

PROYECTO:

“ANÁLISIS DE LAS GENERACIONES PLAN ‘90”

Datos cuantitativos, perfil socioeconómico y desempeño de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y de Administración, desde 1990 hasta 1999

Abril de 2000

INTRODUCCIÓN

El presente documento recoge el avance al mes de abril de 2000 del Proyecto de investigación del Instituto de Estadística denominado “Análisis de las generaciones Plan ‘90”, de la Facultad de Ciencias Económicas y de Administración (FCEA), con actualización de los datos incluidos en el Informe de abril de 1999. Se muestran resultados primarios para los estudiantes de las diez generaciones que han ingresado a este centro de estudios desde que se aplica el nuevo Plan, es decir las generaciones 1990 a 1999, con la actividad desarrollada hasta marzo de 2000. Se presenta además el dato primario de ingresos a la FCEA para este año, para la Carrera 4 (Ciclo Básico para Contabilidad, Economía y Administración Privada y Pública).

La investigación que se está llevando a cabo permite conocer la situación de los estudiantes de la FCEA desde la implantación del nuevo Plan de Estudios, en forma actualizada. El objetivo del Proyecto es describir la situación curricular de los estudiantes ingresados a este centro desde 1990 a 2000, tratando de analizar el rendimiento de los estudiantes en los diferentes “ciclos” impartidos, es decir Contabilidad, Economía y Administración, Pública y Privada. Esto constituye un aporte de información sistemática que puede servir de base a la realización de diagnósticos aplicables a la calidad de la enseñanza universitaria, al desempeño estudiantil y - de aplicarse la metodología de análisis a otros servicios - a la toma de decisiones de política universitaria en general.

ACTIVIDADES REALIZADAS

El equipo de investigadores involucrados en este Proyecto está integrado por Laura Nalbarte, Jorge Biurrún y Silvia Altmark, contando con apoyo de Juan José Goyeneche y Guillermo Zoppolo en tareas de programación en SAS y de Isaías Castro de la Secretaría del Instituto en el ingreso de datos de Cursos. Se reseñan brevemente a continuación las actividades desarrolladas para cumplir con los objetivos del Proyecto.

Relevamiento de los datos

El relevamiento de la información de Estudiantes y Actividades a marzo de 2000 fue realizado por medio de consultas Standard Query Language (SQL) a la Base de Datos del Sistema de Bedelías. Esta actividad ha presentado algunas dificultades que fueron superadas en coordinación con SECIU y con el apoyo de la Jefa de Bedelía de FCEA, Sra. Gabriela Cuadrado.

Análisis de consistencia y crítica a los datos

La tarea de crítica y análisis de consistencia de los datos obtenidos de la consulta se realizó con menos obstáculos en esta etapa del Proyecto que en la anterior. Esto se puede explicar, en parte, por la implantación el nuevo Sistema Informático de Bedelía y también por las sugerencias incorporadas a éste a partir del trabajo coordinado entre este equipo de investigadores y los Servicios Bedelía y Cursos Prácticos de FCEA en la etapa anterior del Proyecto.

No se han presentado las inconsistencias en la información de fechas constatadas en la etapa anterior. Lo que podría verse como notas fuera de rango (es decir superiores a 12, como las notas "20") corresponden a códigos para indicar reválidas de exámenes o exoneración parcial en el caso de cursos. Estos dos casos debieron ser corregidos como parte de las tareas iniciales de esta etapa del Proyecto.

En particular, ha resultado mucho más sencilla la identificación de cada ciclo con la nueva forma de registro de actividades, ya que se ingresa al Sistema la materia a la que el estudiante se inscribe y se genera un registro en cada ciclo al que esa materia corresponde. De esa forma, al analizar los datos por ciclo se parte de información fidedigna, sin necesidad de seleccionar materias que caractericen los ciclos, lo que significó un avance importante respecto a la etapa anterior del Proyecto, en la cual se distinguía un ciclo de otro según algunas materias particulares, lo cual traía aparejados errores importantes que fue necesario salvar mediante un engorroso trabajo que incluyó verificación de Escolaridades concretas.

Ingreso de datos de cursos por estudiante

En el período de análisis del Proyecto se produjo un corte en el registro de la actividad de cursos por estudiante, ya que desde 1994 la información de cursos perdidos se eliminaba del Sistema. Esto generó una dificultad para el cumplimiento de los objetivos del Proyecto, ya que se disponía de información parcial (desde 1990 hasta 1993 se mantenían estos datos, tanto para cursos como para exámenes y desde 1994 se dejaron de ingresar al Sistema de Bedelía). Se ha entendido que la información sobre cursos que no se aprueban es relevante en la evaluación de la calidad de la enseñanza y el desempeño estudiantil, ya que la realización de cursos implica una importante asignación de los recursos de la FCEA: horas docentes, salones, material para el curso y las diversas instancias de evaluación. Por esa razón la modificación del Sistema de Bedelías incluyó este aspecto y, a partir del segundo semestre de 1999, vuelve a mantenerse el dato de cursos perdidos en la información de Actividades por estudiante.

Para poder contar con la información para todo el período analizado se realizó una actividad no prevista inicialmente en el Proyecto: se diseñó un programa que tomara los datos de las actas de resultados de cursos y permitiera completar los datos de cursos por estudiante. El mencionado programa permite conocer la información *por estudiante* sobre cursos, tanto aprobados como perdidos, lo cual se acerca al real desempeño del estudiante y a los "costos" que le genera a la FCEA. Con este programa y las copias de las actas de todos los cursos, desde 1994 hasta 1998 inclusive, se ingresó la información de cursos por estudiante, con apoyo de la Secretaría del Instituto de Estadística.

De manera que para esta etapa del Proyecto se cuenta con toda la actividad de cada estudiante, incluyendo exámenes y cursos, aprobados y no aprobados.

