

## **La Universidad en el territorio: el rol del Centro Universitario Regional del Este en el departamento de Maldonado.<sup>12</sup>**

Valentina Rios Tejera  
valentina.riostejera@gmail.com

### Resumen

A partir del año 2007, la Universidad de la República impulsa el llamado Programa de Desarrollo de la Universidad en el Interior, política que imparte un conjunto de grandes transformaciones a través de la descentralización y regionalización. Esta estrategia se materializa mediante la construcción de los Centros Universitarios Regionales (CENURes), como nueva estructura universitaria en el interior del país. La misma se funda en una serie de pilares, donde contribuir al desarrollo regional es uno de ellos, enfatizando la importancia del territorio y a la universidad como actor dinamizador del mismo. Siguiendo esta línea, en el presente trabajo se pretende analizar el rol que tiene el CURE en las dinámicas de desarrollo territorial en el departamento de Maldonado. Específicamente, se busca ver su interacción con diferentes actores a nivel de política pública y sector productivo, identificando cuáles son esas articulaciones y qué percepción se tiene de desarrollo local y regional. Como consideraciones finales, se discute cuál es el papel que ocupa el centro universitario en el departamento y cómo ha sido la experiencia descentralizadora tanto para la universidad como para los actores locales.

Palabras clave: CURE, desarrollo territorial, actores locales.

---

<sup>1</sup>Trabajo presentado en las XV Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales-UdelaR. Montevideo, 14, 15 y 16 de setiembre de 2016.

<sup>2</sup>Versión inconclusa. El análisis de los resultados obtenidos y las conclusiones del presente trabajo deben ser tomados como preliminares ya que se encuentran en proceso de construcción por lo que no corresponden a la versión final del mismo.

## **1. Introducción**

En el marco de la política de descentralización y regionalización materializada por la Universidad de la República (UdelaR) a partir del 2007, se crea el Centro Universitario de la Región Este (CURE), en julio del mismo año. Esto implicó la elaboración de un centro regional que comprende los departamentos de Maldonado, Rocha, Treinta y Tres y Lavalleja, siendo la regionalización el elemento clave para la materialización de esta política. La misma se funda en una serie de pilares, donde contribuir al desarrollo regional es uno de ellos, enfatizando la importancia del territorio y a la Universidad como actor dinamizador del mismo. Así, esta investigación busca realizar un análisis acerca del rol que ocupa el Centro Universitario Regional en el territorio, específicamente en el departamento de Maldonado.

La construcción de la Universidad en la región constituye un papel esencial en el desarrollo territorial como instrumento básico para la elaboración de políticas en el territorio. Esto genera un conjunto de nuevas configuraciones y articulaciones entre múltiples actores, que dan paso a nuevos escenarios a nivel local y regional. Con este estudio, se pretende entonces, dar a conocer su potencial como agente en el desarrollo local y su capacidad de interactuar con otros actores del mismo.

El trabajo se presentará en cuatro partes. La primera constituye los lineamientos teóricos, la elaboración de los antecedentes y un consecuente planteo de la estrategia de investigación como base. En segundo lugar, se presenta la construcción de un diagnóstico de la situación actual del departamento que conjuga las características del territorio con una caracterización Centro Universitario. La tercera parte se compone del análisis de los resultados obtenidos a partir de las técnicas de investigación realizadas, que permiten ver las dinámicas entre los diferentes actores del territorio y lo que significa la universidad en el mismo. Y por último se presenta, a modo de reflexión, las conclusiones obtenidas sobre los objetivos establecidos y la pregunta de investigación.

## **2. Lineamientos teóricos**

Dentro de esta parte se quiere resaltar en líneas generales los principales conceptos y orientaciones teóricas que se enfatizan y le dan forma a este trabajo. A modo de síntesis, estas se pueden dividir en dos grandes grupos de ideas: en primer lugar, la idea de desarrollo territorial y la importancia que tiene lo local, y en segundo lugar la importancia de la Universidad en el territorio en conjunto al concepto de descentralización.

### **2.1 El desarrollo territorial y la idea de lo local**

Debido a la gran multiplicidad de abordajes teóricos y conceptualizaciones que existen tras estos dos conceptos, en la presente investigación se propone iniciar con el abordaje que le da Albuquerque (2013),

“La Estrategia de Desarrollo Territorial se centra principalmente en la capacidad endógena de desarrollo en términos de población, recursos naturales y factores productivos en dicho territorio, y contempla igualmente las oportunidades de dinamismo externo existentes” (Albuquerque, 2013:25)”.

En esta noción de desarrollo territorial que plantea el autor, destaca también la importancia del relacionamiento entre los diferentes niveles, tanto desde las estructuras locales, como a territorios geográficos más amplios y entre las diferentes regiones, accionando de manera participativa y complementaria.

Entonces, el concepto de desarrollo territorial, es un concepto de carácter interdisciplinario que busca el diálogo entre múltiples ejes que abordan al territorio desde diversas aristas. En esta línea, el Núcleo Interdisciplinario de Estudios del Desarrollo Territorial de UdelaR habla de que en su definición debe de incluirse 1) una mirada integral sobre las diferentes dimensiones que se abordan, 2) la presencia de múltiples actores e instituciones, de carácter participativo, y 3) una mirada inclusiva del desarrollo integral y sostenible que eleve la calidad de vida de los individuos (Rodríguez Miranda, 2014),

Sumado a todo lo destacado anteriormente, es preciso resaltar la importancia del territorio como concepto que va más allá de la idea de un espacio físico o simplemente político-administrativo que se encuentra delimitando un lugar, es decir, se incorpora al territorio como un concepto dinámico en la estrategia del desarrollo territorial,

“...el enfoque del Desarrollo Territorial contempla el territorio como un actor del desarrollo, es decir, incluyendo los sujetos protagonistas del mismo (actores locales), su organización social y política, así como su cultura y contexto institucional. (Alburquerque, 2013:23)”

En conjunto a esto, Rodríguez Miranda y Sienna (2008),

“El territorio es un ámbito geográfico delimitado por un conjunto de relaciones sociales y económicas entre actores e instituciones, que poseen capacidades y conocimientos específicos, compartidos, propios y adquiridos, e interactúan a partir de una tradición, normas y valores comunes, sobre los cuales se codifican y decodifican todos los intercambios. (Rodríguez Miranda, Sienna, 2008:21)”.

## **2.2 La Universidad en el territorio y la importancia de la descentralización**

Dentro del contexto del desarrollo territorial, los aportes de las prácticas universitarias se dan a medida que la misma tiene un papel dinamizador en el territorio, con el propósito de establecer relaciones sinérgicas y activas con los diferentes actores locales. La Universidad lleva consigo la función de generar y difundir conocimiento, fortaleciendo el vínculo con las comunidades, los actores productivos e instituciones en el territorio (González-Hernández, 2013:66).

En esta medida, un centro de formación terciaria universitaria constituye un papel esencial en el desarrollo regional como instrumento básico para la elaboración de políticas en el territorio, así como contribuirá en la formación y capacitación de capital humano en el territorio.

El capital humano constituye un eje fundamental de estrategia de desarrollo no solo nacional sino también local. Vazquez Barquero (en Rodríguez Miranda, 2014) afirma que una de las acciones importantes dentro de las políticas de desarrollo local es aquella

sobre el capital humano, el cual constituye parte del “software” del desarrollo. “El capital humano se vincula directamente con la capacidad de generar conocimiento y «saber hacer» en el territorio, lo que sin dudas tiene mucho que ver con las posibilidades que una región, un departamento, una localidad o una ciudad tienen para organizar su producción y su economía” (Rodríguez Miranda et al., 2014:17).

Si los procesos de formación no se encuentran en permanente interacción con las relaciones sociales y económicas que se forman en el sistema local, es muy probable que la misma no opere de manera integral. La manera en que la Universidad se vaya entramando en el territorio debe de ser articulada, teniendo en cuenta las flexibilidades que se puedan necesitar, así como también la adaptación a los cambios que puedan surgir. Por su parte, el contexto que la rodea también debe de acompañar este proceso, apoyando a las capacidades locales existentes y al relacionamiento con la misma.

El papel de la Universidad como un agente promotor y dinamizador de los procesos de desarrollo territorial aporta a la democratización del conocimiento (Rectorado, 2012), así como la construcción de nuevos tipos de interacciones con la sociedad, donde en este siglo, el poder del conocimiento es muy importante para la definición de estrategias de desarrollo.

Siguiendo las ideas de Suarez (2006) , la Universidad se posiciona en el territorio con una serie de objetivos: “...para la universidad el desafío consiste en: a) producir la información y el conocimiento pertinentes; b) formar agentes capaces de generar y aprovechar tal conocimiento e información con fines de desarrollo endógeno y c) construir y ser parte de redes, locales, nacionales, regionales e internacionales que garanticen que la información y el conocimiento fluyan de tal forma que todos, en la localidad, tengan acceso a ellos.” (Suarez, 2006:202).

Tras la importancia de la Universidad como agente en el territorio, en esta línea se plantea entonces que la descentralización y el fortalecimiento de las estructuras territoriales son importantes como medios a generar políticas de desarrollo en el territorio (Albuquerque, 2013). Se asocia a un proceso de transferencia en primera instancia donde es preciso notar que dicho proceso se da en diferentes niveles que van desde una alta transferencia de poder hasta acciones como la desconcentración y la delegación. Este proceso de transferencia da lugar a una toma de decisiones de manera más rápida en conjunto a la generación de mayores espacios con la ciudadanía, lo que

permite una mejor identificación de las problemáticas locales y el reconocimiento de diferentes heterogeneidades y especificidades a la hora de suministrar los servicios sociales, por lo que resulta importante pensar en las formas de participación de los diferentes niveles territoriales.

### 3. Antecedentes

Los impulsos descentralizadores datan de varias décadas atrás, formando debates y discusiones que generaron las primeras líneas de acción en 1956, con la creación de Cursos Libres de Derecho en Salto. Es a partir de este siglo, cuando los temas de descentralización universitaria se ponen firmemente sobre la mesa, en primer lugar, en el Plan Estratégico de la Universidad de la República (PLEDUR). Los lineamientos planteados en este documento se fundan en ampliar la presencia de las tres actividades en el interior del país como forma de contribuir a la disminución de las inequidades territoriales.

