UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

Tesis Licenciatura en Trabajo Social

Aproximación teórica a la importancia de la comunicación, en la relación padres e hijos adolescentes

Estela M. Segovia

Tutor: Laura Romero

ÍNDICE

PÁGINA

INTRODUCCIÓN ---------- 4

OBJETIVOS ---------- 5

CAPITULO 1

FAMILIA Y CULTURA ---------- 5

CAPITULO 2

ENFOQUE SISTÉMICO DE LA FAMILIA ---------- 11

- CONCEPTO DE SISTEMA ---------- 11
- PROPIEDADES DE LOS SISTEMAS ABIERTOS ---------- 12
- PROPIEDADES ESPECÍFICAS DE LOS SISTEMAS ABIERTOS --------- 13
- LA FAMILIA COMO SISTEMA ---------- 15
- ESTRUCTURA FAMILIAR ---------- 15
- ETAPAS DEL CICLO EVOLUTIVO DEL HOMBRE ---------- 19
- CONSTITUCIÓN DE LA PAREJA - ---------- 20
- NACIMIENTO DE LOS HIJOS ---------- 21
- HIJOS ADOLESCENTES ---------- 22
- NIDO VACÍO ---------- 22

CAPITULO 3

ADOLESCENCIA ---------- 23

- DIFERENCIAS ENTRE ADOLESCENCIA Y PUBERTAD ---------- 25

- LA ADOLESCENCIA PERÍODO DE TRANSICIÓN ---------- 25
- INESTABILIDAD EN LA ADOLESCENCIA ---------- 26
- PROBLEMAS DEL ADOLESCENTE ---------- 26
- ADOLESCENCIA Y SISTEMA FAMILIAR ---------- 26

CAPITULO 4

COMUNICACIÓN Y ADOLESCENCIA ---------- 29

REFLEXIONES FINALES ---------- 35

ROL DEL TRABAJADOR SOCIAL ---------- 37

BIBLIOGRAFÍA ---------- 42

INTRODUCCION

En este trabajo que presentaremos a continuación, se desarrollará el tema proyectado como monografía final para la licenciatura de Trabajo Social: "Aproximación teórica a la importancia de la comunicación, en la relación padres e hijos adolescentes"

La adolescencia es una etapa que tiene características muy particulares, por esta razón se la considera importante en el ciclo evolutivo del hombre ya que incide en la formación del futuro adulto. Teniendo un perfil propio y específico, particular y diferente a las otras etapas. A partir de la retroalimentación positiva, el joven pone en práctica un comportamiento que antes no tenía. Esto lleva a que el adolescente así como también la familia se cuestionen que está pasando, dado que esta etapa no afecta únicamente al adolescente sino que también a su entorno.

A raíz de las razones presentadas estudiaremos, el tema de la adolescencia desde uno de los contextos en los cuales está directamente integrado que es la familia. Reflexionamos acerca de la importancia de la comunicación entre padres e hijos adolescentes; así como la libertad responsable que este adolescente debe adquirir. Cuando hablamos de libertad responsable, nos referimos a la independencia para actuar con criterio propio, que logra el adolescente pero de una forma conciente y racional. El logro de esta independencia, será acompañada de un conocimiento de sus limitaciones, y la aceptación de las mismas. El saber hacer las cosas, por su propia decisión, no arrastrado por el ambiente, saber ir contra la corriente y saber ser consecuente serían algunos de los ejemplos de una libertad adulta y responsable. Esta libertad implica que, el adulto capacite al joven para abrir caminos y enseñe a descubrir como superar los obstáculos externos.

Se trata de que el joven, asuma sus decisiones con responsabilidad, y que además de la misma manera, sepa responder a las consecuencias que le puedan surgir.

Para esto el enfoque que le daremos será sistémico, recogiendo aportes teóricos de otras disciplinas que han trabajado el tema como la Antropología cultural, Psicología Social, Psicología general.

OBJETIVOS QUE NOS PROPONEMOS:

Objetivo general, _"Definir, la comunicación, como proceso instrumental que tiene como objetivo el lograr la claridad de límites y autonomía gradual del adolescente. En este proceso comunicacional se redefinen las reglas del funcionamiento familiar, que facilitaran (o no) la diferenciación, la creciente autonomía y la claridad de límites.

Objetivos específicos: _ " Determinar la importancia de la claridad de límites en la familia, como facilitador del mejor relacionamiento y mayor fluidez en la interacción de sus miembros."

_"Presentar el tema de la libertad responsable del adolescente, como el resultado de un proceso en el cual intervienen circuitos de retroalimentación positiva y retroalimentación negativa, (negociaciones, mediaciones,corrimiento de límites, etc.) hasta que se constituye un nuevo orden familiar.

Profundizáremos en el enfoque sistémico de la familia desde el cual destacamos, lo relevante de la adolescencia como etapa evolutiva vivida por toda la familia y no solamente por el adolescente. En ésta etapa la comunicación ocuparía un lugar determinante, si tenemos en cuenta que la comunicación es el nexo entre el individuo y los logros que se desean obtener.

CAPITULO 1

FAMILIA Y CULTURA

En este capítulo nos hemos propuesto, indagar un poco en el origen de la familia y tratar de llegar a una definición lo más exacta posible, donde surja el significado mismo de su existencia en la tierra.

Para este cometido utilizaremos algunos estudios antropológicos que hay sobre el tema; seguramente algunos se preguntarán porque valernos de la antropología, de que le puede servir al trabajador social, y sobre todo en este tema que desarrollaremos en nuestra monografía. Es por esto que creemos importante aclarar que la antropología se dedica al estudio de la humanidad, de los pueblos antiguos y modernos y de sus estilos de vida. Particularmente podemos decir que la antropología cultural, se ocupa de la descripción y análisis de las culturas, las tradiciones socialmente aprendidas del pasado y del presente. Vale mencionar que en el momento de conseguir éstos logros la arqueología contribuye de forma importante. Es por esto entre otras

cosas que podemos resaltar la importancia de esta ciencia en el trabajo social, no sólo para este tema monográfico que hemos elegido sino que además para todos nuestros trabajos, ya que sin éstos descubrimientos y los análisis de éstos, no estaríamos en condiciones de comprender el pasado y sin entender este no podemos conocer el presente.

Específicamente en nuestro caso hemos elegido realizar nuestro estudio, desde el contexto familiar y más allá de las nuevas formas y técnicas que haya de estudiar la familia pensamos que que hay un contenido valórico a resaltar y es su paso a través de la historia, es realmente un referente más que mportante en el ser humano.

Por otra parte nos parece importante agregar que en este capítulo buscamos llegar a una definición de familia nuclear, que hoy por hoy aparece como ideal ya que no debemos olvidar que se nos presenta como factor real, la familia uniparental o aparental.

En Uruguay los hogares unipersonales, pasaron del 15% en el censo de 1985 al 17% en el censo de 1996, con disminusión de los hogares compuestos y nucleares.[1]

Aclarados éstos puntos comenzaremos diciendo que, "el sustantivo familia es de origen latino, y "apareció en Roma como derivado de famulus (servidor) pero no se aplicaba a lo que normalmente entendemos por dicho término"...

Dentro de lo que se designaba como familia se encontraba, por un lado al grupo de esclavos y servidores que viven en la casa y por otro lado los integrantes del hogar propiamente dicho. En primer lugar el señor, luego la mujer, los hijos y los criados que viven bajo la "dominación" de éste.

"La familia vino a designar a los agnati y cognati y se convirtió en sinónimo de gens..." (Ernout y Meillet,1951, p.383; Thomas, infra, t.I)[2]

El autor define el término casa como un "conjunto de individuos que viven bajo un mismo techo, y gens como una comunidad formada por todos los que descienden de un mismo antepasado". Siguiendo esta linea los agnati serían los parientes paternos y los cognati serían los parientes maternos.

Posteriormente al conjunto de los parientes de sangre, es decir todas éstas unidades de parentesco, se reunieron bajo el vocablo "familia".

---

[1] Dato obtenido de la revista N° 11. "Montevideo Ciudad Abierta" Octubre 1998. Págs. 20 y 21. Ed. I.M.M.
[2] Francoise, Zonabend. " De la familia." " Una visión etnológica del parentesco y la familia." De lo Idéntico a lo Identico"

Según Levi Strauss la familia es una institución social que reposa sobre un fundamento biológico y cuya presencia es de carácter universal sea cual sea el tipo de sociedad de que se trate.

Es un grupo de personas interrelacionadas dentro y con el macrosistema.