Armado de las bases de datos

Para llegar a los datos relevantes para el Proyecto se debió realizar una tarea de depuración de la información original, eliminando los estudiantes con ingreso anterior a 1990, de forma de acercarse al perfil y evaluar el desempeño de los *estudiantes de las generaciones Plan '90 exclusivamente*. Para identificar los estudiantes ingresados a

FCEA en cada año, es decir los ingresos por generación, se han eliminado los estudiantes que tienen registro de actividad en materias de ciclos superiores al Básico, ya que el Sistema incluye a todos los que se inscriben a cursos o exámenes en cada año en una variable llamada "Ingreso".

Además esos datos debieron ser procesados para llevarlos a Bases de datos que permitieran cumplir los objetivos del Proyecto. Se mantuvieron dos Bases independientes: una de ellas, con datos personales de los estudiantes y la otra con actividades de cursos y exámenes por estudiante.

La Base de *datos personales* presenta información de los 14.687 estudiantes ingresados entre 1990 y 2000, es decir las 11 generaciones de estudiantes de FCEA desde la implantación del Plan '90; la misma incluye: número de identificación del estudiante, lugar y fecha de nacimiento, sexo, año y tipo de Instituto en el que realizó el último curso previo al ingreso a la FCEA.

La Base de *actividades* contiene los cursos y exámenes realizados por cada alumno, para todas las materias, con fechas y resultados de la actividad en cada caso.

Descripción básica

Lo que se entiende como descripción básica es la información que permite cuantificar y conocer las características de la población estudiantil de la FCEA: edad, sexo, lugar de nacimiento, tipo de instituto en el que finalizó Secundaria. En cuanto a la cuantificación se entendió oportuno incluir un comparativo entre los ingresos a FCEA y a toda la Universidad, para apreciar cuál es el peso de este centro de estudios en el total de Facultades y Escuelas universitarias.

También se muestra cuál es la opción de los estudiantes dentro de la FCEA, es decir hacia qué Ciclo de los impartidos en la FCEA se orientan: Administración, Contabilidad, Economía. Aquí corresponde apuntar que muchos estudiantes se inscriben a materias que forman parte del plan de asignaturas de más de uno de los ciclos, con lo cual las opciones presentan varias combinaciones posibles.

Se presenta también información de cantidad de estudiantes por generación que han ido egresando, lo que permite conocer la duración "real" de los diferentes ciclos que conforman la Carrera 4. Aquí corresponde puntualizar que se considera que un estudiante ha egresado del Ciclo correspondiente cuando ha tramitado el título correspondiente. A su vez no se consideran los títulos intermedios, es decir los de Analista Universitario en Administración y Contabilidad o Analista Universitario en Economía.

Para disponer de una evaluación preliminar del desempeño estudiantil se trata de visualizar el grado de avance y el nivel de actividad de los estudiantes de FCEA, desde la implantación del Plan'90 hasta el marzo de 2000, cuantificando los estudiantes que han aprobado las materias correspondientes a los distintos años de los distintos Ciclos, desde su ingreso a la fecha mencionada. A su vez, la cuantificación de los estudiantes que no han aprobado ninguna materia desde su

ingreso podría servir de base para tomar decisiones acerca de cambios en los reglamentos de inscripción a cursos y a exámenes.

Se aporta también información para conocer los resultados obtenidos por los estudiantes en cada materia del Plan de Estudios. Esto último brinda elementos para aproximarse a una evaluación de la calidad de la enseñanza y, profundizando el análisis, podría aplicarse para una eventual revisión de ciertos aspectos del Plan '90.

Programación en SAS y otras tareas de procesamiento de información

Para la depuración de la información básica y para la realización de los diferentes análisis de los datos se utilizó el paquete estadístico SAS, que permite el manejo más eficiente de un gran caudal de información. Este software requiere equipos de capacidad superior a la habitual y su manejo no es tan sencillo como otros programas. Esto ha determinado una dedicación especial de algunos investigadores para brindar apoyo en el manejo del software y cierta "capacitación" para operar con independencia.

Como productos de las tareas en SAS se cuenta con los programas que permitieron realizar las diferentes actividades aquí reseñadas. Dichos programas, con las modificaciones pertinentes podrían aplicarse a futuras actualizaciones del Plan'90 en FCEA y también para extender los diferentes análisis a otros Servicios universitarios. Adicionalmente al software SAS se ha utilizado Excel, en particular el manejo de tablas dinámicas, para la generación de los cuadros que presentan la información final, por resultar de mejor comprensión que las salidas de SAS.

Definición de nuevos criterios de medida de la escolaridad y del grado de avance en el Plan de Estudios

Uno de los objetivos que se plantea el Proyecto es construir una medida sintética sobre el desempeño curricular de los estudiantes del Plan '90. Se busca superar las limitaciones de los promedios que usualmente se calculan para la Escolaridad de los estudiantes, los cuales sólo incorporan información sobre notas y número de materias aprobadas.

En este sentido, se agregan al análisis otros dos tipos de variables además de la nota: la cantidad de veces que se cursa o se rinde examen de una materia hasta que es aprobada e información sobre el "rezago" con que esto ocurre; es decir, una medida del tiempo que se tarda en salvar una materia con respecto al momento en que debería haberse aprobado según la generación a la que pertenece el estudiante.

El resultado final permitirá un ordenamiento de los estudiantes según su rendimiento en base a la distribución de esta medida para una generación y orientación específica. Este ordenamiento podrá combinarse con el resto de la información que se cuenta de cada estudiante a efectos de caracterizar distintas situaciones.

Si bien las formas en que se use la información en la construcción del nuevo índice pueden ser muy variadas, todas ellas requieren como insumo un vector de variables

que describa la situación exacta de las actividades que cada estudiante registra por materia.

Para la construcción de estos vectores se realizaron programas en SAS que, partiendo de las bases de datos obtenidas del Sistema de Bedelía, registran para cada estudiante y materia la siguiente información: la condición de aprobada o no y la fecha en que se debería haber aprobado; para cursos y exámenes de la materia, el número de veces que se cursó o se rindió examen de la materia, la nota máxima alcanzada y la fecha en que se obtuvo esta nota.

Esta información, complementada con el conjunto de materias obligatorias y opcionales que constituyen cada Ciclo permiten determinar la situación curricular de cada estudiante en forma global y es a partir de ella que se calcula la medida sintética referida.

