

Título de la ponencia: **Cambios y eventos en el curso de vida de las personas.**¹

Lucia Monteiro
lucia.monteiro.rios@gmail.com

Resumen

Poder conocer la historia de las trayectorias de las personas ha sido campo de análisis para muchas disciplinas. En particular el enfoque de curso de vida ha generado una mirada de estas trayectorias.

Este trabajo pretende realizar un análisis comparativo de los cambios recientes y a lo largo de la vida que afectan a las personas mayores. Se basa en la explotación de las encuestas CEVI 2012 y 2016 realizadas en Montevideo a personas mayores de dos grupos de edad: 65 a 69 y 80 a 84 años.

La encuesta CEVI es una fuente de datos concebida desde el enfoque metodológico de los estudios de curso de vida. Se trata de un estudio internacional que analiza las percepciones de las personas acerca de cambios históricos, cambios en la vida personal y puntos de inflexión que hayan ocurrido en la vida de las personas

Palabras clave: trayectoria, vejez, cambios

¹ Trabajo presentado en las XV Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales-UdelaR. Montevideo, 14, 15 y 16 de setiembre de 2016)

Cambios y eventos en el curso de vida de las personas.

Antecedentes

Este trabajo pretende realizar un análisis comparativo de los cambios recientes y a lo largo de la vida que afectan a las personas mayores. Se basa en la explotación de las encuestas CEVI 2012 y 2016 realizadas en Montevideo a personas mayores de dos grupos de edad: 65 a 69 y 80 a 84 años.

Cuadro 1. Cohortes observadas

Grupos de edades	Nacidos entre
65-69	1943-1947
80-84	1928-1932
65-69	1948-1951
80-84	1952-1955

Fuente: elaboración propia en base a encuesta CEVI.

La encuesta CEVI es una fuente de datos concebida desde el enfoque metodológico de los estudios de curso de vida. Se trata de un estudio internacional que analiza las percepciones de las personas acerca de cambios históricos, cambios en la vida personal y puntos de inflexión que hayan ocurrido en la vida de las personas. La base consta de 1575 casos para 2012 y 928 para 2016. En Uruguay, la muestra es aleatoria y estratificada por zonas montevidéanas y mantiene cuotas de sexo y edad. Específicamente para este trabajo, se utilizan las cohortes que tienen entre 60 y 65 años, y entre 80 y 84 años.²

El enfoque de curso de vida.

Conocer como las personas transitan su vida en diferentes aspectos relevantes ha sido campo de análisis de diversas disciplinas. En concreto el enfoque de curso de vida busca desentrañar elementos de las trayectorias humanas para poder entender mejor los tránsitos, las rutas que se despliegan para varones y mujeres.

² La investigación surgió en la Universidad de Ginebra (Suiza) en el año 2003 con los profesores Christian Lalive d'Epinay y Stefano Cavalli del Centro Interdisciplinario de Gerontología. El estudio fue realizado, además, en Argentina (2004), México (2005), Canadá (2007), Chile (2008), Bélgica, Francia e Italia (2009), Brasil y China (2010), Croacia, India y Uruguay (2012,2016).

En enfoque surge en los años 70 con diferentes textos que empiezan a poner en discusión el estudio de las trayectorias.³ Dos son las corrientes principales que han trabajado sobre curso de vida. Por un lado, la escuela francesa y, por otro, la escuela norteamericana. En ese sentido, el desarrollo de la escuela francesa se puede apreciar en el período posterior a la Segunda Guerra Mundial. La demografía en Francia empieza a tener mucha presencia en los programas académicos y comienza en el 60 con demógrafos de renombre como Pressat, el estudio de las biografías. Biografías que reconstruyen las trayectorias de personas, sus eventos más significativos y las relaciones entre distintos ámbitos de su vida y los cambios sociales. (Banco:2011). Ahora bien, desde el lado de la escuela norteamericana, el desarrollo se da a partir del siglo XXI, con el enfoque de “curso de vida”. El mayor exponente del enfoque es Elder, quien señala en uno de sus libros más recientes:

“The life course has emerged over the past 30 years as a major research paradigm. Distinctive themes include the relation between human lives and changing society, the timing of lives, linked or independent lives and human agency” (Elder:2004).