Por su parte M. Herkovits, señala que "la organización social abarca instituciones que determinan la posición de hombres y mujeres en la sociedad, canalizando así sus relaciones personales."[3]

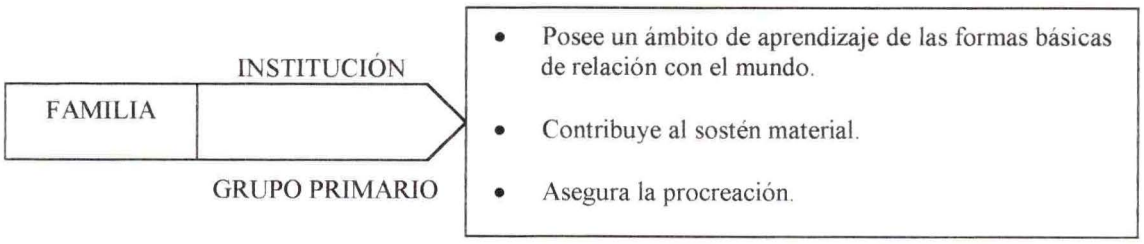
Estas instituciones existentes habitualmente, se dividen en dos amplias clases, las que se originan del parentesco y las que resultan de la libre asociación de los individuos.

Las estructuras de parentesco incluyen "la familia" y su extensión en más amplias agrupaciones de parentesco, por ejemplo el clan.

Dentro de las que surgen de la libre asociación de individuos, podemos encontrar agrupamientos tales como los de una "amistad institucionalizada." Estos se agrupan por ejemplo según las edades, no siendo necesariamente un grupo de carácter formal; y pueden desempeñar papeles importantes en una sociedad, "donde adoptan el rango formal de grados de edad"... (M. Hercovits).

La cohesión y la continuidad de la cultura la hacen posible todas las instituciones y funciones sociales, que organizan la conducta y contribuyen a la inculcación en las generaciones, valiéndose de las sanciones predominantes y de los patrones de conducta aceptados.

En este trabajo, teniendo en cuenta la importancia de la demás instituciones sociales, nos dedicaremos a la institución "familia", ya que esta se presenta como el elemento más importante en la inserción social de la persona. Tiene una doble cualidad, es una institución y a la vez un grupo primario. Su misión institucional es poseer un ámbito de aprendizaje de las formas básicas de relación con el mundo, contribuir al sostén material y asegurar la procreación.



[3] Herkovits, M. El hombre y sus obras. Fondo de cultura Económica, México, 1969. Cap. XIII.

Es por tanto el principal transmisor de ideología. Organiza la acción de sus miembros mediante una escala de valores. Es un grupo primario, porque nace de la instalación de tres funciones, padre, madre e hijos.

De su interdependencia se genera una red vincular que implica, la posibilidad del desarrollo de la personalidad de cada uno de sus miembros que la integran. Este es un ámbito que tiende a proveer un contexto de seguridad, donde el aprendizaje vital sea posible y se satisfagan las necesidades afectivas de todos y cada uno.

Según M Herskovits, hay dos tipos de familia, la social y la biológica. Asegura que pueden ser dos entidades totalmente diferentes.

La familia biológica se dá en algunas sociedades cuando dos individuos son requeridos para producir una "prole", y por tanto el número de antepasados se duplica con cada generación ascendente.

Debemos tener en cuenta que algunas sociedades "institucionalizan este hecho de descendencia bilateral" (así denominado técnicamente).

Generalmente el lugar de una persona en la sociedad, sus derechos y obligaciones, su patrimonio, dependen en gran medida de sus relaciones genealógicas, con otros miembros.

Los grupos sociales primarios, que encontramos en todas las sociedades, independientemente de otros principios de organización, se hallan todos vinculados por el parentesco. En muchos casos la pertenencia a estos grupos viene determinada justamente por la línea de descendencia.

Según Lucy Mair, los términos "parentesco" y "descendencia" no son idénticos, y no siempre se distinguen con la suficiente claridad " los individuos son parientes en un sentido si tienen lo que en expresión popular se llama sangre común, es decir si tienen un antecesor común."

Por otra parte, encontramos a los "parientes afines" que son los casados con alguien del parentesco o sus parientes políticos. A la vez muchas veces se puede pensar que en algún momento de sus vidas hayan podido ser parientes consanguíneos, siendo éste un motivo para que muchas veces se les trate también como alguien de la familia.

Frecuentemente, la descendencia se encuentra bajo una pauta unilineal, y según la cual la persona pertenece a la familia del padre o de la madre, siendo patrilineal o matrilineal respectivamente.

La descendencia patrilineal está difundida ampliamente en Africa oriental y occidental, en Melanesia y entre los indios de América del Norte y del Sur. Esta se da cuando la filiación de la descendencia se sigue

únicamente a través de los varones. Este aspecto unilateral de nuestro sistema de descendencia facilita la identificación genealógica del lado del padre y tiende a "oscurecer" las contribuciones a la ascendencia hecha por el lado materno, ya que sus nombres de soltera quedaron aparte luego de casarse y no se mezclan con el resto con el resto de la familia; no queriendo decir con esto que sea totalmente inexistente este tipo de descendencia.

Relacionado con el tema es importante mencionar, que a un grupo corporado reclutado mediante descendencia se lo denomina linaje.

Si la descendencia es patrilineal, el hijo de un matrimonio legal pertenece al linaje de su padre. A través de su padre tendrá derecho sobre los recursos productivos del linaje.(por ej. tierras, ganado, etc) así como también tendrá obligaciones como por ejemplo defender su linaje. Por otra parte independientemente de que la linea de filiación sea paterna o materna, este reconoce además derechos y obligaciones mutuos en relación con los parientes de la otra rama.

Otro investigador sobre las distintas culturas llamado Evans – Pritchard,[4] afirma que la siguiente clasificación de familia podría ser útil para muchas sociedades patrilineales.

- La familia natural que consta de padres, casados o no, y de la "prole".
- La que los padres no están casados y su relación es de concubinato.
- La familia legal simple consta de una pareja casada y de sus hijos.
- La familia poliginia es una familia legal compleja, que ha sido descripta como una serie de familias separadas, unidas por su relación con un padre común.
- Por otra parte la familia fantasma sufre la ausencia del padre, su esposa sus hijos y el pariente que se ha convertido en genitor en virtud para con esta ausencia del padre.

Luego de esta clasificación, el autor continúa hablando de las peculiaridades de las sociedades matrilinales, afirmando que la familia no siempre constituye un grupo doméstico o por lo menos no lo constituye en todo momento. El ejemplo más claro es del sistema matrimonial de los Nayars de la costa Malabar, en la India meridional. "Los Nayars no solo eran matrilineales sino que también practicaban la poliandria"(E.K:Gough), ya que es el estado de la mujer que está casada simultáneamente con varios hombres. Toda joven Nayars se casaba antes de la pubertad con un hombre ligado a su propio linaje, después de esta ceremonia no necesitaba

[4] Mair, Lucy. Introducción a la Antropología Social. Dato obtenido del capítulo VI .

tener contacto con ella. Dicha celebración la autorizaba a que cuando llegara a la edad "núbil", pudiera tener relaciones con otros hombres que la visitaban a su casa con ese objeto. Si quedaba embarazada se esperaba que uno de los visitantes asumiera la paternidad, sin importar otro tipo de responsabilidad, ni siquiera la mantención del hijo ya que corría por cuenta del linaje de la madre. El motivo que lleva a practicar este tipo sistema, es que en este caso, el hombre Nayars era un soldado profesional, y debía permanecer la mayoría del tiempo fuera del hogar.

Dadas estas condiciones a la mujer Nayars no se le permitía tener hijos, sin cumplir previamente con el ritual correspondiente. Para el hijo debía disponerse de un padre del rango conveniente para establecer el estatus de casta del hijo,cuestión esta que entrañaba tanta importancia aquí como la pertenencia a un linaje en una sociedad patrilineal.

Las sociedades matrilineales son mucho más complicadas que las patrilineales, ya que en éstas mientras que la prole pertenece al linaje de la madre, no resulta inmediatamente evidente a cual de sus parientes masculinos deberá agregarse la joven pareja, (quien ostenta la autoridad del linaje puede ser su padre o el hermano de la madre).

Por otra parte si orientamos nuestra mirada hacia otra cultura como a Madagascar, el hogar típico está formado por el hombre fundador, y por sus hijos casados y solteros, las esposas y descendientes. Este tipo de hogares se encuentra donde la cooperación masculina es muy valiosa y muy importante exclusivamente desde el punto de vista económico.

Otro ejemplo de patrilineado podemos apreciarlo en Francia, donde el procedimiemto con un recién nacido es el siguiente: si el bebé tiene padre y madre, recibirá únicamente el apellido del padre. En caso de nacer fuera del matrimonio tendrá el apellido de la madre. Desde el nacimiento, el niño con el apellido del padre forma parte de un grupo de filiación (el paterno). En el caso de nacer sin existencia de padres se le otorgará dos nombres, de los cuales el segundo funciona como apellido.

Hay diferentes culturas, "infinidad de lenguas sobre la faz de la tierra," de las que podríamos seguir hablando, pero creemos suficientes éstos ejemplos, para mostrar que en todos los tiempos, en todo lugar y bajo variadas formas los agrupamientos familiares desempeñaron un papel más o menos importante en la organización social.

El empleo del término familia es tan cotidiano en el lenguaje hablado, y su uso tan corriente en los escritos populares que no resulta fácil ennumerar todas sus acepciones. Esta polisemia refleja sin duda las variaciones históricas de la institución que denomina.

