aprendizaje que no es potenciado como tal, generando una brecha entre la cultura de la escuela y la cultura que permea la vida fuera de ella. Otro aspecto que destaco en la investigación es el escaso uso de las computadoras XO por las organizaciones sociales o comunitarias por donde transitan los niños y niñas. Diferentes actores sociales consideran que la entrega de las XO es positiva para la población pero sin considerar que ellos tienen parte en el asunto. Los espacios institucionales como la escuela o centros comunitarios no han podido aún aprovechar el potencial de las XO y su disponibilidad en la población.

Las investigaciones hasta aquí reseñadas muestran como el Plan CEIBAL ha garantizado el acceso digital a nivel nacional. Sin embargo, es incipiente o casi nulo el impacto en los procesos educativos y en el uso y aprovechamiento de las computadoras por parte de organizaciones comunitarias. Esto denota la importancia de iniciar transformaciones más profundas, necesitando para ello desarrollar investigaciones e intervenciones que potencien la apropiación de los recursos digitales, generando cambios a partir de la disponibilidad de los recursos tecnológicos.

Basada en estos antecedentes, la siguiente investigación se propone la adaptación del modelo de aprendizaje colaborativo mediado por TIC “Quinta Dimensión” (Cole, 2006; Nilson y Nocon, 2005). Se desarrolla por primera vez en el contexto comunitario uruguayo, buscando impactar en el uso y apropiación de las TIC, construyendo una cultura de colaboración, involucrando a la comunidad en el diseño e implementación de la propuesta.

2. El Modelo Quinta Dimensión (5D)

El Laboratory of Comparative Human Cognition, bajo la dirección de Michael Cole ha venido desarrollando el programa Quinta Dimensión (5D). Este programa nace mediante la necesidad de mejorar el rendimiento académico de niños y niñas

provenientes de sectores en situación de vulnerabilidad social en los Estados Unidos (Cole, 1996).

El Modelo Quinta Dimensión (5D) es una metodología de aprendizaje colaborativo, mediado por TIC, orientada a la inclusión social y educativa. Este modelo ha sido desarrollado por una red de equipos de universidades de Estados Unidos, México, Brasil, Australia y algunos países de Europa, entre los que se encuentra España, bajo el nombre común de “Quinta Dimensión” (Cole, 2006; Nilson y Nocon, 2005). Se propuso, originalmente, atender a la situación cultural de grupos minoritarios, orientándose hacia el fortalecimiento de la identidad social y a la conservación de los patrimonios culturales. Particularmente se destaca el trabajo de Cole (1996, 2006) con inmigrantes mexicanos en Estados Unidos y los trabajos con la comunidad gitana en Barcelona (Laluzza, 1999).

La 5D busca generar condiciones que permitan el desarrollo de procesos de reflexión, autoformación, planificación y participación igualitaria. Se crea una estructura de trabajo y participación centrada en el desarrollo de entornos colaborativos para el aprendizaje de niños, estudiantes universitarios y la comunidad. Se desarrollan espacios educativos innovadores mediante la participación de la comunidad universitaria y la comunidad de origen de los niños involucrados. Se busca integrar los diferentes intereses y puntos de vista de los participantes a la propuesta, generando una práctica con identidad propia.

La versión original de la 5D sirvió como modelo o base común, siendo una referencia que permitió moldearse, adaptarse, a las condiciones, necesidad y realidades concretas socio-culturales en los diferentes lugares que se ha desarrollado.

3. Planteamiento del problema de estudio.

Diferentes estudios y evaluaciones del Plan Ceibal (Rivoir y Pittaluga, 2010; Fullan et al, 2013) plantean avances en cuanto al acceso y uso de las TIC. Pero escaso impacto del Plan Ceibal a nivel comunitario en organizaciones sociales y barriales y la necesidad de profundizar en propuestas colaborativas que involucren a docentes, padres y niños de modo de generar mayores niveles de apropiación de las TIC.