En efecto, este enfoque encuentra sentido en el nexo que se puede establecer entre la vida de las personas y los cambios en la sociedad.⁴

Elder reconoce cinco causas de la consolidación del enfoque de curso de vida en Estados Unidos. En primer lugar, “la maduración de las muestras de desarrollo infantiles”, en segundo lugar “la rapidez del cambio social”, en tercer lugar “los cambios en la composición de la población norteamericana y de otros países”, en cuarto lugar el cambio en la estructuras de edad de la población y, en quinto lugar, “el crecimiento del análisis longitudinal en los últimos 30 años”, (Elder et al: 2004-5). Asimismo, los estudios realizados lograron dar cuenta de la diversidad de la sociedad norteamericana y del envejecimiento de esta. En América Latina se destacan trabajos

³ Blanco sistematiza la historia del enfoque de *life course*. El primer texto que se observa es de 1964, escrito por Leonar Cain y se titula *Curso de vida y estructura social*. (Blanco: 2011). En EE.UU. los autores nombrados por Blanco como precursores son Whlenberg (1978) y Hogar (1981). En América Latina, ya en un desarrollo posterior, la autora señala los trabajos de Cerrutii (1997), Goldani, (1989), Ojeda (1987- 89) y Tuirán (1996, 1998, 1999). Se reconocen los trabajos desde encuestas prospectivas en Scott y Alwin (1998) y las historias de vida en Gisele, Elder (1998), Laub y Sampson (1998).

⁴ Blanco destaca los trabajos de Elder, Kirkpatrick y Crosnoe (2006); Elder y Gisele (2009); Hogan y Goldscheider (2006); George (2006).

como los de Echarri y Perez Amador (2007), Saravi (2009) y Solis et al (2008), destacados en el trabajo de Blanco.

Un segundo trabajo revelador destacado por la autora es el presentado por Norman Ryder titulado *La cohorte como un concepto en el estudio del cambio social* de 1965. En este trabajo se define y se trabaja desde una perspectiva social el concepto de cohorte; sustento ineludible del enfoque de curso de vida. Cohorte entendida como la generación de nacimiento que comparte trayectorias y procesos sociales.⁵ Muchos conceptos han sido asociados al de curso de vida y han contribuido a su desarrollo como el de calendarios, el de análisis de eventos históricos, entre otros. (Elder et al: 2004).

Una tercer obra emblemática sobre el tema es el libro de Elder del 74 *The children of the great Depression*, donde el autor cuenta con un estudio panel de medición de población que le permite seguir una cohorte durante muchos años y generar hipótesis sobre su curso de vida. Blanco destaca, asimismo, los trabajos de la historiadora Tamara Hareven de los años 70 como precursora del análisis del curso de vida y su perspectiva histórica.⁶ Para los años 80, en Estados Unidos, el enfoque está en pleno desarrollo y se plasma en la elaboración de Elder de las características conceptuales y metodológicas del enfoque.

El enfoque permite realizar un estudio longitudinal de trayectorias que muestra la vida del individuo de una manera continua e hilvanada. En ese sentido, las principales corrientes que estudian la vida de los individuos desde esta perspectiva sostienen que la construcción de las etapas de la vida y su estudio desde esta lógica longitudinal asegura la comprensión de los fenómenos de acumulación. (Elder: 2004, Blanco: 2011, Hareven: 1978).

Este enfoque de *life course* permite espacios de encuentro con diferentes teorías vinculadas a los procesos de acumulación hacia la vejez. Las premisas del enfoque son tres, bien diferenciadas, acompañadas de cinco principios para su trabajo. Como

⁵ Varios son los textos que profundizan sobre la noción de cohorte utilizada por demógrafos y traducida al estudio de otras disciplinas. Para profundizar sobre el concepto, se puede ver Elder et al (2004); Alwin et al, (2004).