La institución familiar es una realidad positiva que se inscribe en el curso de la historia y se modifica con el paso del tiempo. Por esto sería irreal pretender esbozar un modelo único de la familia que fuera válido históricamente. Tampoco sería posible escribir su historia porque las fuentes no lo permiten, ya que la totalidad de los medios de información dependen exclusivamente de las excavaciones arqueológicas.

En conclusión podemos ver como en otras culturas y en otros tiempos, existieron bajo diversas formas agrupamientos familiares y que además cumplian un papel importante en la organización de las leyes orales o escritas que regían entonces (dependiendo del lugar).

CAPITULO 2

ENFOQUE SISTÉMICO DE LA FAMILIA

En base a lo ya planteado (Cap. I) acerca del contenido valórico, que posee la familia para el individuo nuestro estudio se hará desde ese contexto.

De acuerdo a esto, en este capítulo nos proponemos hacer una presentación de lo que será el enfoque que le daremos a nuestro trabajo. Desde esta óptica la familia es definida como un sistema, más específicamente un sistema abierto, por lo cual antes de comenzar el desarrollo del trabajo consideramos pertinente definir primeramente que es "un sistema" y las propiedades que lo caracterizan.

CONCEPTO DE SISTEMA.

Por sistema se entiende " un complejo de elementos interactuantes de tal modo que el comportamiento de un elemento en cierta situación, es diferente al de ese elemento en otra situación"...[5]

De esta forma, si uno de los elementos se modifica, todo el resto de los elementos constituitivos de la totalidad se modifica también.

Los sistemas pueden ser clasificados en dos grandes grupos, cerrados y abiertos.

Los sitemas cerrados no intercambian con en el medio ambiente, mientras que por el contrario los sistemas abiertos tienen la particularidad de estar en contínuo contacto con la realidad.

PROPIEDADES DE LOS SISTEMAS ABIERTOS

Equifinidad, es cuando el sistema parte de origenes dispares, y llega a finales iguales. Es la posibilidad de partir de un cierto principio y terminar en un final distinto evolutivo.

Tienden al orden. Los sistemas abiertos poseen entropía negativa, lo cual significa más ingreso de información al sistema y esto implica más orden.

Menor entropía o entropía negativa significa más orden y más información.

- *Tienden al desarrollo, a la heterogeneidad organizada y al orden superior.* "El desarrollo implica conceptos de jerarquía, organización, interacciones, transacciones, poder, control, metas y reglas."... Básicamente esta propiedad nos habla del cambio, de la evolución, del desarrollo y para esto, dentro del sistema se cumplen una serie de parámetros.
- *Tienen retroalimentación negativa y retoalimentación positiva.* "La retroalimentación es el proceso a través del cual un sistema intercambia información con el medio circundante..." (Prof. Laura Romero)

La retroalimentación positiva es "aquella que introduce cambios acumulativos en el sistema, cambios que producen más cambios"[6]. Así este tipo de retroalimentación promueve lo nuevo.

La retroalimenación negativa es "aquel fenómeno que tiende a corregir los efectos de la desviación provocada por la retroalimentación positiva; la nueva información es anulada a fin de que se mantenga el sistema igual a si mismo." Del interjuego de las dos el sistema logra mantenerse constante ante los cambios externos. La retroalimentación positiva favorece al cambio y la retroalimentación negativa lo rechaza tendiendo a ser conservadora.

---

[5] Vidal Raquel. " Conflicto Psíquico y Estructura Familiar." Cap.III

PROPIEDADES ESPECÍFICAS DE LOS SISTEMAS ABIERTOS

- *Principio de totalidad:* Significa que el sistema, "la totalidad" es mucho más que la suma de partes. "Trasciende la suma de partes, generando un estado de existencia organizada"... Las partes que componen el Sistema funcionan simultáneamente, globalmente y la totalidad está coherentemente estructurada como una entidad propia, distinta que los elementos sumados,es una nueva cualidad que se constituye

- *Tienen relaciones circulares:*

Es un concepto que se opone a la causalidad lineal o unilateral.

Hablamos de causalidad lineal cuando decimos A produce B, B produce C.

Relación circular sería cuando decimos A produce B y C y C produce A y produce B y B produce C y produce A. Es decir que todos los miembros que constituyen la totalidad de un sistema están permanentemente en interacción, unos con otros, todos entre todos.

- *Tienen aptitud de homeostasis*: Es la tendencia de un sistema a permanecer igual a si mismo.

Esto significa que el sistema se sirve de mecanismos, específicamente de un gran mecanismo que es el de retroalimentación negativa, para que aquella nueva información que ingresa a los efectos de modificar el statu quo, sea metabolizada de tal modo, que el equilibrio sistémico se mantenga constante.

- *Aptitud para el cambio.* Aptitud para cambiar conservándose pero modificándose para adaptarse a las nuevas condiciones. Se sirven para poner la aptitud de cambio en juego, de un mecanismo esencial, el de retroalimentación positiva.

La retoalimentación negativa Tiende a mantener el status quo, y la retoalimentación positiva tiende a aumentar la desviación, es decir el cambio.

- *Los sistemas abiertos tienen límites que separan sus partes y a todo el sistema del medio externo.*

Los límites son aquellas normas que determinan quienes participan y quienes no, de determinadas interacciones. Por este motivo los límites fijan roles.

Podemos encontrar dos tipos de límites. Los límites internos (entre pares) y los límites externos.

Estos límites pueden ser rígidos, flexibles o borrosos.

---

[6] Stolovich, Rebeca y Romero, Laura. Dato obtenido del trabajo "La terápia Familiar Sistémica ."

Según Carlos,Sluki:

- *Los sistemas funcionan en un contínuo dependencia – independencia.* Esto podemos seguirlo en relación de los miembros entre sí, y de los subsitemas entre sí.

Es decir relaciones entre miembros o relaciones entre subsitemas.

- *Los sistemas abiertos tienden a una diferenciación progresiva o en su defecto a una regresión.*

Es decir el desarrollo evolutivo del sistema obliga a que éste vaya complejizándose cada vez más de modo que aumenten los subsistemas que lo contituyen y aumentan las fuciones que éstos subsistemas son capaces de cumplir.

El sistema familiar se complejiza con la evolución del grupo familiar a tavés de las generaciones. Los sistemas cambian, se desarrollan y este proceso de desarrollo se sustenta en un orden que se complejiza a partir de la diferenciación progresiva de funciones, que genera para su cumplimiento, organizaciones estructurales de un orden superior.

Si la diferenciación progresiva evolutiva no se cumple, alguno de los miembros o algunas de las funciones quedarán segregadas, por esto diferenciación progresiva o segregación.

- *Por último, en los sistemas abiertos el desarrollo del que hablamos se legisla a partir de una determinada distribución del poder.* Los sistemas funcionan a través de una legalidad sistémica que tiene como apoyatura una determinada distribución del poder que instala un orden jerárquico.

Por lo tanto si pensamos en jerarquía, debemos pensar que hay algunos que cumplen algunas funciones y no otras. Se establecen sistemas de control y sistemas de dominio y sumisión o sistemas de distribución del poder, de los miembros y del poder de los subsistemas en distintos momentos de la evolución.

Genera esto lucha entre las partes, por lo tanto en todo sistema familiar existen alianzas y cooaliciones de modo normal. (Por alianza entendemos la asociación de dos miembros pero contra un tercero).

LA FAMILIA COMO SISTEMA

Desde este enfoque la familia es vista como "...una estructura organizada de individuos que tienen entre si vínculos estrechos, estables, que están unidos por necesidades básicas de sobrevivencia, que comparten una historia y un código singular..."

Las funciones de la familia sirven a dos objetivos distintos. Uno de ellos es el objetivo interno, referido a la protección psicosocial de sus miembros y el otro es el objetivo externo, que propone la acomodación a una cultura y la transmisión de esa cultura.

ESTRUCTURA FAMILIAR

Si nos basamos en la teoría sistémica y decimos que la familia como sistema es una estructura organizada de individuos, es importante conocer que es una estructura familiar y como funciona en su interior.

Según Salvador Minuchín la estructura familiar es "el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia".

"La familia es un sistema que opera mediante pautas transaccionales".

(transacción : ceder en algo, para evitar un daño o para llegar a un acuerdo)

Dentro de la estructura familiar, "las transacciones repetidas establecen pautas." Estas pautas son normas que determinan el comportamiento de sus miembros y sirven de sostén para que el sistema se conserve con la jerarquía correspondiente.

Estas pautas son mantenidas por dos sistemas de coacción.

- El primer sistema implica las reglas universales que gobiernan la organización familiar.

Las transacciones que se han venido dando a lo largo de la familia, llevan a que el marido y la mujer operen como un equipo junto a sus hijos; pero además operan las reglas universales de la familia.

Debe existir una jerarquía de poder en la que los padres y los hijos poseen niveles de autoridad diferentes".

- El segundo sistema de coacción, implica las expectativas mutuas de los distintos miembros de la familia.