En el 2004, la presencia de la Universidad en el Interior crece de manera significativa, donde mediante las Jornadas de descentralización realizadas en Paysandú, se consolida la idea de fomentar estrategias y políticas a largo plazo, lo que dio inicio a la expansión de la cobertura educativa fuera de Montevideo, principalmente en los departamentos de Salto, Paysandú y Rivera. El Consejo Directivo Central (CDC) el 14/06/005 resuelve “Declarar a la Descentralización como un Objetivo Estratégico para la elaboración del Plan Estratégico de Desarrollo de la Universidad de la República”<sup>3</sup>, aprobando una serie de resoluciones consecuentes donde se pretende profundizar algunos elementos de carácter descentralizador que se plantearon en el primer PLEDUR. Todos estos esfuerzos se materializan en 2007 en una política específica de descentralización por parte de la UdelaR nombrada “Programa: Desarrollo de la Universidad en el Interior”.

Esta política llevada adelante por la UdelaR constituye un pilar fundamental dentro de profundas transformaciones que tienen su inicio en la denominada Segunda Reforma Universitaria desarrollada por el Rectorado del 2006-2014 a cargo de Rodrigo Arocena<sup>4</sup>. La esencia de esta reforma radica en transformaciones a nivel institucional de la Universidad, con el objetivo de adaptarse a las nuevas problemáticas del país, fomentando la importancia de los actores sociales como agentes, la democratización del conocimiento y la generación de nuevos espacios para la resolución de problemas (Arocena, 2014). Por lo que la estrategia de descentralización territorial se materializa

<sup>3</sup><http://www.expe.edu.uy/expe/resoluci.nsf/e3365ff03c2a3d6103256dcc003b9031/82f0825e8a12cce20325701c005e584e?OpenDocument>

<sup>4</sup> Ver *Trabajando por una Segunda Reforma Universitaria. La universidad para el Desarrollo*.

en la reforma como elemento que pretende concebir a la UdelaR como agente movilizador, con un rol activo y concluyente en el desarrollo nacional (Ibid).

El plan estratégico para el interior se da por la conformación de tres pilares fundamentales destacados anteriormente definidos por el CDC:

- los Programas Regionales de Educación Terciaria (PRETs), construyen una agenda que define los principales ejes temáticos de la región;
- los Polos de Desarrollo Universitarios (PDUs), como grupos referentes de docentes muy bien cualificados y con amplia disposición horaria que conforman un centro de gran potencialidad académica; y
- los Centros Universitarios Regionales (CENURes), como nueva estructura universitaria con autonomía y calidad creciente, que genere un espacio multidisciplinario y multicéntrico en las diferentes regiones.

La descentralización territorial en esta política tiene como estrategia principal la regionalización. Se entendió que los bajos niveles de demanda social y masa crítica existentes a nivel departamental dan a entender una baja potencialidad para consolidar la descentralización únicamente desde estas unidades.

Asimismo, la política tiene su base en una serie de pilares fundamentales, dos de ellos, claves para la presente investigación, son la *construcción de centros de referencia nacional distribuidos en el territorio, y contribuir al desarrollo regional*. En primer lugar, la construcción de los centros regionales pretende afirmarse en conjunto a la elaboración de un nuevo grupo de carreras para cada región, basada en recursos humanos altamente calificados, concentrados en los PDUs. La idea que esta iniciativa imparte, no solo radica en la diversificación de la oferta educativa sino también en el fomento de la movilidad de los jóvenes, potenciando las especificidades de cada región, generando nuevos espacios profesionales y laborales (Rectorado, 2012).

En segundo lugar, resulta pertinente destacar que la presencia universitaria por regiones se visualiza también con el objetivo de ser un actor dinamizador del desarrollo territorial. El desarrollo de la Universidad en el Interior se da en el sentido de potenciar el desarrollo regional, siendo convergente al desarrollo a nivel nacional, teniendo el papel de ser dinamizador del territorio, con el propósito de establecer relaciones

sinérgicas y activas con las diferentes organizaciones, las intendencias y el sector productivo. Por lo tanto, la UdelaR no solo busca ejercer sus tres funciones clásicas, sino que busca también tener un papel activo en la resolución de problemas que la realidad va generando.

A la hora de plantearse esto, la política de descentralización y regionalización se vio enfrentada a espacios que poseen una gran trama de complejidades y heterogeneidades en cuanto a las capacidades que poseen las diferentes regiones definidas en una primera instancia: Noroeste, Noreste y Este.

Particularmente, la Región Este, se conformó como Centro Universitario en tiempos más veloces a los usuales en la educación y desde una baja presencia de estructuras institucionales representativas de la UdelaR en la zona.<sup>5</sup>

Gregory Randall, presidente de la CCI hasta el 2014, afirma que la región posee como rasgo distintivo la movilización de las comunidades locales Pro-Universidad, así como el accionar de los mismos solicitando la radicación de la UdelaR en la zona, lo cual es causa fundamental de los logros de la desconcentración – en una primera instancia así se planteó – de la enseñanza universitaria.

La Universidad se ve como un agente estratégico, entendiendo la importancia de la educación superior para el desarrollo en el territorio. Es potenciadora de espacios de educación constantes, como formadora de individuos que participen activamente como agentes de un desarrollo social equitativo y descentralizado, en permanente formación de vínculos exitosos con el sector productivo y centros de conocimiento e investigación científica (CCI, 2008).

---

<sup>5</sup> Cabe destacar que anterior a la fecha, carreras como el ISEF, la Escuela de Administración y la Tecnicatura en Turismo ya habían sido conformadas en la región.

## **4. Estrategia de investigación**

### **4.1 Pregunta de investigación y objetivos**

**- ¿Qué rol ocupa el CURE-Maldonado como promotor de procesos de desarrollo local?**

A raíz de la misma se elaboraron los objetivos que estarán presentes en esta investigación:

#### Objetivo general:

Analizar en qué medida el CURE-Maldonado tiene potencial de ser un agente dinamizador del desarrollo territorial y de interactuar con otros actores que puedan ser promotores del desarrollo local y regional.

#### Objetivos específicos:

- Identificar y caracterizar la formación de oferta educativa del CURE, enfatizando aquella existente en la sede de Maldonado.
- Identificar y caracterizar cuáles son las potencialidades del territorio y qué tipo de actores se encuentran presentes, correspondientes a los perfiles identificados sobre la oferta educativa.
- Visualizar la interacción entre los diferentes agentes en relación a las dinámicas que tiene la universidad en el territorio.
- Contribuir al debate sobre el papel de la Universidad en los procesos de desarrollo territorial.

### **4.2 Diseño metodológico**

Hipótesis: El rol que tiene el CURE-Maldonado en el territorio se limita a satisfacer de manera parcial las demandas del territorio, sin utilizar todo el potencial que tiene como agente de cambio.

Para esto se propone un diseño metodológico de corte cualitativo que incluirá las siguientes técnicas:

Revisión bibliográfica: Se elaborará un diagnóstico de la situación actual del departamento.

Entrevistas semi-estructuradas: Destinadas a tres grupos de actores como son el Centro Universitario, instituciones públicas y sector productivo.

Encuesta: Destinada a estudiantes de distintas carreras del CURE-Maldonado.

## **5. Diagnóstico de la situación actual**

La instalación de la Universidad en la región Este constituyó nuevas dinámicas en el territorio. Específicamente en el departamento de Maldonado, en materia de educación superior pública se encuentran presente el Centro Regional de Profesores (CERP), el Instituto Superior de Educación Física (ISEF, que actualmente forma parte de la UdelaR), los diversos cursos superiores de la UTU y el Instituto de Formación Docente (IFD). Por otra parte, resulta interesante también destacar la gran cantidad de universidades privadas dentro del departamento, que amplían el abanico de oferta educativa, característica distintiva del departamento con respecto a los demás de la región.

A continuación, se presentará en primer lugar un relevamiento de las características que posee el CURE, y en segundo término se realizará una caracterización del territorio de dicho departamento, detectando variables de carácter socioeconómicas y sobre el sector productivo del departamento.

### **5.1 Sobre el Centro Universitario**

Esta parte del trabajo se centrará en dar a conocer el panorama actual del CURE.<sup>6</sup> Como la agenda universitaria del CURE se encuentra pensada en clave regional, se pretende caracterizar la situación actual en sus diferentes sedes, y del centro en su conjunto. Aun así, se prestará particular atención a la sede de Maldonado, unidad de análisis de la presente investigación.

#### **5.1.1 Características generales:**

Como ya fue nombrado anteriormente, la agenda para cada región se definió estableciendo una serie de ejes temáticos que se ubicaran como centro de las diferentes funciones de la Universidad y como posibles dimensiones a potenciar, debido a las características de cada territorio:

---

<sup>6</sup>Se centrará en las actividades de enseñanza e investigación.

Región Este	Región Noroeste (Norte)	Región Noroeste (Oeste)	Región Noreste
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Medio ambiente,</li> <li>- Biodiversidad y Ecología</li> <li>- Costa y Pesca</li> <li>- Turismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudios Regionales</li> <li>- Biotecnología</li> <li>- Agua y Energía</li> <li>- Salud</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agroalimentaria y Agroindustria</li> <li>- Cultura del Río</li> <li>- Salud</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos Naturales y Desarrollo Sustentable</li> <li>- Frontera</li> <li>- Madera</li> <li>- Carne</li> </ul>

Ejes transversales:

- Arte y Cultura
- Informática
- Salud
- Formación de docentes en todos los niveles de enseñanza

Como muestran los cuadros anteriores, particularmente la región Este tiene como centro tres bloques: Medio Ambiente, Biodiversidad y Ecología; Costa y Pesca; y Turismo.

### 5.1.2 Enseñanza

En materia de enseñanza, como se puede apreciar en la siguiente tabla, una gran proporción de las carreras que ofrece el CURE se encuentran distribuidas entre las sedes de Maldonado y Rocha. Esto da a conocer las primeras diferencias con las sedes en los departamentos de Treinta y Tres y Lavalleja, centros donde la función de la enseñanza se da de forma más débil<sup>7</sup>.