LA INFORMACIÓN: FUENTES, ALCANCE Y LIMITACIONES

Respecto a la información de base para el Proyecto cabe una puntualización importante, ya que se apunta a la sistematización y análisis de una serie de datos cuantitativos ya existentes, que surgen básicamente de los registros de la Bedelía de la FCEA (con datos adicionales de Cursos Prácticos cuando ha sido necesario). Esta información se releva con objetivos diferentes a los de esta investigación, básicamente, administrativos: inscripciones a FCEA, a cursos, a exámenes; constancias de haberse presentado a revisiones y exámenes, actas de resultados de cursos y exámenes, escolaridades; por esta razón los datos de base no siempre se ajustan a las necesidades del Proyecto, exigiendo un procesamiento adicional antes de realizar el análisis.

En esta etapa del Proyecto, dado que desde mediados de 1999 - en una importante tarea coordinada entre SECIU y FCEA se han introducido modificaciones al Sistema de Bedelía - se han superado algunas dificultades que se presentaron en la etapa anterior: se ajustó la codificación de las materias por ciclo, se mantienen los registros de cursos perdidos por estudiante y se ingresa la fecha de la actividad de forma de evitar registros no válidos.

De modo que la información de la que se dispone ahora se ajusta más a las necesidades del Proyecto y facilita la tarea de análisis de los datos. Por esta razón pueden presentarse diferencias entre los resultados presentados en el informe de abril de 1999 y los actuales, más allá de la actualización correspondiente, ya que se incorpora información de todo el año 1999 y los primeros tres meses del 2000. Corresponde entonces tomar como válidos los datos del presente informe, en el entendido que se ha mejorado la calidad de la información respecto al anterior.

Es fundamental señalar que la Base de Datos del Sistema de Bedelías es actualizada en forma permanente por Bedelía, de acuerdo a la actividad desarrollada por cada individuo. Por esta razón se ha tomado una fecha de referencia para el armado de la base de datos del Proyecto, resultando entonces que se dispone de

información a marzo de 2000 para los estudiantes de las Generaciones 1990 a 2000, es decir desde la implantación del nuevo Plan de Estudios. Se dispone de información relativa a datos personales para las 11 generaciones, detallando: número de estudiantes ingresados, sexo, lugar de nacimiento, edad, lugar e instituto donde finalizó los estudios secundarios previos al ingreso a FCEA. En lo referente a aspectos de desempeño estudiantil se cuenta con información de las 10 generaciones 1990 a 1999, ya que los ingresos 2000 no tienen ninguna actividad registrada a la fecha del relevamiento.

RESULTADOS OBTENIDOS

- 1) Comparación entre los ingresos a FCEA y a la Universidad, 1990 a 1999
- 2) Ingresos a Facultad, desde 1990 a 2000: número, sexo, lugar de nacimiento, edad, tipo de instituto en el que finalizó Secundaria
- 3) Datos por generación de variables cruzadas: lugar de nacimiento - sexo, edad - sexo
- 4) Cantidad de estudiantes, por Generación y por Ciclo: Contador Público, Economista, Administrador Privado, Administrador Público y las combinaciones posibles
- 5) Evolución de los egresos por año para cada Generación.
- 6) Cantidad de estudiantes, por Generación, que a marzo de 2000 han completado Ciclo Básico, Segundo, Tercero, Cuarto, Quinto, la carrera (Quinto año y Trabajo Monográfico aprobado)
- 7) Cantidad de estudiantes, por Generación, que no han aprobado materias desde su ingreso a la FCEA
- 8) Cantidad de estudiantes, por Generación y por Ciclo, que a marzo de 2000 no registran actividad desde su ingreso a la FCEA
- 9) Distribuciones de frecuencias simples, por Generación, para cada materia, (por ciclo): del número de veces que se ha rendido el examen y/o el curso, de la nota final con que el estudiante aprobó
- 10) Distribuciones de variables dobles, por Generación, para cada materia, (por ciclo): número de veces que se ha rendido la materia con la nota final que se obtuvo en caso de haberla probado, o con 0 en caso de estar sin aprobación

Los resultados incluidos en los puntos 1,2 y 3 apuntan a conocer la población de la FCEA, cuantitativa y cualitativamente, en lo que podría denominarse perfil socioeconómico.

El punto 4 muestra la opción de los estudiantes, es decir hacia qué Ciclo de los impartidos en la FCEA se orientan: Administración, Contabilidad, Economía. Aquí corresponde apuntar que muchos estudiantes se inscriben a materias que forman parte del plan de asignaturas de más de uno de los ciclos, con lo cual las opciones presentan varias combinaciones posibles.

Los apartados 5 y 6 se acercan al objetivo de evaluar el desempeño estudiantil, permitiendo ver el grado de avance, el nivel de actividad de los estudiantes de FCEA, desde la implantación del Plan'90 hasta el marzo de 2000. A su vez, la cuantificación de los estudiantes que no han aprobado materias desde su ingreso (punto 7) podría servir de base para tomar decisiones acerca de cambios en los reglamentos de

inscripción a cursos y a exámenes. Un aporte similar puede hacerse respecto a lo que muestra el punto 8, respecto a estudiantes que se inscriben a la Facultad, pero no realizan actividad alguna.

La información contenida en los ítems 9 y 10, además de aportar al análisis del desempeño de los estudiantes, permite conocer resultados para cada materia del Plan de Estudios. Esto último brinda elementos para la evaluación de la calidad de la enseñanza y, profundizando el análisis, podría aplicarse para una eventual revisión de ciertos aspectos del Plan '90.