⁶ Blanco señala la importancia del compilado del 78 realizado por Hareven que se titula *Transition: the family and the life course in historical perspective*. Elder señala la importancia de los estudios socio históricos también desde la obra de Hareven y reconoce los trabajos de “Barker y Schoggen (1973); Barker y Wright (1955); Modell y Elder (2002)” (Elder et al, 2004:;7).

perspectiva teórica busca entender la vida de las personas en relación con el cambio social desde el estudio de las trayectorias, los efectos de estas y la relación con las condiciones sociales e históricas. Relacionando la edad no solo con su tiempo histórico sino también con su significado social y con los roles y eventos que devienen de ese significado. (Elder et al: 2004).

Esquema 1. Premisas y principios fundamentales del enfoque de curso de vida

<i>Premisas</i>	<i>Principios</i>
<p><i>Las trayectorias:</i> El enfoque se ocupa de estudiar trayectorias y, en ese sentido, se refiere al estudio de un amplio espacio de tiempo que tiene insertas distintas transiciones. El estudio de las trayectorias encuentra su origen en el estudio de las trayectorias laborales.⁷</p>	<p><i>“El principio de desarrollo a lo largo del tiempo”:</i> Dicho principio señala la importancia del estudio a largo plazo, es decir que, al generar observaciones en períodos de tiempo prolongados, se puede hacer un estudio más confiable en el enfoque.</p> <p><i>“El principio de tiempo y lugar”:</i> Este principio señala que las personas estudiadas comparten un contexto histórico que es importante explicitar a la hora del análisis de las cohortes.</p>
<p><i>Las transiciones:</i> Son cambios, entradas y salidas de una situación de vida a otra que son fundamentales en la trayectoria de vida. Las transiciones estudiadas son diversas, si bien se reconocen las que repasan el pasaje de la adolescencia a la adultez, o de la adultez a la vejez.</p>	<p><i>“El principio del Timing”:</i> En este punto, se trata de establecer que un mismo evento, en diferentes momentos en personas de la misma cohorte, puede producir efectos muy diferentes. Podemos ver calendarios distintos en función del nivel socioeconómico o el sexo de las personas.</p>
<p><i>Los Turning points:</i> Es el estudio de aquellos puntos de inflexión que han marcado las trayectorias y las transiciones pero que, a diferencia de estas dos últimas, donde existe cierto grado de predicción y de probabilidad, los puntos de inflexión son situaciones inesperadas que no pueden ser medidas, pensadas o conceptualizadas con anterioridad y cambian las trayectorias de las personas.</p>	<p><i>“El principio de las Vidas interconectadas”:</i> Todas las vidas están interconectadas. Son testigos de los mismos problemas y el cambio de una vida puede afectar a otra de la misma cohorte. El cambio en los patrones de reproducción de un grupo puede modificar el de la cohorte influyendo en su trayectoria, en sus transiciones y en su calendario.</p> <p><i>“El principio de Libre albedrío / Agency”:</i> Ahora bien, todas las personas actúan libremente y deciden sobre su vida. Este principio reconoce la voluntad, pero también insiste en que las decisiones que las personas toman cuentan, en un momento y lugar, con determinada estructura de oportunidades que les genera el abanico de posibilidades.</p>
<p>Fuente: Elaboración propia en base a la construcción teórica realizada por Elder</p>	

Estos conceptos han impregnado los distintos trabajos sobre curso de vida. En América Latina los trabajos han estado recostados en dos condiciones fundamentales: la

⁷ Blanco identifica los trabajos de Rosenow y Wolf (1983); Marshall et al (2001) específicamente para México y, más específicamente sobre trayectorias femeninas, señala los trabajos de Ariza y Olivera (2005); Blanco y Pacheco (2001); Castro (2004); Ariza y Olivera (2001). Respecto a las transiciones masculinas, señala el trabajo de Solís y Billari (2003). En relación con las transiciones entre familia y trabajo, introduce el documento de Blanco y Pacheco (2003), (Blanco: 2011).

heterogeneidad y la desigualdad ⁸ y se ha avanzado en algunas encuestas longitudinales más vinculadas a la salud y sus características.