Trabajo presentado en las XIV Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales-UdelaR. Montevideo, 15, 16 y 17 de setiembre de 2015

Este estudio intenta aportar conocimiento científico con el propósito de contribuir a los estudios vinculados a la apropiación de las TIC, mediante una propuesta innovadora, gestionada con la comunidad, donde los agentes participantes son protagonistas de los cambios y claves en la sostenibilidad de la propuesta. La implementación del modelo 5D es el escenario privilegiado para analizar las interacciones colaborativas orientadas a los procesos de apropiación de las TIC. El interés de análisis es la actividad y los procesos e interacciones colaborativas que se generan mediadas por el uso de objetos tecnológicos¹ focalizando en los aprendizajes y sus características. Siguiendo a Leontiev (1975) la unidad de análisis es la actividad y las relaciones entre los sujetos, sus metas y las herramientas que utilizan para conseguirlas.

La apropiación y el aprendizaje se constituyen en una unidad que implica participar en las prácticas de una comunidad, entender las metas que se establecen y los modos de interacción para alcanzarlas.

4 - A modo de cierre: límites y posibilidades de la investigación.

Esta investigación no se llevó a cabo en la abstracción ni en la artificialidad del laboratorio sino en la complejidad de la actividad de colaboración y en la creación de una comunidad de práctica. Se guió por un interés práctico de mejorar el uso de las TIC y generar mejores niveles de apropiación, mediante el uso con sentido. El cambio en los participantes de la investigación y en la actividad 5D diseñada forma parte del objeto de interés del estudio.

Destacaré algunos elementos importantes de la investigación que pueden ser límites o posibilidades dependiendo del posicionamiento ante la complejidad que implican.

- Creación de una comunidad de práctica en el contexto donde se lleva adelante.

Partiendo de la idea de Rogoff (1993) sobre el desarrollo del niño, es importante desarrollar la propuesta inserta en las prácticas culturales de la comunidad de referencia de los niños. Según la autora, el aprendizaje depende de la participación en dichas prácticas a través de las cuales se podrá apropiarse de las herramientas, metas y habilidades culturales que la comunidad define como centrales. Siguiendo

¹ Cámaras de fotos, celulares, computadoras del Plan Ceibal, etc.

Trabajo presentado en las XIV Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales-UdelaR. Montevideo, 15, 16 y 17 de setiembre de 2015

a Wenger (2001) es necesario habilitar la creación de un sistema de aprendizaje social, donde se combinan la competencia desarrollada histórica y socialmente, junto con la experiencia personal de los participantes. La creación de una comunidad de práctica implica la negociación de una *empresa conjunta*, estar *comprometido* con ella, y ser competente en el *repertorio compartido*. La creación de una empresa conjunta refiere a la generación de un sistema de responsabilidad mutua, respetando los ritmos, interpretaciones y la respuesta local. El compromiso mutuo, implica relaciones que buscan el mantenimiento de la comunidad, hacer algo conjuntamente, sabiendo que existen diversidad de compromisos. En cuanto a los repertorios compartidos son los relatos que se van construyendo, los artefactos, instrumentos, acciones, eventos históricos, conceptos y discursos construidos en el proceso de trabajo conjunto. En este sentido, esta investigación genera conocimientos situados, caracterizados como parciales, localizables y críticos. Como lo plantea Donna Haraway (1991/1995), “la única manera de encontrar una visión más amplia es estar en algún sitio en particular” (p. 339).

- La participación, negociación y colaboración se constituyen en elementos esenciales para la investigación. Es mediante ellos que se crean sistemas de significados compartidos y construidos entre el saber académico y el saber local (Cole, 1996). La investigación pone en marcha un complejo proceso de negociación con la contraparte, en este caso vecinos y técnicos del centro comunitario donde se desarrolló. Se sustenta en la participación y el compromiso de los diferentes participantes: niños, vecinos, padres, y diferentes actores comunitarios. Implica contar con un tiempo para conocer la propuesta, involucrarse, apropiarse de la tarea y generar aportes propios. Los adultos que acompañan a los niños en la propuesta son fundamentales, la sintonía afectiva y cognitiva es necesaria para poder generar el ambiente propicio para la actividad. Los estudiantes universitarios que participan tienen la función de acompañar a los niños durante el proceso de la actividad conjunta. Entre el niño y el estudiante universitario se crea un equipo de trabajo en el que ambos deben superar los diferentes desafíos propuestos en la 5D. Se consigue una interacción entre los participantes, donde se van compartiendo significados y el niño consigue ampliar su conocimiento y sus

Trabajo presentado en las XIV Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales-UdelaR. Montevideo, 15, 16 y 17 de setiembre de 2015

destrezas en la “zona de desarrollo próximo” (Vigotski; 1998) Se busca que cada participante imprima sus propias características a la 5D, singularizando el tránsito por la misma. Esto requiere una estructuración del espacio, entrenamiento de los estudiantes para permitir la singularidad de los tiempos de los niños por el recorrido de la 5D. Lo primordial es la interacción de los niños con estudiantes universitarios, el uso de mediadores TIC, la personalización, el involucramiento personal y emocional de los participantes.