PRESENTACIÓN Y COMENTARIOS DE LOS RESULTADOS

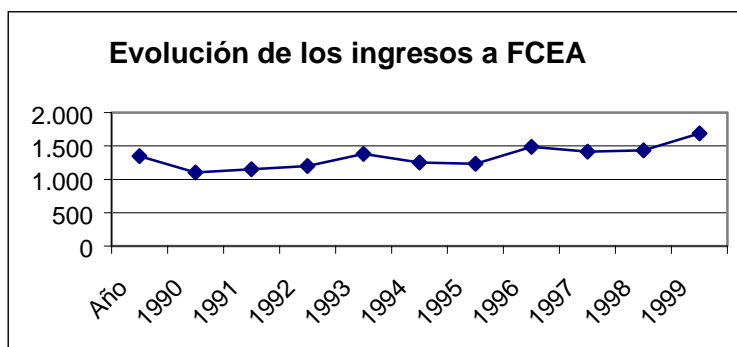
1) Estudiantes que ingresan a FCEA y a la Universidad (UR), por año

Año	FCEA	Variación Anual	Universidad	Variación Anual	FCEA/UR
1990	1.346		13.975		10%
1991	1.105	-17,9%	12.669	-9,3%	9%
1992	1.149	4,0%	12.356	-2,5%	9%
1993	1.199	4,4%	12.145	-1,7%	10%
1994	1.379	15,0%	11.778	-3,0%	12%
1995	1.254	-9,1%	13.232	12,3%	9%
1996	1.234	-1,6%	12.880	-2,7%	10%
1997	1.485	20,3%	14.582	13,2%	10%
1998	1.417	-4,6%	14.189	-2,7%	10%
1999	1.432	1,1%	14.257	0,5%	10%
2000 *	1.687	17,8%	s/d		

Fuentes: UR - Planeamiento Universitario; FCEA - Bedelía

Nota (*): en 2000 se incluyen los estudiantes que se inscribieron en FCEA, exceptuando los ingresos a la Licenciatura en Estadística: No se han depurado los inscriptos en forma condicional, ni los que no aprobaron los cursos propedéuticos, por no disponerse de dicha información a la fecha de este informe.

Se entendió como ingreso a FCEA los estudiantes inscriptos a materias del Ciclo Básico en cada año; esto es importante señalarlo ya que los estudiantes se inscriben a materias y el Sistema les asigna automáticamente el Ciclo en el que esa materia figura. Las materias del Ciclo Básico son exclusivas de ese Ciclo y todo estudiante que ingrese a FCEA debe cursarlo, con lo cual la condición de inscribirse a materias del Ciclo Básico define el ingreso a FCEA en cada año.



Puede destacarse la importante participación de los ingresos a FCEA en la totalidad de Facultades y Escuelas de la Universidad, promedialmente en el período, el 10%.

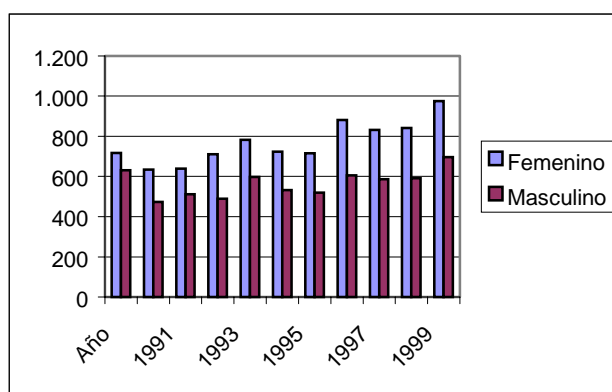
Los estudiantes que ingresan cada año son del orden de 1300, con un máximo en 1997 (1485); el dato para 2000 es elevado (1687) porque está sin depurar de inscripciones condicionales que no han aprobado la materia pendiente de Secundaria y/o los cursos propedéuticos que la FCEA realiza para estudiantes provenientes de otros Bachilleratos que no sean Economía.

2) Ingresos a FCEA desde 1990 a 2000 según: sexo, lugar de nacimiento, edad, tipo de instituto en el que finalizó Secundaria

Ingresos según sexo

Año	Femenino	Masculino	Total
1990	716	630	1.346
1991	633	472	1.105
1992	639	510	1.149
1993	710	489	1.199
1994	782	597	1.379
1995	723	531	1.254
1996	715	519	1.234
1997	881	604	1.485
1998	831	586	1.417
1999	841	591	1.432
2000	975	695	1.670
Total período	8.446	6.224	14.670

Nota: La diferencia entre este cuadro y el anterior para los ingresos de 2000 (1687 – 1670) obedece a datos faltantes al momento de la inscripción



Se constata año a año una mayor participación femenina, la cual asciende al 58% promedialmente en el período de los 11 años, partiendo del 53% en 1990 y llegando al 59% en 1993, 1997, 1998 y 1999. Este fenómeno se percibe en toda la Universidad, en particular este año ingresaron a la UR 9.076 mujeres y 5.181 hombres, es decir el 64% de los nuevos estudiantes universitarios son de sexo femenino.

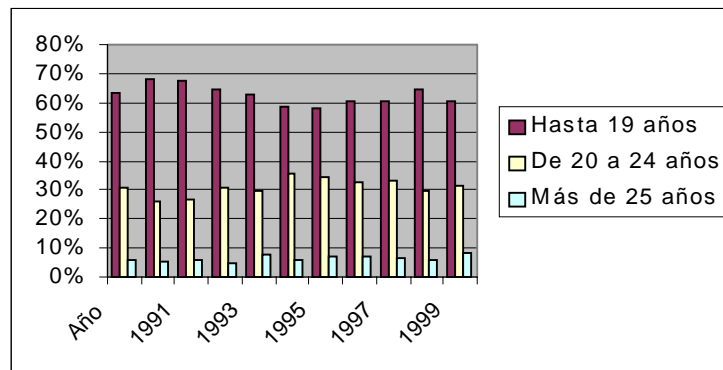
Ingresos según edad

En número de estudiantes

Año	Hasta 19 años	De 20 a 24 años	Más de 25 años	Total
1990	854	414	78	1.346
1991	755	288	62	1.105
1992	773	308	68	1.149
1993	776	366	57	1.199
1994	863	411	105	1.379
1995	737	445	72	1.254
1996	719	425	90	1.234
1997	895	486	104	1.485
1998	854	468	95	1.417
1999	922	424	86	1.432
2000	1.023	529	135	1.687
Total período	9.171	4.564	952	14.687

En porcentaje sobre el total

Año	Hasta 19 años	De 20 a 24 años	Más de 25 años
1990	63%	31%	6%
1991	68%	26%	6%
1992	67%	27%	6%
1993	65%	31%	5%
1994	63%	30%	8%
1995	59%	35%	6%
1996	58%	34%	7%
1997	60%	33%	7%
1998	60%	33%	7%
1999	64%	30%	6%
2000	61%	31%	8%
Promedio	63%	31%	6%



La mayor parte de los estudiantes que ingresan son menores de 20 años, con porcentajes del orden del 63% en el período.

