

**UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL**  
**Tesis Licenciatura en Trabajo Social**

**La inserción de los jóvenes rurales en el mercado  
laboral uruguayo.**

**María Eugenia Tarde Fernández**

**Tutor: Jorge Bertullo**

**2009**

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	2
I. METODOLOGÍA.....	5
I.I OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
A. Objetivo General: .....	8
B. Objetivos Específicos: .....	8
II. DESCRIPCIÓN DEL MEDIO RURAL URUGUAYO .....	9
A. Medio Rural: Una Aproximación. ....	9
B. Nueva Ruralidad. ....	13
III. LOS JÓVENES RURALES Y EL MUNDO DEL TRABAJO.....	16
A. Los medios de comunicación como agentes de socialización. ....	23
B. La desocupación de los jóvenes rurales. ....	26
IV. EDUCACIÓN Y TRABAJO .....	32
A. El papel de la educación en la relación jóvenes-mundo del trabajo.....	32
B. Niveles de escolarización alcanzados por los jóvenes rurales al momento de buscar empleo.....	36
V. PRINCIPALES RUBROS DE INSERCIÓN LABORAL DE LOS JÓVENES RURALES EN NUESTRO PAÍS. ....	41
CONCLUSIONES .....	46
BIBLIOGRAFÍA .....	48
FUENTES .....	54



## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo está orientado a dar a conocer la problemática laboral de la juventud rural. En el mismo, se exponen algunas de las características de los jóvenes residentes en el campo uruguayo, en lo que hace al desarrollo de su vida en este medio.

Los jóvenes rurales, crecen diariamente en una realidad muy diferente a la que pueden vivir los jóvenes pertenecientes al medio urbano. Los propios jóvenes rurales, son quienes se perciben como distintos a sus pares del resto de la sociedad, ya que consideran que las prioridades y los valores de vida de unos y otros, resultan generalmente opuestos. *“Los jóvenes rurales se distinguen permanentemente de los jóvenes urbanos, se caracterizan a si mismos en oposición a estos”*.<sup>1</sup> Esto último se encuentra estrechamente relacionado a las facilidades y dificultades que pueden ofrecer tanto el campo como la ciudad para su crecimiento personal, lo que lleva necesariamente a que los ritmos de vida en cada uno de ellos sean dispares.

Este documento, está subdividido en cinco capítulos, el primero dedicado a la metodología de acercamiento al tema, y a puntualizar los objetivos de la investigación.

En el segundo capítulo, se desarrolla una reseña sobre el contexto que circunscribe a la sociedad rural, mediante la presentación de sus características generales. En dicho apartado es analizado un problema que viene afectando al campo uruguayo, que es la migración campo - ciudad. Este hecho explica además, el intenso despoblamiento de la campaña que se viene produciendo desde hace ya varios años, el que trae efectos negativos en el desarrollo en general del agro de nuestro país.

---

<sup>1</sup> Filardo, Verónica (Coordinadora) y Otros. “Juventudes e integración sudamericana: diálogos para construir la democracia regional”. Informe Nacional de Uruguay. Grupos Focales. Cotidiano Mujer. Universidad de la República. Facultad de Ciencias Sociales. Departamento de Sociología. Uruguay, 2008.

Dentro del capítulo también se caracteriza a los trabajadores rurales, clasificándolos de acuerdo a las diferentes tareas que realizan. Se plantea aquí además el tema de la nueva ruralidad, la cual se relaciona esencialmente a los nuevos procesos económicos y sociales que han llevado a una transformación del medio rural.

El tercer capítulo procura establecer la relación que existe entre los jóvenes rurales y el mundo del trabajo. En el mismo se analiza cómo influye el entorno social en el cual se desarrolla el joven, definiéndolo y caracterizándolo como persona. Aquí se menciona además, el temprano acceso al mercado laboral por parte de la mayoría de los jóvenes pertenecientes al medio rural, adquiriendo nuevas responsabilidades que contribuyen a una rápida madurez en relación a su edad.

En este capítulo se detallan además las principales ramas de actividad a las que ingresan los jóvenes, y se plantea el problema que implica la escasez de espacios de participación social para los jóvenes que viven actualmente en el campo. El mismo, cuenta también con un apartado dedicado al tema de la desocupación juvenil, hecho que viene afectando a muchos jóvenes residentes en el medio rural, analizando la implicancia que tiene para estos la existencia de dificultades al momento de buscar acceder a un empleo seguro. Se menciona aquí también, la emigración de jóvenes rurales hacia las ciudades en búsqueda de nuevas oportunidades de empleo, intentando de esta forma un mayor progreso personal.

El problema del desempleo rural, puede explicarse, al menos parcialmente, por la acotada oferta laboral existente y el difícil acceso a la información para quienes buscan un empleo.

En el capítulo cuarto, se pone en discusión el papel que juega la educación en la relación mencionada entre jóvenes y mundo del trabajo. Para esto, se analiza la educación como elemento facilitador para los jóvenes a la hora de elegir las estrategias de vida mas convenientes para su futuro. Se plantea

aquí también, que los niveles educativos alcanzados guardan una estrecha relación con el acceso a un empleo. En esta sección se expone también el problema de las dificultades que deben enfrentar los jóvenes rurales para alcanzar niveles altos de escolarización.

El capítulo quinto acerca al lector a los principales rubros de inserción laboral de los jóvenes rurales en nuestro país. Se analizan acá, las carencias que existen en relación a las oportunidades laborales que ofrece el campo a los jóvenes que residen en el mismo. Se plantea la importancia que ha adquirido la agricultura familiar como una opción interesante al momento de incorporarse al mercado de trabajo.

Finalmente se exponen las conclusiones y la bibliografía respectivamente.

## I. METODOLOGÍA

El problema de estudio estuvo dirigido a investigar sobre los jóvenes rurales uruguayos al momento que intentan acceder a un empleo. Para indagar en el tema, se hizo necesario incluir variables claves en esta temática, como lo son la educación y el trabajo.

La estrategia de acercamiento utilizada, fue la de la revisión bibliográfica, ya que pareció la más oportuna para poder contrastar las diversas opiniones que brindan los expertos en la materia. La investigación está centrada en el análisis de la situación que viven los jóvenes rurales uruguayos, para lo cual fue necesario apelar a datos estadísticos basados en documentos y publicaciones recientes.

*“La investigación bibliográfica es una amplia búsqueda de información sobre una cuestión determinada, que debe realizarse de un modo sistemático, pero no analiza los problemas que esto implica.”<sup>2</sup>*

Según Rivas Galarreta (2009), otros autores conciben esta técnica como el proceso de búsqueda de información en documentos para determinar cuál es el conocimiento existente en un área particular. Dicho autor considera a la investigación bibliográfica como el conjunto de conocimientos y técnicas que el estudiante, profesional o investigador deben poseer para usar habitualmente una biblioteca y sus fuentes, hacer pesquisas bibliográficas y escribir documentos científicos.

Para analizar el tema del acceso al trabajo de los jóvenes rurales, es indispensable definir la franja etárea que enmarca el concepto de juventud. Las Naciones Unidas definen a los jóvenes como las personas entre 15 y 24 años de edad. No obstante ello, la juventud generalmente se refiere a la transición entre la niñez y la adultez, por lo que el tramo de edad precisado por la ONU es

---

<sup>2</sup> Rivas Galarreta, Enrique. “La investigación bibliográfica”. Trujillo, Perú, Agosto de 2009. En [www.monografias.com](http://www.monografias.com)

relativo y va de la mano al grado de madurez psíquica alcanzado por la persona.

El principal objetivo es conocer como viven los jóvenes residentes en el medio rural, ya que a mi entender no se visualiza un claro interés en el tema por parte de los investigadores sociales. De hecho, al momento de la búsqueda de información se pudo comprobar, luego de consultar varias fuentes (Director de la Oficina de Programación y Política Agropecuaria, Ing. Martín Buxedas, Presidentes de la Federación Rural de Jóvenes, de la Asociación Rural de Jóvenes, de Cooperativas Agrarias Federadas, de Comisión Nacional de Fomento Rural) coincidieron que existen escasos documentos anteriores y ninguno actual, que estén dedicados enteramente a estudiar y analizar en forma cuantitativa y cualitativa, la inserción laboral de los jóvenes rurales uruguayos.

Debido a la escasez de estudios dedicados a la temática, es que creí necesario dirigir mi investigación a los jóvenes rurales, ya que los mismos en su mayoría no cuentan con iguales posibilidades que sus pares de la sociedad urbana, por lo que pese a los esfuerzos propios y del gobierno siguen relegados en comparación al resto de la comunidad. *“Los grupos de participación de jóvenes rurales, por lo general, son escasos y tienen algunas debilidades en cuanto a motivar y sostener la participación de sus miembros. Esto se ve reforzado por los costos de trasladarse en el medio rural a la hora de participar de una reunión u organización de cualquier índole. Habría que sumarle a ello el menor tiempo de ocio con el que cuentan estos jóvenes por formar parte de una empresa familiar, los problemas de transporte y caminería y la frustración que conlleva no visualizar logros inmediatos frente a demandas específicas. Las limitaciones en la circulación y movilidad representan verdaderas trabas al acceso a derechos sociales, como atención sanitaria y*

*educación, demandas que son colocadas en el primer lugar por los jóvenes cooperativistas agrarios.”<sup>3</sup>*

Es mi intención mediante este trabajo, brindar un acercamiento a los obstáculos que deben afrontar estos jóvenes, principalmente en lo que tiene que ver con las oportunidades de estudio y empleo que les brinda el espacio en el cual viven.

Muchos jóvenes que deciden radicarse en el campo, deben enfrentar importantes dificultades al momento de buscar insertarse al sistema educativo y al mercado laboral. Este hecho se puede explicar, entre otros motivos, por las escasas posibilidades brindadas por este medio, de proyectar su vida en lo social y económico. Estos deciden con mayor frecuencia, trasladarse a las ciudades, donde consideran más viable la posibilidad de aumentar sus niveles de escolarización y su posible inserción laboral.

En el trabajo también se procuró analizar el problema del desempleo juvenil, centrando el interés en el que afecta a los jóvenes rurales, ya que son muchos los que sufren las consecuencias de esta problemática. Los datos presentados en este documento acerca de los inconvenientes que genera el desempleo en la juventud rural, no presentan la profundización que el tema merece, ya que la información a la que pude acceder y trabajar fue muy acotada.

---

<sup>3</sup> Filardo, Verónica (Coordinadora) y Otros. “Juventudes e integración sudamericana: diálogos para construir la democracia regional”. Informe Nacional de Uruguay. Grupos Focales. Cotidiano Mujer. Universidad de la República. Facultad de Ciencias Sociales. Departamento de Sociología. Uruguay, 2008.

## **I.I OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **A. Objetivo General:**

- ✓ “Contribuir a la caracterización de los principales procesos de inserción laboral de los jóvenes habitantes del medio rural”

### **B. Objetivos Específicos:**

- ✓ Identificar los principales factores que participan del proceso de inserción laboral de los jóvenes rurales.
- ✓ Analizar el rol de la capacitación laboral como facilitador de la inserción laboral de los jóvenes.

## II. DESCRIPCIÓN DEL MEDIO RURAL URUGUAYO

### A. Medio Rural: Una Aproximación.

La finalidad de este apartado, es brindar una descripción del medio rural uruguayo. En el desarrollo de este tema, se desglosarán algunos de los múltiples cambios que se han venido sucediendo en los últimos años.