En relación con la vejez y el enfoque de curso de vida, hay numerosos trabajos sobre la transición entre el último empleo formal y la jubilación, así como sobre las relaciones intergeneracionales y los aspectos más subjetivos del momento de la vejez o del proceso de envejecimiento.⁹

Los cambios recientes en las cohortes observadas.

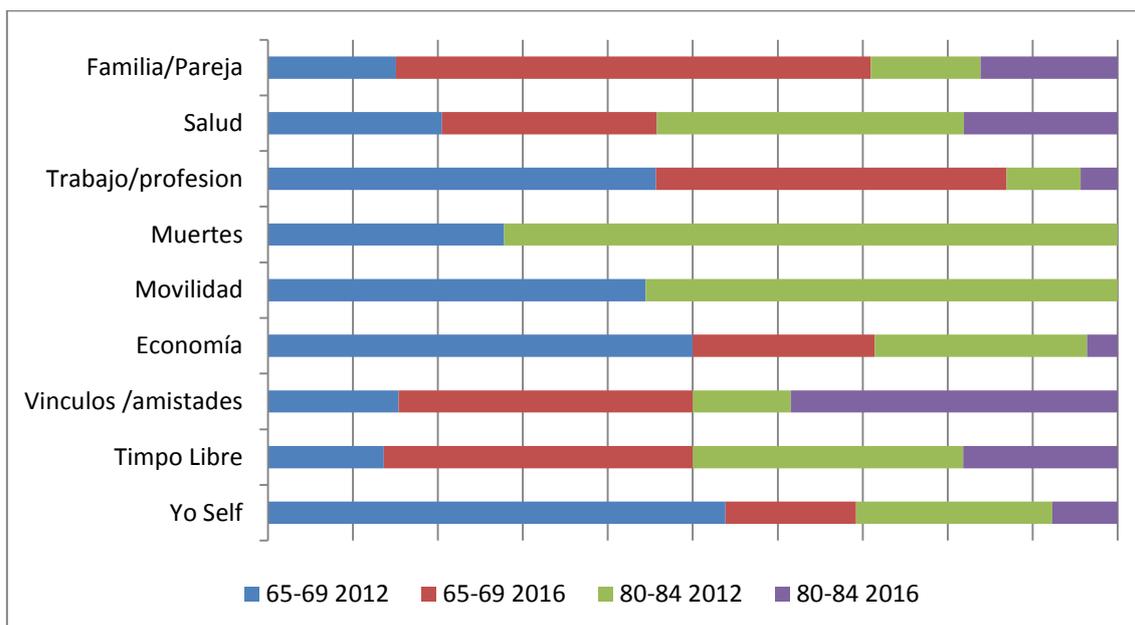
Uno de los elementos constitutivos del enfoque de curso de vida son los cambios recientes, los *Turning Points*. En ese sentido, analizando las mismas cohortes se puede hacer un recuento de cuáles han sido, por un lado, los cambios recientes percibidos por las personas mayores de estas generaciones y, por otro lado, ver los puntos de inflexión para las mismas cohortes. En el siguiente gráfico se puede apreciar cuáles son las dimensiones de esos cambios recientes:

⁸ Blanco señala los trabajos de Wong y Lastra (2001); Zuñiga y Gomes (2000). Ver también los trabajos de Montes De Oca, Arriaga, Redondo, Oddone, Huenchuan, Paredes sobre heterogeneidad y desigualdad en la vejez para distintos países americanos.