5.1 Oferta educativa del CURE	
Carrera	Sede
<b>Licenciaturas</b>	
Educación Física	Maldonado
Turismo	Maldonado

<sup>7</sup> El departamento de Lavalleja actualmente no tiene una sede conformada, su referente pertenece a la sede de Maldonado y su participación en el centro universitario consiste mayoritariamente en la planificación de proyectos futuros. El presente año se lanzó el TAC y el CIO TAC como primeros cursos de la UdelaR en el departamento.

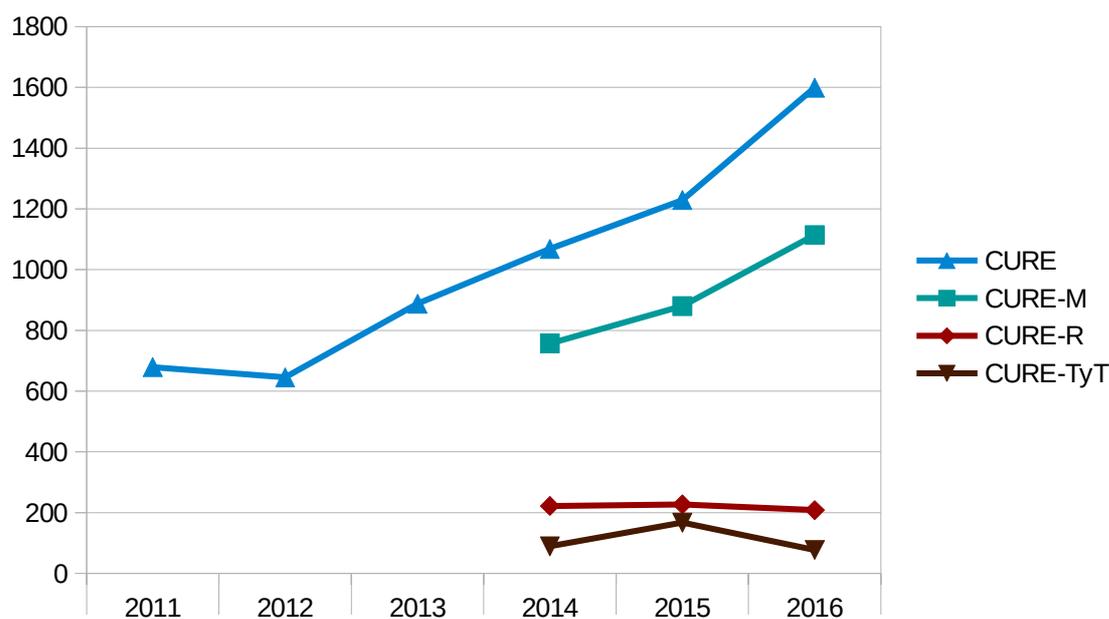
Diseño en Paisaje	Maldonado
Gestión Ambiental	Maldonado – Rocha
Enfermería	Rocha
Lenguaje y Medios Audiovisuales	Maldonado
<b>Tecnicaturas y Tecnólogos</b>	
Informática	Maldonado
Administración y Contabilidad (TAC)	Maldonado – Rocha – Treinta y Tres - Lavalleja
Artes plásticas	Rocha
Deportes	Maldonado
Minero	Treinta y Tres
Telecomunicaciones	Rocha
<b>Ciclos iniciales Optativos</b>	
Social	Maldonado – Rocha – Treinta y Tres y Lavalleja (solo TAC)
Ciencia y Tecnología	Maldonado – Rocha
<b>Posgrados</b>	
Maestría en Manejo Costero Integrado en el Cono Sur	Maldonado
Diploma en especialización en Física	Rocha

### Perfil de ingreso:

La cantidad de ingresos de estudiantes al CURE ha crecido desde el 2011 a la actualidad<sup>8</sup>, siendo en este primer año un total de 679 estudiantes, llegando en el 2016 a ser un total de 1599 ingresos en toda la región. Si bien la tendencia en la región es creciente, se pueden encontrar una baja de ingresos en algunos años, principalmente para la sede de Rocha y Treinta y Tres.

<sup>8</sup> Datos obtenidos de la Unidad de Apoyo a la Enseñanza (UAE) - CURE

## 5.2 Cantidad de ingresos por año 2011-2016



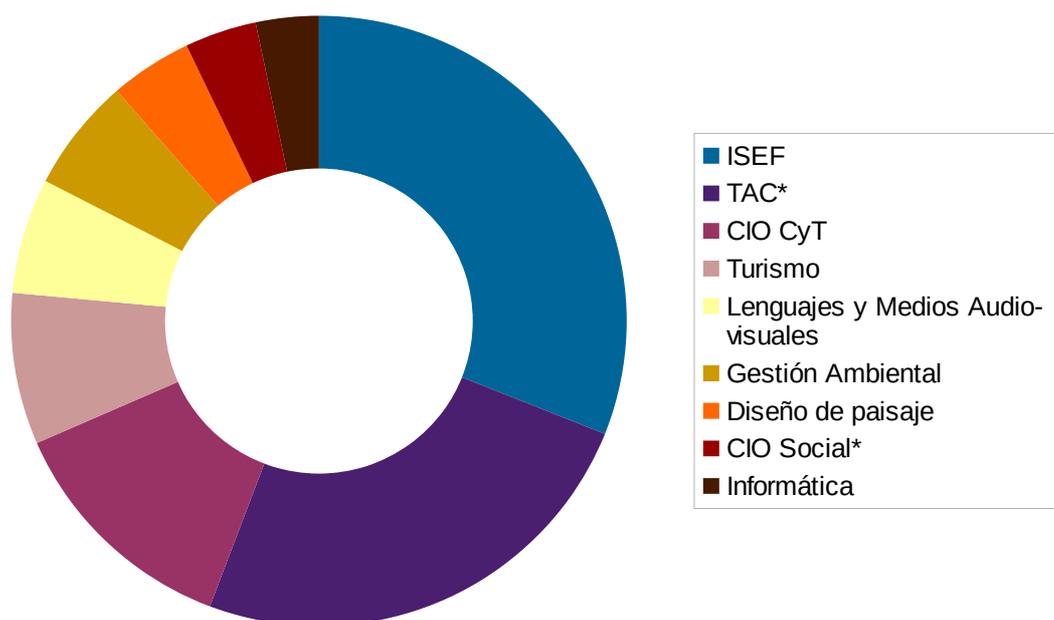
Fuente: UAE CURE-Maldonado, 2016.

Si se observa la distribución por sedes, se puede afirmar que el ingreso a la sede en Maldonado es predominante, con un 69,6% de los inscriptos en la para el año 2016, seguida por la sede en Rocha con un 13%, Lavalleja con un 12,5%<sup>9</sup> y por último la casa de la Universidad en el departamento de Treinta y Tres con un 4,8%. Resulta también interesante destacar que, en estos dos últimos departamentos, su mayor proporción de ingresos está compuesta por el TAC y el CIO Social-TAC siendo los cursos que soportan la gran mayoría de los estudiantes en estas sedes.

Por otra parte, en términos de la distribución de estudiantes por carreras para la Sede de Maldonado, se pueden observar las siguientes inscripciones:

<sup>9</sup> No incluida en el grafico visto a que este año tiene sus primeros ingresos.

### 5.3 Porcentaje de inscripciones por carrera CURE-Maldonado, 2016.



Fuente: Elaboración propia en base a datos de la UAE-CURE, 2015.

En base al gráfico anterior es posible evidenciar el predominio de las inscripciones al ISEF y al TAC\*<sup>10</sup>, siendo al rededor de un 55% del total de ingresos (un 30,96% y un 24,68%, respectivamente). La licenciatura en Educación Física, tiene un total de 200 inscriptos para este año, llegando a ser un 18%, teniendo también relevancia las otras carreras del ISEF como la Tecnicatura en Deportes y el curso de guardavidas. Por otro lado, el TAC (y el CIO para entrar al TAC) es la carrera más optada no solo en Maldonado, sino en todas las sedes para el 2016, manteniéndose de la misma manera los años anteriores.

Por su parte, la trayectoria novedosa de los CIOs conforman entre ambos un 26% del total de los ingresos, lo que en el gráfico es menor debido a que se incluye una gran parte del CIO Social en el TAC, lo cual muestra una orientación bastante marcada como ya fue dcho anteriormente. Estos tres bloques de opciones (el ISEF, el TAC y los CIOs) constituyen la gran mayoría de los ingresos por lo que son las grandes opciones de los estudiantes.

<sup>10</sup>En el gráfico se toman en cuenta dentro de la categoría "TAC" los ingresos al CIO Social que optan por cursar la trayectoria TAC. En el caso del CIO Social, se está contemplando todos los ingresos a excepción de los que eligen la trayectoria mencionada.

Dentro de las demás carreras -la mayoría propias del CURE o relacionadas a las especificidades de la región, consecutivamente siguen Turismo (8%), Lenguaje y Medios Audiovisuales (6,1%) y Gestión Ambiental (6%), Diseño de Paisaje (4,3%) e Informática (3,33%).

### **5.1.3 Investigación**

Gran parte de la actividad de investigación en el CURE se encuentra dentro de los PDUs explicados anteriormente. Existen uno 17 Polos en la región, concentrando una gran proporción de los mismos en las dos sedes más grandes de la región: Maldonado y Rocha.

A su vez, la mayoría de los centros de investigación radicados en la región se encuentran principalmente relacionados con la temática de Medio Ambiente, Biodiversidad y Ecología, y Costa y Pesca. Esto da a conocer la relevancia que la Universidad pone en estas temáticas, conectadas con lo que se describirá posteriormente en la caracterización del territorio en lo que respecta a los recursos naturales y de la zona y las áreas protegidas.

Existen también PDUs dedicados al territorio -desde la arquitectura-, al Arte y Cultura y a la Minería. Parece importante destacar la ausencia de uno específico sobre Turismo, otro de los ejes centrales.