En primer lugar, es importante considerar como un hecho esencial, el problema de la migración campo - ciudad, la que se viene produciendo desde hace varios años en nuestra sociedad. Este hecho, ha contribuido al proceso de urbanización de la sociedad uruguaya, que parece ir en aumento. Los datos disponibles permiten la hipótesis de que el medio rural no resulta atractivo para el afincamiento de los jóvenes. Prueba de esta afirmación es que la población rural dispersa cayó a la mitad en 40 años. *“La población rural dispersa se redujo a la mitad entre 1963 y 2004: de 498 mil a 266 mil personas”*.<sup>4</sup> (Cuadro 1)

**Cuadro 1 – Población total y población rural dispersa por año  
(en número de personas y porcentaje)**

Censo	Población Total	Población rural dispersa	
		Número	% en el total
1963	2.595.510	498.381	19,2
1975	2.788.429	474.073	17,0
1985	2.955.241	374.154	12,7
1996	3.163.763	291.686	9,2
2004	3.241.003	266.289	8,2

Fuente: OPYPa en base a Censos de Población INE

Por el contrario, en la gran mayoría de las ciudades existe un fácil acceso a los servicios esenciales para la cotidianeidad de

<sup>4</sup> Ministerio de Ganadería, Agricultura y Pesca – Oficina de Programación y Políticas Agropecuarias. “Población y Empleo Rural y Agropecuario 2006”. Soc. Pablo Domínguez. Revisado y editado por los Ings. Agrs. Yanil Bruno y Martín Buxedas. Montevideo, Setiembre 2008. En [www.mgap.gub.uy/opypa](http://www.mgap.gub.uy/opypa)

las personas, que conjuntamente con mayores posibilidades de ocio y mejor acceso a la información, seducen a la población a radicarse en zonas urbanas y simultáneamente conllevan a un traslado de los habitantes del campo hacia las mismas.

*“Para los dieciocho departamentos que constituyen lo que se entiende como “interior” del país, la población rural según criterios internacionalmente aceptados llega a ser casi un tercio de la población total. La delimitación demográfica de la población rural no es sencilla, y las dificultades encontradas en realidad obedecen a que el concepto de “lo rural” no ha podido ser definido con claridad.”*<sup>5</sup>

En cuanto a la categoría ocupacional de los trabajadores rurales, cabe consignar que “el 56 % de los ocupados en el sector agropecuario son asalariados privados”.<sup>6</sup> Según el Sociólogo Diego Piñeiro (2001), los trabajadores asalariados privados constituyen la principal fuerza laboral del agro. Afirma el autor, que se ha producido un proceso de descomposición de la agricultura familiar que ha llevado a que casi la mitad de los productores familiares fuesen expulsados del campo en los últimos 30 años. Muchos de ellos se han transformado en trabajadores rurales, mientras que otros han emigrado a las ciudades en busca de empleo, pero todos en general, son portadores de una cultura rural que hoy permea a la sociedad urbana.

*“Se han consolidado las formas capitalistas de producción en base a relaciones asalariadas, sin dejar de consolidar que la producción familiar sigue teniendo una presencia relevante en el escenario rural. Esta consolidación del capitalismo agrario ha*

---

<sup>5</sup> Piñeiro, Diego. “Población y trabajadores rurales en el contexto de transformaciones agrarias”. CLACSO. Buenos Aires, Enero 2001.

<sup>6</sup> Ministerio de Ganadería, Agricultura y Pesca – Oficina de Programación y Políticas Agropecuarias. “Población y Empleo Rural y Agropecuario 2006”. Soc. Pablo Domínguez. Revisado y editado por los Ings. Yanil Bruno y Martín Buxedas. Montevideo, Setiembre 2008. En [www.mgap.gub.uy/opypa](http://www.mgap.gub.uy/opypa)

*presentado una heterogeneidad importante en relación a los diferentes rubros y complejos agroindustriales.”<sup>7</sup>*

Dentro del grupo de los trabajadores rurales se destaca un alto índice de masculinización, principalmente en la denominada población rural dispersa.<sup>8</sup> Según la Oficina de Programación y Políticas Agropecuarias del Ministerio de Ganadería, Agricultura y Pesca (MGAP – OPYPA 2008), la Población Económicamente Activa agropecuaria se estima en 157.000 personas (147.500 empleados y 9.500 desempleados) habiéndose reducido un 15 % entre los años 1985 y 2006. El 79 % de los trabajadores activos son del género masculino. La PEA agropecuaria es el 70 % de la PEA residente en el medio rural disperso, el 27 % de los que residen en localidades con menos de 5.000 habitantes y el 8 % en las localidades mayores a esa cantidad.

Al analizar las cifras presentadas por la OPYPA del MGAP, es importante tener en cuenta el papel preponderante que juegan los jóvenes dentro de la PEA agropecuaria. La participación de los jóvenes en el trabajo está estrechamente vinculada a la educación, ya que muchos de ellos, sobre todo aquellos de entre 14 y 19 años, son retenidos por el sistema educativo. También es preciso tener en cuenta a aquellos jóvenes que abandonan sus estudios para ingresar al mundo del trabajo agropecuario. Entre estos últimos se ubica esencialmente el grupo etéreo de entre 20 y 24 años.

Es fundamental resaltar el aspecto de que se puede apreciar cada vez más una pérdida del valor de lo educativo en el medio rural uruguayo. Esto puede tener una respuesta inmediata fundamentada en las dificultades de acceso a la educación que tienen la mayoría de los niños y jóvenes que viven en la campaña. *“En términos educativos claramente se visualiza una diferencia*

---

<sup>7</sup> Bertullo, Jorge. “Los trabajadores rurales. Reestructuración productiva y empleabilidad. Hacia la definición de un sistema de evaluación de impactos del programa de capacitación a trabajadores rurales”. UDELAR. Comisión sectorial de investigación científica. FCS. DTS. Informe final. Octubre 2002 / 04. Montevideo, Uruguay. Abril 2005.

<sup>8</sup> La población rural dispersa es la que reside en áreas no amanzanadas, sin urbanización. ENHA 2006 (Encuesta Nacional de Hogares Ampliada)

*sustancial en la calificación de la población según su lugar de residencia. Mientras en el área rural dispersa el 67.6 % tiene niveles de educación primaria o ninguna instrucción, en los estratos urbanos de menos de 5.000 habitantes ese porcentaje es de 64.9 % y en las localidades mayores desciende a un 45.9 %.*<sup>9</sup>

Bertullo (2005) sugiere en base a una encuesta realizada por el MGAP, que esto último puede explicarse por el hecho de que en muchos hogares rurales, el nivel educativo no ha adquirido la importancia que realmente tiene como vehículo de aplicación laboral en el medio. Muchas familias que residen en el medio rural, acceden a que sus hijos releguen sus estudios en aras de un empleo o de colaboración en el establecimiento donde viven. El nivel de instrucción que alcanza la mayoría de estos jóvenes es bajo, ya sea por las dificultades de acceso a los centros educativos, o simplemente porque gran parte de ellos prefieren quedarse en el campo a trabajar, ya que desde niños van adquiriendo su propia cultura y filosofía de vida, heredada generalmente de sus padres o abuelos.

De esto se deduce que los activos del sector agropecuario presentan niveles educativos muy por debajo de los del resto de la economía. *“Los activos agropecuarios residentes en ciudades mayores a 5.000 habitantes tienen una participación en los niveles educativos medio y alto, mientras que en el medio rural disperso cerca del 50 % de los activos sólo tienen primaria completa e incompleta.”*<sup>10</sup>

A pesar del ya mencionado despoblamiento de la campaña uruguaya, es conveniente considerar, que esta última ha tenido avances importantes en cuanto al alcance de los servicios esenciales que brinda a su población. La electrificación, por

---

<sup>9</sup> Bertullo, Jorge. “Los trabajadores rurales. Reestructuración productiva y empleabilidad. Hacia la definición de un sistema de evaluación de impactos del programa de capacitación a trabajadores rurales”. UDELAR. Comisión sectorial de investigación científica. FCS. DTS. Informe final. Octubre 2002 / 04. Montevideo, Uruguay. Abril 2005.

<sup>10</sup> Ministerio de Ganadería, Agricultura y Pesca – Oficina de Programación y Políticas Agropecuarias. “Población y Empleo Rural y Agropecuario 2006”. Soc. Pablo Domínguez. Revisado y editado por los Ings. Agrs. Yanil Bruno y Martín Buxedas. Montevideo, Setiembre 2008. En [www.mgap.gub.uy/opypa](http://www.mgap.gub.uy/opypa)

ejemplo, se ha expandido velozmente en los últimos años. Piñeiro (2001) asevera que en el Uruguay rural, el 58.5 % de las viviendas cuenta con energía eléctrica y con ella aparecen la televisión y otros elementos de confort que antes eran identificables con la vida ciudadana. Otro elemento importante ha sido el acceso al teléfono que hasta hace algunos años era prácticamente inalcanzable para la mayoría de los que vivían en el campo y hoy se ha transformado en un servicio accesible. Asimismo, la computadora e Internet son elementos que se vienen expandiendo paulatinamente en los establecimientos rurales uruguayos. *“El 83% de los establecimientos rurales cuenta con teléfono fijo (Ruralcel), un 86% tiene celular y 47% posee computadora. Pero, solo el 35% de los establecimientos agropecuarios tiene acceso a Internet. Eso surge de una encuesta realizada por la consultora Equipos Mori para el Instituto Plan Agropecuario.”*<sup>11</sup>

La posibilidad de acceder con mayor facilidad a estos servicios, permite que el poblador rural pueda tener un contacto considerable con la vida urbana, interiorizándose de lo que está sucediendo allí y pudiendo ser partícipe desde lejos a través de lo que brindan los medios masivos de comunicación. Como afirma Piñeiro (2001), antes vivir en el campo era sinónimo de aislamiento y por ende de retraso cultural, hoy es preciso reconocer que se está en presencia de claros cambios en este sentido.

## **B. Nueva Ruralidad.**

Siguiendo el hilo conductor del tema tratado en el punto anterior, es imperativo analizar específicamente las transformaciones agrarias, que ocupan actualmente un lugar

---

<sup>11</sup> Diario “El País”. Artículo titulado “Campo: sólo el 35 % tiene Internet”, publicado el 27 de julio de 2009. Montevideo. Uruguay. En [www.elpais.com.uy](http://www.elpais.com.uy)

importante en lo que al campo en general refiere. La campaña uruguaya ha experimentado importantes cambios en los últimos años, que han modificado en forma sustancial, no solamente las técnicas de producción agropecuaria, sino también han alterado las relaciones sociales y familiares existentes entre los pobladores rurales de nuestro país.

*“Entendemos a dichos procesos como la disminución de los tiempos muertos en la producción agropecuaria vía incorporación tecnológica de capital que intensifica el tiempo de utilización de la fuerza de trabajo, acelerando de esta manera el desarrollo de las fuerzas productivas y alterando las relaciones sociales de producción en el espacio social rural.”*<sup>12</sup> Según Juan Romero (2004), estos cambios se expresan en los nuevos patrones de producción agropecuaria con un acento marcado en la agroexportación, la liberalización del mercado de tierras, el aumento de la asalarización de la mano de obra y el surgimiento de nuevos actores sociales como lo son las asociaciones empresariales de los nuevos rubros exportables. El mismo autor manifiesta que los cambios mencionados han producido una rearticulación de las interrelaciones entre la sociedad rural y la sociedad urbana, que ha dado lugar a lo que muchos analistas designan como una nueva ruralidad.

*“La nueva ruralidad es una nueva forma de abordar el fenómeno de “lo rural”, de la mano de los procesos sociales y económicos que se han desarrollado en el campo, se hace necesario un nuevo modo de pensar el espacio rural como forma de superar los graves problemas existentes hoy en día en el mismo.”*<sup>13</sup>

Emilio Fernández (2008) considera que los objetivos de esta nueva ruralidad tienen que ver esencialmente con la necesidad de aumentar la producción y la productividad, el embate a la pobreza

---

<sup>12</sup> Romero, Juan. “La Modernización Agraria en el Uruguay: los jóvenes rurales una asignatura pendiente”. Ruralidades Latinoamericanas. Identidades y luchas sociales. Uruguay, 2004. En [www.biblioteca.clacso.edu.ar](http://www.biblioteca.clacso.edu.ar)

<sup>13</sup> Fernández, Emilio. “La sociedad rural y la nueva ruralidad” en AAVV *El campo uruguayo: una mirada desde la sociología rural*. Universidad de la República. Facultad de Agronomía. Montevideo. Uruguay. 2008.

y la búsqueda de la equidad, el rescate de los valores culturales y por último, el aumento de los niveles de participación para fortalecer el desarrollo democrático y la ciudadanía rural.

