

UTILIDAD Y FIABILIDAD DE UNA RÚBRICA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Gabriela Fajardo, Mónica Britz , Florencia Muniz , Geraldine Sena, Teresa Dornell
Dpto de Nutrición Poblacional, Escuela de Nutrición, UdelaR, Uruguay. gfajardo@nutricion.edu.uy

INTRODUCCIÓN:

la Escuela de Nutrición se encuentra en el proceso de implementación de un nuevo Plan de Estudios, donde la evaluación formativa cobra un papel importante ya que promueve la reflexión permanente sobre los procesos formativos desde una perspectiva diagnóstica, formativa y de autogestión, que retroalimenta el quehacer de los universitarios (González, 2010). Los objetivos de este trabajo fueron conocer la calidad de la “rúbrica para evaluar producciones grupales”, a través de la percepción de los estudiantes del Seminario Enfoque Sistémico de la Licenciatura en Nutrición, durante el período octubre-noviembre de 2016 e investigar la fiabilidad de la evaluación de las producciones grupales a través del uso de la rúbrica.

METODOLOGÍA:

participaron del estudio 191 estudiantes, del nivel intermedio de la Licenciatura en Nutrición. Para orientar y evaluar el trabajo en dos consignas grupales y una coevaluación, se diseñó una rúbrica, que incluyó cinco criterios a evaluar (con un peso diferenciado en la calificación) y cuatro niveles de desempeño con sus correspondientes descriptores de logro. Para recabar la percepción de los estudiantes se aplicó un formulario de encuesta. La fiabilidad de la evaluación se evaluó a través de su consistencia interna recurriendo al coeficiente Alpha de Cronbach, estadístico que permite cuantificar el grado en que los elementos de un instrumento se correlacionan. Los cálculos se realizaron con el software SPSS Statistics 23.

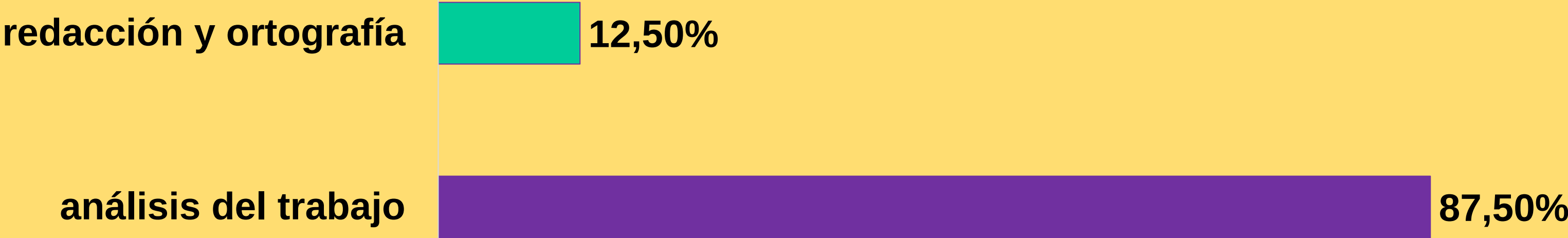
RESULTADOS:

CALIDAD DE LA RÚBRICA

Con respecto a la comprensión de la rúbrica, un 16,7% de los jóvenes presentó dificultades con su manejo.



Gráfico 1 Distribución de los estudiantes que presentaron dificultades en la comprensión según descriptor de logro no comprendido



La rúbrica fue utilizada por los estudiantes principalmente para **orientar el trabajo en la realización de las consignas (87,4%)** y para **autoevaluar su producción grupal (74,3%)**.

FIABILIDAD DE LA RÚBRICA

Tabla 1 Análisis de fiabilidad de la rúbrica en la consigna 1

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
BRSI*	20,2500	61,017	0,791	0,659	0,790
ACTA*	20,1053	60,095	0,676	0,543	0,812
RO*	19,9474	56,664	0,806	0,673	0,778
FE*	17,8421	64,561	0,487	0,418	0,862
AT*	22,7500	56,830	0,596	0,544	0,840

*Búsqueda, reflexión y síntesis de información (BRSI); aplicación de los conocimientos teóricos del curso en el análisis (ACTA); redacción y ortografía (RO); formato de la entrega (FE) y análisis del trabajo (AT).

Tabla 2 Análisis de fiabilidad de la rúbrica en la consigna 2

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
BRSI	25,1029	31,019	0,674	0,603	0,683
ACTA	24,6912	29,530	0,739	0,626	0,658
RO	25,0588	34,026	0,524	0,335	0,736
FE	22,7794	42,115	0,288	0,112	0,798
AT	27,1912	30,276	0,521	0,301	0,747

Tabla 3 Análisis de fiabilidad de la rúbrica de la suma de ambas consignas

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
BRSI*	22,5417	52,446	0,762	0,644	0,782
ACTA*	22,2708	50,632	0,725	0,604	0,788
RO*	22,3611	52,218	0,715	0,527	0,792
FE*	20,1736	59,711	0,469	0,256	0,853
AT*	24,8472	48,942	0,607	0,426	0,828

Alfa de Cronbach 0,848
nivel de confianza de 95% ($p<0,05$)



FIABILIDAD ACEPTABLE



Alfa de Cronbach 0,772
nivel de confianza de 95% ($p<0,05$)

De acuerdo con la correlación elemento-total corregida no es necesario eliminar ningún criterio.

Alfa de Cronbach 0,842
nivel de confianza de 95% ($p<0,05$)

CONCLUSIONES:

La “rúbrica para evaluar producciones grupales”, es percibida por los estudiantes como útil y comprensible; disponiendo de una consistencia interna adecuada al ser evaluada mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach. Se considera oportuno continuar profundizando el proceso de análisis y utilización de instrumentos vinculados con la evaluación formativa que se ha comenzado.

BIBLIOGRAFÍA: Berrocoso, J. V. (2014). El uso de e-rúbricas para la evaluación de competencias en estudiantes universitarios. Estudio sobre fiabilidad del instrumento. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 12(1), 49-79.

Martínez-Rojas, J. G. (2008). Las rúbricas en la evaluación escolar: su construcción y su uso. *Avances en medición*, 6(129), 38.