## **5.2 Caracterización del territorio**

### **5.2.1 Población:**

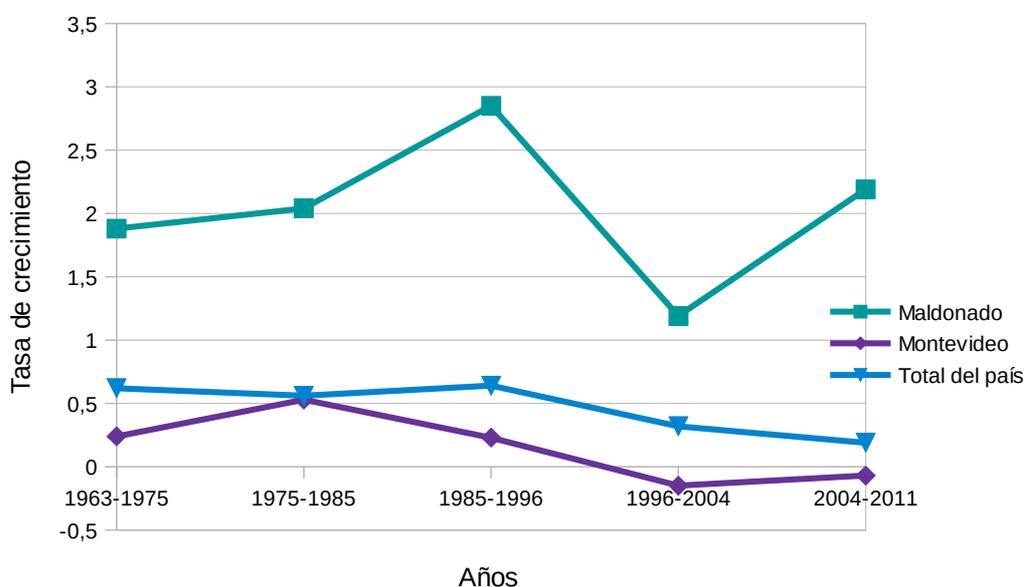
Según los datos relevados del censo de 2011, el departamento de Maldonado llega a tener una población de 164.298 habitantes, teniendo una tasa de crecimiento anual del 2,19 habitantes cada cien personas<sup>11</sup>, superando la tasa de crecimiento marcada en el período anterior y a su vez, creciendo 11 veces más que el promedio total del país. Como se observa en el gráfico 5.4, la evolución de la tasa de crecimiento en los

---

<sup>11</sup> Datos obtenidos del Censo 2011.

diferentes períodos intercensales ha sido elevada para el departamento, mostrando una amplia diferencia con la evolución de Montevideo y del total del país.

#### 5.4 Tasa de crecimiento por período intercensal



Fuente: Elaboración propia en base a datos del Censo 2011, INE.

#### 5.2.2 Recursos naturales

Maldonado posee una superficie de 4797km<sup>2</sup>, siendo el tercer departamento de menor extensión. Un esbozo acerca de las características que poseen los recursos naturales en el departamento, es imposible de hacer sin realizar una mirada de carácter regional.

En primer lugar, el recurso hídrico probablemente sea de los más importantes a destacar. La región Este posee las cuencas hidrográficas más grandes y la mayor reserva de agua dulce a nivel nacional, por lo que conceptos como gobernabilidad y gestión de las aguas en la zona se vuelven importantes a la hora de tratar este recurso. Ambos departamentos, poseen conflictos activos en torno a las reservas y bañados. Existen también muchos lugares poblados sin planificación urbanística que concluye en canales desbordados por el agua, y a su vez varios casos con recursos contaminados por las ciudades y por las diferentes actividades productivas.

En segundo lugar, el departamento y toda la región posee un gran potencial eólico que se ha ido desarrollando en los últimos años. En 2008 se crea el primer parque eólico de

última tecnología al norte de San Carlos, propiedad de UTE, constituyendo un gran paso en el objetivo de reconfigurar la matriz energética nacional.

Asimismo, la región posee un gran conjunto de áreas protegidas.<sup>12</sup> En Maldonado, la laguna Garzón se encuentra en proceso de ingreso al sistema. La sostenibilidad ambiental constituye un gran desafío para la región en cuanto al manejo y gestión de los recursos que esta posee.

### **5.2.3 Pobreza e ingreso**

El departamento se caracteriza por tener niveles bajos de personas en situación de pobreza, siendo para el 2015 un 5%, mientras que el total del país tiene una cifra de 9,2%. Por su parte, la pobreza por hogares es un poco menor, siendo para la misma fecha un 2%.<sup>13</sup>

Como se puede observar desde el 2009, la evolución del porcentaje de hogares en situación de pobreza siempre ha estado por debajo del total del país. Ambos tienen una tendencia decreciente, mostrando un descenso significativo hasta el 2011, estabilizándose en los años posteriores.

En lo que respecta al nivel de ingresos del departamento, Maldonado ha demostrado una evolución positiva a lo largo de estos últimos años en cuanto al promedio de ingresos, acompañado también por una mejora en la distribución del mismo. El índice de Gini demuestra una mejora en términos de redistribución de los ingresos en los últimos años, llegando a ser de 0,314 para el 2013<sup>14</sup>. Esta evolución también se muestra en el total del país, el cual también experimenta una mejora sustancial.

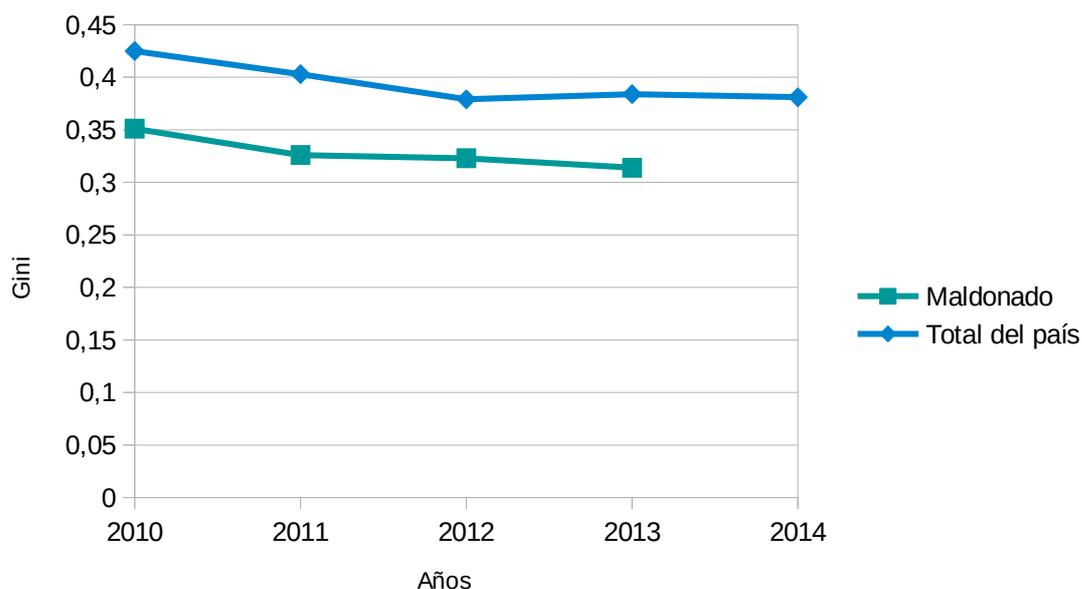
---

<sup>12</sup> 153.000 hectáreas en total, principalmente en la zona del departamento de Rocha y Treinta y Tres.

<sup>13</sup> MIDES, 2014.

<sup>14</sup> *Ibid.*

**Gráfico 5.5: Índice de Gini en personas 2010-2014.**



*Fuente: Elaboración propia en base a datos del MIDES.*

#### **5.2.4 Educación**

Las características educativas del departamento se pueden ver por la cobertura y asistencia a primaria y secundaria.

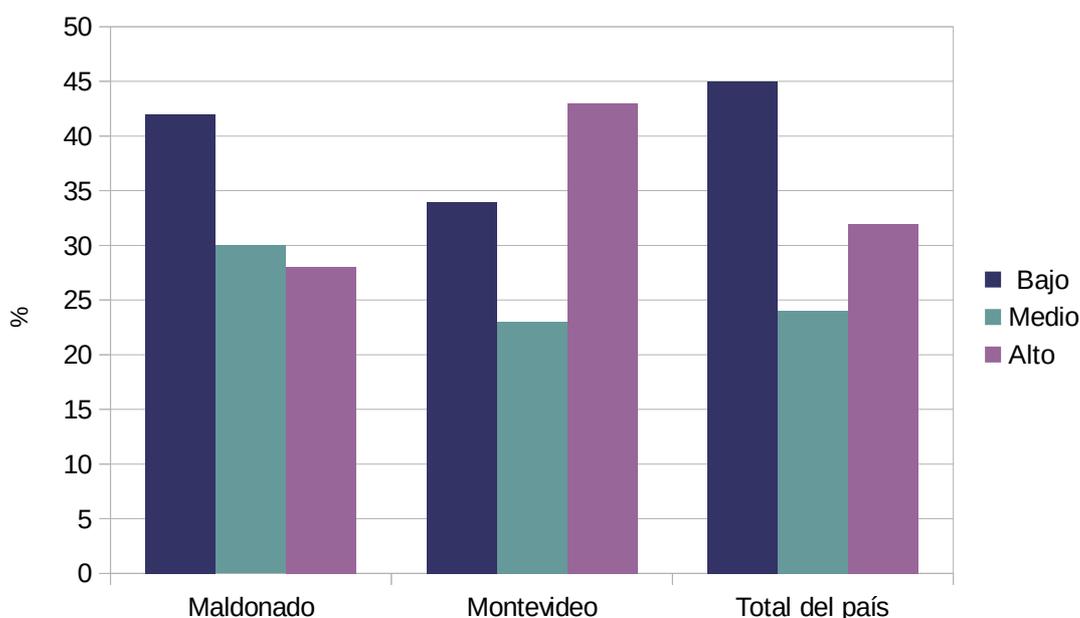
Observando el nivel educativo máximo alcanzado de la población de 22 años en adelante, este puede dividirse en tres grupos: “alto” (12 años o más), “medio” (entre 9 y 11 años) y “bajo” (menos de 9 años)<sup>15</sup>. Maldonado, es uno de los departamentos del interior con mayor proporción de personas con nivel educativo alto siendo también, uno de los que llega a tener menor cantidad de personas ubicadas en el nivel educativo bajo, con menos de 9 años de educación. Si bien esto parece un factor positivo para el departamento, cabe destacar que los niveles en términos generales siguen siendo bajos en relación a los años alcanzados.