⁹ Las obras sobre transición del mercado de empleo a la jubilación de autores canadienses como Mashall et al (2001); Marshall Taylor (2005) y obras alemanas como las de Kolh, (1994) y Teipon y Kolhi (2004). En relación con los trabajos más subjetivos, Blanco identifica los trabajos de Kaufman y Elder (2002), Montes de Oca (2003) y Gomes y Montes (2004). También se destaca el proceso de realización de varios Handbooks sobre la temática como: Malcolm (2005), Sihersfern (2005), Mac Daniel, 1008b. (Blanco: 2011).

Es relevante el trabajo realizado en el marco del NIEVE en relación con las subjetividades de la vejez, así como también la producción de Iacub, Oddone en torno a este enfoque del envejecimiento y la vejez.

Gráfico 1. Dimensión de los cambios recientes percibidos por las personas mayores de dos generaciones. Medición 2012.



Fuente: Encuesta CEVI. Uruguay, 2012,2016.

La salud y la familia y la pareja son las dimensiones de cambio que nuclea la mayor cantidad de menciones de las cohortes estudiadas. Los cambios recientes refieren, generalmente, a acontecimientos temporalmente cercanos. En ese sentido, para las cohortes más viejas en ambas mediciones, los cambios importantes tienen que ver con la dimensión de salud en primer lugar y, en segundo lugar, con tres dimensiones: la movilidad, la familia/pareja y las muertes. Son las transiciones o, mejor dicho, los hechos que suceden en el marco de las transiciones y en la trayectoria determinada lo que importa destacar a la generación consultada.

Diagrama 1. Menciones de cambios recientes según cohortes estudiadas 2016 Cohortes más jóvenes. Fuente: menciones CEVI



Los más jóvenes ponen otro conjunto de dimensiones, como la economía y la profesión y, por último, se plantean cambios vinculados a las actividades, a los viajes y al entorno.

Diagrama 2. Menciones de cambios recientes según cohortes estudiadas 2016 Cohortes más jóvenes. Fuente: menciones CEVI



Analizando estos datos a la luz de las características de la cohorte, la percepción de la dimensión de salud como cambio reciente más importante de esta generación de personas puede tener múltiples lecturas.

Una de ellas se refiere a la pérdida progresiva de algunas habilidades que, a partir de los 80, se recrudecen. En ese sentido, la ayuda es más necesaria y la preocupación por la salud aumenta.

La percepción de la muerte como cambio importante puede actuar en dos momentos de la vida de estas personas. Por un lado, pueden haber estado expuestos a situaciones de mortalidad infantil o de mortalidad materna en su infancia o en edades jóvenes, lo cual puede haber marcado sus vidas de acuerdo con las causas de muerte, por ejemplo, infecciones de la época. Por otro lado, el hecho de tener menos años de sobriedad por delante y haber experimentado (sobre todo en el caso de las mujeres) la muerte del compañero de forma reciente o de hermanos/as o amigos/as. En las generaciones observadas en 2016 es importante el cambio vinculado a los vínculos, dimensión que aparece con mayor fuerza que para las cohortes observadas en 2012.