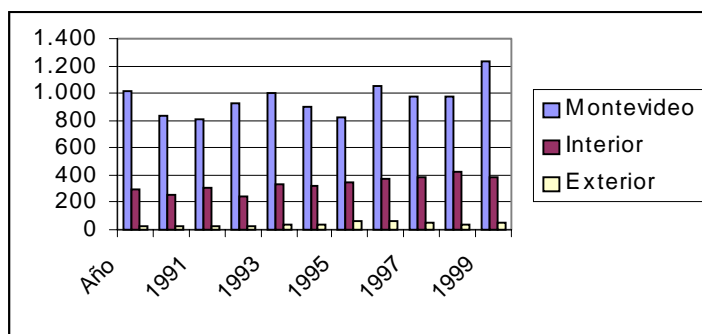
Ingresos según lugar de nacimiento

En número de estudiantes

Año	Montevideo	Interior	Exterior	Total
1990	1.020	299	27	1.346
1991	830	253	22	1.105
1992	806	312	31	1.149
1993	923	250	26	1.199
1994	999	336	44	1.379
1995	895	320	39	1.254
1996	820	353	61	1.234
1997	1.051	370	64	1.485
1998	980	386	51	1.417
1999	972	421	39	1.432
2000	1.230	383	57	1.670
Total período	10.526	3.683	461	14.670

En porcentaje sobre el total

Año	Montevideo	Interior	Exterior
1990	76%	22%	2%
1991	75%	23%	2%
1992	70%	27%	3%
1993	77%	21%	2%
1994	72%	24%	3%
1995	71%	26%	3%
1996	66%	29%	5%
1997	71%	25%	4%
1998	69%	27%	4%
1999	68%	29%	3%
2000	74%	23%	3%
Total período	72%	25%	3%

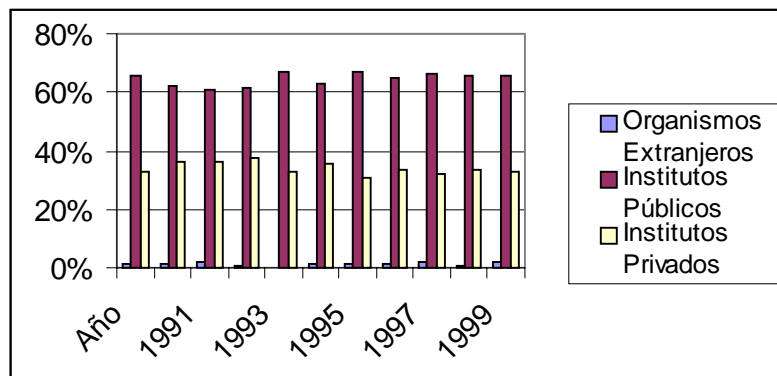


En su mayoría los ingresos a FCEA son de estudiantes nacidos en Montevideo; sólo la cuarta parte son del Interior. Además puede apreciarse en el siguiente cuadro que alrededor del 60% provienen de institutos públicos.

Ingresos según tipo de instituto en el que finalizó Secundaria

Año	Org. Extr.	Púb.Secund.	Púb.UTU	Púb.Otro	Pr.Lai	Pr.Relig	S/I	Total
1990	20	838	32	11	177	266	2	1.346
1991	15	662	11	13	134	265	5	1.105
1992	21	665	24	14	148	269	8	1.149
1993	5	707	25	3	149	306	4	1.199
1994	1	848	26	46	162	293	3	1.379
1995	18	729	37	27	167	276	0	1.254
1996	17	757	47	26	143	233	11	1.234
1997	20	880	62	19	195	298	11	1.485
1998	25	881	31	25	165	287	3	1.417
1999	11	877	40	23	172	308	1	1.432
2000	35	982	84	25	203	341	0	1.670
Total Período	188	8.826	419	232	1.815	3.142	48	14.670

Año	Organismos Extranjeros	Institutos Públicos	Institutos Privados	S/I
1990	1%	65%	33%	0%
1991	1%	62%	36%	0%
1992	2%	61%	36%	1%
1993	0%	61%	38%	0%
1994	0%	67%	33%	0%
1995	1%	63%	35%	0%
1996	1%	67%	30%	1%
1997	1%	65%	33%	1%
1998	2%	66%	32%	0%
1999	1%	66%	34%	0%
2000	2%	65%	33%	0%
Total Período	1%	65%	34%	0%



3) Datos por generación de variables cruzadas: edad – sexo, lugar de nacimiento - sexo.

Ingresos a FCEA según tramo de edad y sexo

Año	Hasta 19 años			De 20 a 24 años			Más de 25 años		
	SEXO		Total	SEXO		Total	SEXO		Total
	F	M		F	M		F	M	
1990	58%	42%	100%	46%	54%	100%	36%	64%	100%
1991	63%	37%	100%	47%	53%	100%	35%	65%	100%
1992	60%	40%	100%	46%	54%	100%	49%	51%	100%
1993	67%	33%	100%	45%	55%	100%	46%	54%	100%
1994	63%	37%	100%	47%	53%	100%	40%	60%	100%
1995	61%	39%	100%	54%	46%	100%	49%	51%	100%
1996	64%	36%	100%	50%	50%	100%	47%	53%	100%
1997	63%	37%	100%	54%	46%	100%	56%	44%	100%
1998	64%	36%	100%	53%	47%	100%	42%	58%	100%
1999	60%	40%	100%	55%	45%	100%	58%	42%	100%
2000	61%	38%	100%	53%	47%	100%	54%	46%	100%

Como se puede apreciar el grado de participación femenina en el período ha aumentado en todos los tramos de edad, siendo mayor en los ingresos más jóvenes.