En este caso, el autor se refiere a algo que tiene que ver con la manera de ser, propia de la persona en este caso las expectatiavas de cada miembro de la familia. Estas expectativas surgen luego de muchos años de ..."negociaciones..." mantenidas entre sus miembros de la familia. Es por esto que las expectativas muchas veces están vinculadas a "pequeños acontecimientos" diarios. "A menudo, la naturaleza de los contratos originales, ha sido olvidada." Pero las pautas permanecen inmóviles entre ellos, logrando una adecuación mutua y con una "eficacia funcional..." De esta forma, el sistema se mantiene a sí mismo sin dar cabida al cambio y conserva las pautas preferidas tanto tiempo como pueda hacerlo, aunque puedan surgir pautas alternativas. "Cuando existen situaciones de desequilibrio de desequilibrio del sistema, es habitual que los miembros de la familia consideren que los otros miembros no cumplen con sus obligaciones..." Es aquí donde se exigen a cada uno "lealtad familiar" y "maniobras de inducción a la,culpabilidad".

Según S. Minuchín las familias deben aprender a adaptarse cuando se producen cambios, tanto dentro del sistema como fuera del mismo, disponiendo de pautas "transaccionales y alternativas" que se puedan adquirir cuando sea necesario. De esta forma permite aceptar nuevas situaciones, "sin perder la continuidad que proporciona un marco de referencia a sus miembros".

Según S. Minuchín el sistema familiar se diferencia y desempeña sus funciones a través de subsitemas.

Los individuos son los que conforman los subsistemas en el interior de una familia

Los subsistemas son: como "subconjuntos que pertenecen al conjunto del sistema total.

Se nominan subconjuntos por pertenecer al conjunto mayor y por tener ciertas propiedades comunes que determinan relaciones permanetes y funciones específicas.

Los subsistemas, pueden organizarse por rasgos comunes permanetes o móviles y por lo tanto en términos de la estructura familiar, se pueden pensar subsistemas organizados por pertenencia generacional, por sexo o por determinados intereses como el arte, la música, u otros. Pueden modificarse en la medida en que las funciones, los intereses y las edades van cambiando.

Pero siempre en todo sistema familiar, hay tres subsistemas que son estables. El conyugal (pareja hombre-mujer).

El parental (pareja puesta a ser madre y padre), y por último el sistema fraterno (sistema hijos –hermanos). Estos son subsistemas del sistema familiar total, (sistemas entre sí mismos).

Cada uno cumple, funciones específicas y tienen entre sí relaciones, permanentes que varían en los distintos momentos evolutivos. Cada miembro integra diferentes subsistemas en los que tiene diferentes niveles de poder y en los que aprende habilidades diferenciadas. Por ejemplo "un hombre puede ser hijo,sobrino, hermano mayor, hermano menor, esposo, padre, y así sucesivamente".

De esta forma la familia consigue el entrenamiento necesario en "el proceso de mantenimiento del diferenciado yo soy, al mismo tiempo que ejerce sus habilidades interpersonales en diferentes niveles..."[7]

Los subsistemas tienen entre sí relaciones de implicación, contrariedad y contradicción.

La relación de madre –mujer es de implicación.

La de madre y padre es de contrariedad. Y la de padres- hijos es de contradicción.

Cada subsistema configura un tipo vincular. Vínculo de alianza, Vínculo de filiación y vínculo de consanguinidad . El sano equilibrio familiar depende de la definición clara de los límites de cada subsistema, que garantizan la convivencia armónica de los espacios, individual, de la pareja y de todos los miembros.

LIMITES: "Los límites de un subsistema están constituídos por las reglas que definen quienes participan, y de qué manera..."

Por ejemplo, el límite de un subsistema parental se encuentra definido cuando "una madre le dice a su hijo mayor, no eres el padre de tu hermano, Si anda en bicicleta por la calle, dímelo y loharé volver.

M (Subsistema ejecutivo)

---

hijos (Subsistema fraterno)

Según la teoría sistémica, "en toda estructura familiar existen límites del sistema total con el afuera, de los subsistemas entre si y de los miembros entre sí ..." La Dra. R. Vidal plantea "podemos decir que la claridad de los límites es un indicador básico de la normalidad de la estructura familiar." Tiene que ser clara la definición de quienes participan, de qué transacciones y cómo lo hacen. Por lo cual podemos decir que los límites en la familia operan como reglas y prescriben roles protegiendo de esta forma la diferenciación.

[7] Minuchín, Salvador. Familias y terapia Familiar. Cap.III.

Estos límites deben ser flexibles, ya que deben adapatarse a la evolución de la familia. Esto quiere decir que la familia debe ser permeable a los cambios tanto en lo histórico, como a las diferentes etapas por las que está atravesando, adaptándose a las edades de sus hijos y a los cambios que estas edades generan.

El sistema conyugal, la pareja, opera como matriz identificatoria, en especial sexual. Proporciona a los hijos un modelo de mujer y de varón junto con un modelo de vínculo entre ellos .

Normalmente la identificación sexual predominante es con el padre del mismo sexo.

El sistema parental, tiene funciones legisladoras con él se cumple el aprendizaje de lo permitido y de lo prohibido.

Los padres tienen como función, la alimentación, la protección, el apoyo, la educación y la orientación de los hijos. Ellos tienen una forma de leer el mundo y clasificarlo valorativamente según sus conocimientos y experiencia.

En el sistema fraterno, los hijos aprenden a intercambiar entre pares. Aprenden a negociar, a cooperar, a ser solidarios, así como también a competir y rivalizar.

Por otra parte no todas las familias se organizan igual, existen diferentes modelos en las relaciones afectivas y de autoridad. Todos los sistemas familiares tienen sus reglas implicitas o explisitas las que provienen de las familias de origen, y se transmiten de generación en generación; así como también aquellas reglas que surgen de esta nueva legislación.

Hay familias que funcionan de un modo disperso, con distancia entre los miembros, con interacciones donde la repercusión de la conducta de cada uno sobre la de los otros no es inmediata y masiva sino lenta y puntual .

Son las familias denominadas *desligadas*. Estas funcionan con límites rígidos, es baja la comunicación y alta la diferenciación, lo que produce entre ellos un mayor sentimiento de soledad.

Por el contrario hay familias denominadas *aglutinadas* donde se funciona prácticamente como una masa única. Los límites son muy difusos , dándose una alta comunicación y una baja diferenciación. Los hijos son inadecuadamente elevados al rango de adultos y muchas veces se ve violada la privacidad de los mismos.

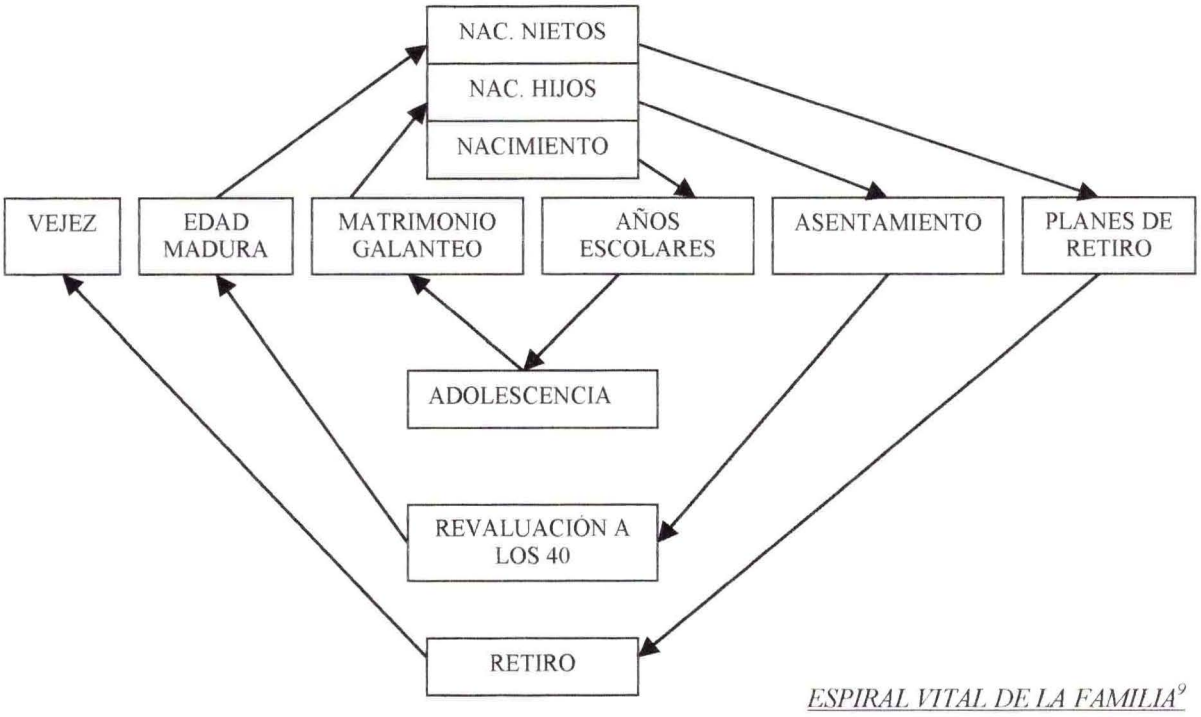
Expresión gráfica de los distintos tipos de familia:[8]

DESLIGADAS (Límites inadecuadamente rígidos)

LIMITES CLAROS (Espectro normal)

AGLUTINADAS (Límites difusos)

ETAPAS DEL CICLO EVOLUTIVO DEL HOMBRE



ESPIRAL VITAL DE LA FAMILIA[9]

En este capítulo haremos una descripción a grandes razgos de los conflictos básicos que se presentan y se deberán resolver en cada momento evolutivo del grupo familiar; de esta manera nos iremos acercando a la etapa que nos interesa profundizando en ella, diferenciándola y resaltando la importancia y trascendencia que tiene la etapa adolescente dentro del ciclo vital.

