

Docencia e interdisciplina: la Encuesta CEVI en la formación de grado¹

Resumen de la ponencia

Se presenta en este caso el ejemplo de la Encuesta CEVI realizada en el año 2012 en Facultad de Ciencias Sociales y en 2016 en Facultad de Psicología. Se propone comparar la experiencia de realización de la encuesta en los cursos de grado y en la formación de estudiantes de ambos servicios. Se analizarán las fortalezas y debilidades y se evaluarán dichas instancias desde una perspectiva interdisciplinaria.

Palabras clave: docencia, interdisciplina, curso de vida.

Autoras: Mónica Lladó y Mariana Paredes

¹ Trabajo presentado en las XV Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales-UdelaR. Montevideo, 14, 15 y 16 de setiembre de 2016

Introducción

El Programa Internacional de Investigación CEVI (Changements et événements au cours de la vie) estudia la percepción que tienen las personas de diversos países acerca de los cambios ocurridos en su propia vida así como en el entorno social desde su nacimiento. La investigación tiene como objetivo analizar la noción de cambio y se focaliza sobre la percepción subjetiva que tienen los adultos ubicados en distintas etapas de su vida. La investigación fue concebida por el Prof. Christian Lalive d'Epinay y M. Stefano Cavalli de la Universidad de Ginebra en Suiza. El estudio se inició en 2003 con una primer encuesta realizada en Ginebra y luego se extendió a Argentina (2004), Mexico (2005), Canada (2007), Chile (2008), Bélgica, Francia e Italia (2009), Brasil y China (2010), Croacia, India y Uruguay (2012), España, Palestina y Uruguay (2016)

En Uruguay el estudio se ha realizado en dos ocasiones: en el año 2012 y en el año 2016. En el primer caso fue realizado en el marco del curso de Introducción a la Demografía en la Facultad de Ciencias Sociales, en el tercer semestre del Ciclo Inicial. En el segundo caso fue realizado en dos propuestas curriculares en la Facultad de Psicología, el Seminario “Trayectorias en el curso de la vida: aproximación a través de la encuesta” para estudiantes del 7mo semestre y a través de una propuesta curricular de inclusión a proyectos de investigación “Eventos en el curso de la vida” ambos en el módulo Metodológico de la malla curricular.

En este trabajo nos proponemos comparar la experiencia de realización de la encuesta en los cursos de grado y en la formación de estudiantes de ambos servicios y evaluar dichas instancias desde una perspectiva interdisciplinaria.

El marco de formación de grado

La encuesta CEVI se articula con la implementación de propuestas curriculares primero en la formación de grado en Ciencias Sociales y luego en Psicología. Dicho proyecto, además de implementarse de acuerdo a las posibilidades curriculares de los planes de estudio de ambas carreras de grado, integra la conformación de un equipo docente que también es interdisciplinario en ambas ediciones.

Primero presentaremos la experiencia que se realizó en 2012 en FCS para luego abordar la modalidad que se está implementa este año en Facultad de Psicología.

En Facultad de Ciencias Sociales la Encuesta CEVI se implementa en el marco del curso de Introducción a la Demografía (Programa de Población) que se dicta en el tercer semestre del Ciclo Inicial como materia optativa para todas las licenciaturas de la Facultad de Ciencias Sociales. En el año 2012 realizaron el curso alumnos de todas las licenciaturas y del tercer y quinto semestre. En dicho año se realizó una modificación del programa y la modalidad de la materia para adaptarla a un formato de taller en el cual los estudiantes realizaron trabajo práctico durante todo el curso haciendo encuestas, codificando e ingresando datos y analizando resultados. Esta experiencia ha resultado de aprendizaje sustantivo para los estudiantes y ha contribuido a afianzar los conocimientos demográficos desde la perspectiva del curso de vida².

Los objetivos del curso de Introducción a la Demografía³ referían a introducir al estudiante de nivel inicial de cualquiera de las licenciaturas que se imparten en la facultad a la demografía como campo científico. Se pretende introducir también a los estudiantes en la lógica de medición de los fenómenos demográficos y en los enfoques metodológicos de análisis demográfico. En este curso se hará particular énfasis en el análisis de la edad y las generaciones finalizando con una aplicación práctica. Durante el curso se tendrá en cuenta la perspectiva histórica para analizar los fenómenos claves de la dinámica demográfica: natalidad, mortalidad, migración y nupcialidad. Se tendrán en cuenta situaciones comparativas del Uruguay con el contexto regional y mundial.