Ingresos a FCEA según lugar de nacimiento y sexo

Año	Montevideo			Interior			Exterior		
	SEXO			SEXO			SEXO		
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total
1990	51%	49%	100%	61%	39%	100%	37%	63%	100%
1991	55%	45%	100%	64%	36%	100%	59%	41%	100%
1992	55%	45%	100%	57%	43%	100%	65%	35%	100%
1993	59%	41%	100%	62%	38%	100%	46%	54%	100%
1994	55%	45%	100%	63%	38%	100%	52%	48%	100%
1995	55%	45%	100%	63%	37%	100%	67%	33%	100%
1996	59%	41%	100%	56%	44%	100%	54%	46%	100%
1997	57%	43%	100%	65%	35%	100%	59%	41%	100%
1998	59%	41%	100%	57%	43%	100%	59%	41%	100%
1999	58%	42%	100%	62%	38%	100%	44%	56%	100%
2000	57%	43%	100%	62%	38%	100%	56%	44%	100%

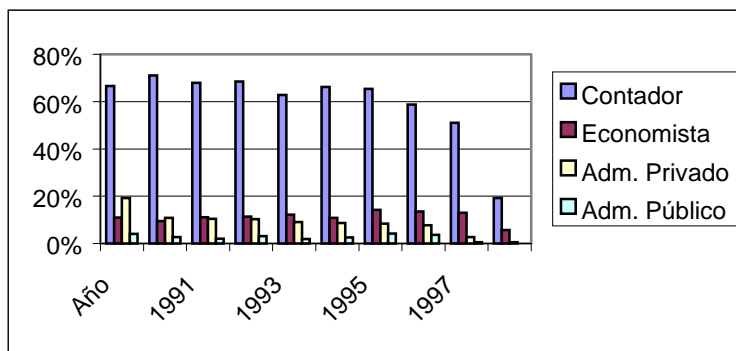
4) Cantidad de estudiantes, por Generación y por Ciclo: Contador Público, Economista, Administrador Privado, Administrador Público

Año	Ingresos	Contador	Economista	Adm. Privado	Adm. Público
1990	1.346	897	147	259	55
1991	1.105	785	105	120	30
1992	1.149	780	127	119	24
1993	1.199	822	137	124	38
1994	1.379	867	168	125	27
1995	1.254	830	136	109	33
1996	1.234	806	175	104	51
1997	1.485	872	202	114	55
1998	1.417	724	184	39	8
1999	1.432	276	81	7	0

Año	Contador	Economista	Adm. Privado	Adm. Público
1990	67%	11%	19%	4%
1991	71%	10%	11%	3%
1992	68%	11%	10%	2%
1993	69%	11%	10%	3%
1994	63%	12%	9%	2%
1995	66%	11%	9%	3%
1996	65%	14%	8%	4%
1997	59%	14%	8%	4%
1998	51%	13%	3%	1%
1999*	19%	6%	0%	0%

*Nota: Para los ingresos 1999 la caída que se registra se debe a que la inscripción registrada es para materias del Ciclo Básico, es decir de primer año; las opciones que aparecen pueden ser de reválidas o de algunas inscripciones realizadas a la fecha del relevamiento, para materias de ciclos superiores al básico.

Es importante señalar que la opción por cada ciclo se identifica por la inscripción a alguna de las materias que componen los ciclos, registrándose en muchos casos combinaciones de opciones. Como se muestra en el cuadro la opción mayoritaria es la de Contador; seguida de Economista, excepto en el año 1990, en que Administrador Privado lo supera.



Muchos de los estudiantes se inscriben a materias correspondientes a más de un ciclo, por lo que se procedió a analizar cuántos de los estudiantes de cada Generación optan por uno sólo de ellos, reiterándose la predominancia de Contador pero con una menor participación, según la siguiente tabla:

Año	Ingresos	Contador	Economista	Admin. Privado	Admin. Público
1990	1.346	540	29	17	0
1991	1.105	584	23	8	0
1992	1.149	587	43	7	0
1993	1.199	607	44	8	0
1994	1.379	651	71	1	0
1995	1.254	647	61	5	1
1996	1.234	606	69	2	2
1997	1.485	657	99	7	5
1998	1.417	615	103	11	1
1999	1.432	265	70	7	0

Año	Contador	Economista	Admin. Privado	Admin. Público
1990	40%	2%	1,3%	0,0%
1991	53%	2%	0,7%	0,0%
1992	51%	4%	0,6%	0,0%
1993	51%	4%	0,7%	0,0%
1994	47%	5%	0,1%	0,0%
1995	52%	5%	0,4%	0,1%
1996	49%	6%	0,2%	0,2%
1997	44%	7%	0,5%	0,3%
1998	43%	7%	0,8%	0,1%
1999	19%	5%	0,5%	0,0%

*Nota: Para los ingresos 1999 vale lo acotado en la tabla anterior

Si bien alrededor de la mitad de los estudiantes (53% para el período 90-98) optan por realizar uno sólo de los Ciclos, constituye un número importante el de estudiantes que hacen materias correspondientes a más de un Ciclo. Por esta razón surgen varias combinaciones posibles, de acuerdo a los cuadros que siguen:

Año	Cont-Econ	Cont-Ad.Pri	Cont-Ad.Púb	Cont-Admin
1990	198	378	40	99
1991	146	182	30	39
1992	142	176	22	36
1993	156	176	42	42
1994	160	196	22	33
1995	124	162	34	30
1996	158	112	36	66
1997	174	142	48	51
1998	158	46	8	6
1999	22	0	0	0

Año	Ec-Ad.Pri	Ec-Ad.Púb	Ec-Admin	Admin
1990	6	0	0	2
1991	0	0	0	0
1992	4	0	0	0
1993	2	0	0	0
1994	0	0	3	0
1995	0	0	0	0
1996	0	4	0	0
1997	0	0	0	8
1998	2	0	0	2
1999	0	0	0	0

Año	Cont-Ec-Ad.Pr	Cont-Ec-Ad.Púb	Cont-Ec-Admin
1990	45	0	4
1991	21	3	4
1992	30	3	0
1993	33	3	8
1994	36	6	8
1995	24	0	20
1996	54	3	24
1997	33	3	16
1998	3	0	0
1999	0	0	0

5) Evolución de los estudiantes egresados por año, por Generación

Se muestra a continuación la evolución de los egresos por año, de cada generación, con la aclaración que se consideran egresados a aquellos estudiantes que han tramitado el título.