Estas transformaciones agrarias han tenido importantes avances tecnológicos que permiten mejorar y aumentar la producción agropecuaria en nuestro país. Es imprescindible subrayar además, que los mismos cambios produjeron efectos destacables en cuanto a la población que reside y trabaja en la campaña. Esto tiene que ver con la exclusión de los agricultores familiares y la incorporación en su lugar de trabajadores asalariados rurales, lo que produjo un aumento de la asalarización de la mano de obra.

Estos cambios en el medio rural, llevaron a que muchos pobladores del campo, emigraran hacia las ciudades buscando nuevas oportunidades laborales y mayores beneficios a nivel familiar, en especial en lo que refiere a la búsqueda de una mejor educación para los niños y jóvenes.

También es importante señalar que el sector constituido por los asalariados rurales, se ha convertido en grupo social empobrecido, ya que en general realizan sus tareas en precarias condiciones laborales, no accediendo en muchos casos a los beneficios sociales que la ley dispone para todos los trabajadores (cobertura de salud, contratos, aportes jubilatorios, etc.)

*“... las transformaciones productivas derivadas de la modernización tecnológica de la agricultura no sólo no han podido resolver los viejos problemas sociales existentes en el medio rural, sino que han sumado nuevas desigualdades sociales acrecentando la vulnerabilidad de la mayoría de los trabajadores rurales.”<sup>14</sup>*

---

<sup>14</sup> Riella, Alberto; Tubío, Mauricio. “Los trabajadores zafrales en el agro uruguayo: el caso de los cosecheros en la citricultura”. En *Transformaciones Agrarias y Empleo Rural*. Unidad de Estudio Regionales. Regional Norte. Universidad de la República. Facultad de Ciencias Sociales. Montevideo, Uruguay. Diciembre, 2001.

### III. LOS JÓVENES RURALES Y EL MUNDO DEL TRABAJO

Como punto de partida en este capítulo se tomará una definición de los jóvenes en general, para luego focalizarse en las características de la juventud rural en particular.

*“Con frecuencia el término juventud se utiliza genéricamente, asociándose a grupos de edad particulares o a una etapa exclusiva del ciclo vital, que presenta características comunes en todas las poblaciones. En realidad, la juventud de un territorio, un país o una región, se compone de sectores y grupos heterogéneos, con condiciones de vida desiguales y con diversas formas de apropiación del medio natural, cultural y social.”<sup>15</sup>*

Para definir y caracterizar a los jóvenes, se debe tener en cuenta el contexto cultural y social en el cual están insertos, debido a que el entorno va a influir directamente sobre su persona. También el pertenecer a un determinado estrato socioeconómico, diferencia a los jóvenes entre sí, ya que esto último se asocia generalmente a las posibilidades de acceder a una buena educación y por tanto a más oportunidades a la hora de buscar un trabajo mejor remunerado. Por tanto, se puede afirmar que no es lo mismo ser joven urbano que ser joven perteneciente al medio rural, ya que estos presentan condiciones particulares de vida, relacionadas al ámbito en el cual se manejan.

Existen espacios institucionales como la familia, la escuela, el trabajo y amistades que hacen a la formación de la personalidad de los jóvenes. Juan Romero (2004) afirma que la juventud se define por las oportunidades de participación en la sociedad, la existencia o ausencia de oportunidades para los jóvenes definen las posibilidades de adquirir habilidades básicas para la inserción laboral y el desenvolvimiento en el contexto cultural, social y político.

---

<sup>15</sup> Romero, Juan. “La Modernización agraria en el Uruguay: los jóvenes rurales una asignatura pendiente”. Ruralidades Latinoamericanas. Identidades y Luchas Sociales. Uruguay, 2004. En [www.biblioteca.clacso.edu.uy](http://www.biblioteca.clacso.edu.uy)

Es preciso considerar a los jóvenes del medio rural divididos en dos tramos de edad para realizar un análisis mas detallado acerca de su relación con el mundo del trabajo. “Como se puede apreciar de acuerdo al último Censo de Población, Vivienda y Hogares de 1996, la PEA Agropecuaria, representa el 11,0 % de la PEA total, mientras que los jóvenes en total representan el 34,4 % de la PEA total, los jóvenes rurales representan el 12,0 % al interior de la PEA total de jóvenes. En tanto que los mayores de 30 años representan el restante 65,6 % de la PEA total, al interior de dicho tramo etáreo los que provienen de la PEA Agropecuaria representan el 11,0 %. En resumen, tanto los jóvenes como los mayores representan porcentajes similares al interior de sus respectivos tramos etáreos de la PEA”.<sup>16</sup> (Cuadro 2).

**Cuadro 2 – Los jóvenes rurales en la PEA - Censo de población, hogares y vivienda 1996**

	<b>Jóvenes de 12 a 30 Años</b>	<b>Más de 30 Años</b>	<b>Total</b>
<b>PEA Agropecuaria</b>	56861 (12,0 %)	99993 (11,0 %)	156854 (11,0 %)
<b>Resto de la PEA</b>	381440 (78,0 %)	728196 (79,0 %)	11096636 (79,0 %)
<b>Total</b>	486837 (100,0 %)	927168 (100,0 %)	1414005 (100,0 %)

Según Romero (2004), cuando se observa al interior de la PEA Agropecuaria, los jóvenes representan el 36,0 % de la misma, mientras que los mayores de 30 años, el restante 64 %. (Cuadro 3).

<sup>16</sup> Idem, Pág. 14.

**Cuadro 3 - Los jóvenes rurales en la PEA - Censo de población, hogares y vivienda 1996**

	<b>Jóvenes de 12 a 30 Años</b>	<b>Más de 30 Años</b>
<b>PEA Agropecuaria</b>	56861 (36,0 %)	99993 (64,0 %)
<b>Total</b>	156854 (100,0 %)	156854 (100,0 %)

Asimismo cabe destacar, que los jóvenes que logran acceder al mercado laboral lo hacen en su mayoría en la rama de actividad cría de animales, siendo esta la que emplea a casi un tercio de la juventud rural. *“De acuerdo a los datos del Censo de Población y Vivienda de 1996, se puede apreciar las tres principales ramas de actividad en las cuales se concentra aproximadamente el 75% de la Población Económicamente Activa Agropecuaria. Dichas ramas serían según el orden del peso porcentual de mayor a menor: cría de ganado, aves y otros; cultivo de árboles frutales y hortalizas; y por último, producción agropecuaria. Los jóvenes rurales trabajan mayoritariamente en la rama de actividad de cría de ganado, aves y otros (32%), le sigue la rama de actividad de cultivo de árboles frutales y hortalizas (27%) y en tercer lugar, la rama de producción agropecuaria (16%).”<sup>17</sup>*

Juan Romero (2008) considera que los jóvenes se desempeñan con especial énfasis en las actividades agroexportadoras como la producción frutícola, de hortalizas y forestal. El mismo autor menciona que estos jóvenes se presentan no sólo como reposición de mano de obra existente, sino también como mano de obra flexible ante los cambios productivos que vienen ocurriendo en el agro uruguayo en los últimos treinta años.

Es importante resaltar que las tareas que realizan los jóvenes rurales, en la mayoría de los casos no son bien

<sup>17</sup> Romero, Juan. “La juventud rural: el caso uruguayo” en AAVV *El campo uruguayo: una mirada desde la sociología rural*. Universidad de la República. Facultad de Agronomía. Montevideo. Uruguay. 2008.

remuneradas, debido a que generalmente se trata de mano de obra no calificada. *“El ingreso promedio por habitante de los hogares en el sector agropecuario es el más bajo después de la construcción..., así como el sector con mayor desigualdad en la distribución de los ingresos”*.<sup>18</sup> Esto se debe principalmente, a que muchos de ellos, tienen una temprana inserción laboral y por tanto no logran un adecuado nivel educativo que les permita obtener una mayor calificación y formación para el mejor desempeño de sus tareas. En el trabajo *“Población y Empleo Rural Agropecuario 2006”*, elaborado por el Sociólogo Pablo Domínguez, se afirma que en el sector agropecuario se emplean más trabajadores muy jóvenes, de 14 a 19 años, que en el resto de los sectores.

Como ya es sabido, el trabajo es un agente socializador muy importante, que permite que las personas a través de él logren integrarse al conjunto de la sociedad. Es decir, que aquellos que no acceden al mundo del trabajo o lo hacen de forma inestable, se puede sostener que se encuentran en riesgo de ser excluidos del resto de la sociedad. Esto puede visualizarse mayormente en las zonas rurales, donde los trabajadores no tienen un ámbito cotidiano de socialización.

*“El trabajo puede ser concebido como la actividad propia del ser humano mediante el cual este puede apropiarse de la realidad circundante y transformarla para su propio aprovechamiento y bienestar. El trabajo constituye el instrumento mediante el cual cada individuo logra, al mismo tiempo que su propia realización personal y la satisfacción de sus necesidades, integrarse en el conjunto social y cumplir su vocación en función de los objetivos comunes.”*<sup>19</sup>

Es posible señalar entonces, que el trabajo es un elemento esencial para el desarrollo y crecimiento de las personas. Por lo

---

<sup>18</sup> Ministerio de Ganadería, Agricultura y Pesca – Oficina de Programación y Políticas Agropecuarias. *“Población y Empleo Rural y Agropecuario 2006”*. Soc. Pablo Domínguez. Revisado y editado por los Ings. Agrs. Yanil Bruno y Martín Buxedas. Montevideo, Setiembre 2008. En [www.mgap.gub.uy/opypa](http://www.mgap.gub.uy/opypa)

<sup>19</sup> Espinoza Vergara, Mario; Ooijens, Jan; Tampe Birke, Alfredo. *“Educación para el Trabajo en áreas rurales de bajos ingresos”*. Organización Internacional del Trabajo (OIT). CINTERFOR. Montevideo, 2000.

tanto, es importante considerarlo como una herramienta fundamental en la vida de todos los individuos, y principalmente en la vida de los jóvenes. En consecuencia, se puede afirmar que aquellos jóvenes que están por fuera del mercado laboral, de alguna forma están siendo excluidos de la sociedad. Este podría ser el caso de los jóvenes que viven y trabajan en el medio rural, ya que si bien pueden contar con un trabajo, sea estable o no, muchas veces se ven imposibilitados de interactuar con los demás individuos que componen la sociedad. Además, a través del trabajo se generan ámbitos de participación social, que probablemente no logran dentro del mundo del trabajo en las zonas rurales, ya que la falta de infraestructura y las constantes dificultades en el transporte para afrontar las distancias, no se lo permiten.

*“El trabajo como un fin social otorga identidad. En la juventud rural se observa un contacto más temprano de los jóvenes varones con el mundo del trabajo. Mientras que las economías rurales tienen mayores posibilidades de emplear a los varones en tareas rutinarias y descalificadas, las mujeres se ven excluidas de los procesos agrícolas tradicionales, por lo que se ha observado una fuerte emigración de jóvenes rurales mujeres a las localidades urbanas donde pueden insertarse en los mercados laborales.”<sup>20</sup>*

Según Pacheco Ladrón (2003) el paso por la escuela de los jóvenes rurales es tan efímero que no les permite autoreconocerse como grupo. Al culminar la etapa escolar, continúa diciendo la autora, las rutas de trabajo son insuficientes para otorgarles nuevas posibilidades de constitución como agentes sociales específicos. Los trabajos a los que accede la juventud rural son temporales, diversos y distantes

---

<sup>20</sup> Pacheco Ladrón, Lourdes. “La juventud rural que permanece” en Seminario Internacional Virtual *Juventud Rural en Centroamérica y México. El Estado de las Investigaciones y el desafío futuro*. Red Latinoamericana de Investigación en Juventud Rural. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO). Guatemala. Octubre, 2003. En [www.relajur.org/biblioteca](http://www.relajur.org/biblioteca).

geográficamente, lo que imposibilita el autoreconocimiento e identificación.