---

[8] Minuchín, Salvador. "Familias y Terapia Familiar" Cap. III Pág. 90. Ed. Gedisa, Barcelona, 1979

[9] Blos Peter "La transcisión adolescente" Ed. ASSAPPIA. Amorrortu 1991. Cap.IV. Lee Combrinck-Grahani." La sexualidad del adolescente en la espiral vital de la familia.

La Dra. Raquel Vidal, afirma que el grupo familiar es, " una unidad que se constituye y desarrolla recorriendo un ciclo evolutivo ." "La familia concebida como un cuerpo en evolución, el individuo familia, el objeto familia, pasa por distintas fases, por distintas etapas del desarrollo, durante las cuales tiene determinado tipo de conflictos propios de cada una".[10]

Antes de desarrollar la primera etapa del ciclo, creemos importante describir a grandes rasgos, qué ocurre antes, cuáles son los momentos previos. Estos momentos son los de la elección de pareja, según Freud, en la elección de pareja se dan factores conscientes, y también inconscientes. Por este motivo el psicoanalista describe dos modos de elección de pareja. Una es la elección narcisista y otra la elección edípica.

"Una elección narcisista de objeto es aquella elección donde el objeto es elegido como semejante al yo, como semejante al sí mismo." Es decir se trata de buscar en el futuro cónyuge, alguna similitud que nos refleje, ya sea en el pasado, en el prsente, o en el futuro. El sujeto aquí elige, a otro semejante a como él fue, o quiso ser, ó a cómo querría ser.

Por otra parte en la elección edípica, está contenida la estructura relacional inconsciente entre el niño y sus padres, que subyace al nivel relacional observable. En este caso el sujeto trata de buscar a alguien, para formar una pareja igual o diferente a la de sus padres.

Este tipo de modalidades que hemos nombrado, son modalidades totalmente inconscientes.

CONSTITUCIÓN DE LA PAREJA

La unión de dos personas con la intención de formar una familia,constituye el comienzo formal de una nueva unidad familiar. Básicamente en esta etapa, (más allá de todos los cambios que sufrirá cada integrante de la la pareja) es interesante ver el tema de la triangulación que es uno de los primeros problemas trascendentes en la nueva familia. Cada uno de los conyuges, tiene por detrás una familia, por lo cual serían dos familias,más la familia que recién se forma. Según la Dra. Raquel Vidal ésta funciona como tercero relación al vínculo que la mujer tiene con su familia y el vínculo que el hombre tiene con su familia. Es entonces de esta forma que las familias quedan trianguladas. En cada familia existe lo que se ha denominado el mito familiar, que se concibe como " un conjunto de creencias valorativas que prescriben y proscriben

[10] Vidal, Raquel. "Conflicto Psiquico y Estructura Familiar". Capítulo 3 . Etapas del desarrollo familiar. Ed. Ciencias . Montevideo.

roles que no están siempre de modo explícito, se transmite de un modo analógico, no verbal y sustenta el código familiar"[11] El mito tironea a cada uno de los integrantes de la nueva pareja, hacia la estructura familiar de origen, lo que se le llama lealtad familiar.

Por otra parte las familias de origen tienen expectativas, para con la nueva pareja, y harán continuamente movimientos para influir en ella. Concluyendo entonces como decíamos anteriormente, es el primer y gran problema que tiene que resolver la pareja, el de sus relaciones con sus familias de origen. Por otra parte este es un tema que no es fácil de resolver, trae conflictos y no sólo en los primeros momentos de la formación de la pareja sino que suele quedar un conflicto pendiente en la pareja que la afecta cada tanto. No queremos decir que sea el único problema que surge en la familia, pero sí un problema que puede llegar a ser seriamente influyente.

NACIMENTO DE LOS HIJOS

El nacimiento de un hijo implica incorporar un tercero a la familia, pero además será un tercero de terceros por que la familia está siempre triangulada.

Según la Dra. Raquel Vidal, existen tres formas, "psicopatológicas" de incorporar el hijo a la familia.

La primera modalidad es, la forma tres en uno padre- madre- hijo, no se registra al hijo como fruto de la unión conyugal. Se dificulta la discriminación madre- hijo padre- hijo y pareja conyugal.

La segunda modalidad la pareja madre- hijo con padre excluído. Es la forma pareja progenitor hijo con exclusión del otro. Y por último es la tercera modalidad, que es la pareja conjugal excluyendo al hijo. La madre y el padre no dan lugar al hijo, más allá de que lo han deseado y lo han traído no le dan espacio.

El trato de la pareja antes de la llegada del hijo es sólo entre dos. Han comprendido muchas cosas y han aprendido, a solucionar los problemas que les van surgiendo. Cuando nace el hijo se separan de forma que simula un trángulo, y comienzan a darse escenas de celos por parte del hombre o de la mujer dependiendo de quien sea que se relacione mayor tiempo con su bebé. Por otra parte con el nacimiento del hijo, los integrantes de la pareja tienden a separarse de sus familias de origen, "son más padres que hijos".

---

[11] Ferreira Antonio "Mitos Familiares", en Interacción familiar". Ediciones de la Bahía, 1980.

HIJOS ADOLESCENTES.

Etapa de crisis, donde la madre, generalmente (no siempre) está en la menopaucia, el padre se replantea aquellos ideales que no se cumplieron, lo mismo la madre donde se enfrenta a la decadencia de su fertilidad.

El niño está creciendo, y como es justamente esta etapa la que nos convoca en este trabajo, veremos el desarrollo de ella en un capítulo específico , luego de las etapas que nos restan del ciclo evolutivo.

NIDO VACÍO

Este es un doloroso momento el hijo se retira del sistema familiar, y va a construir una nueva familia.

Acá pueden suceder dos coasas que el hijo sienta en un momento una ligera dependencia de sus padres, como consecuencia de lo que se ha venido dando hasta ahora.

Pero también puede retirarse sin culpa ya que, siempre se sintió excluído en la familia y por otra parte pudo haber tenido siempre intercambios desfavorables con sus padres.

Pero esta etapa coincide además con otras pérdidas importantes, como la muerte de los abuelos, la disminución de la potencia del hombre, la perdida de la capacidad reproductora de la mujer (dependiendo de la edad de los padres, pero generalmente sacante escepciones sucede así)

En especial coincide con las pérdidas biológicas. Aquí queda la duda con relación a las familias originarias, ¿dejarán que se vaya su hijo? ó ¿intentarán regresarlo?.

Es en esta etapa donde se vuelve a repetir la situación del principio de la pareja, la relación con las familias originarias.

Los hijos se fueron, el nido está vacío, los padres son viejos.

Los hijos asumen, el rol de padres. De cómo haya sido la historia de cuidados y cuidadores dependerá de cómo va a ser ahora el vículo de padres e hijos.

CAPITULO 3

ADOLESCENCIA

En este capítulo como lo anunciaramos previamente, profundizaremos en la etapa que nos convoca, definiendo el término adolescencia como un todo que incluye no solo cambios físicos, sino también biológicos, sicológicos, sociales y culturales; pero fundamentalmente queremos rescatar su influencia dentro del sistema familiar, donde el conflicto esencial a resolver es el de dependencia – independencia del adolescente.

La familia debe prepararse para el desprendimiento del adolescente y adoptar las medidas más adecuadas para superar el momento evolutivo, que podemos considerar una etapa de exigencia superior dentro del desarrollo del ser humano.

Cuando hablamos del término adolescencia, pensamos en un joven que pertenece a determinada clase social que está cambiando su cuerpo y su mente, que se viste, sueña, se relaciona o se revela de una manera determinada.

Según la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia estaría delimitada entre los 10 y 19 años de edad. Dividiéndose en dos grandes períodos, el de los 10 a 14 años como la adolescencia inicial y el de los 15 a 19 años como la adolescencia propiamente dicha . Básicamente la etapa adolescente, comienza con profundos cambios corporales. En el caso de los varones tenemos las siguientes etapas:[12]

- Transformación del desarrollo genital.
- Espermatogénesis y primer vello pubiano.
- Órganos genitales adultos, y finalmente el vello pubiano adulto.

Por otra parte la niña comienza con:

- El crecimiento mamario.
- El primer vello pubiano.
- Menstruación y finalmente.
- Senos adultos.