Al final del curso se espera que el estudiante:

- Conozca la demografía como campo científico y su potencial interacción con las ciencias sociales.
- Adquiera conocimientos generales sobre los conceptos claves de edad y sexo y su medición transversal y longitudinal.
- Comprenda el funcionamiento de la dinámica de una población así como los determinantes que hacen a la estructura y evolución de la misma.
- Adquiera nociones básicas de manejo e interpretación de indicadores demográficos

² En el mismo año 2012 se realizó una mesa en las Jornadas de Investigación volcando la experiencia de realizar este trabajo en el marco de la docencia.

³ Programa de Introducción a la Demografía.

- Logre interpretar los fenómenos de la dinámica demográfica teniendo en cuenta la perspectiva histórica y el contexto social en el que tienen lugar estos fenómenos.
- Incorpore la perspectiva de generaciones clave en demografía y en particular la aplicación del enfoque del curso de vida.

En el caso de las propuestas curriculares en la Licenciatura de Psicología, Plan 2013, se incluyó en dos propuestas electivas del Módulo metodológico para 7mo y 8vo semestres (es decir dentro de un pool de opciones elegidas por el estudiantes en el Ciclo de Graduación éstas se vuelven parte de los créditos requeridos para este módulo). El Seminario fue habilitado para 50 estudiantes y el proyecto de carácter anual se habilitó para 15 estudiantes. En el primer semestre los estudiantes del proyecto estarán integrados al formato Seminario en la que se aportarán los conceptos sobre las teorías que sustentan el enfoque del curso de la vida así como los aspectos metodológicos para abordar dicho enfoque. En esta etapa también se realizarán controles de lectura y se trabajará en el diseño e implementación de una encuesta para abordar las trayectorias vitales, para ello el estudiante tendrá que realizar trabajo de campo, llevando adelante la encuesta y trabajándola en clase. En el segundo semestre del proyecto consistirá en el análisis de los datos y la entrega de un trabajo final sobre esto.

Los objetivos formativos para la modalidad de Seminario:

- Incorporar los conceptos básicos de trayectoria vital y transiciones en el curso de la vida.
- Incorporar nociones fundamentales del uso de la técnica de encuesta a un problema de investigación interdisciplinario.
- Realizar y comprender el manejo de la Encuesta sobre Cambios y Eventos en el curso de Vida.

Los objetivos formativos para la modalidad de Proyecto:

- Incorporar los conceptos básicos de trayectoria vital y transiciones en el curso de vida.

- Incorporar nociones fundamentales del uso de la técnica de encuesta a un problema de investigación interdisciplinario.
- Realizar y comprender el manejo de la Encuesta sobre Cambios y Eventos en el curso de Vida (CEVI).
- Conocer las herramientas para realizar análisis cuantitativo descriptivo con bases de datos, a través del Programa estadístico SPSS/PSPP

Evaluación de la experiencia

Presentaremos aquí algunos insumos relativos a la evaluación de la experiencia de aplicación de la Encuesta. En el caso del curso de Introducción a la Demografía los insumos son menos que en el caso de los cursos de Facultad de Psicología donde se incorporó una pauta de evaluación explícita. Por tanto se introducen algunos elementos de evaluación en el primer caso y sobretodo se desarrolla este apartado en base a la sistematización de los informes de estudiantes de Psicología.

Introducción a la Demografía⁴

El cambio de modalidad resultó interesante y atractivo para los estudiantes aunque no se tuvo la oportunidad de incorporar un mecanismo de evaluación directa. La modalidad de taller resultó más que atractiva porque los estudiantes aplicaron varias actividades fuera de las horas aula, en particular en lo relativo a la aplicación de la encuesta. Los estudiantes se sintieron muy motivados por la práctica aunque se quejaron de la recarga que suponía hacer las 20 encuestas y las dificultades que esto presentaba en la distribución geográfica y el impedimento de no contar con viáticos para trasladarse.

Los estudiantes se motivaron mucho con el tema y lograron incorporar ampliamente el enfoque del curso de vida. La incorporación de la problemática demográfica la lograron en base a “problemas” motivados por la realización de la encuesta. Sin embargo al carecer de lectura sólo incorporaban los conocimientos demográficos impartidos en clase.

⁴ Los insumos de este apartado provienen de la elaboración de informe del curso realizada por Mariana Paredes (coordinación del curso) y Carmen Varela.