- Con esta investigación se pretendió aportar a la comprensión de los procesos de cambio y apropiación de las TIC basada en una propuesta colaborativa. La investigación buscó mejorar el conocimiento que tienen los protagonistas sobre las TIC y los procesos colaborativos, identificando los efectos de la propuesta 5D en las interacciones de los participantes. Este conocimiento aporta en la elaboración de estrategias y proyectos orientados a la integración social y educativa. Generando información significativa para el desarrollo de futuras comunidades de prácticas y fortaleciendo la línea de investigación sobre el aprendizaje colaborativo mediado por TIC.

Bibliografía

Da Silva, M. (2012). *Entornos colaborativos y producciones colectivas mediadas por las XO del Plan Ceibal. Aproximación etnográfica a la localidad de Aeroparque*. Tesis de maestría. Montevideo: Universidad de la República Oriental del Uruguay, Facultad de Psicología

Cole, Michael. (1996) *Cultural psychology: A once and future discipline*. Cambridge. Harvard University Press.

Cole, M. y The Fifth Dimension. (2006). *An after school distributed literacy consortium. Program built on diversity*. New York: Russell Sage Foundation.

Fullan Michael, Watson Nancy, Anderson Stephen. (2013) *Ceibal: los próximos pasos. Informe final*. Canada, Toronto. Michael Fullan Enterprises.

Trabajo presentado en las XIV Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales-UdelaR. Montevideo, 15, 16 y 17 de setiembre de 2015

Haraway, Donna (1991/1995). *Ciencia, cyborgs y mujeres. La reinención de la naturaleza*. Madrid: Cátedra.

Instituto Nacional de Estadística (2006). Encuesta Continua de Hogares. Extraído de <http://www.ine.gub.uy/>

Lamschtein, Susana. (2010, setiembre). Las TICs y la brecha generacional. Comunicación presentada en las IX Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República, Montevideo, Uruguay.

Lalueza, J. L.; Crespo, I.; Pallí, C. y Luque, M. J. (1999). *Intervención educativa, comunidad y cultura gitana. Una experiencia con nuevas tecnologías: la Casa de Shere Rom*. En Essomba, M.A. (Ed.): Construir la escuela intercultural. Reflexiones y propuestas para trabajar la diversidad étnica y cultural. Barcelona. Graó.

Leontiev, A. N. (1975). *Actividad, conciencia, personalidad*. Universidad Estatal de Moscú. URSS

Nilson, M. y Nocon, H. (Eds.) (2005). *School of Tomorrow. Developing Expansive Learning Environments*. London. Peter Lang.

Rivoir, A. L.; Pittaluga, L. (2010). *El Plan Ceibal: Impacto comunitario e inclusión social 2010*. Comisión Sectorial de Investigación Científica de la Universidad de la República. Recuperado el 10/5/2011 en: <http://www.observatic.edu.uy/publicaciones>

Radar Grupo (2014). *El perfil del internauta uruguayo*. Disponible en: <http://www.gruporadar.com.uy/01/wp-content/uploads/2011/05/El-perfil-del-internauta-uruguayo-2010.pdf>

Rogoff, B. (1990). *Apprenticeship in thinking. Cognitive development in social context*. New York: Oxford University Press.

Pérez, Martín; Ferro, Helena; Baraibar, Analí; Pérez, Laura; Salamano, Ignacio y Pagés, Pablo (2009). Evaluación educativa del Plan CEIBAL 2009. Extraído de www.anep.edu.uy/anepdata/0000015019.pdf

Vigostky, L. (1988) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Madrid: Grijalbo.

Wenger, E. (2001). *Comunidades de práctica. Aprendizaje, significativo e identidad*. Barcelona: Paidós.