Es posible afirmar por tanto, que la inserción de los jóvenes en el mercado laboral resulta muy problemática, debido a que el empleo al cual acceden es, en la mayoría de los casos, inseguro y temporal, hecho que les dificulta la permanente elaboración de opiniones, comportamientos, prácticas culturales, construcción de subjetividades, etc.

*“Los jóvenes rurales se distinguen permanentemente de los jóvenes urbanos, se caracterizan a si mismos en oposición a estos. De esta forma se asocia a los jóvenes rurales con un “hábito de trabajo”, proveniente de su socialización en el contexto de un hogar que es, al mismo tiempo, una unidad productiva. A su vez resaltan su relación responsable con el dinero y a su inclinación a no derrochar recursos, aspectos que relacionan con su alejamiento del consumismo y el mayor tiempo de trabajo y producción en oposición al tiempo de ocio.”<sup>21</sup>*

Puede inferirse a partir de lo expuesto hasta el momento, que los jóvenes rurales adquieren responsabilidades en forma temprana, debido justamente a las condiciones de vida que les toca enfrentar y que los obliga a tomar decisiones a pesar de su corta edad.

Muchos de los jóvenes pertenecientes al medio rural, no pueden acceder a los mismos espacios de participación y recreación que los jóvenes urbanos, debido en la mayoría de las ocasiones a la inexistencia de los mismos y / o al ya citado problema de las distancias.

Por tanto, la juventud rural probablemente dedica un tiempo considerable al trabajo en el campo, ya sea para colaborar con sus familias o por necesitar un soporte económico propio, en

---

<sup>21</sup> Filardo, Verónica (Coordinadora) y Otros. “Juventudes e integración sudamericana: diálogos para construir la democracia regional”. Informe Nacional de Uruguay. Grupos Focales. Cotidiano Mujer. Universidad de la República. Facultad de Ciencias Sociales. Departamento de Sociología. Uruguay, 2008.

contraposición a lo que sucede con muchos de los jóvenes que viven en las zonas urbanas, debido a que estos relegan cada vez más su incorporación al mercado laboral, ya que prefieren culminar sus estudios o simplemente cuentan con el sustento económico que les brindan sus padres o familiares, que les permite sobrevivir sin necesitar de un empleo para ello.

Sin duda, esta etapa por la cual transitan los jóvenes, implica la adquisición de obligaciones y la toma de decisiones respecto a su presente y su futuro, entre las cuales es imprescindible destacar, el logro de una independencia, principalmente económica, lo que implica, en algunos casos, una separación de su familia. Los jóvenes comienzan a sentir la necesidad de “emigrar” del seno del hogar al cual pertenecen, para intentar formar el suyo propio. Este hecho puede resultar más accesible para aquellos jóvenes pertenecientes al sector urbano, en tanto para los jóvenes rurales, esta posibilidad se presenta bastante alejada de su realidad.

*“La juventud es un concepto adherido al término de transitoriedad, al ingreso del mundo adulto. Transitoriedad que en el mundo rural parece a priori de difícil determinación, donde la ruptura con el núcleo familiar adquiere especial relevancia, principalmente en aquellas explotaciones agropecuarias tipificadas como familiares, donde la participación de los hijos en la conducción de la explotación parece constituirse en un aspecto medular, máxime teniendo presente las dificultades de instalación de nuevos hogares (básicamente por la dificultad de acceso a la tierra y ventajas iniciales para la producción) así como de oportunidades laborales en el sector.”<sup>22</sup>*

En todas las etapas de la vida, pero sin duda más fuertemente en la etapa de la juventud, las personas necesitan interactuar y relacionarse con el entorno social, hecho que

---

<sup>22</sup> Kmaid, Gonzalo. “La juventud rural en el Uruguay: elementos para su discusión”. Foro Juvenil. Ediciones de la Banda Oriental. Montevideo. Uruguay, 1990.

caracteriza al proceso social que viven los individuos como miembros de una sociedad determinada.

En este sentido, es importante destacar el papel que juegan los diferentes agentes de socialización, entre los cuales, el principal es la familia, siguiendo el trabajo, la educación, etc. Pero también hay que resaltar la importancia de los medios de comunicación como otro agente socializador, que cada vez va cobrando mayor relevancia.

#### **A. Los medios de comunicación como agentes de socialización.**

*“Los medios de comunicación de masas son cualquier instrumento tecnológico o social utilizado para seleccionar, transmitir o recibir algún mensaje, como la información”.*<sup>23</sup> Los mismos, son considerados agentes primordiales en el proceso de socialización de los individuos, generando vehículos de comunicación capaces de cambiar la dinámica social de una sociedad.

A través del tiempo, los medios masivos de comunicación vienen ocupando un lugar trascendental en la cotidianidad de las personas, principalmente el que tiene que ver con el acceso a la televisión por parte de la gran mayoría de los hogares actuales. La rápida incidencia de estos medios de difusión de información, ha llevado a que hoy en día, se vayan perdiendo esas instancias tan importantes de comunicación dentro del seno de los hogares, “invadidos” muchas veces por los diferentes mensajes emitidos por estos medios.

Es importante resaltar además, el papel significativo que cumplen los medios de comunicación en la formación de identidades culturales, repercutiendo mas fuertemente entre los jóvenes de cada sociedad, ya que estos generalmente logran adaptarse con mayor rapidez a los cambios. Macionis y Plummer

---

<sup>23</sup> Macionis, John J; Plummer, Ken. “Sociología”. Prentice Hall, Madrid, 1999.

(1999) aseguran que ahora vivimos cada vez mas a través de los productos de los medios de comunicación, que han pasado ha tener una existencia propia. Los autores sugieren además, que somos consumidores de medios, y que los mensajes que brindan los medios se convierten en una nueva forma de realidad.

Los medios masivos permiten a su vez, lograr una conexión constante con el mundo exterior, posibilitando estar conectados e integrados constantemente. Este permanente contacto desencadena en un proceso de integración entre las diferentes sociedades del mundo. Estos medios a su vez, pueden aportar información, educación, entretenimiento y diversión, generando en muchos casos, una dependencia absoluta de los mismos por parte de las personas.

Si bien los medios de comunicación de masas están estrechamente relacionados con el mundo urbano, el medio rural actualmente no está por fuera de ellos ni mucho menos. Dichos medios están teniendo un papel creciente en los procesos de culturización tanto en lo que refiere a lo urbano como a lo rural.

*“Los jóvenes rurales en la actualidad reciben una multiplicidad de mensajes que se relacionan con códigos propios de una cultura juvenil urbana...estos códigos son reinterpretados por los jóvenes desde un substrato cultural que se relaciona con el medio al cual pertenecen.”<sup>24</sup>*

En la actualidad, estos medios de comunicación vienen ocupando un lugar importante en tanto agentes socializadores. La familia está sufriendo un debilitamiento en su papel de generadora de normas y pautas culturales, ya que la propia evolución de la modernización ha llevado a la adquisición de ritmos de vida diferentes, que conllevan a reducir el tiempo de diálogo y de momentos compartidos entre los integrantes de cada familia. El fácil acceso a las tecnologías, permite a las personas estar conectadas entre sí, a través, por ejemplo, de Internet y el

---

<sup>24</sup> Rodríguez, Juan Carlos; Zamalvide, Martín. “Juventud Rural en el Uruguay de los 90”. Foro Juvenil. IICA. Uruguay. Setiembre, 1998.

creciente uso de telefonía celular, hechos que caracterizan a la juventud de hoy día, principalmente a aquellos jóvenes que viven en el medio urbano.

Es verdad, claro está, que los jóvenes rurales actuales acceden también a esta tecnología, como señalan Rodríguez y Zamalvide (1998), estos jóvenes pertenecen a una generación que creció frente a la televisión. Afirman los autores mencionados, que mediante este medio se consumieron valores similares a los de sus pares urbanos.

Este “boom” tecnológico ha alcanzado también al medio rural y su juventud, pero sin duda que no con la misma magnitud que adquirió en la sociedad urbana. Las personas que viven en el campo, van adaptando los diferentes elementos modernizadores a sus propias costumbres e identidades, teniendo presente además el entorno social y cultural que los caracteriza.

En campaña, el tiempo compartido entre los diferentes integrantes de la familia es muy extenso, no solamente porque el trabajo, en general, es familiar, sino también porque la misma dinámica de vida en este medio, así lo permite. Muy diferente es lo que sucede en la sociedad urbana, dónde la rapidez con que se vive cotidianamente y dónde el tiempo parece correr a mayor velocidad, representan algunas de las tantas trabas para acceder a espacios compartidos entre las familias. Tanto para los jóvenes urbanos como para los rurales, el entorno familiar es esencial, ya que se convierte en el principal apoyo a la hora de obtener respuestas y de buscar un desahogo en esta difícil y tan cambiante etapa por la cual están transitando.

A modo de resumen, es posible afirmar, que el tema del trabajo en general es considerado también un importante agente de socialización, que incide mas intensamente entre los jóvenes rurales al encontrarse estrechamente relacionado con el vínculo de familia, debido a que la agricultura familiar sobresale como actividad principal dentro de lo que es el trabajo juvenil. En este tipo de trabajo rural, los integrantes de la familia son parte

también de la unidad productiva, lo que implica que estos participan en la generación y propagación del capital en su hogar.

### **B. La desocupación de los jóvenes rurales.**

A la hora de analizar el tema del trabajo en los jóvenes, es importante detallar el actual problema de la desocupación juvenil, poniendo especial énfasis en el que afecta a los jóvenes que viven en la sociedad rural.

Como ya se ha dicho en capítulos anteriores, el mundo de trabajo juvenil rural en nuestro país presenta características propias, que tienen que ver esencialmente con las dificultades de acceso a un empleo seguro y con las condiciones necesarias en cuanto a protección y estabilidad del trabajador, sumando también la escasa valorización del trabajo rural y a los bajos salarios.

El trabajo juvenil está estrechamente relacionado a la educación, como ya se ha analizado, ya que el acceso o no a un puesto laboral, va a depender generalmente del nivel educativo alcanzado por el joven. En otros casos, estos prefieren continuar con sus estudios y relegar la incorporación al mercado de trabajo. Claro que lo que sucede en el medio rural es diferente a lo que acontece en el resto de la sociedad, ya que existen mayores dificultades y carencias al momento de elegir aumentar los niveles de escolarización. Aquellos jóvenes que deciden hacerlo, generalmente deben emigrar hacia las ciudades cercanas.

*“Se ha comprobado que el desarrollo social rural encara un doble problema: la exigencia de por lo menos cuatro años de estudio formal para tener acceso a programas de apoyo a la producción campesina, y la realidad de que los jóvenes rurales que desean mayor educación deben buscarla en centros urbanos,*

*y que si regresan al campo no encuentran oportunidades productivas para emplear sus destrezas”<sup>25</sup>.*

El problema de las constantes dificultades para el acceso al empleo de muchos jóvenes, sumado a la importancia que generalmente se le otorga a la educación, lleva a que el acceso a un trabajo resulte difícil para un importante número de ellos. Es preciso resaltar aquí también, la relevancia que tiene a la hora de la búsqueda de un empleo por parte de los jóvenes, el poseer un determinado nivel socioeconómico, ya que aquellos jóvenes pertenecientes a hogares de bajos ingresos, cuentan con menos posibilidades de acceso a la información y a contactos personales y sociales, que en general son necesarios y determinantes en la búsqueda de un trabajo. Como ya fue detallado en uno de los capítulos de este trabajo, los jóvenes provenientes de los niveles medio y alto de la sociedad, son quienes tienen mayores posibilidades para acceder a un empleo a través de contactos que posee su entorno familiar.