El funcionamiento de una vez por semana (tres horas) resultó mucho mejor que el de otros años y en particular los viernes parece resultar un buen día de funcionamiento.

La evaluación del curso se realizó a través de trabajos parciales. Luego de la tercera clase teórica se pidió un control de lectura que equivalía al 15% de la nota final del curso. La encuesta se realizó entre el 11 de mayo y el 1 de junio. Ese fue el día de entrega de las encuestas realizadas como forma de parcial. La nota de parcial se distribuyó entre las encuestas entregadas y el informe de trabajo de campo y equivalía al 50% de la evaluación final.

A partir del mes de junio las clases se centraron en la encuesta y al finalizar el curso los estudiantes presentaron en forma grupal un trabajo de análisis de datos de la encuesta. Los estudiantes lograron aplicar la encuesta⁵, codificarla e ingresar los datos a través de una máscara on line. No pudimos darles la base para procesar porque no exigíamos conocimientos informáticos de procesamiento de datos como requisito del curso. Por lo tanto, para la evaluación parcial se limitaron a la lectura de datos y a algunos cálculos realizados en planillas Excel.

Los estudiantes valoraron positivamente la experiencia de todo el proceso al parecer debido a la falta de este tipo de prácticas en la Facultad de Ciencias Sociales.

Propuesta de Seminario en Facultad de Psicología

Este año al implementar la encuesta CEVI en la formación de grado de Facultad de Psicología se recupera y aprovecha la experiencia realizada por el equipo de FCS. Así mismo en esta ocasión la propuesta cuenta con la experiencia acumulada del equipo docente que la implementó en FCS. En este caso el equipo docente se integró con compañeras de diferentes disciplinas que ya están vinculadas por el Centro Interdisciplinario de Envejecimiento (CIEn) que lo implementaron en FCS (Del Programa de Población y de Trabajo Social) más las docentes del CIEn que están en Facultad de Psicología (Demógrafas y psicóloga del Instituto de Psicología Social).

Analizaremos la propuesta de Seminario que resultó ser la instancia en la que se encuentran los estudiantes de las dos propuestas curriculares metodológicas de

⁵ Se entregó un certificado de realización de la Encuesta a los estudiantes que participaron en el trabajo de campo.

Seminario (7mo semestre de 5 créditos) y del primer semestre del Proyecto anual (7mo y 8vo semestre de 20 créditos) en Facultad de Psicología.

Esta instancia se diseñó de tal forma que el primer mes y medio se trabajó en la introducción de nociones sobre qué es el curso de vida, los enfoques psicológicos del curso de vida y los enfoques interdisciplinarios del curso de vida. El curso de vida como paradigma teórico-metodológico. Eventos, trayectorias y transiciones en el curso de vida. En el que se enmarca la encuesta CEVI. Luego se trabajó la técnica de encuesta en el marco de los métodos cuantitativos, recolección y análisis de datos cuantitativos (fuentes de datos primarias y secundarias). El trabajo con encuesta, cuestionarios y trabajo de campo. Se trabaja sobre el ejemplo del Cuestionario autoadministrado de la Encuesta CEVI, que contiene preguntas abiertas y cerradas. Así mismo se plantean las formas de Codificación y procesamiento y del análisis de los datos cuantitativos.

En la segunda parte del Seminario se trabajó sobre la aplicación de la Encuesta sobre Cambios y Eventos en el Curso de Vida. En el caso de Psicología la encuesta se realiza a partir de una muestra no aleatoria a cinco grupos de edad y también segmentada por sexo con un N que ronda los 1000 casos. Se trabaja sobre una distribución de los casos según los Centros Comunes Zonales de la ciudad de Montevideo. Solicitando a cada estudiante la realización de 20 encuestas que cumplan con los criterios para los 5 grupos por edad y sexo.

La propuesta de evaluación para los estudiantes consistió en el cumplimiento de un 80% de presencialidad a las clases, la entrega de 2 controles de lecturas, la realización del trabajo de campo relevando 20 encuestas por estudiante, y la realización de un informe final del trabajo de campo a partir de una pauta. Se utilizó la plataforma EVA como repositorio, y se utilizó una planilla Excel compartida en google docs. Esto es la propuesta completa para los estudiantes que hicieron el Seminario, y la primera parte de la propuesta del curso de Proyecto anual que continúa con los 15 inscriptos originales, más una nueva inscripción semestral que se abrió para los estudiantes que hicieron el Seminario y se mostraron interesados en continuar con el proyecto. La apertura de cupos nos resulta un indicador del interés de los estudiantes en la propuesta.