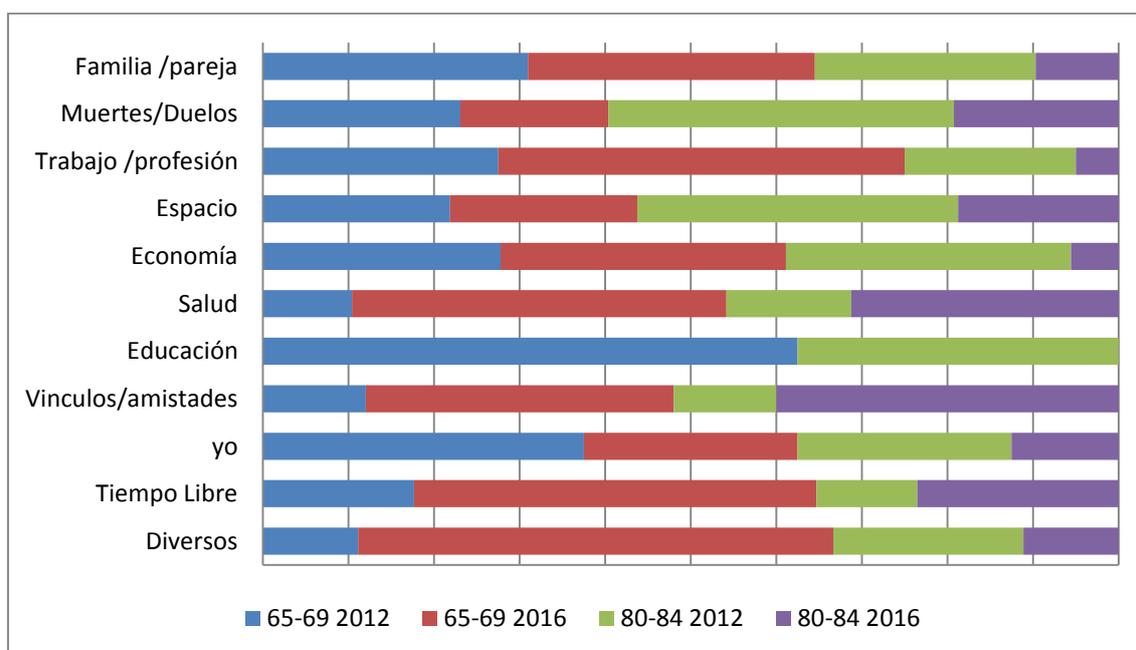
Para la cohorte de más jóvenes (que tienen entre 65-69 en el 2012,2016), las menciones de cambios recientes son, en primer lugar, enmarcadas en la dimensión de profesión, seguido muy de cerca por la dimensión de la salud. La transición de entrada a la vejez a través del ritual de jubilación o de inactividad laboral se traduce en el impacto de ese cambio, que implica (en muchos casos) la pérdida de una porción del ingreso. En Uruguay (donde para esta cohorte la edad de jubilación es de 65 años) ese cambio impacta en el presente y en el futuro inmediato de estos viejos y viejas.

La salud se instala como preocupación en la vejez en las cohortes en los primeros lugares. Para los más jóvenes, la preocupación es menos intensa o la percepción de cambio reciente es más leve que para la cohorte de más edad. En el caso de la familia y de la pareja, la dimensión identificada como “de cambio reciente” se ve en mayor medida entre la cohorte más joven, pero que es percibida por las generaciones como reciente (en un 10 y 15%) tiene escondida las transiciones de las familias y las parejas. Las cohortes más jóvenes están en las puertas del envejecimiento de acuerdo con las configuraciones uruguayas, en proceso de vivir solo o sola o de continuar viviendo con la pareja, para las mujeres en mayor medida que para los varones. Para los de 80-84, los cambios recientes vinculados a las familias y a la pareja tienen que ver con la muerte de algún familiar cercano o con los cambios de convivencia relacionados con situaciones de dependencia. En efecto, las muertes son una mención de cambio reciente importante para los de 80-84. La movilidad también aparece nombrada como cambio reciente en

ambas cohortes, si bien está un poco más presente en las cohortes de los más viejos. Dicha movilidad también puede estar vinculada a configuraciones de arreglos nuevos en función de situaciones de dependencia.

Un segundo elemento relevado fue la percepción sobre los puntos de inflexión en la vida. Siguiendo con las mismas cohortes de edades, los puntos de inflexión muestran matices sobre las generaciones. En esta valoración las personas remontan su respuesta a su trayectoria¹⁰. Entre los más viejos, los principales puntos de inflexión han sido: la familia/pareja, las muertes, el espacio y el trabajo. Entre los más jóvenes, los puntos de inflexión mencionados son: familia, muertes, trabajo y espacio.

Gráfico 2. Puntos de inflexión en la vida de las personas mayores para las cuatro cohortes observadas



Fuente: Encuesta CEVI. Uruguay, 2012,2016.