Cualquiera de los Ciclos del Plan '90 tiene las materias estructuradas en 5 años, a los que se agrega el período para la realización de la tesis, el cual tiene previsto un plazo de un año, aunque puede extenderse a algo más. Por esta razón se entiende que de las 10 generaciones en consideración, sólo las 5 primeras de aplicación del Plan estarían en condiciones de egresar ("potencialmente egresables").

Se constata que a marzo de 2000 los porcentajes de egresados sobre los "potencialmente egresables" son bajos: 10,6% para los egresos totales, 13,6% los egresos de Contador, 8,3%, los de Economista y 4,7% los de Administrador Privado, no registrándose egresos en Administrador Público.

Egresos* totales, por año y por Generación a marzo de 2000

Año	Ingresos	1995	1996	1997	1998	1999	2000	Total a 3/2000
1990	1.346	3	63	52	63	48	0	229
1991	1.105	0	8	66	52	50	0	176
1992	1.149	0	0	33	46	58	7	144
1993	1.199	0	0	0	25	57	0	82
1994	1.379	0	0	0	0	22	2	24
1995	1.254	0	0	0	0	0	0	0

Notas:* estudiantes que han tramitado el título
las cifras **resaltadas** indican la cantidad de estudiantes que obtuvieron su título en el plazo previsto teóricamente en el Plan de Estudios, cinco años de cursos más uno para la Tesis.

Los estudiantes de cada generación que egresan al cabo de los años de duración teórica de las carreras impartidas en la FCEA es muy reducido: tan sólo 3 de los ingresos 1990 obtienen su título en 1995, mientras que en 1996 lo hacen 8 de los estudiantes de Generación 1991. Esta cifra aumenta en los años subsiguientes, alcanzando su máximo en 1997, 33 estudiantes.

Los porcentajes de estudiantes por Generación que, estando en condiciones de egresar teóricamente, han egresado a marzo de 2000 son los siguientes:

Generación	% del ingreso
1990	17,0
1991	15.9
1992	12.5
1993	6.8
1994	1.7

Situación respecto al egreso, por Ciclo de los “potencialmente egresables”

Contador

Año	Ingresos	Opción Contador	No egresan	1995	1996	1997	1998	1999	2000
1990	1.346	897	707	0	52	46	56	36	0
1991	1.105	785	625	0	8	62	47	43	0
1992	1.149	780	656	0	0	30	42	47	5
1993	1.199	822	754	0	0	0	23	45	0
1994	1.379	867	846	0	0	0	0	19	2

Economista

Año	Ingresos	Opción Economista	No egresan	1995	1996	1997	1998	1999	2000
1990	1.346	147	119	3	9	2	7	7	0
1991	1.105	105	96	0	0	2	2	5	0
1992	1.149	127	115	0	0	0	4	7	1
1993	1.199	137	130	0	0	0	1	6	0
1994	1.379	168	167	0	0	0	0	1	0

Administrador. Privado

Año	Ingresos	Opción Admin. Privado	No egresan	1995	1996	1997	1998	1999	2000
1990	1.346	259	248	0	2	4	0	5	0
1991	1.105	120	113	0	0	2	3	2	0
1992	1.149	119	111	0	0	3	0	4	1
1993	1.199	124	117	0	0	0	1	6	0
1994	1.379	125	123	0	0	0	0	2	0

Administrador. Público

Año	Ingresos	Opción Admin. Público	No egresan
1990	1.346	55	55
1991	1.105	30	30
1992	1.149	24	24
1993	1.199	38	38
1994	1.379	27	27

Se muestran a continuación los datos que surgen de analizar porcentualmente por Ciclo los egresados a marzo de 2000:

Año	Contador	Total a marzo/00	% egreso s/opción
1990	897	190	21,2%
1991	785	160	20,4%
1992	780	124	15,9%
1993	822	68	8,3%
1994	867	21	2,4%

Año	Economista	Total a marzo/00	% egreso s/opción
1990	147	28	19,0%
1991	105	9	8,6%
1992	127	12	9,4%
1993	137	7	5,1%
1994	168	1	0,6%

Año	Administ. Privado	Total a marzo/00	% egreso s/opción
1990	259	11	4,2%
1991	120	7	5,8%
1992	119	8	6,7%
1993	124	7	5,6%
1994	125	2	1,6%

6) Cantidad de estudiantes, por Generación, que a marzo de 2000 han completado Ciclo Básico, Segundo, Tercero, Cuarto, Quinto, la carrera (Quinto año y Trabajo Monográfico aprobado)

Ciclo básico

Gen	Ingreso	Cont	Mat	Econ	Der	Org	Soc	Desc	CBásico	%
90	1346	859	780	759	848	845	804	785	679	50%
91	1105	738	677	667	716	765	712	704	596	54%
92	1149	762	688	671	748	779	746	720	616	54%
93	1199	814	722	720	801	842	775	771	636	53%
94	1379	873	793	768	841	902	831	848	675	49%
95	1254	851	783	752	844	875	746	816	661	53%
96	1234	813	740	723	825	840	724	787	609	49%
97	1485	882	803	798	909	944	744	870	607	41%
98	1417	764	780	726	816	814	656	766	469	33%
99*	1432	530	531	472	502	530	206	485	80	6%

Nota*:

Para la Generación 99 el dato no es muy relevante, ya que los datos corresponden al 20 de marzo de 2000, con lo cual falta información del período de marzo

Las materias correspondientes al Ciclo Básico son:

Cont: Introducción a la Contabilidad
 Mat: Matemática I
 Econ: Economía I
 Der: Derecho Civil
 Org: Introducción a las Organizaciones
 Soc. Sociología
 Desc: Economía Descriptiva I

De las siete materias que componen el Ciclo Básico, tres son anuales: Introducción a la Contabilidad, Matemática I y Economía I, las cuatro restantes son semestrales, dos en cada semestre. Las tres materias anuales y Economía Descriptiva I pueden ser exoneradas por curso; en cuadros anexos se muestra el número de veces que se realizó el curso y se rindió el examen de cada una de ellas, para cada Generación.