La propuesta de Proyecto para los estudiantes que continúan en el curso anual y los que se suman a esta modalidad continuada al Seminario, se les otorga 10 créditos que es lo que está estipulado para las propuestas de Proyecto semestral. Para el segundo bloque se

focaliza en el procesamiento y análisis de la base de datos generada. En trabajar ¿Qué es una base de datos? Las nociones básicas de estadística para el análisis de datos: concepto de variable y tipos de variables, estadísticos de tendencia central, estadísticos de dispersión, índices y tasas. Introducción al uso de programas estadísticos para procesamiento de datos y específicamente al uso de SPSS-PASW/PSPP. Introducción al análisis descriptivo de datos estadísticos en SPSS-PASW/PSPP: estadísticos descriptivos, gráficos, frecuencias y cuadros de doble entrada. Así mismo se trabajará con otras herramientas para el análisis de datos usando SPSS-PASW/ PSPP: transformación de datos, modificación de archivos, creación de variables y uso de sintaxis.

Fortalezas y debilidades

Cuando se planteó la idea de trabajar la Encuesta CEVI como propuesta curricular en la licenciatura de Psicología se plantearon algunas diferencias en relación a la implementación en FCS. En primera instancia la modalidad de cursada sería distinta, ya que el equipo docente en psicología sólo podía proponer trabajo en grupos medianos y chicos y para poder realizar un trabajo de continuidad y comparativo era necesario mantener un número de encuestas realizadas adecuado.

Por otra parte ya se contaba con una muy buena experiencia de trabajo realizada con estudiante de ciencias sociales. Algunas observaciones que se plantean primero parte de los docentes es que el éxito de la propuesta con estudiantes del curso de Demografía, su entusiasmo frente a la propuesta se debía a la especificidad y originalidad de la propuesta en ese marco, por otra parte que la propuesta incluyera la aplicación de encuestas es una práctica habitual para los estudiantes de FCS. Por lo que estos elementos que resultaban positivos para los estudiantes de ciencias sociales podrían ser un obstáculo en el caso de los estudiantes de psicología, que no tienen en términos generales, experiencia de trabajo en encuestas y que la propuesta curricular que se propone es optativa.

En Psicología se inscribieron 45 estudiantes en el Seminario y 8 abandonaron el curso aproximadamente al mes de comenzado. Efectivamente cuando se comenzó a trabajar sobre la implementación de la encuesta empezaron los resquemores respecto a la salida al trabajo de campo así como el reconocimiento de los aprendizajes y los logros.

Por esto mismo desde el equipo docente implementamos para la evaluación del trabajo de campo una pauta de informe en la que se pudiera desarrollar aspectos que se trabajaron en clase y las modalidades de resolver el trabajo de campo por cada estudiante. La pauta proponía informar y reflexionar sobre la experiencia de aplicación de la encuesta.

Siguiendo el orden de la pauta, los estudiantes recibieron un manual elaborado por los docentes de FCS que incorporaba recomendaciones y sugerencias para realizar las encuestas. Por lo que un objetivo de pedirles que transmitieran y reflexionaran sobre zona y lugar en la que realizaron las encuestas permitió recopilar nuevas ideas para el manual. Además observamos un descubrimiento de los estudiantes de zonas de Montevideo desconocidas o cargadas de prejuicios. Lo que supuso enfrentar a los estudiantes con sus propios prejuicios. Estas confrontaciones se trabajaban en clase lo que permitía aprender habilidades más eficientes para buscar lugares y personas ajustadas a los requisitos. Para ello resolvieron diferentes estrategias, uso de espacios públicos abiertos y cerrados (gimnasios, shopping, bibliotecas, policlínicas, bares, plazas, rambla y ferias), acudir a redes sociales laborales y barriales (recibieron apoyo a través de Facebook y de comisiones vecinales especialmente en centros zonales periféricos).

En relación a este aspecto de la experiencia se plantea el descubrimiento de la solidaridad de los vecinos, de conocer gente con altruista así como el contraste con gente recelosa de las encuestas, de lo que puede hacer un psicólogo, de la confidencialidad o respecto a preservar su intimidad respecto al tenor de algunas preguntas de la encuesta.