La tabla 5.6 muestra la distribución de la población mayor de 22 años por nivel educativo máximo alcanzado de los departamentos de Montevideo, Maldonado y el total del país. Si se excluye Montevideo, el 50% de las personas en el resto del país posee menos de 9 años de enseñanza, mientras que la otra mitad se distribuye entre los otros

<sup>15</sup> Clasificación realizada por MIDES, 2014.

niveles. Particularmente Maldonado, como ya fue mencionado, tiene porcentajes un poco más positivos pero aún bajos, con un 28% de personas que tienen 12 años más de educación aprobados frente a un 42% que posee 9 años o menos de educación.

### 5.6 Porcentaje de población con más de 22 años por nivel educativo alcanzado. Maldonado, Montevideo y Total del país, 2014.

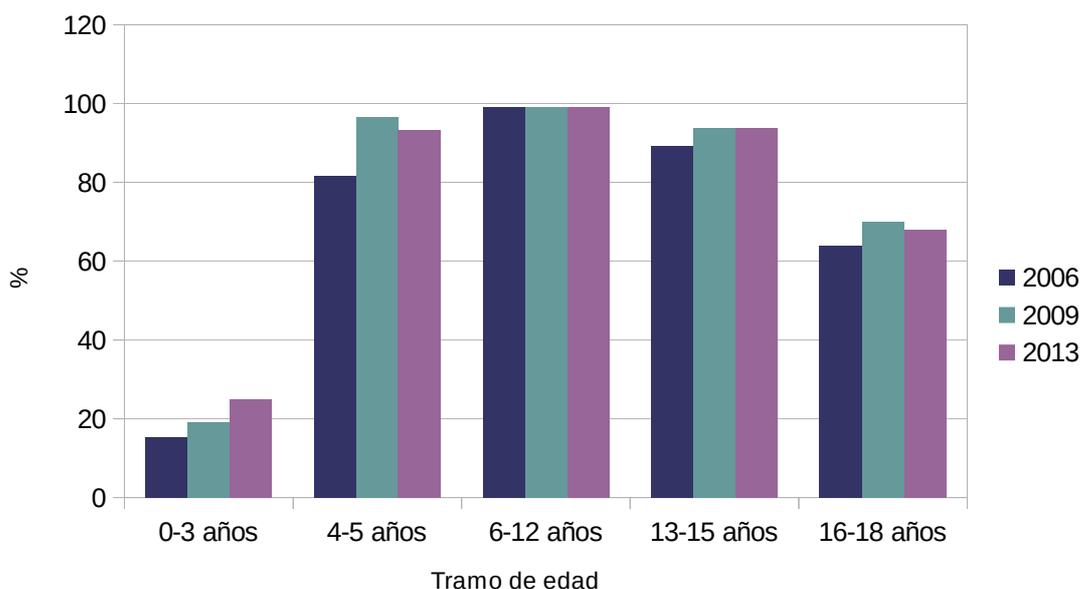


Fuente: Elaboración propia en base a MIDES, 2014.

Si vemos lo que sucede en el departamento por tramos de edad, en el primer tramo se puede apreciar la mejora más acentuada, aumentando de un 15,2% en el 2006 a un 25% para el 2013, siendo este aumento positivo también para el resto de los departamentos. El segundo tramo parece encontrarse más estable en cuanto al aumento y disminución de la tasa, mostrando una baja para el último período. En el caso de los niños de 6-12 años la tasa es prácticamente universal, siendo del 99% y comportándose de igual manera en el resto del país. La tasa correspondiente a niños de 13 a 15 años también tiene una tendencia hacia la universalización, constituyendo en el 2013 el 93,7% de los mismos.<sup>16</sup> Por último, en cuanto a la asistencia de niños de 16 a 18 años de edad, los porcentajes ya son menores siendo de 63,9% y 68,1% para los años 2006 y 2013, respectivamente.

<sup>16</sup> Cabe destacar que la tasa no asegura el nivel correspondiente según la edad, sino que muestra la asistencia o no al sistema educativo.

## 5.7 Evolución de la tasa de asistencia de niños por tramo de edad, Maldonado.



Fuente: Elaboración propia en base a MIDES, 2014.

### 5.2.5 Empleo

Para este caso, se observará la tasa de actividad, la tasa de empleo y la tasa desempleo, tomando datos del año 2014. Como indica la tabla 5.8 Maldonado tiene una tasa de actividad de 67,2%, colocándose por encima del promedio, y superando a la del año anterior con un aumento del 0,9%<sup>17</sup>. Si observamos la demanda de empleo, el departamento también se encuentra por encima de la media, superando también los datos de la capital, siendo la tasa de empleo de un 63,5%. Por último, la tasa de desempleo es relativamente baja, menor que la de todo el interior, Montevideo y el total del país, mientras que esta último es de un 6,6%, Maldonado tiene una tasa de un 5,5%.

### 5.8 Tasa de actividad, empleo y desempleo para el año 2014

2014	Tasa de actividad (%)			Tasa de empleo (%)			Tasa de desempleo (%)		
	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total
Total del país	56	74,3	64,7	51,3	70,6	60,4	8,4	5,1	6,6
Interior	53,3	74,1	63,5	49	70,5	59,4	8,5	4,8	6,4
Montevideo	59,3	74,7	66,4	54,4	70,7	62	8,2	5,4	6,7
Maldonado	58,4	76,8	67,2	54,6	73,2	63,5	6,5	4,6	5,5

Fuente: Elaboración propia en base a INE 2014.

<sup>17</sup> Para el año 2013, la tasa de actividad era de un 66,3% total.

Cabe destacar también en este apartado la importancia de la zafralidad y la estacionalidad del empleo como particularidad del departamento. Debido a las actividades económicas que caracterizan a Maldonado, el peso de algunas importantes como es el turismo, hace que la tasa de actividad varíe por diferentes temporadas. La tasa de actividad entonces, tiende a ser superior en el primer y tercer cuatrimestre del año (enero-abril y setiembre-diciembre respectivamente).

### **5.2.6 Principales actividades económicas**

Las actividades económicas que caracterizan al departamento se desagregarán tomando como referencia el trabajo realizado por el programa Uruguay Integra en 2012, *Plan estratégico de desarrollo de la región Este*. Las mismas serán: Agricultura y ganadería; Industria; Turismo; Sector financiera; y Otros servicios.

En cuanto a las actividades en agricultura y ganadería, posee bajas producciones en términos comparativos con el resto de los departamentos. Según los anuarios estadísticos del MGAP para el 2013, Maldonado es de los departamentos más bajos y muestra una tendencia decreciente en los últimos años. En cuanto al porcentaje de la superficie con mejoramientos forrajeros, también se encuentra en los últimos lugares. Por otra parte, en el área de forestación, la cantidad de hectáreas de bosques en el departamento es de 97.079, lo que supone una superficie importante, si se tiene en cuenta además el tamaño total del mismo. Si bien la actividad forestal no es la más importante en el país, esta se ve como una novedad en la región en los últimos años. Cabe destacar por último que, si se mira a la región en total, se muestra una importante participación en el sector primario principalmente en el área de la producción arrocerá, ganadera y la forestación.

En términos de Industria, el departamento tiene un escaso peso siendo un 6,5%. Es así que la competitividad exportadora de bienes es de las más bajas, reafirmando su economía especializada en servicios. Las principales industrias del departamento son las fábricas de mármol, la generación de energía con molinos de viento, bodegas e industrias de aceite de oliva.

La actividad del Turismo, es aquella que ocupa mayor importancia para el departamento siendo la actividad económica fundamental. El turismo a nivel nacional genera alrededor de 110.000 puestos de trabajo y constituye el 7% del PIB. El departamento es el que genera mayor ingreso y una mayor cantidad de puestos de trabajo. La oferta turística del departamento supera en calidad y cantidad de los servicios a los otros puntos turísticos del país (a excepción de Montevideo), apuntando como población objetivo a un sector medio y alto de poder adquisitivo. A su vez, el departamento cuenta con una gran infraestructura y cantidad de espacios públicos con gran diversidad física y ambiental. El principal atractivo del departamento es el área de “Sol y playa”, evidenciando también un gran crecimiento de los cruceros, con sus principales picos en el primer y tercer trimestre del año. Es importante destacar el gran negocio inmobiliario que funciona en paralelo a las actividades de turismo, consolidando a la zona como destino residencial. Si bien la capital fue el principal destino con 843.000 turistas, la costa Este (costa atlántica de Maldonado y Rocha) constituye el segundo punto de mayor interés siendo visitado por 802.000 personas. Específicamente Punta del Este, es el segundo destino de los turistas con 557.000 personas, pero constituye el lugar donde se gastó más cantidad de dinero, con un 41% del gasto total<sup>18</sup>. El turismo interno también es importante en la zona Este, siendo el lugar de más monto gastado con US\$ 564 millones.

Por su parte, el Sector financiero, parece tener particular importancia al contar con servicios financieros tanto públicos como privados, proveedores de empresas y personas. Dado a la gran cantidad de Mipymes, se debe de apuntar a desarrollar con mayor profundidad el apoyo del sector bancario y las microfinanzas con el objetivo de la reactivación económica y productiva. La mayoría de estas empresas están dedicadas a las áreas de comercio y turismo.

Por último, el departamento también cuenta con el desarrollo de Otros servicios, siendo importante de destacar acá el desarrollo de subsectores como la construcción, comercio, restaurantes, hoteles, transporte y logística. Estos subsectores están relacionados en gran parte con la actividad turística departamental.

---

<sup>18</sup> El segundo punto lo constituye Montevideo generando un 30% del gasto.