*“El acceso inicial al empleo generalmente se ve dificultado por la falta de información, las redes de contacto y los recursos necesarios para una búsqueda exitosa. Para obtenerlo, muchas veces es necesario contar con habilidades, hábitos y normas mínimas que los jóvenes menos educados y provenientes de hogares de bajos ingresos no poseen”<sup>26</sup>.*

La conjunción de estos elementos detallados (baja calificación, dificultad para lograr un empleo, falta de contactos, falta de información, etc.) lleva a que muchos jóvenes de hoy día estén dentro de la categoría desempleados. El desempleo juvenil es uno de los grandes temas que preocupa, no sólo a nuestro país sino al mundo entero. Esto afecta mucho a los jóvenes, ya que en general son los más vulnerables dentro del mercado laboral, debido entre otras cosas, a la falta de experiencia, elemento que es tomado en

---

<sup>25</sup> Rodríguez, Ernesto. “Capacitación y empleo de jóvenes en América Latina”. Organización Internacional del Trabajo (OIT). CINTERFOR. Montevideo, 1995.

<sup>26</sup> Díez de Medina, Rafael. “Jóvenes y empleo en los noventa”. Organización Internacional del Trabajo (OIT). CINTERFOR. Montevideo, 2001.

cuenta al momento de seleccionar a una persona para un puesto de trabajo. *“...en el mundo del trabajo actual la juventud enfrenta importantes vulnerabilidades y la alerta que la falta de trabajo decente, cuando ocurre a una edad temprana, puede comprometer de forma permanente las dificultades de empleo futuro. Los jóvenes desempleados representan 44 por ciento del total de desempleados en el mundo”*<sup>27</sup>.

Dentro de los jóvenes desempleados están aquellos que buscan un trabajo por primera vez y aquellos que han tenido un empleo, pero por alguna razón lo perdieron. Actualmente el mercado laboral presenta importantes trabas para quienes desean incorporarse a él, e indudablemente los más jóvenes son quienes resultan más perjudicados con las mismas. Como dice Díez de Medina (2001) la fuerza de trabajo más joven, es la primera en ser despedida ya que los costos de hacerlo son menores, su protección legal y nivel de sindicalización también es menor, lo que hace menos costoso prescindir de ella.

Si bien es verdad que la población residente en el medio rural ha descendido notoriamente en los últimos años, también es cierto que muchas familias todavía viven en el campo y van transmitiendo costumbres particulares de generación en generación. En muchos casos los hijos continúan trabajando al frente de las empresas rurales propiedad de su familia o en los establecimientos donde sus padres se desempeñan como empleados, aplicando allí los conocimientos que han adquirido a lo largo de su vida, puesto que observan este camino como medio de vida.

*“Del desempleo total, un 74 % en el área rural dispersa y un 67,4 % en las localidades de menos de 5.000 habitantes, se explica por el desempleo femenino. Desde otro enfoque y también*

---

<sup>27</sup> Nuevo Informe de la OIT. El desempleo juvenil aumenta en todo el mundo. Millones de jóvenes tienen trabajo pero viven en la pobreza. Año 2009. En [www.oit.org](http://www.oit.org)

*respecto al desempleo total, el 30,2 % y el 27,4 % respectivamente se debe a jóvenes de 14 a 19 años de edad*"<sup>28</sup>.

A partir de estos datos, se puede comprobar que los porcentajes de desempleo juvenil rural indican que un importante número de jóvenes se encuentran afectados actualmente por esta problemática. Esto puede explicarse por lo que ya se ha venido analizando con anterioridad, es decir, la carencia de puestos de trabajo donde poder insertarse, principalmente para las personas jóvenes residentes en el campo.

Naturalmente, además, el tema de la educación también está vinculado a este hecho. Muchos jóvenes rurales desertan tempranamente del sistema educativo por motivos varios, uno de ellos es la falta de posibilidades de poder continuar con estudios superiores, ya que las dificultades existentes en el medio en el cual viven son muchas, por lo que para poder progresar en lo que a educación se refiere, necesariamente deben emigrar como mínimo hacia las ciudades cercanas y en algunos casos incluso a la capital del país. Esto desencadena en que los jóvenes que deciden continuar viviendo en el campo, generalmente abandonan sus estudios, y por tanto, comienzan a incorporarse tempranamente al mercado de trabajo.

Se puede afirmar entonces que la mayoría de los jóvenes económicamente activos pertenecientes al medio rural, cuentan con un nivel de instrucción muy bajo comparado con sus similares del resto de la sociedad. *"Los activos del sector agropecuario presentan niveles educativos muy por debajo de los del resto de la economía. La proporción de activos sin instrucción y con primaria incompleta es más del doble que la del resto de los sectores, presentando niveles muy inferiores en la enseñanza terciaria"*.<sup>29</sup> Pero el hecho que llama la atención aquí, es que

---

<sup>28</sup> Encuesta sobre el empleo, los ingresos y las condiciones de vida de los hogares rurales. OPYPA – MGAP (2000). En [www.mgap.gub.uy/opypa](http://www.mgap.gub.uy/opypa)

<sup>29</sup> Ministerio de Ganadería, Agricultura y Pesca – Oficina de Programación y Políticas Agropecuarias. "Población y Empleo Rural y Agropecuario 2006". Soc. Pablo Domínguez. Revisado y editado por los Ings. Agrs. Yanil Bruno y Martín Buxedas. Montevideo, Setiembre 2008. En [www.mgap.gub.uy/opypa](http://www.mgap.gub.uy/opypa)

aquellos jóvenes rurales que cuentan con una mayor calificación educativa, son quienes están desocupados, debido a que el propio medio demanda personas menos calificadas para cubrir los puestos de trabajo existentes.

*“Las tasas de desempleo de la fuerza de trabajo sin instrucción o con niveles medios de calificación (secundaria primer ciclo), son bastante mayores que la tasa promedio general en las localidades de menos de 5.000 habitantes, mientras que en las áreas urbanas dispersas la tasa de desempleo aumenta con la calificación. Es así que vuelven a manifestarse en este ámbito geográfico las características antes señaladas: demanda por empleos de baja calificación y por lo tanto población residente con bajos niveles de instrucción. A ello se agrega ahora el mayor problema de inserción de la PEA más calificada residente en el medio rural”<sup>30</sup>.*

El tema del desempleo en el medio rural tiene entonces, varias connotaciones que en general, son muy diferentes a las que se producen en la sociedad urbana, ya que el campo presenta características propias que lo diferencian del resto territorio nacional. Estas particularidades pueden asociarse, por ejemplo, al método de búsqueda de empleo, que en la mayoría de los casos se produce mediante contactos personales o familiares, ya que es el más utilizado y a su vez el más accesible.

En el medio rural, los jóvenes no cuentan con otras posibilidades al momento de la búsqueda de un empleo, como podrían ser por avisos en los diarios o a través de Internet, medios utilizados generalmente por quienes buscan trabajo. *“Las características propias del medio rural parecen prestarse más a una relación personalizada y basada en conocimientos directos que a métodos más objetivos de búsqueda de empleo, muchas veces inexistentes”<sup>31</sup>.*

---

<sup>30</sup> Encuesta sobre el empleo, los ingresos y las condiciones de vida de los hogares rurales. OPYPA – MGAP (2000). En [www.mgap.gub.uy/opypa](http://www.mgap.gub.uy/opypa)

<sup>31</sup> Idem, pág 12.

Otro tema propio y característico del medio agropecuario relacionado con el empleo, es el que refiere a los períodos zafrales de trabajo. En el campo existen épocas especiales de trabajo llamadas zafras, que se determinan de acuerdo al período de cosecha o fabricación de un producto, en las que se realizan tareas como esquilas, cosechas de cultivos, etc., y se contrata mano de obra particularmente para la realización de las mismas. En algunos casos, dependiendo del tipo de actividad, el personal contratado suele ser gente joven, mayormente cuando la tarea a desempeñar requiere de un extenso horario y una fuerza física superior. Estas personas cuentan a su vez con cierta especialización en dichas tareas ya sea adquirida mediante la práctica o capacitación y aprovechan estas oportunidades de empleo temporario para paliar su situación laboral, aunque también están aquellos que mantienen su economía personal o familiar sólo con el trabajo zafral, permaneciendo desempleados el resto del año.

Como se analizó en el presente capítulo, el problema del desempleo juvenil en nuestro país, afecta a muchos jóvenes de diversas edades, tanto los que viven en la sociedad urbana como aquellos que lo hacen en el medio rural. Los datos manejados en este trabajo, si bien resultan escasos, se acercan a la realidad de los jóvenes rurales y permiten inferir que son muchos los que sufren la problemática del desempleo.

## IV. EDUCACIÓN Y TRABAJO

### A. El papel de la educación en la relación jóvenes- mundo del trabajo.

La educación es *“la institución social que permite la transmisión de conocimientos, cualificaciones laborales, normas y valores culturales”*.<sup>32</sup> Es relevante destacar la importancia que tiene la educación en los jóvenes, debido a que estos se encuentran en pleno crecimiento y por tanto necesitan nutrirse de conocimientos que les permitan enfrentarse a la vida y sobre todo, al mundo del trabajo.

*“En forma específica, la educación debe desarrollar en las personas una gama de capacidades, entre las cuales destacan la capacidad para el trabajo, capacidad de asumir un papel crítico frente a su realidad, para actuar con mentalidad creadora, para aprovechar las oportunidades del ambiente, para sacar provecho de la información disponible y para tomar decisiones. La educación tiene que asumir un papel protagónico en la lucha por este desarrollo humano, para lo cual tiene que liberarse de superados paradigmas y métodos educativos que impiden el logro del perfil de una persona educada para la democracia, la participación, la solidaridad, la creatividad y la tolerancia”*.<sup>33</sup>

La educación, por tanto, es un bien que permite al individuo, procurar diferentes estrategias que le faciliten un mejor desenvolvimiento en su vida. Para esto es preciso y esencial, darse cuenta de la importancia que tiene la educación como valor fundamental para la vida y tomar conciencia que cuanto más lejos se está de ella, más difícil se torna el acceso a las metas que cada individuo pueda tener. Si bien el contar con una mayor educación o de mejor calidad, no garantiza el cumplir con los

---

<sup>32</sup> Macionis, John J; Plummer, Ken. “Sociología”. Prentice Hall, Madrid, 1999.

<sup>33</sup> Espinoza Vergara, Mario; Ooijens, Jan; Tampe Birke, Alfredo. “Educación para el trabajo en áreas rurales de bajos ingresos”. Organización Internacional del Trabajo (OIT). CINTERFOR. Montevideo, 2000.

anhelos personales (ya sean en cuanto al trabajo, a lo económico, a lo cultural, etc.) sin duda permite obtener mayores probabilidades de alcanzarlos. Sería interesante preguntarse entonces, ¿hasta dónde los sistemas educativos brindan las herramientas necesarias a las personas, para que estas obtengan realmente un nivel educativo que les permita proyectarse en busca de sus objetivos?

Lo que sucede generalmente, es que los diferentes programas pedagógicos existentes, en opinión de algunos expertos, resultan muy poco prácticos y por tanto muy alejados de la realidad de la mayoría de la población involucrada. *“No se puede pensar en recursos humanos, en ciudadanía, no se puede pensar en equidad y movilidad social, ni en adelantos científicos del país si no se consigue que el sistema de educación básica no sólo comprenda cuantitativamente a la población, sino que logre una real transformación de su capacidad de análisis. Los cambios en el sistema educativo tienen mucho que ver con que las élites nacionales tengan una idea del futuro de la sociedad, sea cual sea ese futuro.”*<sup>34</sup>

Un tema trascendente a tener en cuenta, sería la implementación de una serie de cambios que favorezcan la adquisición de conocimientos claves y precisos para facilitar el proceso de llevarlos a la práctica obteniendo resultados positivos en los individuos que así lo decidan. Para esto, es necesario realizar una revisión de los programas ofrecidos en los diferentes niveles educacionales ya que en la gran mayoría de los casos, los contenidos de los mismos no logran aplicarse a la realidad de los niños y jóvenes involucrados.