[12] Enciclopedia de la psicología Océano. "La adolescencia" Tomo 3 Ediciones Océano, S.A. Paseo de Gracia, 24,26- Barcelona-7

Como podemos ver el niño adquiere una gran transformación física. Debe adaptar de otro modo su cuerpo cambiado, en la realidad que lo circunda.

En un primer momento, el púber actuará con cuerpo cambiado y una mente infantil; luego cuando el adolescente acepta sus cambios puberales, busca crear una nueva estructura que lo sitúe en la realidad. Es aquí cuando se origina el conflicto entre sus distintas tendencias y las del medio que lo rodea. En la dificultad de lograr esos cambios internos que tanto desea, el yo adolescente proyecta en parte esa necesidad de transformación fuera de si mismo. Es aquí donde según el adolescente es el mundo el que aparece como necesitado de transformación. En este caso él por sus propios medios, busca transformarlo de raíz.

El joven hace una crítica hacia el mundo adulto, ya que lo ve vulgar y rutinario intentándolo cambiar. De este modo los adultos sienten a los adolescentes como "intrusos" que pretenden, modificarle su status, lo que genera un estado de alerta.

Según la psicóloga Rita Perdomo, la adolescencia se podría definir como, una etapa evolutiva particular del ser humano, en la que se conjugan una serie de aspectos biológicos, psicológicos,sociales y culturales."

Para el Psicoanalista brasileño Luiz Carlos Osorio, es "un complejo psicosocial asentado en una base biológica.

El estudio de la adolescencia se ha ido profundizando con el transcurrir del tiempo. Años atrás este fenómeno era analizado poniendo énfasis en los cambios corporales vinculados a la pubertad (falta de gentileza, aparición de los caracteres sexuales secundarios).

En las últimas décadas, muchos autores tales como Erik Erikson entre otros han hecho hincapié en la adolescencia como período de crisis. Es un momento crucial del desarrollo del ser humano en cual se logra un cuerpo adulto apto para la procreación, y se produce la estructuración definitiva de la personalidad.

Según la psicóloga Rita Perdomo, la adolescencia implica un proceso de crisis vital (del griego krisis: es acto o facultad de distinguir, elegir decidir y/o resolver) a partir del cual se logrará la identidad personal.

Identidad: "... es la capacidad del individuo de reconocerse a sí mismo en el espacio, la conciencia de su "mismisidad", que implica poseer una imagen corporal, la posibilidad de recordarse en el pasado y proyectarse en el futuro, y el vínculo de integración social..." inicialmente con las figuras parentales y después con otros.

Según Mercedes Garbarino la adolescencia se centra en los aspectos de crecimiento y maduración biológica. Es la etapa puberal de primacía de los cambios orgánicos, que en su conjunto integra la primera adolescencia, y le sigue la adolescencia propiamente dicha, con su búsqueda de estructuración personal y de definición y consecución de metas valiosas no sólo desde el punto de vista del individuo, sino también en su entorno social.

DIFERENCIAS ENTRE ADOLESCENCIA Y PUBERTAD

Pubertad es el período de pre- adolescencia y principios de la adolescencia en que se produce la maduración sexual. La pubertad es una parte de la adolescencia, pero no es sinónimo de esta, porque la adolescencia, tal como ahora se la entiende, incluye todas las fases de maduración, y no sólo las del aspecto físico.

LA ADOLESCENCIA PERÍODO DE TRANSICIÓN

La adolescencia es un período de transición entre la niñez y la edad adulta.

Transición significa cambio, y los cambios traen consigo la necesidad de adaptarse a ellos; y cuanto más rápido se produzcan, tanto más difícil será la adaptación.

Ahora el adolescente debe aprender a valerse por sí mismo y enfrentar al mundo por si solo, sin que sus padres o maestros actúen de "paragolpes" como cuando era niño.

Cuando comienza la pubertad provoca rápidas modificaciones de tamaño y estructura corporales.

Estos cambios físicos van acompañados de modificaciones en sus inquietudes. El individuo es inseguro en sus movimientos; ya no le interesan sus compañeros de juego ni sus entretenimientos infantiles.

Posee un nuevo interés por el sexo contrario, por el cine, por las actividades sociales, e incluso en algunos casos interés por lecturas de un tipo que alguna vez desdeñaba. Por otra parte surgen otros problemas, que jamás había tenido que resolver en un período tan brebe.

Gradualmente va descubriendo que como consecuecia de su aspecto físico, se espera que se comporte de distinta forma, más bien como un individuo adulto y no como un niño indefenso.

INESTABILIDAD EN LA ADOLESCENCIA

Como todas las transiciones, la adolescencia se caracteriza por un ir y venir del comportamiento anterior al actual.

La inestabilidad en la adolescencia se debe a muchas causas, de las cuales entre otras encontramos:

- El desarrollo físico y mental, rápido e irregular del joven.
- La falta de conocimientos y experiencia y la necesidad de independencia que no le permite consultar con sus padres.

PROBLEMAS DEL ADOLESCENTE

Los tipos de dificultades que confrontan los adolescentes son principalmente sociales. El adolescentre debe enfrentarse a las normas sociales de su comunidad y afrontar nuevas situaciones mucho más complejas que cualquiera de las dificultades encontradas en sus edades infantiles.

"El retraso de la madurez social con respecto a la madurez física es el principal responsable de la dificultad que experimenta el adolescente para encarar con éxito los problemas de su Rol de adolescente en la familia..." Mercedes y Héctor Garbarino).

ADOLESCENCIA Y SISTEMA FAMILIAR

"Agranda la puerta, padre
porque no puedo pasar;
la hiciste para los niños,
yo he crecido a mi pesar.
Si no agrandas la puerta
padre achicame por piedad;
vuélveme a la edad bendita
en que vivir es soñar."

Miguel de Unamuno

(Poeta Español)

Cuando le llega la etapa adolescente a un integrante de la familia todo cambia, desde su lugar en ella, hasta la forma de legislar en el sistema.

Según la teoría sistémica, la adolescencia provoca un gran desequilibrio en el seno de la familia.

Por un lado (como mencionáramos anteriormente) comienzan a darse en el niño una serie de cambios físicos y psíquicos. Esas transformaciones que experimenta el joven, le provocan (entre otras cosas) un sentimiento de confunción, que lo llevan a cuestionarse lo que le está sucediendo, pero a la vez a poner en práctica una lucha constante por independizarse de sus padres. El adolescente se plantea el sentido de la vida, haciendo a la vez que los adultos se replanteen sus logros y también sus pérdidas, a lo largo de sus vidas tal como si fuera un "segunda adolescencia". Esto va creando un clima en el que los enfrentamientos del joven con su familia, se vuelven frecuentes e inevitables.

Héctor Garbarino afirma que uno de los motivos que muchas veces conducen a enfrentamientos en la familia, es "... la tendencia conservadora de los padres del adolescente". Estos padres se resisten a querer aceptar que los tiempos han cambiado. El hijo ya no es un niño y tanto la etapa que transita como los valores de nuestra sociedad le exigen un comportamiento diferente al que tenía como niño y diferente al que tenían ellos cuando eran jóvenes.

Los padres ven como malo para sus hijos lo que la sociedad les ofrece, y según este autor reza aquello de "todo tiempo pasado fue mejor". Este es un motivo de perturbación para el adolescente y para su relación con los padres. El problema de los padres es que no aceptan los cambios, que se dan en el hijo ni tampoco los que surgen como consecuencia de éstos en la propia familia. Ellos prefieren seguir tratando a su hijo como si todavía fuera un niño y por consiguiente les es difícil, abandonar su actitud de sobreprotección tratando en la medida de lo posible de evitar las transformaciones en el sistema aunque por supuesto es imposible. Por otra parte muchas veces, (luego de esta negación a los cambios) y por miedos a envejecer, suelen adoptar otras medidas alternativas, como aliarse al adolescente, prefiriendo pasar como un buen amigo, adquiriendo el modelo del joven (usar la misma ropa, sus códigos, el estilo de música, compartir el mismo techo, etc) con tal de no sentirse que los años pasan, teniendo como consigna pasarla lo mejor posible sin perder contacto con la realidad; De esta forma los padres se vuelven demasiado tolerantes, aceptan todo con tal de que el hijo no abandone el hogar. No importa perder los límites que se pusieron hasta ahora, se tolera todo, no hay horarios de llegada a la casa, no importa comer mirando "tele" o transformar la casa en un hotel.

De acuerdo a todo esto podemos concluir que el adolescente aparece como un agente de cambio, dándose un ciclo de crisis vital para los padres e hijos; surgiendo dos tipos de actitudes por parte de los padres: tienden a supercontrolar al adolescente tratando de incluírlo en un sistema de autoridad ó tienden a no distinguirse de él. " Suele confundirse la relación parental, de diálogo libre de confianza, con pérdida de lo que es la relación padre e hijo..."

El intercambio afectivo de los padres con el hijo debe adecuarse a un hijo que ya no acepta las mismas formas de contacto que un niño y que cuestiona constantemente los "planes" que los padres tienen para él.