A modo de síntesis, siguiendo el trabajo de “Mapeo de capacidades territoriales y desarrollo productivo” realizado por el MIDES, MIEM y IECON (2014), como ya fue visto anteriormente, el departamento de Maldonado constituye una de las mayores economías para el país. Es uno de los departamentos con mayor especialización y concentración del empleo en una cantidad baja de sectores. La actividad por definición que lo caracteriza es el turismo, adicionándole en segundo plano el comercio mayorista y minorista, y otros servicios. La construcción ocupa un lugar importante, principalmente relacionada a la actividad turística, pero también a la actividad en canteras y cemento. Por lo tanto, el departamento posee una especialización productiva en servicios, con alto potencial para desarrollar mayores relacionamientos productivos locales (Ibid). Si bien también se muestra un peso pertinente en actividades primarias y agroindustriales, el turismo, el comercio y la construcción son los sectores que sacan mayor ventaja relativa en el territorio.

## **6. Análisis de los resultados obtenidos**

En las siguientes secciones se expondrán los resultados obtenidos del proceso de trabajo realizado. En la primera, se realiza una descripción sobre la percepción de la Universidad en el territorio principalmente a nivel de política pública y del sector productivo, visualizando los principales puntos en las dinámicas territoriales que han surgido. En la segunda parte se expone la percepción de los estudiantes de la sede, destinatarios directos del Centro Universitario.

### **6.1 La Universidad y la percepción de los actores**

#### **6.1.1 El papel de la Universidad y el concepto de desarrollo territorial**

La llegada de la Universidad de la República a la región y específicamente al departamento de Maldonado, es valorada de forma positiva por el conjunto de los actores entrevistados, destacándose principalmente la importancia de las actividades de formación e investigación en la región. Esto se lo reconoce como un paso relevante más en la generación de oportunidades en la zona, por lo que la descentralización se ha visualizado como una vía importante para que esto ocurra.

En todos los casos, la formación se denota como la actividad central de la Universidad, con el objetivo principal la profesionalización de los estudiantes. El involucramiento con el territorio es otro rol fundamental de la Universidad en el desarrollo territorial, destacándose la importancia de generar relaciones con los actores locales para producir beneficios. Tanto en los actores de las instituciones públicas como del sector privado mencionan que la Universidad debe de intensificar estos vínculos, principalmente como estrategia para “bajar a tierra” las actividades que se promueven. Se destaca que es necesario entonces, una mayor visibilización y pragmatismo de la Universidad.

Por otra parte, los actores del CURE -y algunos entrevistados de los otros grupos- destacan también la importancia del asesoramiento técnico en la toma de decisiones. A raíz de esto, la investigación se ve como la otra pata importante en el territorio como

manera de volcar el conocimiento de la academia en proyectos y actividades que generen soluciones o beneficios en el entorno. Dentro del Centro Universitario, la idea de que la Universidad se encuentre involucrada en el desarrollo territorial es un pilar esencial en los ejes que fundan al CURE. Se destaca su inclusión en la agenda, realizando la importancia de lo regional a través de sus diferentes actividades. Por lo que en términos generales en el plano discursivo se encuentra presente y hay cierta predisposición a avanzar en estos términos, lo cual según algunos entrevistados, en la práctica no se traduce completamente.

A grandes rasgos, para los diferentes entrevistados el rol del Centro Universitario resulta pertinente como actor relevante en el desarrollo territorial. Aún así, el CURE como parte de la oferta de enseñanza terciaria no es la única en el departamento, lo que los entrevistados destacan continuamente. El departamento de Maldonado tiene como característica distintiva un gran abanico de universidades privadas que también consolidan la oferta educativa del departamento, además de contar con otros centros de formación superior públicos. Por lo tanto, y principalmente para los actores locales, la idea del rol de la Universidad en el desarrollo territorial denota la participación de igual manera del resto de la oferta de enseñanza superior.

En términos generales, este concepto de desarrollo territorial se percibe para los tres grupos como un concepto multidimensional donde intervienen y forman parte múltiples actores. Dentro de los actores del Centro Universitario y del sector público se lo relaciona claramente la idea de lo endógeno y la participación de los actores locales como clave en este concepto. Además, la permanente interacción y la formación de políticas públicas en lo local son otros dos elementos que se mencionan. En el caso del sector privado, se menciona con mayor énfasis la relación directa con el turismo y las estrategias entorno a potenciar las actividades características de la zona y el aumento de la calidad de los servicios que se ofrecen.

### **6.1.2 Principales dinámicas y sus características**

Desde los actores entrevistados que pertenecen al CURE, se observa un reconocimiento explícito del territorio y de la importancia que tiene este para la Universidad. El esfuerzo por bajar a las problemáticas sociales las actividades de la Universidad se encuentra presente. Asimismo, hay una opinión generalizada de que el área

medioambiental está bastante desarrollada en comparación a las demás áreas existentes como por ejemplo la social. El turismo por otra parte, parece ser de los ejes menos nombrados, donde su alcance hasta el momento se limita a la formación de grado.

Se afirma también, que el avance en términos de la relación sociedad-Universidad es dificultoso, ya que existe toda una trayectoria histórica detrás donde la Universidad no existía en el territorio. Por lo que la estrategia para potenciar dicha relación va de la mano con bajar la academia a las problemáticas sociales en las que el territorio se encuentra envuelto, e incentivar el diálogo de carácter horizontal con los diferentes actores locales, protagonistas del desarrollo territorial. Tras los diferentes deberes que tiene el CURE en términos de su desarrollo como Centro Universitario Regional, en muchas ocasiones existen diversas propuestas y objetivos no cumplidos o que se prolongan en el tiempo, como afirman algunos de los entrevistados del CURE, lo urgente ha estado antes que lo importante.

Por lo que se especifica que en ocasiones han habido errores de planificación respecto a propósitos que el CURE tiene -relacionados en este caso a su interacción con el medio local- debido a que surgen problemas de resolución inmediata, lo cual se percibe como falta de sustentabilidad en algunos proyectos o en el alcance de determinadas propuestas. La importancia que se ha visto entorno a esto radica principalmente en la generación de expectativas en otros actores que luego resultan costosas de ser cumplidas. Expectativas que se han detectado hasta el momento entorno a la oferta educativa del CURE, al asesoramiento técnico y a la obtención de resultados inmediatos en sus investigaciones, a la comunicación y generalización de la propuesta educativa en el departamento y la región y a la visibilización de la Universidad en grupos sociales más vulnerables.

Con respecto al nivel de relacionamiento del CURE con los dos grupos de actores entrevistados, en primer lugar, en su relación con las **instituciones públicas**, se puede afirmar que el contacto se ha dado desde el inicio y a partir de todo el proceso de construcción que la UdelaR realiza en la región. Este relacionamiento tiene como principal actor partícipe a la Intendencia Departamental de Maldonado (IDM), desde el apoyo institucional, el apoyo en infraestructura y en recursos económicos, principalmente en sus principios. Hoy en día el CURE sigue utilizando parte de la infraestructura edilicia del gobierno departamental, valiendo la pena destacar el cambio

de gobierno en el departamento, distinto en los dos periodos anteriores. Aunque dentro de las diferentes direcciones del gobierno local es muy variable, parece haberse construido cierta trayectoria desde el inicio de la sede en Maldonado, donde determinados vínculos permanecen.

Dentro del grupo entrevistado, también se tuvieron en cuenta actores a nivel de gobierno nacional y municipal, los cuales difieren mucho en su nivel de interacción si se los compara con el vínculo existente con la Intendencia, aunque se aclara cierta disponibilidad para comenzar a generar vínculos formales que beneficien ambas partes. El principal interés de estos actores que afirman no tener una dinámica concreta en la actualidad con el CURE, radica en los aportes que la Universidad pueda hacer en la capacitación, y en el asesoramiento técnico. En términos de capacitación, se menciona el aprovechamiento de los cursos de Educación Permanente (EP) e instancias de talleres vinculados a las necesidades de los recursos humanos que se encuentran trabajando en la zona como una herramienta útil y de fácil acceso. En lo que respecta al asesoramiento técnico, es visto como la posibilidad de realizar proyectos en conjunto de carácter interinstitucional participando activamente en el territorio, principalmente haciendo referencia a la existencia de beneficios directamente para la sociedad.

La situación es bastante diferente cuando hacemos referencia a las dinámicas de relacionamiento que hay con la IDM. Las actividades de enseñanza e investigación de la Universidad son las más destacadas en cuanto a las relaciones con lo local. Lo más importante a destacar es que existe una fuerte interacción entre las áreas dedicadas al medio ambiente y a la ecología con el gobierno local. La principal demanda por parte del gobierno es de asesoramiento técnico, pero se trata de incluir a la enseñanza en las actividades por medio de pasantías.

Otra interacción fuerte que se da con la esfera pública es desde el TAC a través de pasantías en diferentes organismos tanto a nivel local como nacional (por ejemplo con la DGI). Desde la coordinación del TAC también se realizan proyectos de extensión y cursos EP como capacitación. Por último es preciso resaltar aunque en menor medida, el área social. Se destacan principalmente las prácticas del ISEF y proyectos de extensión vinculados a diferentes barrios desde lo social y medio ambiental en la mayoría de los casos.

Desde el plano de las **dinámicas productivas**, los diferentes puntos de vista y perspectivas de los entrevistados, se encuentran atravesados de forma directa por la importancia del sector turístico, propulsor clave del desarrollo económico del departamento.

Como ya fue mencionado anteriormente, dentro del sector privado se ve a la Universidad como un actor esencial en la formación de los jóvenes en el departamento y en la generación de oportunidades dentro del territorio, se observa a la misma como una necesidad. En este sentido, se pretende que el CURE se acerque a las asociaciones y empresas para la realización de propuestas y proyectos en conjunto. Hoy en día, el contacto que se observa entre el sector productivo y el Centro Universitario es escaso. La información que tienen las empresas sobre el mismo es puntual y por áreas, y en ocasiones se resume a un mero reconocimiento de la institución. Relaciones de tipo directo fueron planteadas en tres casos. En el primero, las relaciones que se pudieron observar principalmente fueron a nivel de pasantías, en su mayoría en los rubros de Administración e Inmobiliario por medio del TAC. También existe relación a través del Comité de Cuenca de la Laguna del Sauce, la cual es una planificación interinstitucional con una principal iniciativa por parte de la IDM. Por último, el CURE se encuentra participando dentro del Clúster Universitario junto a las otras instituciones de enseñanza superior.