Como afirman Espinoza Vergara y otros (2000), uno de los cambios que necesita la educación, debería ser la adopción de un enfoque centrado en el trabajo, concebido como el factor central

---

<sup>34</sup> Rama, Germán. “El futuro y los cambios del sistema educativo”. *Revista Teorema* N° 2. Agosto 1991. Págs. 19 y 20.

que permite transformar la realidad circundante en beneficio del bienestar personal y colectivo. Este último sería un punto primordial a tener en cuenta, ya que la existencia de un mayor y mejor relacionamiento entre la educación y el trabajo permitiría enfocar los diferentes programas ofrecidos mediante un involucramiento con el mercado laboral.

El poseer un mayor nivel de instrucción, posiciona mejor al individuo al momento de la selección de un puesto de trabajo determinado, ya que se considera que esa persona cuenta con mayores herramientas adquiridas por sus estudios, que lo destacan y diferencian de aquellos que no cuentan con un nivel educativo básico. El problema que viene sucediendo con bastante frecuencia, es que muchos jóvenes comienzan a insertarse muy tempranamente al mercado laboral, lo que dificulta enormemente la continuación de sus estudios, debido a que generalmente la carga horaria que tienen en sus empleos no les permite concurrir a los centros educativos. Este hecho conlleva a que estos jóvenes disminuyan sus niveles educacionales, derivando muchos de ellos en empleos precarios e inestables con bajos salarios, imposibilitándoles el acceso a uno más seguro y mejor remunerado en un futuro.

*“Los jóvenes se incorporan a edades tempranas a la ocupación. En unos casos por necesidad económica, sin completar estudios y, para los más carenciados, sin terminar la Primaria. En otros, y a edades más altas se incorporan a la ocupación jóvenes de ingresos medios en búsqueda de autonomía económica, como forma de aprender lo que no se encuentra en un centro de enseñanza y de ir creando los antecedentes para lograr una ocupación más importante en un futuro.”<sup>35</sup>*

Según lo que se ha venido analizando, se puede decir, por tanto, que en muchos casos la incorporación al mercado laboral resulta ser una alternativa a la asistencia al sistema educativo.

---

<sup>35</sup> Rama, Germán. “Los jóvenes y el mundo del trabajo en Uruguay”. Colección Nuevas Fronteras. Montevideo, 1994.

Germán Rama (1994) afirma que el mercado de trabajo utiliza a los jóvenes, especialmente menores de 20 años, en tareas que no requieren especialización. El autor considera además que los jóvenes aprovechan toda oportunidad ocupacional porque no saben cuándo se generará otra y conocen la dificultad de acceder, posteriormente, a los buenos puestos de no mediar experiencia previa.

Es interesante señalar la importancia que tiene el entorno familiar de los jóvenes a la hora de decidir entre continuar con sus estudios o inclinarse por la incorporación al mercado laboral. Un elemento esencial y determinante en este sentido, es cuando existe una valoración positiva de la educación por parte de la familia, lo que resulta influyente para el joven al momento de tomar una decisión sobre su futuro. Sin duda el apoyo que reciba el joven por parte de la familia, es fundamental para la toma de una decisión, en la cual muchas veces está en juego el tema económico, lo que lleva a los jóvenes a optar por abandonar sus estudios para poder colaborar con el sustento económico familiar.

Generalmente los jóvenes que deciden incorporarse tempranamente al mundo del trabajo, lo hacen sin haber recibido previamente una educación adecuada para lograr un mejor puesto, y en un gran porcentaje, estos pertenecen a estratos sociales bajos. Aquellos jóvenes pertenecientes a estratos sociales altos, relegan el acceso al mercado de empleo, y cuando se insertan al mismo, lo hacen en mejores puestos y obteniendo mayores salarios que los jóvenes provenientes de los estratos más humildes de la sociedad.

*“Un análisis realizado por la CEPAL, muestra que para el mismo nivel educativo, obtienen mejores salarios los jóvenes de mejor origen social, debido entre otras cosas a un mayor acceso a la información y a que las familias cuentan con una red de contactos interpersonales amplia y heterogénea. Esto redundaría en que dichos jóvenes vean incrementadas sus oportunidades de inserción en los sectores de la economía que pagan mejores*

salarios, obteniendo una mayor rentabilidad por su inversión educativa.”<sup>36</sup>

Es posible afirmar entonces, que influyen varios elementos al momento de la toma de una decisión entre continuar estudiando u optar por la inserción al mercado laboral por parte de los jóvenes. La conjunción de una serie de factores individuales, familiares y del contexto social definen el perfil de cada joven, permitiéndoles tomar la decisión más conveniente y con mayores posibilidades de progreso.

### **B. Niveles de escolarización alcanzados por los jóvenes rurales al momento de buscar empleo.**

El tema de la educación en el medio rural uruguayo, presenta constantes dificultades a la hora de intentar desarrollarlo en profundidad. Existen factores tales como los problemas de infraestructura, la insuficiencia de los recursos disponibles y la situación socio-económica de los estudiantes, entre otros, que están frenando el óptimo desarrollo de la educación en nuestro país. Si el tema de la educación es problemático en el sector urbano de la sociedad, sin duda en el campo existen mayores déficits a ser tenidos en cuenta.

*“Si bien se viene ampliando el nivel de escolarización de los jóvenes rurales, el mismo es bajo respecto al nivel alcanzado en el medio urbano. La mayor incidencia de la deserción del sistema educativo en el medio rural, se asocia con las características de los hogares, la insuficiente cobertura del sistema educativo y la incapacidad del mismo para atraer a la población infantil.”<sup>37</sup>*

Muy diferente es el caso de los jóvenes urbanos, ya que estos necesitan cada vez más una mayor escolarización y altos

---

<sup>36</sup> Administración Nacional de Educación Pública. “Jóvenes, educación y trabajo: análisis del proceso de inserción laboral de jóvenes que han abandonado sus estudios. Comisión de Transformación de la Educación Media Superior en Uruguay. Montevideo, Uruguay. Julio de 2002.

<sup>37</sup> Buxedas, Martín. “Las transformaciones en el mundo de trabajo y la formación profesional de la población rural” en *Formación, Trabajo y Conocimiento*. Oficina Internacional del Trabajo (OIT). CINTERFOR. Boletín Técnico Interamericano de Formación Profesional N° 145. Montevideo. Enero- Abril, 1999.

niveles educativos en comparación a los jóvenes del medio rural para el acceso a un empleo, debido a que en la sociedad urbana, al existir una gama más amplia en cuanto quienes demandan trabajo, aumenta la exigencia dado que hay mucha competencia y por tanto, es necesario contar con una buena calificación. En el medio rural, tal competencia entre jóvenes que buscan un empleo es significativamente menor, lo que hace que no se sientan forzados a ampliar sus niveles educativos.

*“El 60% de la población rural de 15 años o más sólo ha alcanzado la educación primaria. El 77% de los jóvenes de este tramo de edad en el país asisten al sistema educativo, mientras que lo hacen solamente el 68.2% de los jóvenes que viven en localidades menores y tan sólo el 60.6% de los que viven en el área rural dispersa. Las limitantes en la oferta educativa y las menores facilidades de acceso a los establecimientos de educación secundaria también podrían explicar esta diferencia.”<sup>38</sup>*

Como se viene afirmando, el entorno familiar juega un papel fundamental al momento de la toma de decisiones por parte de los jóvenes. En lo que respecta a los jóvenes pertenecientes al medio rural, este apoyo, resulta más determinante aún, debido a que estos se ven tentados a abandonar sus estudios muy tempranamente para acceder al mundo del trabajo, por lo que es esencial el valor y la importancia atribuida a la educación de parte de la familia.

Este problema relacionado a la incidencia de la educación en los jóvenes rurales de nuestro país afecta muy precozmente a los mismos, es decir, desde la primera infancia. Esto se debe, entre otras cosas, a la escasez en el medio rural de centros educativos preescolares de atención a los niños de hasta cinco años de edad inclusive, lo que imposibilita que estos reciban una educación temprana, para un mejor desarrollo tanto físico como psíquico.

---

<sup>38</sup> Filardo, Verónica (Coordinadora) y Otros. “Juventudes e integración sudamericana: diálogos para construir la democracia regional”. Informe Nacional de Uruguay. Grupos Focales. Cotidiano Mujer. Universidad de la República. Facultad de Ciencias Sociales. Departamento de Sociología. Montevideo, Uruguay. 2008.

Este hecho puede variar dependiendo del lugar de residencia, ya que muchas escuelas rurales han incorporado la educación inicial en sus locales. *“El 8% de las escuelas rurales tiene educación inicial, estas se distribuyen en el interior, exceptuando los departamentos de Flores, Lavalleja y Soriano”*<sup>39</sup>. Muy por el contrario, es lo que sucede en el medio urbano, dónde sí existen muchos centros educativos de atención preescolar que cuentan con un importante número de asistencia.

*“Sólo el 26.9 por ciento de las personas hasta cinco años de edad del área rural, asisten a un centro educativo, lo que muestra una situación muy diferencial con lo que ocurre en la capital nacional donde esta proporción alcanza prácticamente al 50 por ciento, lo que sin duda es debido a la diferente oferta educativa entre ambas áreas.”*<sup>40</sup> (Cuadro 3). Este pequeño porcentaje de niños rurales de hasta cinco años de edad que asiste a la escuela, lo hace conviviendo diariamente con niños de diferentes edades, en general mayores que ellos, ya que en las pocas escuelas rurales que existen en la campaña uruguaya, resulta muy dificultoso realizar una división de los diferentes niveles dentro del centro educativo, dado que la propia infraestructura no lo permite. Por tanto estos niños no logran convivir exclusivamente con sus pares dentro de la escuela, algo tan valioso para el crecimiento y el relacionamiento de los mismos.

No obstante la situación analizada acerca de los menores de 5 años, la coyuntura es radicalmente diferente para el tramo de edad entre 6 a 13 años, es decir durante el período en que cursan educación primaria. En este caso, según la Encuesta Nacional de Hogares (2006) el porcentaje de asistencia al sistema educativo de los jóvenes rurales es ostensiblemente superior, trepando a 96.8 %, siendo esta cifra igualmente casi 3 % menor a lo que sucede en las zonas urbanas. En tanto, el porcentaje en las áreas

---

<sup>39</sup> MEVIR. *“Matrículas Escolares 2008”*. Unidad de Evaluación, Monitoreo, Acompañamiento e Investigaciones.

<sup>40</sup> Encuesta Nacional de Hogares Ampliada. Divulgación Preliminar. Enero- Marzo 2006. En [www.ine.gub.uy](http://www.ine.gub.uy).

rurales cae a 60,6 % cuando se analiza la franja etárea de 14 a 18 años, lo que según se señala en la misma fuente, se explicaría por la inserción más temprana en el mercado de trabajo, así como por las limitantes en la oferta y posibilidades de acceso a establecimientos de educación secundaria. (Cuadro 4).

**Cuadro 4 - Porcentaje de asistencia al sistema educativo por área geográfica según grupo de edad**

<b>Grupo de edad</b>	<b>Total</b>	<b>Montevideo</b>	<b>Localidades 5000 o más</b>	<b>Localidades menores</b>	<b>Área rural</b>
<b>Hasta 5 años</b>	46,4	49,5	48,1	38,0	26,9
<b>6 a 13 años</b>	99,1	99,3	99,3	98,5	96,8
<b>14 a 18 años</b>	77,0	82,0	76,1	68,2	60,6

(Fuente: Encuesta Nacional de Hogares Ampliada. Divulgación Preliminar. Enero- Marzo 2006.)

Con todos estos elementos detallados, se puede inferir cuáles son los mayores inconvenientes que deben enfrentar los jóvenes del medio rural cuando intentan recibir una educación adecuada, acorde a su edad y que les permita un mejor desarrollo y crecimiento personal. Estos jóvenes desde muy pequeños, se ven obligados a superar varios obstáculos para poder acceder a una buena educación.

Si bien el tema educativo se ha convertido desde hace bastante tiempo, en tema central de la agenda política de nuestro país, según analistas aún no se visualizan cambios significativos que permitan beneficiar a la población objetivo, que por cierto es muy amplia.