En este sentido los estudiantes observan que la mayoría de los adultos mayores tiene necesidad de hablar en el sentido de comunicarse pero también de hablar de su historia en sentido de transmitir experiencia o de necesidad de tramitar experiencias. En este sentido muchos estudiantes observan con preocupación reacciones emocionales negativas (llanto, tristeza, enojo) frente al recuerdo de situaciones de duelo lo que estaría indicando procesos de duelo mal resueltos. Así como reconocen los estudiantes

lo que ellos deberán trabajar en sí mismo ante la movilización contratransferencial que les provocaron estas reacciones.

“... aporte por haber podido escuchar experiencias significativas como la de una persona torturada en la dictadura, otra persona que presencia el enfrentamientos de dos barcos en Punta del Este durante la 2da guerra y que decía no tener acontecimientos importantes en su vida y que su vida era un fracaso, o una señora que decía que luego del 70' todos los cambios del mundo habían sido negativos para la humanidad...”

En el otro extremo se distingue la molestia de sentirse obligados a recordar, pensar, reflexionar, más acentuada en las generaciones más jóvenes.

Los estudiantes reflexionan que esto puede tener que ver con la vivencia de parte de los encuestados que aceptan realizar la encuesta pero luego se percatan que la encuesta es más larga y compleja de lo que esperaban. Esta complejidad se debe a que las preguntas involucran su propia historia y de alguna manera una cierta recapitulación de la vida que sienten no se puede hacer en poco tiempo. Por otra parte se percibe cierta irritación de los propios estudiantes que se sienten decepcionados que la gente no quiera pensar sobre si misma (una condición sine quanum para el desarrollo de la tarea psicoterapéutica que resulta no estar manifestarse siempre). Por otro lado refuerza prejuicios acerca de la falta de compromiso de “los jóvenes”. Por otra parte algunos estudiantes observan estas dificultades como respuestas a la longitud de la encuesta y el carácter abierto de preguntas autoreflexivas⁶.

“en la franja de 65 las personas plantean la cuestión del respeto de la privacidad, y en lo jóvenes 20 a 24 contestan con desgano sintiéndose falta de compromiso”

“las encuestas más fáciles resultaron las de la franja mayor, se prestaba para la charla, mientras que los jóvenes eran menos colaborativos y desconfiados. En general los hombres eran más reticentes a realizar la encuesta o explayarse...”

“... 'vos que sos joven no dejes de demostrarle a las personas que querés lo que sentís, eso no se paga ni se compra con nada' experiencia de hombre de 80-84 que se casó con la persona con la que me enamoró...”

⁶ Las citas que aquí se incluyen sistematizan textualmente la palabra de los estudiantes en relación a la evaluación del curso. No se introduce un identificador de entrevista en el entendido de que la voz que se recoge corresponde a los estudiantes del curso y no obedece a criterios de inclusión específicos como los que se suelen elaborar en el trabajo con datos cualitativos.

“La encuesta es de carácter personal se aprecia que las personas se movilizan con las preguntas, a mayor edad más implicación. También se observa dificultad para jerarquizar recuerdos, temor a equivocarse, piden escribir con lápiz, una persona se movilizó tanto que no pudo controlar su llanto y terminar la encuesta” “Sorprende la facilidad con la que algunas personas se abren a lo desconocido contando eventos importantes de su vida, esto contrasta con otros que no contestan o son parcos. Así mismo, como acompañan los estados de ánimo a las respuestas. Sorprende lo rico que podían ser las historias de los jóvenes”

Los estudiantes de psicología si bien estarían predispuestos, dado el imaginario social predominante del psicólogo como terapeuta, no dejaron de sorprenderse por las respuestas emotivas de los encuestados así como de sus propias respuestas ante esa emoción lo que se maneja desde el psicoanálisis como contratransferencia o desde el análisis institucional como implicación y que en términos de la metodología cualitativa se trabaja como reflexividad.

“ me impactó la profundidad de la interacción, intercambio, confianza, y amabilidad de algunos encuestados que me ofrecieron coca cola y compartieron su tristeza, lagrimas, y sentimientos que acompañaban las respuestas de la encuesta, sentimientos con los que no hacían contacto hacía tiempo. Hace pensar todo lo que puede movilizar una simple pregunta... las personas no se limitaban a la pregunta y necesitaban ser escuchados”

“el momento de ingreso de los formularios fue una instancia de reflexión sobre las respuestas dadas. La experiencia de aplicación de formulario a gente desconocida en espacios públicos, ver sus reacciones, y su colaboración con el encuestador. Me quedó también la sensación de que mucha gente se quedó con ganas de contar más acontecimientos importantes de índole negativa...”