Es en esta etapa, donde el sistema tiene que cambiar, se ve obligado a hacer un balance, porque debe generar nuevas reglas, nuevos límites, nuevas respuestas frente a la situación que viven y evitar el super control del adolescente. En cualquier etapa evolutiva de la familia se deben generar nuevas reglas de funcionamiento, pero especialmente en la adolescencia es cuando se deben intensificar. Según la teoría sistémica "cuando un sistema es rígido, no puede legislar para la nueva situación." Un sistema familiar rígido actúa con las pautas viejas, que son útiles en este caso para la etapa de la niñez no para esta etapa adolescente. Sin embargo de un sistema lo suficientemente flexible, se generarán nuevas reglas para la nueva situación. Es decir cuando hay nuevas situaciones debe haber nuevas estructuras, nuevas reglas, nuevas respuestas del sistema. La adolescencia de un hijo implica que los padres legislen para el adolescente, por ejemplo poner atención a la hora que sale de la casa a la hora que vuelve, que dinero maneja, que tipo de conducta tiene entre otros.

Debemos tener en cuenta que el adolescente se proyecta a un futuro adulto y la idea es que logre su propia autonomía, y en este sentido un adulto no debe actuar frente al adolescente como un buen amigo que comparte su forma de pensar, olvidando el rol que realmente le corresponde. De ser así lo único seguro que conseguiría es retardar la independencia del hijo, y promocionar un futuro hombre mentalmente inmaduro con probables tendencias al alcoholismo, afición a las drogas, abandono de hijos etc. El adolescente debe lograr un intercambio diferente con sus padres, que el que tenía cuando era niño, de esta forma le permitirá lograr ser responsable de sus propios actos. Es decir desprenderse en parte del sistema fraterno sin dejar de pertenecer a él.

CAPITULO 4

COMUNICACIÓN Y ADOLESCENCIA

Luego de conocer los aspectos más relevantes de la etapa adolescente, nuestro propósito en este capítulo es acercarnos a lo que es el tema central de nuestro estudio. De esta manera iremos conociendo lo que sucede con la comunicación cuando la familia, pero particularmente el adolescente transcita por esta etapa. De esta forma consideramos importante primeramente, definir el concepto de comunicación que manejamos para el desarrollo de este trabajo. Para ello revisamos la teoría de G. Bateson y particularmente la de P. Watzlawick; donde basándonos en sus cinco acciomas comunicacionales intentaremos explicar, (a nuestra forma de ver) como se presenta la comunicación en esta etapa del ciclo evolutivo del hombre.

Etimológicamente *Comunicación:* Es hacer a otro participe de algo

Según P. Watzlawick[13] todo tipo de conducta que se desprenda de un individuo, en situación de interacción es comunicación, (entendiendo por interacción a todas las secuencias comunicacionales).

Todo fenómeno adquiere significación en un contexto, y todos aquellos hechos observables son comunicación.

Estas conductas pueden ser del tipo verbal, tonal, postural, contextual, etc.

Según Bateson,[14] la comunicación versa primariamente, sobre las reglas y contingencias de la relación. De aquí se desprende que antes del contenido, (motivo por el cual se pondrá en práctica la relación) estamos transmitiendo información acerca de cómo será la relación entre nosotros. Al mismo tiempo se recibe información acerca de la propuesta relacional del otro, si es ello aceptable dará continuidad a la interación, pero si la propuesta no es aceptable, eso hará que antes de continuar la interacción se pase por un proceso de negociación de las reglas que se proponen.

---

[13] Watzlawick, Paul. "Teoría de la comunicación Humana. Cap. II

[14] Romero Laura . "Algunas reflexiones acerca de la comunicación."

Partiendo de esta base G. Bateson dice que toda relación comunicacional consta de tres etapas. La primera etapa es la propuesta relacional que cada uno le hace a otro; entendiendo por propuesta relacional, a los términos que hacen referencia a la igualdad o diferencias de posiciones que tienen los comunicantes. Esta propuesta va a estar de alguna forma condicionada por las normas y valores que nuestra cultura nos impone, así como también por las características particulares de cada uno de los integrantes; no debemos olvidar que cada uno proviene de lugares distintos con historias diferentes y con una meta determinada .

Esta propuesta tiene que ver con la primer impresión que tiene cada uno del otro. Para esto nos podemos guiar por el aspecto físico de la persona, su forma de expresarse, sus temas de conversación, sus gestos etc. Pero por otra parte también es importante notar de que forma le estamos llegando nosotros al otro, ya que sin duda sus reacciones se verán condicionadas por nuestra presencia. Los órganos sensoriales son los que transmiten los mensajes acerca de la relación (los ojos, los oídos, el olfato, el tacto nos guían en la búsqueda del camino relacional más adecuado con una persona y en cualquier circunstancias. Para poner un ejemplo diremos que una forma de saber como va la relación con una persona es mirando sus ojos ya que ellos expresarán aceptación o rechazo.

Esto nos parece importante, lo compartimos pero además podemos ver que se refleja lo que dice P. Watzlawick, ya que para él todo tipo de conducta es comunicación y que como veremos más adelante le dá mucha importancia a la parte gestual de la interacción, (modo analógico de comunicar) como complemento del modo digital, (el texto, lo verbal) así como también del contexto en que se dá la interacción.

La segunda etapa que plantea Bateson habla del rechazo o la aceptación de la propuesta. Si es aceptada significa que hay una coincidencia de expectativas entre los dos comunicantes; pero también puede darse un rechazo parcial, es decir se aceptan solo algunos aspectos de la relación y otros no. Por este motivo, se comienzan a negociar esos puntos donde no hay acuerdos, aunque la comunicación aparece difícil y a veces confusa continuando así con el intercambio comunicacional.

Por último la tercer etapa sería cuidar que se mantenga lo logrado hasta ahora entre los dos comunicantes, porque de esta forma perdurará la comunicación. En general cuando uno de los dos introduce un cambio, obtiene inmediatamente una reacción del otro; tendiendo a corregir dicho cambio tratando de anular el efecto que ese cambio produjo en la relación. Esto sería retroalimentación negativa rechazo al cambio. También puede darse la retoalimentación positiva que será promover el cambio.

Por su parte Paul watzlawick, menciona cinco axiomas, que denomina axiomas fundamentales de la comunicación y que iremos articulando en la medida de lo posible con la etapa adolescente.

(entendemos por axioma una verdad clara, que se da en forma evidente y por tanto puede ser verificable)

- El primer axioma dice que es imposible no comunicar. "Cualquier conducta tiene valor comunicacional y de mensaje..."

... "No hay nada que sea lo contrario a conducta..." [15] por lo cual no hay una forma de evitar que la comunicación se ponga en práctica en todo momento, ya que las palabras o el silencio, la actividad o inactividad tienen valor de mensaje, y están influyendo en los demás individuos quienes a su vez responden también con comunicación.

Por ejemplo "un hombre que está en un consultorio odontológico, callado y con la mirada perdida está diciendo que no quiere hablar y los vecinos responden dejándo tranquilo".

No siempre el " hacer" es un hacer activo, (hablar, moverse etc) también es no hablar o quedarse quieto. De acuerdo a esto si el individuo está activo o no, siempre reconocemos las señales que nos indican como actuar o responder frente a él. (Por ejemplo hablar o quedarnos en silencio). La realidad de todo esto es que generalmente tendemos a respetar esa señal pero no siempre lo hacemos, de ahí que podemos responder a la señal ó rechazar la propuesta comunicacional que nos hace el otro.

Si aplicamos este axioma a la adolescencia, podemos ver que cuando un integrante de la familia transita por esta etapa, pone en práctica determinados tipos de conducta que no tenía antes. Rechaza las normas, se viste diferente, discute todo el tiempo, hace críticas constantes, cree tener siempre la razón, etc, etc. De esta forma tiende a cambiar el funcionamiento de la estructura familiar.

La variedad de conductas que presenta el joven nos están comunicando cambios en su vida, que no esperaba y que le provocan diferentes estados de ánimos, inseguridades, rechazos, preferencias, etc. De acá puede surgir que el adulto rechace la actitud del joven, no respondiendo con lo que éste espera, tratando de evitar que se modifique el sistema, buscando que su hijo siga siendo el que era antes, aunque todo se transforme en contínuas discordias entre ellos, en un caos.

---

[15] Watzlawick, Paul. "Teoría de la comunicación Humana". Cap. II

Por otra parte la propuesta puede tener la respuesta esperada, también con el interés de que el sistema no se modifique, y se siga viviendo la paz que se venía dando; En este caso el adulto soporta la conducta del adolescente, sin tratar de razonar lo que sucede, exponiéndose a hechos importantes como por ejemplo perder la jerarquía y por tanto la diferenciación en el sistema.

- El segundo axioma dice que, cuando dos comunicantes intercambian entre sí, siempre hay un nivel de contenido y un nivel relacional. No solo tratan sobre el tema de interés sino que a la vez hablan de si mismos, y sobre la naturaleza de la relación entre ambos. Es por esto que muchas veces lo que se trata de establecer en éstos intercambios es quien posee el control de la situación, es decir quien manda y quien obedece, quien decide que se hace y quien no. De esta forma P. Watzlawick afirma que el segundo clasifica al primero.