En primer lugar indicar que, si bien las menciones para las cohortes en su mayoría están volcadas a las mismas dimensiones, la intensidad con que los más viejos las mencionan es mayor que la generación de los más jóvenes. Mientras que estos alteran el

¹⁰ La forma utilizada para el tratamiento de los datos fue la suma de menciones sobre los puntos de inflexión y cada persona podía nombrar hasta cuatros puntos relevantes.

orden de las menciones y ponen el trabajo antes que el espacio y los puntos de inflexión vinculados a estos.

De las menciones que realizan los más jóvenes, la dimensión de familia y pareja es un 45% de las mismas. Los acontecimientos nombrados con más frecuencia son: “matrimonio, divorcio, noviazgo, nacimientos en la familia y cambios en las relaciones familiares.” (CEVI). Estas cohortes son las que están más expuestas a las pautas de disolución de los vínculos a edades más tempranas que la generación siguiente. La “segunda transición” y los procesos de configuración de los vínculos familiares y de pareja impactan en esta generación en mayor medida que en la de los más viejos.

El trabajo y la profesión forman parte de la segunda dimensión, más mencionada por la cohortes más jóvenes. Nuevamente apelando a las transiciones, la mención está vinculada a los movimientos relacionados con el mundo del trabajo y la profesión: el primer empleo, el recibimiento, la jubilación, etc. En la misma generación, el espacio es otro aspecto mencionado como punto de inflexión. En esta dimensión se nuclean los movimientos de lugar. En ese sentido se captan situaciones de inmigración y emigración, situaciones a las que cualquiera de las dos cohortes pueden haber estado expuestas, así como también mudanzas que pueden haber sido definidas por nuevos arreglos de convivencia y, por último, también refiere a transiciones de, por ejemplo, emancipación del hogar materno, etc.

Para la cohorte de los más viejos, la familia y la pareja aparecen mencionados en un 40%, la cantidad de menciones en 5 puntos porcentuales menos que para la generación más joven. Con un 20% del total de las menciones aparecen las muertes y los duelos como puntos de inflexión. Esta mención a las muertes y los duelos desplaza la importancia que trabajo y profesión adquirirían para los más jóvenes. Para las cohortes analizadas en 2016, la preocupación por los vínculos ocupa los primeros lugares.

En cuarto y quinto lugar de mención aparecen con un 10% el espacio y con un 9% el trabajo y la profesión. La salud aparece en quinto lugar vinculada a las categorías de enfermedad, enfermedad propia, enfermedad de un familiar directo, accidentes, operaciones, hospitalización, salud mental, deterioro gradual de la salud, mejora de la salud, aborto, consumo de drogas o dejar de fumar.” (CEVI).

Conclusiones

Este trabajo pretendió realizar un análisis comparativo de los cambios recientes y a lo largo de la vida que afectan a las personas mayores. Se basó en la explotación de las encuestas CEVI 2012 y 2016 realizadas en Montevideo a personas mayores de dos grupos de edad: 65 a 69 y 80 a 84 años.

De los datos relevados se pueden visualizar las siguientes tendencias en los cambios y puntos de inflexión de las cuatro cohortes.

Cuadro 2. Resumen menciones por cohorte. (en orden de importancia)

Grupos de edades	Nacidos entre	Cambios	Puntos de inflexión
65-69	1943-1947	Salud-Familia-Trabajo- Economía	Familia-Educación-Trabajo-Economía
65-69	1947-1951	Familia-Vínculos-Trabajo-Salud	Trabajo Profesion-Familia-Salud
80-84	1928-1932	Salud, Muertes, Movilidad	Muerte, Familia, Salud
80-84	1932-1936	Vínculos-Salud-Tiempo Libre	Salud- Vínculos- Tiempo Libre

Fuente: elaboración propia en base a resultados CEVI.