Las anécdotas y casos más llamativos fueron trabajados desde diferentes perspectivas en clase, ya sea desde lo que les movilizaba a ellos, desde la eficiencia de la aplicación de la encuesta, así como desde la posibilidad de generar hipótesis de trabajo para realizar investigación.

“recupera un caso ‘no tengo muchas cosas para escribir al ser joven, no sé si te va a servir para algo, me doy cuenta que me pasaron muchas cosas fuertes’... ‘me matás’, son expresiones que me quedaron resonando”

“Si bien tuve que hacer grandes esfuerzos para conseguir encuestas pero también sentí que conseguí grandes logros, no soy extrovertida ni sociable...pero al ser testigo de

recuerdos, una señora que me relató que la muerte de su marido fue una liberación pero que no lo registrará en la encuesta. Así como 3 Personas que primero se mostraron interesados, pero luego de leer las preguntas se excusaron por no poder seguir adelante, porque les movía cosas que no querían volver a pensar”

“me llamó la atención un hombre que decía "no van a encontrar nada porque estoy limpio , nunca me encontraron nada" y que decía evitaba accidentes o conflictos...alarmante desconocimiento de hechos históricos o por lo contrario respecto a la pregunta de hechos históricos relevantes "no ha pasado nada importante"

Respecto de la encuesta algunos estudiantes plantean algunas dificultades que encontraron en alguna gente de pensar o escribir sobre lo que piensan, en temor a equivocarse respecto a los hechos históricos como si se tratara de una prueba, pese a realizar las aclaraciones. Estas manifestaciones terminaban por lo general solicitando al encuestador que la llenara ante diversas excusas (falta de lentes, mala letra, confusión de fechas) alguna de estas puede ser considerada como un aspecto defensivo en personas que no tienen práctica de escritura y les avergüenza mostrarse incompetentes.

Los estudiantes valoran la experiencia en tanto novedosa en relación a su formación en psicología dado que no tienen en su formación la confección o ejecución de encuestas semi abiertas o semi cerradas. Rescatan el dispositivo de trabajo y la propia propuesta CEVI por su trabajo interdisciplinario y el potencial que tiene este tipo de estudios para desarrollar nuevas líneas de investigación, trabajar con distintas metodologías de investigación, comprender la utilidad de la técnica de encuestas. Aspectos que quedan sesgados a veces en una formación que privilegia la investigación cualitativa o en la que se repiten ciertos métodos y técnicas. Por lo que la propuesta con el CEVI permite el intercambio metodológico e interdisciplinario para pensar lo cotidiano, y su vínculo con lo histórico social.

“no fue tarea sencilla, por obstáculos resistencias por parte de los sujetos, sin embargo enriquecedora, conocer las prioridades de las personas en relación a sus vida y acontecimientos del país y mundo”

“si bien el trabajo fue tedioso, por rechazos, horarios, etc. logré rescatar la experiencia y completar la encuestas en una experiencia que no había tenido nunca en la carrera”

“me queda la curiosidad por cómo termina el proyecto y las ganas de seguir trabajando en el proyecto”

“Fue una experiencia movilizadora y enriquecedora, tomar contacto con otras generaciones, experiencias, formas de pensar y ser, abre perspectivas y redonda en crecimiento”

“sorpresa ante similitudes ante la pregunta de eventos del país y el mundo, a pesar de las diferentes edades y barrios. Me surgen interrogantes para nuevas investigaciones, me gustaría conocer los resultados del análisis cuantitativo”

“fue mi primera experiencia de campo con encuestas...riqueza por acercarme a realidades muy ajenas a mí. Me entristeció leer las experiencias de vida, y presenciar gestos, emociones y comentarios tristes pero también hubo alegres, experiencias de vida repetidas y comunes pero imborrables”

“Me gusto realizar las entrevistas y el grupo de clase con el que pudimos apoyarnos para cumplir con la meta”

“Me aportó salir del aula y producir conocimiento, observar el acervo cultural cotidiano, acercarnos a algunas tareas del psicólogo, respecto a los puntos de inflexión, relacionados por franjas...”