A raíz de esto, se notó que tanto actores del CURE como de las asociaciones empresariales plantean que existen plazos e intereses en sus actividades que difieren entre ambos grupos, lo cual ha restringido la generación de dinámicas comunes. El CURE ve como un debe el relacionamiento con el sector productivo, pero en términos de agenda y de avances en la “territorialización” de la Universidad, el Centro Universitario ha tenido otras prioridades. Por su parte, el sector privado tiene también otros asuntos que tomar en cuenta por lo que se dificultan los medios de comunicación e interacción, además de que no percibe un vínculo claro ni estable en el corto plazo. También se planteó que los productos que busca el sector privado tienden a ser en el corto plazo y con rápidos beneficios, mientras que el accionar de la Universidad pretende tiempos más largos y muchas veces con beneficios más extendidos.

### **6.1.3 Principales obstáculos o restricciones**

Como ya fue descrito, en muchas ocasiones hay proyectos e ideas que no se han podido consolidar entre la Universidad y los diferentes actores locales, y en otras incluso no se ha dado ningún tipo de interacción.

En primer lugar los actores del CURE entrevistados, quienes la mayoría se encuentran trabajando en la sede desde sus primeros años, afirman lo difícil que es comenzar a construir una sede universitaria diferente y en un lugar donde la Universidad nunca estuvo de manera consolidada. La trayectoria histórica ya mencionada hace que los tiempos sean más largos y que desde el CURE se apueste en primera instancia a una consolidación interna del mismo, para luego poder salir al territorio.

Por otra parte, desde el CURE también se plantea que a lo largo de sus años de vida han existido ciertas cuestiones a las que no estaban preparados ni se pensaba que pudiesen ocurrir por lo que se han resuelto con urgencia, por ejemplo, el crecimiento masivo de los ingresos año a año y la capacidad locativa del Centro que es insuficiente. Relacionado a esto, se menciona también el tema de los tiempos como otra restricción actual para generar nuevas propuestas en la agenda del CURE. En varias entrevistas se entiende que se debe ser cauteloso con las propuestas que puedan surgir, para no generar expectativas que luego no puedan cumplirse o no poder llevar lo dicho a la práctica. Otra de las restricciones que se nombran fueron los recursos, económicos y humanos, con el objetivo de darle sustentabilidad a las propuestas que se hacen.

Con respecto a los actores locales entrevistados, la principal restricción en el relacionamiento radica en tema de tiempos y agenda.

Como expectativas, todos los actores locales proponen generar o continuar profundizando el relacionamiento con la Universidad, complementariedad y reciprocidad fueron los adjetivos más destacados entre los entrevistados. Resulta interesante de mencionar que ambos grupos también destacan continuamente la idea de formar relaciones similares con la educación superior privada, actores que parecen también ser importantes en el desarrollo del departamento.

En términos más generales, por último, se cuestiona cuáles son las fortalezas y debilidades, tanto del CURE como del departamento, para poder potenciar su

relacionamiento para fomentar el desarrollo territorial. Sobre la percepción del CURE, las principales fortalezas que se dan a conocer son el alcance regional de la UdelaR y la interdisciplinariedad con la que se construye en la zona. La heterogeneidad que surge a raíz de esto es planteada como un desafío a aprovechar por los diferentes actores del centro como factor potencial regional. Otra de las fortalezas que se destacan es el incentivo de construir los CENURes con anclaje al territorio, con el objetivo de generar un diálogo interno para crear conocimiento dentro del mismo.

Por otra parte, las dos características más fuertes del departamento radican en la capacidad locativa ociosa en los meses de baja temporada y en la masa considerable de Universidades del departamento. La primera, da a entender que el departamento tiene las condiciones necesarias para asegurar servicios a los estudiantes. En relación a esto, la característica particular de tener múltiples universidades en el departamento y la creación de una institución que nuclea el conjunto de las mismas y su integración en el territorio como es el clúster Universitario, refuerza la estrategia de la ciudad universitaria y al eje San Carlos-Maldonado-Punta del Este en el centro de la misma.

En contraposición a las fortalezas nombradas, también se han destacado algunas debilidades. Debilidades sobre el CURE, la mayoría recaen sobre la planificación del mismo, debido a la masividad de estudiantes y al control de las expectativas sobre su potencial actual, principalmente sobre la oferta educativa. En cuanto a las actividades que imparte, también se destaca la falta de relacionamiento principalmente con el sector privado y la expansión de la extensión, fundamental en el contacto con el territorio. Actores externos al Centro Universitario adicionan además el desequilibrio en actividades y recursos humanos entre las diferentes áreas de estudio. Algunos afirman la importancia de analizar también las necesidades y demandas que se plantean desde los actores locales. Otro punto débil que se reitera es la poca llegada y visibilidad que tiene a algunas poblaciones del departamento.

Los actores tienden a destacar la importancia del cuidado del territorio y todas las potencialidades y estrategias en torno a la idea de que Maldonado, esta construyendo una Ciudad Universitaria, con toda lo que esto implica. Esta visión está muy viva en la perspectiva de los diferentes grupos de actores, y se visualiza como la estrategia más clara para el desarrollo del departamento, en diálogo con la gran cantidad de servicios, principalmente abocados al turismo.

## 6.2 La percepción de los estudiantes

Los estudiantes del CURE, específicamente de la sede de Maldonado, son considerados un grupo de actores importantes a destacar, partícipes directos de este proceso de construcción del Centro Universitario y de la Universidad en el territorio. Para poder relevar datos que nos permitieran recolectar algunas visiones de los mismos, se optó por la realización de una encuesta online a los estudiantes de distintas carreras del CURE-M mediante un muestreo no probabilístico donde se obtuvieron 191 respuestas.

La mayoría de las respuestas fueron de estudiantes menores a 30 años, del departamento de Maldonado (un 65%). En cuanto a la distribución por carreras, el total de respuestas es variado, destacándose una mayor presencia de estudiantes del TAC (30,7% de las respuestas).

En cuanto a la carrera elegida, de aquellos que marcaron que fue su primera opción, el 75,1% son del departamento o de la Región. De los mismos, el TAC y Educación Física fueron las proporciones más altas con respecto al total de las respuestas de estas carreras. En el caso de las carreras de Turismo e Informática, aquellos que dijeron que fue su primera opción, también da una cifra importante, ya que superan el 50% del total. Por otra parte, en las respuestas de los encuestados que respondieron que ya habían cursado otros cursos, hay una mayor presencia de respuestas de carreras que no son las más “convencionales”, principalmente de Diseño de Paisaje, Gestión Ambiental y Lenguajes y Medios Audiovisuales.

Si nos centramos en el grado de satisfacción con las carreras elegidas, en términos generales, la mayoría de los encuestados ha respondido un nivel 4, correspondiente a un “satisfactorio”<sup>19</sup>, lo que se traduce a que la mayoría de los encuestados se siente satisfecho con su elección.

Siguiendo la escala presentada y respondiendo a una de las principales preocupaciones de los estudiantes<sup>20</sup>, la seguridad de encontrar trabajo relacionado a lo que se estudia, no se ve con tanta claridad una respuesta general definida, pero las expectativas de

---

<sup>19</sup>En una escala del 1 al 5 donde 1 es muy insatisfactorio y 5 es muy satisfactorio.

<sup>20</sup>Según las opiniones de los entrevistados en la sección anterior.

encontrar una oferta laboral relacionada, es positiva además que se espera que la finalización la carrera impacte de manera positiva en los ingresos actuales o esperados de los encuestados. Sin embargo, parece haber incertidumbre en cuanto al mercado de trabajo con respecto a cada carrera en el departamento, por lo que tampoco hay una respuesta general claramente definida.

Otro de los puntos que se quiso detectar es el conocimiento sobre lugares y sectores de actividad que los estudiantes perciben y la inserción profesional según la carrera. Comenzando por las carreras consideradas como más “convencionales”, como son el caso del TAC, Informática y Educación Física, la mayoría de los estudiantes destacan un buen vínculo entre los contenidos de la carrera y la práctica profesional. En el caso del TAC e Informática se denota un perfil más empresarial, mientras que en Educación Física los sectores de actividad posibles parecen ser en su mayoría dentro del ámbito público (a excepción de la docencia en centro educativos privados). Principalmente las carreras de Informática y Educación Física demandan más espacios de prácticas a lo largo de la carrera.

Por otra parte, los encuestados de las carreras específicas de la región, la mayoría afirma la necesidad de insertar más contenidos prácticos a las carreras, contrarrestando el gran contenido teórico. A pesar de esto, existe un buen nivel de satisfacción con respecto a los contenidos de la carrera.

## 7. Conclusiones

En el presente estudio se intentó visualizar el rol que tiene el CURE en el departamento así como sus potencialidades para una agenda futura. A continuación se expondrán a grandes rasgos las principales conclusiones del mismo.

En una primera parte, el trabajo se centra en analizar la percepción de los actores locales y de referentes del CURE. En términos generales, la construcción de la sede del CURE en el departamento de Maldonado parece haber constituido un cambio en la enseñanza superior y específicamente en la universitaria, en la ampliación de oportunidades y el más fácil acceso a la Universidad en el interior del país. Cuando se comienza a indagar esto en los diferentes actores locales se puede ver que existe cierta descoordinación entre el plano discursivo y el práctico -también enfatizado por algunos referentes del CURE - que difiere principalmente por áreas de estudio.

Las actividades universitarias a las que se le ha puesto un mayor énfasis son a la enseñanza y a la investigación, tanto en la sede como en el territorio. Resulta pertinente destacar la importancia que adquieren los cursos EP para los actores locales y la buena respuesta que se ha percibido desde el CURE ante esta demanda. Por su parte, la función de extensión está menos desarrollada y conocida por los actores locales.