*“La apuesta radica en que la educación recupere el carácter estratégico para la reproducción y la transformación social, y en que la sociedad resultante de esta acción compleja contribuya a su vez a la formación de sujetos que recreen una sociedad más humana.”<sup>41</sup>*

---

<sup>41</sup> Russo, Hugo. “La educación ¿sigue siendo estratégica para la sociedad?” En *Paulo Freire Educação Latinoamericana no século XXI*. Buenos Aires. CLACSO: Asdi, 2001.

## V. PRINCIPALES RUBROS DE INSERCIÓN LABORAL DE LOS JÓVENES RURALES EN NUESTRO PAÍS.

La juventud rural de nuestro país presenta dificultades al momento que decide incorporarse al mercado laboral. Estos problemas que enfrentan los jóvenes rurales, ya han sido detallados en capítulos anteriores. Ahora, resulta interesante caracterizar lo que es el mundo laboral en el campo, mediante una presentación de los principales rubros de inserción en el mundo del trabajo.

Las actividades que desarrollan los jóvenes rurales, son específicas del medio en el cual viven, lo que requiere cierto conocimiento y especialización acerca de las mismas. Para el buen desempeño de las tareas del campo, los jóvenes necesitan recibir una capacitación previa, la cual en la mayoría de los casos es adquirida a través de su propia familia.

*“En las localidades menores de 5.000 habitantes (lo cual incluye también el área rural o población rural dispersa) la PEA agropecuaria la componen jóvenes en un 14,0 % mientras que el restante 66,0 % de los jóvenes desarrollan actividades fuera de la PEA agropecuaria”<sup>42</sup>.*

Se puede apreciar por tanto a partir de estos porcentajes, que el medio rural uruguayo no ofrece demasiadas oportunidades laborales a los jóvenes que desean vivir en el mismo. Tampoco se ofrece diversidad al momento de insertarse a un determinado empleo, lo que dificulta aún más la retención de jóvenes en el campo. Como afirma Romero (2004), las principales ramas de actividad al momento de observar la distribución de la PEA agropecuaria de los jóvenes rurales, son la cría de ganado, aves y otros; cultivo de árboles frutales y hortalizas y por último, producción agropecuaria.

---

<sup>42</sup> Romero, Juan. “La Modernización Agraria en el Uruguay”: los jóvenes rurales una asignatura pendiente”. Ruralidades Latinoamericanas. Identidades y luchas sociales. Uruguay, 2004. En [www.biblioteca.clacso.edu.ar](http://www.biblioteca.clacso.edu.ar)

Generalmente en estos tipos de tareas, se emplea mano de obra juvenil, lo que se convierte en una posibilidad clara de inserción laboral para muchos jóvenes rurales. Esto tiene sus ventajas para los empleadores, ya que los jóvenes trabajadores no tienen demasiadas exigencias a la hora de aceptar el empleo, lo que lleva a que estos últimos reciban bajos ingresos y no cuenten con la seguridad social necesaria y obligatoria para todos los trabajadores. En la mayoría de los casos, los niños y jóvenes que residen en el medio rural realizan las tareas más comunes y cotidianas que implica la vida en el campo, como por ejemplo: ordeñar, alimentar a los animales, recolección de frutas y verduras, etc., colaborando de esta forma con el trabajo de sus padres y familiares. Esto permite que los mencionados jóvenes vayan adquiriendo experiencia desde pequeños en lo que hace a las actividades rurales.

La participación de los jóvenes en este tipo de tareas, a pesar de que no reciban una remuneración por el trabajo que realizan, de igual manera les permite continuar asistiendo a los diferentes centros educativos, ya que no es un trabajo que requiera una dedicación exclusiva.

Si bien la pronta incorporación de los jóvenes rurales al mercado laboral, relega generalmente la continuación de sus estudios, esto se ha modificado poco a poco. *“En el medio rural se aprecia una contracción del sector agropecuario como empleador y una expansión de los servicios y la industria manufacturera. La caída de la tasa de actividad en el medio rural disperso y en localidades de menos de 5.000 habitantes se explica por la menor participación de los jóvenes de 14 a 19 años y en menor medida, de los de 20 a 24 años, asociados ambos con una mayor retención del sistema educativo”*<sup>43</sup>. Por tanto, la asistencia a la educación por parte de los jóvenes viene en ascenso lentamente, aunque de

---

<sup>43</sup> M.G.A.P. – OPYPA. “Población y empleo rural agropecuario 2006”. Soc. Pablo Domínguez. Revisado y editado por los Ings.Agrs. Yanil Bruno y Martín Buxedas. Montevideo, setiembre de 2008. En [www.mgap.gub.uy/opypa](http://www.mgap.gub.uy/opypa)

igual manera los porcentajes resultan aún bajos en comparación con los jóvenes que viven en las ciudades.

Una de las actividades que sobresale como la más común de inserción laboral por parte de los jóvenes rurales uruguayos, es la referida a la producción familiar. Este tipo de actividades se caracteriza por ser un trabajo realizado por los llamados pequeños productores que se encargan de rubros tales como: horticultura, fruticultura, lechería, etc. *“La producción familiar ocupa el 24 % de la superficie productiva del país, los medianos productores ocupan el 26 % y los grandes productores el 50 %. El rubro que mejor representa esta estructura es la ganadería. En horticultura, aves y cerdos, la distribución de la tierra es más favorable a las explotaciones familiares, aunque los grandes productores de aves, por ejemplo, que representan el 2 % del total, cuentan con el 31 % de la superficie que se utiliza en este rubro”*<sup>44</sup>.

La producción de tipo familiar, permite a los jóvenes rurales lograr una rápida inserción laboral, formando parte de la mano de obra de la familia, y favoreciendo la adquisición de experiencia, elemento que siempre resulta positivo y en muchas ocasiones excluyente al momento de intentar acceder a un puesto de trabajo.

Los trabajadores que forman parte de este tipo de actividades, generalmente son integrantes de la familia involucrada en la producción, no contando con empleados que no formen parte de la misma. Esto permite que las ganancias que se obtienen sean volcadas en su totalidad a sus integrantes, no debiendo rendir cuentas a patrones ni encargados, ya que los propios trabajadores reúnen la doble condición de llevar adelante el proceso de producción y de ser al mismo tiempo el dueño de parte o de la totalidad de los medios y herramientas que utiliza para llevar a cabo dicha actividad.

---

<sup>44</sup> Fossatti, Mariana. “Producción rural familiar en Uruguay: caracterización para la formulación de políticas diferenciadas”. Coyuntura Agropecuaria. IICA. En [www.iica.org.uy](http://www.iica.org.uy).

*“La rutina de trabajo de los jóvenes rurales pertenecientes a la producción rural de carácter familiar y la pequeña y mediana empresa agropecuaria, implica que tengan que estar en el campo, dado que su fuerza de trabajo es fundamental en el predio. Ellos no pueden dejar a un capataz o a un peón a cargo pues no lo tienen y si pueden pagar a alguien que cubra su trabajo es en contadas veces dado el peso relativo que tiene en los costos del predio”<sup>45</sup>.* Por tanto, el trabajo que se realiza dentro de las unidades familiares, tiene sus luces y sus sombras, como en todo tipo de empleo, pero actualmente se ha convertido en una alternativa más de salida laboral para muchas familias que viven en el campo uruguayo. La población joven rural visualiza este tipo de producciones como una buena oportunidad de trabajo, principalmente para ir familiarizándose con las actividades agropecuarias y lo que implica la adquisición de responsabilidades laborales.

*“Los jóvenes que viven y trabajan en el medio rural uruguayo y pertenecen al sector de productores agropecuarios, se encuentran actualmente ante una estructura agraria muy concentrada en cuanto a la distribución de la tierra y los recursos, pero al mismo tiempo se hallan frente a una estructura de oportunidades de empleo más diversa, en la que se insertan como mano de obra flexible”<sup>46</sup>.*

Como se viene analizando en el presente capítulo, la producción familiar es una interesante oportunidad de trabajo para los jóvenes que buscan insertarse tempranamente al mundo del empleo, y si bien muchos de ellos deciden dedicarse de lleno a este tipo de actividades y por ende continuar con la tradición familiar, muchos otros prefieren buscar nuevas posibilidades de trabajo ofrecidas actualmente en el medio rural. Filardo y otros

---

<sup>45</sup> Comisión de elaboración de aporte al Debate Nacional sobre la Educación. Comisión Nacional de Fomento Rural. Montevideo, Uruguay. 30 de setiembre de 2006. En [www.debateeducativo.edu.uy/registro](http://www.debateeducativo.edu.uy/registro)

<sup>46</sup> Filardo, Verónica (Coordinadora) y otros. “Juventudes e integración sudamericana: diálogos para construir la democracia regional”. Informe Nacional de Uruguay. Grupos Focales. Cotidiano Mujer. Universidad de la República. Facultad de Ciencias Sociales. Departamento de Sociología. Montevideo, Uruguay. 2008.

(2008) consideran que la extranjerización, pero sobre todo el aumento de la concentración de la tierra con la llegada al agro de grandes inversiones agrícolas y forestales, son fenómenos que poco a poco están desplazando y afectando la producción familiar.

Por tanto, se puede decir que la inserción ocupacional de los jóvenes en el medio rural uruguayo, presenta características específicas en relación a los diferentes rubros ocupacionales en los cuales es posible insertarse. La incorporación de estos jóvenes al mercado laboral a edades muy tempranas, lleva a que los mismos adquieran además de experiencia, responsabilidades que generalmente no son muy comunes en jóvenes pertenecientes a la sociedad urbana.

El mercado laboral ofrece actualmente variadas oportunidades, siendo la capacitación y virtudes de quien busca empleo una limitante o una posibilidad a la hora de conseguirlo. El medio rural no está ajeno a esta situación, pero muestra algunas particularidades. Posiblemente, una ventaja dentro de la ruralidad sea el hecho de que la población residente es más reducida, lo que hace que no exista tanta competencia por un mismo puesto de trabajo.

## CONCLUSIONES

Este trabajo pretendió acercarse a ciertos aspectos referidos al acceso de los jóvenes rurales al mercado laboral. En el documento se realizó una descripción del medio rural uruguayo, resaltando sus principales características y cómo influye este entorno en los jóvenes que allí residen.

Se plantearon dos pilares fundamentales de análisis, como lo son la educación y el trabajo, visualizando de qué manera intervienen en la juventud rural de hoy en día.

Se resalta la importancia que tiene el acceder a un empleo cuando se está transitando por esta etapa de la vida. Durante la primera fase de la juventud, las personas adquieren nuevas experiencias y sufren cambios, que van definiendo su personalidad. En este sentido, el acceso a un empleo se convierte en un paso importante en sus vidas, ya que les permite lograr a corto o mediano plazo, una independencia económica.

Se concluye que para los jóvenes rurales la posibilidad de acceder a un empleo, en contraste a lo que sucede con sus pares urbanos, presenta mayores trabas, ya que por ejemplo factores como la distancia de su hogar al lugar de trabajo, el más difícil acceso a la información y a los medios de comunicación masiva (Internet, televisión satelital, periódicos, etc.) y la escasa existencia de espacios de socialización, dificultan el ingreso al mercado laboral. Estos elementos son habituales y de fácil alcance para los jóvenes residentes en la sociedad urbana.

Personalmente, considero que el tema de la juventud rural uruguaya merece un análisis profundo. Creo que es necesario resaltar la importancia que tiene el agro en general para nuestro país, otorgándole el mérito que merecen quienes trabajan en él diariamente y sin perder de vista cuántos son los jóvenes que se desempeñan en estas tareas, enfrentando las frecuentes dificultades que se presentan en este medio. Sería interesante

destacar y analizar con mayor frecuencia el tema de la juventud rural, para que pueda ser contemplado al momento de la elaboración de políticas sociales dirigidas a la juventud de nuestro país.