“las encuestas no eran ni tan sencillas ni tan superficiales como pensé en un principio y al final fue una buena experiencia”

“primero fue la sensación de investigar en psicología es ir a la guerra con un tenedor a pasar a armar una estrategia con herramientas vertidas en clase”

“Decir estudiantes de psicología aportaba en la gente que nos veía como embajadores de la sanidad mental. Por otro lado resalto la generosidad y expectativas de la gente ante la encuesta, su interés por el otro, el deseo de colaborar para mejorar a otros”

En la evaluación del informe que realizaron los estudiantes se resaltan procesos significativos de aprendizajes, a través del reconocimiento de las dificultades que debieron enfrentar para poder entender y cumplir los objetivos acordados respecto a la tarea. El cumplimiento de los objetivos es vivido como un logro y una ganancia en experiencia y conocimiento.

“pese a mis cuestionamientos sobre la tarea en sí pude rescatar una buena experiencia de aprendizaje y vivencial”

“hacer una encuesta implicó ser algo novedoso y enriquecedor”

“Realizar encuestas desde el paradigma del curso de la vida fue una propuesta exigente y jugada. Me aportó experiencia de aprendizaje y me hizo pensar en el rol del encuestador.”

A modo de cierre

La experiencia para el equipo docente también resultó altamente gratificante en la medida de presenciar y compartir con los estudiantes la integración de conceptos, confrontación de prejuicios y despertar motivación por trabajar con nuevas técnicas y metodologías. De este curso surgieron dos propuestas de Trabajo Final de Grado vinculadas al CEVI, así como el interés de estudiantes que hicieron el Seminario y plantearon la necesidad de continuar en el proyecto lo que nos llevó a abrir cupos semestrales para incorporarse a la modalidad de Proyecto.

Las diferentes opciones de cursada y la posibilidad de generar algunas formas nuevas con las que se pretende que los estudiantes no solamente formen parte de la recolección de datos sino que se involucren en determinadas instancias de discusión que el proyecto CEVI, en la medida de poder seguir una estrategia de investigación en la que prime la combinación de análisis de datos cuantitativos y cualitativos para hacer rendir los datos brindados por las encuestas CEVI (Cambios y Eventos en el Curso de la Vida) 2012 y 2016 para Uruguay.

La experiencia en el trabajo de campo de los estudiantes y problematización de la relación existente entre investigador-territorio será un tópico a discutir respecto a la formación metodológica en la enseñanza de grado pero también la necesidad de pensar cambios en las modalidades de investigar con esta metodología. Asimismo queda como tarea pendiente a futuro reflexionar acerca de la incorporación de la metodología de encuesta en ambos servicios y –en este sentido- la adopción de métodos desde un enfoque cuali-cuantitativo. Al constituir la encuesta un formulario autoadministrado de preguntas abiertas se constituye en una técnica no ortodoxa dentro del paradigma cuantitativo de investigación.

Por otra parte la experiencia realizada con la encuesta CEVI en Facultad de Ciencias Sociales y Facultad de Psicología alientan a dar continuidad a proyectos de investigación en la que se puedan integrar las líneas de desarrollo académico de los docentes con la motivación a la investigación a partir de la integración de estudiantes que formaron parte del proceso de aplicación de la encuesta.

Dicha propuesta consolida el trabajo interdisciplinario que se viene realizando desde el CIEn, dado que el proyecto de investigación tendrá una doble radicación institucional ya que cuenta con investigadoras y docentes de la Facultad de Psicología y de la

Facultad de Ciencias Sociales. La continuidad de líneas de investigación-enseñanza a través del CEVI sin duda aumentará los canales de diálogo, coordinación y cooperación de ambos servicios universitarios.

Cómo se planteó el curso: se cambió a formato taller con la idea de que el trabajo estuviera centrado en la realización de una encuesta sobre el curso de vida, en particular la encuesta CEVI (Cambios y eventos en el curso de la vida) ideada por Christian Lalive d'Épinay y Stefano Cavalli de la Universidad de Ginebra, Suiza. Es un estudio que se ha aplicado en 14 países desde el año 2004 que consta de la realización de una encuesta a partir de tres módulos: 1) cambios ocurridos en el último año 2) cambios ocurridos a lo largo de la vida y 3) cambios sociohistóricos que han afectado a la persona. La encuesta se realiza a partir de una muestra no aleatoria a cinco grupos de edad y también segmentada por sexo con un N que ronda los 600 casos. En el caso de Montevideo fue aplicada en el marco de este curso y se obtuvieron 1717 casos.