La propuesta descentralizadora de la UdelaR en la región se plasma desde su inicio primando, en términos de distintos recursos destinados, las áreas de las ciencias biológicas, la ecología y el medio ambiente, por lo que esto influye en gran medida en el desarrollo de las distintas actividades en la región. En segundo lugar, se visualiza una amplia interacción con actores del departamento por medio del TAC y desde el área social, se destaca la presencia de las prácticas del ISEF. Las principales actividades en relación a esto se dan en torno al asesoramiento técnico y en segundo lugar con pasantías o prácticas.

El mayor nivel de interacción se da con miembros de instituciones públicas, principalmente con la Intendencia donde la relación existe desde su inicio. Parece haber una gran influencia de la trayectoria que hay entre ambas instituciones que forjaron un primer relacionamiento que se sigue potenciando. Con los otros niveles públicos entrevistados la interacción no es continua y es más específica.

En relación al sector privado, existe un defasaje entre las actividades y orientaciones de las dinámicas productivas y de la Universidad. Se difiere en cuanto a sus objetivos y resultados esperados, por lo que no han habido actividades conjuntas a nivel institucional sino que solo se encuentra interacción de manera puntual. El principal interés de las dinámicas productivas de Maldonado está en el turismo, eje específico del CURE que se encuentra menos potenciado en cuanto a las actividades y el contacto con el territorio.

Siguiendo esta línea, las visiones del último grupo, los estudiantes, confirman la idea de profundizar los elementos prácticos en la función de enseñanza. Si bien el grado de satisfacción en cuanto a los contenidos de la carrera y la práctica profesional varía, existe la opinión de que las diferentes carreras deben de tener un mayor contacto con el territorio principalmente para reforzar el vínculo formación-mercado de trabajo. Además de esto existe una clara visualización de actividades en su mayoría en el sector público a excepción del TAC e Informática que se nombra reiterada y explícitamente al sector empresarial, lo que se corresponde también a cómo el CURE ha permeado en el territorio como institución.

La llegada de la Universidad al departamento ha sido muy esperada y bienvenida. Siguiendo a los referentes entrevistados del CURE, el control de expectativas es un gran desafío del departamento, ya que en el Interior pero más que nada en la región, la UdelaR ha sido un debe. En varios casos, actores locales han manifestado la falta de difusión y comunicación del Centro Universitario en la sociedad. Como fue afirmado anteriormente, los actores locales perciben a la UdelaR como un gran paso en términos de avance en capacitación de los jóvenes del departamento pero es una estrategia que se visualiza en conjunto a la gran gama de universidades privadas y del resto de enseñanza superior pública y privada que hay en el departamento. El mundo académico va más allá de los umbrales del CURE, tanto por las actividades de la academia en otras instituciones del departamento como en la idea de aprovechar las sinergias y realizar actividades en conjunto. El objetivo de potenciar las diferentes perspectivas de desarrollo territorial tiene como actor productor de conocimiento al Clúster Universitario, referente que si bien se encuentra en sus primeras etapas núcleo, a gran parte de la enseñanza superior.

Los obstáculos y restricciones para que la interacción no se dé, hacen inviable pensar en generar nuevos espacios interinstitucionales, por lo que se debe de apuntar a la búsqueda de alternativas y a la reconstrucción de los espacios ya existentes para apuntar a la coordinación y gestión en la resolución de problemas del territorio en conjunto. Entonces, el proceso de construcción del CURE en Maldonado es un hecho continuo por lo que se entiende que va de la mano al diálogo con los actores del territorio. La manera de accionar de la Universidad debe de tener puntos en común y prestar atención a la forma de accionar del departamento para que las propuestas no se consoliden como casos aislados.

## 8. Bibliografía

- Albuquerque, F. 2013.** “Política Regional y Desarrollo Territorial en América Latina y el Caribe”, *Programa ConectaDEL FOMIN/BID*. En: <http://www.conectadel.org/>
- Albuquerque, F. 2004.** “Desarrollo económico local y descentralización en América Latina” *Revista de la CEPAL* N°82, Agosto, pp 157-171.
- Arocena, R. 2014.** *Trabajando por una Segunda Reforma Universitaria: La Universidad para el desarrollo. Memoria del Rectorado de la Universidad de la República 2006-2014*. Montevideo. Universidad de la República.
- Boisier, Sergio. 2004.** “Desarrollo territorial y Descentralización. El desarrollo en manos de la gente” *Revista eure* (Vol. XXX, N° 90), pp. 27-40.
- CCI 2009.** *Documento de orientación sobre el desarrollo de la Universidad en el Interior*. Montevideo: Plenario de la Comisión Coordinadora del Interior de la Universidad de la República.
- Contera, Cristina et al. 2005.** “Educación Universitaria y desarrollo territorial: análisis de los casos de Paysandú y Rivera” *Serie: Investigación educativa. Documento N°2*. Pp 1-181.
- Contera, Cristina et al. 2008.** *Inserción Territorial Universitaria en la Región Este: Maldonado, Rocha y Treinta y Tres*, Serie Investigación Educativa, Documento N°3. UdelaR.
- Corbetta, Pergiorgio. 2007.** *Metodología y Técnicas de investigación social*. España: Interamericana.
- CURE-UAE. 2012.** “Informe sobre Evaluación Diagnóstica 2012.” CURE.
- González-Hernández, A. 2012,** “La universidad como factor de desarrollo local sustentable”, Enero-Abril, año/Vol. 9, Especial 1 Universidad Autónoma Indígena de México Mochichahui, El Fuerte, Sinaloa. pp. 65-78.
- Fernández, T. 2014.** “La política de descentralización de la Universidad de la República (2007-2014): siete componentes y dos orientaciones subyacentes. Versión preliminar, inconclusa.” Ponencia presentada en el *V Congreso Uruguayo de Ciencia Política, “¿Qué ciencia política para qué democracia?”*, Asociación Uruguaya de Ciencia Política, 7-10 de octubre de 2014. Montevideo.
- IDM et al. 2013.** *Agenda de Fomento y Calidad de Empleo*, Intendencia Municipal de Maldonado-Uruguay.
- INE. 2014.** *Base de datos*. 20/06/2016, de Instituto Nacional de Estadística Sitio web: <http://ine.gub.uy/>
- MIDES 2014.** *Revisión de Indicadores básicos de Desarrollo Social 2006-2013*.
- MINTUR. 2009.** *Plan de Marketing Estratégico y Operativo de Turismo en Uruguay*.

- OPP. 2009.** *Consultoría para la elaboración de insumos para una agenda de desarrollo de la región Este, Lavalleja-Maldonado-Rocha-Treinta y Tres.* Área estratégica de desarrollo y planificación. Programa de cohesión social y territorial Uruguay Integra.
- OPP 2012,** *Diagnóstico de cohesión territorial para Uruguay,* Programa: Uruguay Integra en Área de políticas territoriales, Montevideo.
- Randall, G. 2014.** “Descentralización y Regionalización de la Educación Superior: Hacia una propuesta para Treinta y Tres en el marco de la construcción del Centro Universitario Regional del Este. Universidad de la República.” CCI.
- Rectorado. 2000.** *Plan Estratégico de la Universidad de la República (PLEDUR).* Universidad de la República. Uruguay.
- Rectorado. 2007.** “Resoluciones del Consejo Directivo Central de la Universidad de la República”. *Hacia la Reforma Universitaria N°1.* Montevideo. Comisión Coordinadora del Trabajo en el Interior Universidad de la República.
- Rectorado. 2010.** “La Universidad en el Interior” *Hacia la Reforma Universitaria N°7.* Montevideo, Universidad de la República.
- Rectorado. 2010.** “Camino a la Renovación de la Enseñanza” *Hacia la Reforma Universitaria N°11.* Montevideo. Universidad de la República.
- Rectorado. 2012.** “La política de regionalización y descentralización de la Udelar 2007-2011” *Hacia la Reforma Universitaria N°14.* Montevideo, Universidad de la República.
- Rodríguez Miranda, A. 2006,** *Desarrollo Económico Territorial Endógeno. Teoría y Aplicación al caso uruguayo,* DT 02/06, Instituto de Economía, FCEA-Udelar.
- Rodríguez Miranda, A. y Sienna M. 2008.** *Claves del Desarrollo Local. Metodología de análisis de las condiciones de desarrollo local. El caso de Treinta y Tres,* Editorial Fin de Siglo, Montevideo. Pp. 289-327; 346-384.
- Rodríguez Miranda, A. (Coord.) 2012.** “Mapa productivo del país según especializaciones sectoriales y potencialidades de desarrollo territorial”, *Informe final, “Componente IV: cadenas productivas, clusters y desarrollo territorial”*, MIEM-FCEA.
- Rodríguez Miranda, A. 2014,** “Desarrollo económico y disparidades territoriales en Uruguay” Cuaderno n°03 Serie El Futuro en Foco, PNUD Uruguay.  
En: <http://www.iecon.ccee.edu.uy/desarrollo-economico-y-disparidades-territoriales-en-uruguay/publicacion/393/es/>
- Rodríguez Miranda A. (Coord.) 2014,** *Mapeo de capacidades territoriales y desarrollo productivo,* MIEM-MIDES-IECON-FCEA.
- Salvat, R. 2014.** “El proceso de formación de la política de regionalización de la Universidad de la República – Uruguay (2007-2014)” Comisión Coordinadora del Trabajo en el Interior. Universidad de la República.
- Salvat, R. Goncalves, W. 2015.** “La regionalización de la Universidad de la República -

Uruguay (2007-2015)” Unidad de Apoyo Académico de la Comisión Coordinadora del Trabajo de la Universidad de la República en el interior, Universidad de la República, Uruguay

**Súarez, María H. 2006.** “Universidad y desarrollo local en Latinoamérica”. UNAM pp 195-211.

**Universidad de la República, Resoluciones 2016.** *Expe.edu.uy*. Recuperado en Abril de 2016, de <http://www.expe.edu.uy/expe/resoluci.nsf/>.

**Uruguay Integra 2012,** *Plan estratégico de desarrollo de la Región Este*. Programa de Cohesión Social y Territorial, Área estratégica de desarrollo y planificación, OPP.