A continuación se presenta un cuadro que muestra, en términos absolutos y porcentuales respecto a los ingresos para cada generación, cuántos estudiantes finalizaron cada uno de los años de los diferentes ciclos, cuántos aprobaron el trabajo monográfico y cuántos egresaron, es decir realizaron el trámite para obtener el título.

Opción Contador Público (Ciclo 1)

Cantidad de estudiantes del Ciclo 1 que a marzo de 2000 finalizaron:

Generación	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	MONOGRAFIA	Egresos*
1990	425	328	262	243	204	190
1991	386	289	220	203	170	160
1992	386	266	206	185	142	124
1993	356	225	155	136	88	68
1994	366	188	93	70	34	21
1995	326	150	54	42		
1996	245	72	11			
1997	154	6				
1998	46					

Porcentaje de estudiantes del Ciclo 1 que a marzo de 2000 finalizaron

Generación	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	MONOGRAFIA	Egresos*
1990	47,4%	36,6%	29,2%	27,1%	22,7%	21,2%
1991	49,2%	36,8%	28,0%	25,9%	21,7%	20,4%
1992	49,5%	34,1%	26,4%	23,7%	18,2%	15,9%
1993	43,3%	27,4%	18,9%	16,5%	10,7%	8,3%
1994	42,2%	21,7%	10,7%	8,1%	3,9%	2,4%
1995	39,3%	18,1%	6,5%	5,1%	N/C	N/C
1996	30,4%	8,9%	1,4%	N/C	N/C	N/C
1997	17,7%	0,7%	N/C	N/C	N/C	N/C
1998	6,4%	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C

Notas:

* Se entiende por egresos, quienes ya tramitaron el título
N/C: no corresponde dado el año de ingreso

Opción Economía (Ciclo 2)

Cantidad de estudiantes del Ciclo 2 que a marzo de 2000 finalizaron:

Gener	Econ	2do	3ro	4to Obl	5to Obl	Opc	Monogr	Egr
1990	147	74	55	44	40	43	30	28
1991	105	49	38	23	16	21	10	9
1992	127	61	50	36	31	34	15	12
1993	137	74	56	40	32	30	11	7
1994	168	86	62	27	16	18	1	1
1995	136	70	42	10	6	2		**
1996	175	67	40	6				**
1997	202	46	5					**
1998	184	10						**

Porcentaje de estudiantes del Ciclo 2 que a marzo de 2000 finalizaron

Gener	2do	3ro	4to Obl	5to Obl	Opc	Monogr	Egr
1990	50,3%	37,4%	29,9%	27,2%	29,3%	20,4%	19,0%
1991	46,7%	36,2%	21,9%	15,2%	20,0%	9,5%	8,6%
1992	48,0%	39,4%	28,3%	24,4%	26,8%	11,8%	9,4%
1993	54,0%	40,9%	29,2%	23,4%	21,9%	8,0%	5,1%
1994	51,2%	36,9%	16,1%	9,5%	10,7%	0,6%	0,6%
1995	51,5%	30,9%	7,4%	4,4%	1,5%	N/C	N/C
1996	38,3%	22,9%	3,4%	N/C	N/C	N/C	N/C
1997	22,8%	2,5%	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C
1998	5,4%	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C

Notas:

4toObl - 5to Obl: materias obligatorias a ser cursadas en cada año

Opc: materias opcionales a ser cursadas indistintamente en 4to o 5to año

Egr: quienes ya tramitaron el título

N/C: no corresponde dado el año de ingreso

La información correspondiente para los Ciclos 4 y 5 requiere de depuraciones que, a la fecha de este informe, no han sido realizadas.

7) Cantidad de estudiantes, por Generación, que a marzo de 2000 no han aprobado materias desde su ingreso a la FCEA

Generación	INGRESOS	Cantidad	% de Ingresos
1990	1.346	367	27%
1991	1.105	247	22%
1992	1.149	264	23%
1993	1.199	252	21%
1994	1.379	361	26%
1995	1.254	279	22%
1996	1.234	268	22%
1997	1.485	352	24%
1998	1.417	350	25%

Para la Generación 99 el dato que se puede presentar es para todos los estudiantes ingresados, dado que durante el año de ingreso se deben cursar materias del Ciclo 9, Básico. Para esta Generación se ha constatado que, a marzo de 2000, 497 estudiantes no habían aprobado ninguna materia (35% del ingreso) y –según lo que muestra el cuadro incluido en el punto 6-, sólo el 6% de los ingresos en 1999 finalizaron ese Ciclo, es decir 80 de 1432 estudiantes.

8) Cantidad de estudiantes, por Generación y por Ciclo, que a marzo de 2000 no registran actividad desde su ingreso a la FCEA

Generación	INGRESOS	SIN ACTIVIDAD	% sobre Ingresos
1990	1.346	58	4%
1991	1.105	44	4%
1992	1.149	38	3%
1993	1.199	37	3%
1994	1.379	51	4%
1995	1.254	49	4%
1996	1.234	52	4%
1997	1.485	65	4%
1998	1.417	47	3%
1999	1.432	56	4%

Se entiende por “Sin Actividad” aquellos estudiantes que no han realizado cursos ni rendido exámenes, constatándose que el porcentaje sobre la matrícula anual es muy estable, del orden del 4%.

Esta regularidad constatada tal vez podría permitir algunos ajustes a las provisiones de recursos (horas docentes, salones, materiales) que la FCEA realiza para impartir sus cursos, permitiendo un cierto ahorro.

9)Distribuciones de frecuencias simples, por Generación, para cada materia, (por ciclo): del número de veces que se ha rendido el examen o el curso, de la nota final con que el estudiante aprobó

Ver cuadros en *Anexos*

10)Cruces número de veces - nota del curso por materia, número de veces - nota del examen por materia y número de veces del curso – número de veces del examen por generación

Ver cuadros en *Anexos*

ANEXOS