A través de la lectura de los diferentes documentos referidos a la temática, [Filardo, Verónica (2008); Romero, Juan (2004); Pacheco Ladrón, Lourdes (2003)], se reafirman las constantes demandas que existen actualmente por parte de los jóvenes rurales en lo que tiene que ver con la situación que viven en el campo. En ese sentido, sus principales reclamos radican en la ausencia de espacios de participación y socialización, tanto los que tienen que ver con la recreación como aquellos de índole educativa.

La existencia de estos espacios de intercambio entre jóvenes, son esenciales para su desarrollo integral, y necesarios debido a la etapa de la vida por la cual están transitando. Mayor aún es la importancia que adquieren los mismos en el medio rural, donde conviven comunidades más pequeñas.

Al finalizar este trabajo, me queda la sensación de que sería sumamente necesario impulsar una mayor atención a los jóvenes que residen en nuestra campaña, buscando lograr una mejora principalmente en el área educativa, porque creo que el adquirir una buena formación permite a los jóvenes defenderse de otra manera a la hora de elegir su mejor opción de vida.

Creo finalmente, que es ineludible la búsqueda de soluciones que permitan incentivar a éstos jóvenes a continuar radicados en el campo. Para esto se necesitan acciones puntuales que los beneficien, básicamente en lo referido a posibilidades de empleo, mayor acceso a la información, educación y participación social.

La implementación de políticas orientadas al logro de estas acciones permitirían a mi entender, reducir la brecha existente en muchos casos, entre las oportunidades que brinda el medio urbano en comparación al rural.

## BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Administración Nacional de Educación Pública. “Jóvenes, educación y trabajo: análisis del proceso de inserción laboral de jóvenes que han abandonado sus estudios”. Comisión de Transformación de la Educación Media Superior en Uruguay. Montevideo, Uruguay. Julio de 2002.
- ✓ Berlanga Gallardo, Benjamín. “Dignidad, Identidad y Autonomía”. Fundamentos centrales de una ética en la educación rural liberadora. Folleto 431.
- ✓ Bertaux, Daniel. “Sociología de la vida cotidiana y relatos de vida” en: *Revista Suiza de Sociología*. Vol 9, 1983. N° 1. Págs. 67- 83.
- ✓ Bertullo, Jorge. “Los trabajadores rurales. Reestructuración productiva y empleabilidad. Hacia la definición de un sistema de evaluación de impactos del programa de capacitación a trabajadores rurales”. UDELAR. Comisión sectorial de investigación científica. FCS. DTS. Informe final. Octubre 2002 / 04. Montevideo, Uruguay. Abril 2005.
- ✓ Borsotti, Carlos. “La familia pobre rural y urbana como grupo focal de políticas” en *Pobreza, Necesidades Básicas y Desarrollo*. CEPAL. ILPES. UNICEF. Noviembre, 1982.
- ✓ Buchelli, Marisa; Casacuberta, Carlos. “Asistencia escolar y participación en el mercado de trabajo de los adolescentes en Uruguay”. Universidad de la República. Facultad de Ciencias Sociales. Departamento de Economía. Documento N° 15/ 99. Montevideo, Uruguay. Noviembre, 1999.

- ✓ Buxedas, Martín. “Las transformaciones en el mundo de trabajo y la formación profesional de la población rural” en Formación, Trabajo y Conocimiento. Oficina Internacional del Trabajo (OIT). CINTERFOR. Boletín Técnico Interamericano de Formación Profesional N° 145. Montevideo. Enero- Abril, 1999.
- ✓ Caputto, Luis. “Estudios sobre Juventud Rural en América Latina”. Limitaciones y Desafíos para una agenda de Investigación sobre Juventud Rural. Red Latinoamericana de Juventudes Rurales. Febrero, 2006.
- ✓ Comisión de elaboración de aporte al Debate Nacional sobre la Educación. Comisión Nacional de Fomento Rural. Montevideo, Uruguay. 30 de setiembre de 2006. En [www.debateducativo.edu.uy/registro](http://www.debateducativo.edu.uy/registro).
- ✓ Diario “El País”. Artículo titulado “Campo: sólo el 35 % tiene Internet”, publicado el 27 de julio de 2009. Montevideo. Uruguay. En [www.elpais.com.uy](http://www.elpais.com.uy)
- ✓ Diez de Medina, Rafael. “Jóvenes y empleo en los noventa”. Organización Internacional del Trabajo (OIT). CINTERFOR. Montevideo, 2001.
- ✓ Encuesta Nacional de Hogares Ampliada. Divulgación Preliminar. Enero- Marzo 2006. En [www.ine.gub.uy](http://www.ine.gub.uy).
- ✓ Encuesta sobre el empleo, los ingresos y las condiciones de vida de los hogares rurales. OPYPA – MGAP (2000). En [www.mgap.gub.uy/opypa](http://www.mgap.gub.uy/opypa).
- ✓ Espinoza Vergara, Mario; Ooijens, Jan; Tampe Birke, Alfredo. “Educación para el trabajo en áreas rurales de bajos

ingresos". Organización Internacional del Trabajo (OIT). CINTERFOR. Montevideo, 2000.

- ✓ Fernández, Emilio. "La sociedad rural y la nueva ruralidad" en AAVV *El campo uruguayo: una mirada desde la sociología rural*. Universidad de la República. Facultad de Agronomía. Montevideo. Uruguay. 2008.
- ✓ Filardo, Verónica (Coordinadora) y Otros. "Juventudes e integración sudamericana: diálogos para construir la democracia regional". Informe Nacional de Uruguay. Grupos Focales. Cotidiano Mujer. Universidad de la República. Facultad de Ciencias Sociales. Departamento de Sociología. Uruguay, 2008.
- ✓ Fossatti, Mariana. "Producción rural familiar en Uruguay: caracterización para la formulación de políticas diferenciadas". Coyuntura Agropecuaria. IICA. En [www.iica.org.uy](http://www.iica.org.uy).
- ✓ Jacinto, Claudia. "Los jóvenes, la educación y el trabajo en América Latina. Nuevos temas, debates y dilemas" en *Desarrollo local y Formación*. Coordinadora María de Ibarrola. Oficina Internacional del Trabajo (OIT). CINTERFOR. Montevideo. Noviembre, 2002.
- ✓ Kmaid, Gonzalo. "La juventud rural en el Uruguay: elementos para su discusión". Foro Juvenil. Ediciones de la Banda Oriental. Montevideo. Uruguay, 1990.
- ✓ Macionis, John J; Plummer, Ken. "Sociología". Prentice Hall, Madrid, 1999.

- ✓ Martorelli, Horacio. "Urbanización y desruralización en el Uruguay". Fundación de Cultura Universitaria. Montevideo. Uruguay. Octubre de 1980.
- ✓ MEVIR. "Matrículas escolares 2008". Unidad de Evaluación, Monitoreo, Acompañamiento e Investigaciones.
- ✓ Ministerio de Ganadería, Agricultura y Pesca – Oficina de Programación y Políticas Agropecuarias. "Población y Empleo Rural y Agropecuario 2006". Soc. Pablo Domínguez. Revisado y editado por los Ings. Agrs. Yanil Bruno y Martín Buxedas. Montevideo, Setiembre 2008. En [www.mgap.gub.uy/opypa](http://www.mgap.gub.uy/opypa).
- ✓ Montenegro, Hernán. "Familia y Sociedad: una relación en crisis". *Revista de Trabajo Social. N° 65. Universidad Católica de Chile. 1995.*
- ✓ Nuevo Informe de la OIT. El desempleo juvenil aumenta en todo el mundo. Millones de jóvenes tienen trabajo pero viven en la pobreza. Año 2009. En [www.oit.org](http://www.oit.org).
- ✓ Pacheco Ladrón, Lourdes. "La juventud rural que permanece" en Seminario Internacional Virtual *Juventud Rural en Centroamérica y México. El Estado de las Investigaciones y el desafío futuro*. Red Latinoamericana de Investigación en Juventud Rural. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO). Guatemala. Octubre, 2003. En [www.relajur.org/biblioteca](http://www.relajur.org/biblioteca).
- ✓ Piñeiro, Diego. "Población y trabajadores rurales en el contexto de transformaciones agrarias". CLACSO. Buenos Aires, Enero 2001.

- ✓ Piñeiro, Diego. “Trabajadores rurales y flexibilización laboral. El caso de Uruguay” en *Empleo Rural en tiempos de flexibilidad*. Editorial La Colmena. Buenos Aires. 1999.
- ✓ Rama, Germán. “Los jóvenes y el mundo del trabajo en Uruguay”. Colección Nuevas Fronteras. Montevideo, 1994.
- ✓ Rama, Germán. “El futuro y los cambios del sistema educativo”. *Revista Teorema N° 2*. Agosto 1991. Págs. 19 y 20.
- ✓ Rama, Germán. “El desafío del acceso, la calidad y la adecuación institucional en materia de educación para jóvenes”. Organización Internacional del Trabajo. (OIT). CINTERFOR. Organización Iberoamericana de Juventud. Montevideo, 1998.
- ✓ Riella, Alberto; Tubío, Mauricio. “Los trabajadores zafrales en el agro uruguayo: el caso de los cosecheros en la citricultura”. En *Transformaciones Agrarias y Empleo Rural*. Unidad de Estudio Regionales. Regional Norte. Universidad de la República. Facultad de Ciencias Sociales. Montevideo, Uruguay. Diciembre, 2001.
- ✓ Rivas Galarreta, Enrique. “La investigación bibliográfica”. Trujillo, Perú, Agosto de 2009. En [www.monografias.com](http://www.monografias.com).
- ✓ Rodríguez, Ernesto. “Capacitación y empleo de jóvenes en América Latina”. Organización Internacional del Trabajo (OIT). CINTERFOR. Montevideo, 1995.
- ✓ Rodríguez, Juan Carlos; Zamalvide, Martín. “Juventud Rural en el Uruguay de los 90”. Foro Juvenil. IICA. Uruguay. Setiembre, 1998.

- ✓ Romero, Juan. "La juventud rural: el caso uruguayo" en *AAVV El campo uruguayo: una mirada desde la sociología rural*. Universidad de la República. Facultad de Agronomía. Montevideo. Uruguay. 2008.
  
- ✓ Romero, Juan. "La Modernización agraria en el Uruguay: los jóvenes rurales una asignatura pendiente". *Ruralidades Latinoamericanas. Identidades y Luchas Sociales*. Uruguay, 2004. En [www.biblioteca.clacso.edu.uy](http://www.biblioteca.clacso.edu.uy).
  
- ✓ Russo, Hugo. "La educación ¿sigue siendo estratégica para la sociedad?" En *Paulo Freire Educação Latinoamericana no século XXI*. Buenos Aires. CLACSO: Asdi, 2001.

## FUENTES

- ✓ Director de la Oficina de Programación y Política Agropecuaria, Ing. Martín Buexedas.
- ✓ Presidente de la Federación Rural de Jóvenes, Maren Mackinnon.
- ✓ Presidente de la Asociación Rural de Jóvenes, Antonio Aguerre.
- ✓ Presidente de Cooperativas Agrarias Federadas, Ing. Luis Bianco.
- ✓ Presidente de Comisión Nacional de Fomento Rural, Ermes Peyronel.
- ✓ [www.bibliotecaclacso.edu.uy](http://www.bibliotecaclacso.edu.uy)
- ✓ [www.debateducativo.edu.uy/registro](http://www.debateducativo.edu.uy/registro)
- ✓ [www.elpais.com.uy](http://www.elpais.com.uy)
- ✓ [www.iica.org.uy](http://www.iica.org.uy)
- ✓ [www.ine.gub.uy](http://www.ine.gub.uy)
- ✓ [www.mgap.gub.uy/opypa](http://www.mgap.gub.uy/opypa)
- ✓ [www.monografias.com](http://www.monografias.com)
- ✓ [www.un.org](http://www.un.org)
- ✓ [www.oit.org](http://www.oit.org)

✓ [www.relajur.org/biblioteca](http://www.relajur.org/biblioteca)