En primer lugar, la importancia de la familia para estas personas de las cohortes seleccionadas está presente en las menciones que realizan. Mientras que las cohortes más jóvenes le dan mayor importancia, las cohorte mayores experimentan otras percepciones. De todos modos, la familia y la pareja como puntos de inflexión es la dimensión más evocada por las cohortes.

En segundo lugar, en relación con los cambios recientes, surgen temas de profesión en las cortes más jóvenes seguramente vinculadas al momento de la transición y, en las cortes más vieja, predominan los temas de salud como un cambio reciente importante. Así como también los aspectos vinculados a la muerte.

En tercer lugar, es importante señalar -para las cohortes observadas en 2016- la incorporación de los vínculos como una categoría relevante mencionada como cambio y como punto de inflexión al igual que el tiempo libre. Estas nuevas categorías mencionadas pueden estar relacionadas con nuevas necesidades vinculadas a una complejidad creciente en los vínculos de los cuáles estas generaciones forman parte, así como también en el caso del tiempo libre con la re significación del tiempo en la vida de

las personas. Son hipótesis interesantes de explorar en estudios de corte cualitativo que exploren características de estos cambios y puntos de inflexión recientes.

Bibliografía

Alwin, Duane *et al* (2004) "Generation, Cohorts and Social Change" en Mortimer, J, Shanahan M (2004) "*Handbook of Life Course*".

Berriell, Fernando *et al* (2006) "*Sedimentos y transformaciones en la construcción psicosocial de la vejez*", en Proyecto género y generaciones reproducción biológica y social de la población uruguaya. Estudio cualitativo, Trilce, Montevideo.

Brunet, N. y Nathan, M. (2012). "Vejez y generaciones en Uruguay: ¿envejecemos del mismo modo que antes?", en Redondo, N. y Garay, S. (Coords.), *El envejecimiento en América latina: evidencias empíricas y cuestiones metodológicas*, Serie de Investigaciones N° 13, Río de Janeiro: ALAP-UNFPA.

Blanco, Mercedes (2011) "El enfoque de curso de vida orígenes y desarrollo" Revista Latinoamericana de Población. Año 5 num 8.

Cabella, W (2007): "El cambio familiar en Uruguay: una breve reseña de las tendencias recientes", Montevideo: Naciones Unidas, UNFPA.

Cavalli, S. *et al* (2010) Recherche CEVI Changements et événements au cours de la vie Une étude internationale. Cadre théorique. Disponible en <http://cigev.unige.ch/recherches/cevi.html>

Elder Glen *et al* (2004) "The emergence and development of life course theory" en Mortimer, J, Shanahan M (2004) "*Handbook of Life Course*."

Elder, G. *et al.* (2003). "The emergence and development of life course theory" en J. Mortimer y M. Shanahan *Handbook of the life course*, NY. Kluwer Academic/Plenum Publishers.

Hareven, Tamara (ed) (1978), "*Transitions: the Family and the life course in historical perspective*", Washington. DC.

Lalivé d'Epinay *et al* (2005), "Le parcours de vie: émergence d'un paradigme interdisciplinaire", in Guillaume J.-F. (Ed.), *Parcours de vie. Regards croisés sur la construction des biographies contemporaines* (pp. 187-210), Liège, Les Editions de l'Université de Liège.

Montes de Oca, Verónica (1994), "Envejecimiento y modernidad. Impactos demográficos" *Revista Nueva Sociedad* n°129 , pp. 132-141.

Oberti P *et al* (2015) "Eventos socio históricos en la vida de los uruguayos una perspectiva generacional" *Revista de Ciencias Sociales*, DS-FCS, vol. 28, n.º 36, enero-junio 2015, pp. 145-168.

Paredes, M (2008): "Estructura de edades y envejecimiento de la población". En Varela, Carmen (coord.), *Demografía de una sociedad en transición. La población uruguaya a*

inicios del siglo XXI, Programa de Población/ Unidad Multidisciplinaria – Facultad de Ciencias Sociales, Montevideo: UDELAR – UNFPA.