En la etapa adolescente podemos ver al joven en una lucha por defender lo que cree que es su verdad, y al relacionarse con el adulto se convierte en una lucha mutua ya que el adulto también cree tener la verdad. Aunque el hecho de defender la verdad no sea la verdadera razón en la interacción, sino que se trata de un intento por ver quien tiene la última palabra, quien tiene el dominio de la situación, el poder sobre el otro. Por un lado el adulto impone su autoridad, y por otra parte el adolescente en su calidad de futuro adulto intenta constantemente cambiar eso.

- El tercer axioma dice a grandes rasgos que en toda secuencia comunicacional cada comunicante intenta una cierta puntuación de la misma.

En este caso cada comunicante justifica su conducta, considerando que nace a raíz de la actitud del otro, que sería el emisor, el que dá el primer paso. Por ejemplo en una pareja se puede dar este ejemplo: " Él dice que se comporta de tal forma porque ella es muy controladora..."

"Ella dice que reacciona así porque él siempre llega tarde a casa"... no hay aquí un emisor concreto porque cada uno de los conyuges piensa que tiene la razón y lo que está pasando siempre fue provocado por el otro. Aquí se está proponiendo entonces siempre un culpable y un victimario.

Supuestamente en la interacción de padre e hijo adolescente, siempre hay un emisor y un receptor. Para el adulto el motivo que lo lleva a comportarse de determinada forma, sería la conducta de ese hijo adolescente que quiere cambiar todo desde su forma de vestir hasta la forma en que está organizada la familia.

Sin embargo para ese hijo el emisor sería el adulto ya que interfiere en sus cosas, lo controla demasiado, lo quiere obligar a cambiar su conducta, sin aparentes motivos.

- El cuarto axioma dice que todas las situaciones al definir una naturaleza relacional, definen las relaciones de modo simétrico o de modo complementario. Una relación simétrica es aquella donde ambos comunicantes, tienen un poder de decisiones equivalente. No en todos los casos es así, sino que en el conjunto global del vínculo, la posición que ocupa cada uno frente al otro es una posición simétrica ya que pueden hacer sus transacciones sin que necesariamente uno sea el dominante y otro el dominado.

Por otra parte el caso de relación complementaria es el ejemplo madre e hijo. En este caso la madre está en una posición de controlador y el hijo de controlado. Acá la posición de uno es definida fijamente arriba y la otra abajo.

Muchas veces cuando padre e hijo adolescente interactúan, se corre el riesgo de perder esa relación complentaria. El adolescente quiere liberarse, independizarse, y no acepta seguir bajo las órdenes de su padre quien no quiere admitir que su hijo está cambiando y lo quiere guiar de la misma manera que lo hacía cuando era niño.

El adulto se niega a aceptar que su hijo crece, intentando por todos los medios de mantener a salvo el funcionamiento del sistema familiar (para que no se desarticule) y siga funcionando como hasta ahora. Acá puede optar por utilizar límites inadecuadamente rígidos, donde habrá una muy buena diferenciación pero poca comunicación; o se pueden poner en práctica los límites denominados difusos. En el último caso, una de las razones que permite utilizar este tipo de límites, "puede ser el miedo que tiene el adulto al paso de los años..."[16] el hijo crece, él envejece y pierde control sobre éste. Por este motivo desprende diferentes tipos de conducta, como por ejemplo comportarse como un amigo de la misma edad de su hijo. Practica deportes similares a los de su hijo, usa la misma ropa, escucha su misma música, utiliza sus mismos códigos de

[16] Articulo realizado por un equipo de psicólogos de la Universidad de la República liderado por la Psicóloga Rita Perdomo "Si los adolescentes toman la palabra" . Publicado en el diario El Observador el día 4 de octubre de 1998. Pág. 3 Montevideo- Uruguay.

comunicación, etc. Sin querer va perdiendo el control de la situación, permitiendo que el hijo ocupe el lugar que quiera en la familia. De esta forma la estructura familiar, no seguirá funcionando como antes, ya que al llegar la etapa adolescente, hizo que los límites existentes desaparezcan; ese rol que cada uno debía cumplir ya no se cumple, el sistema no funciona como antes, se perdió esa diferenciación jerárquica que debe existir.

- El quinto axioma dice que: Toda conducta debe ser entendida en un contexto. Podemos decir que en todo acto comunicativo existen simultáneamente varios canales por los que circula información. Primero un canal verbal y un canal para verbal. Éstos dos son denominados por Watzlawick canales acústicos, existiendo además un no acústico, y por último un nivel contextual.

En el acústico incluiríamos la serie verbal es decir lo que se habla, (la palabra) y en la serie paraberval podemos ver el tono en que se acompaña el mensaje. En el nivel acústico, está todo aquello que tiene que ver con la gestualidad, con la posición corporal, con el movimiento, que se articula con el habla. Los gestos, las posiciones corporales, los tonos que acompañan el discurso verbal, todos éstos signos comunicacionales, son denominados por el autor como analógicos. Lo verbal, (el texto) lo llamamos modo digital. En conclusión simultáneamente en cualquier comunicación interpersonal se dá un modo digital y un modo analógico.

No obstante P. Waztlawick afirma que las observaciones que se han realizado muestran como la causa fundamental en los conflictos humanos y de las conductas, se debe al nivel analógico, (de lo no verbal). Cuando se expresa algo tiene vital importancia el tono, el gesto, la posición del cuerpo utilizado en el momento de comunicar algo. Pero además es muy importante en el contexto que se dicen. No produce el mismo efecto cuando una madre resonga a su hijo en privado, a que cuando lo hace frente a su amigos aunque el contenido sea el mismo, no es tomado de la misma forma por el hijo, por lo cual no se conseguirán los logros esperados; El contexto también tiene valor de mensaje. Lo que ocurre en el nivel digital y analógico ocurre también en el nivel contextual.

REFLEXIONES FINALES

De acuerdo a los capítulos anteriores, con este subtítulo queremos resumir a grandes rasgos lo que hemos podido conocer con nuestra lectura, y a raíz de esta presentar nuestras conclusiones.

A lo largo de la historia, el hombre siempre ha vivido en grupos "...es un ser social por naturaleza..."

Por tal motivo "la familia" no es tema sólo de éstos tiempos, sino que siempre existieron grupos organizados cumpliendo ésta función; donde la cultura aparece como factor determinante en el momento de definir las normas de convivencia; condicionándolos a funcionar de acuerdo a los valores y costumbres existentes en cada región.

Hoy, se considera a la familia como el elemento más importante en la inserción social del individuo; tiene una misión institucional ya que posee un ámbito de aprendizaje de las formas básicas de relación con el mundo, contribuye al sostén material de sus miembros, y asegura la procreación. Por otra parte, es un grupo primario porque nace de tres funciones, padre, madre e hijos.

En este trabajo de acuerdo al enfoque sistémico se concibe la familia, como un sistema organizado de individuos que interactúan de tal modo que el comportamiento de uno varía según la situación en que se encuentre.

Su estructura surge presentando características propias de cada familia de origen. Las reglas tácitas (transmisión de códigos a través de generaciones que se dan por sobre entendidos) determinan las transacciones entre los miembros y protegen el equilibrio familiar creando un contexto donde esta se debe desarrollar.

Este tipo de sistema, es denominado abierto ya que está en contínuo intercambio con la realidad, y por tanto expuesto a los cambios que se den en ella; pese a esto tiende a la estabilidad, manteniendo la flexibilidad necesaria para absorver los cambios que se dan dentro y fuera del sistema.

En este caso la familia reacciona a las presiones externas e internas con respuestas que se autorrefuerzan. Presiones que provienen de la sociedad y presiones generadas en los estadios de desarrollo de la propia familia, como lo es la etapa de la adolescencia.

Según lo estudiado en el tránsito por esta etapa, se procesan una serie de cambios tanto en lo biológico como para la familia. Acá aparecen dos puntos que consideramos de vital importancia: por un lado el proceso

individual del adolescente y por otro lado, que esta etapa de transición contextualizada en el ámbito familiar, promueve cambios que la desestabilizan.

El sistema debe ir generando nuevas reglas, nuevos límites, nuevas respuestas. De no ser así, ello daría lugar a una disfunción en la estructura familiar.

En este sentido la comunicación, interviene como proceso vehiculizador, tanto en la transmisión (y consolidación) del orden o del status quofamiliar, como de las alternativas de cambio.

Basándonos en los axiomas comunicacionales de P. Watzlawick, podemos decir que la comunicación entre padres e hijos se va modificando. Estas modificaciones ocurren en el transcurso de las distintas etapas que van atravesando simultáneamente cada uno de los integrantes de la familia; así como la familia en su totalidad.

Este proceso de cambio gradual responde tanto a los "inputs" que se generan en el interior del sistema, como a los que ingresan desde el extrasistema.

Acercándonos a lo que podría asemejarse a una conclusión, es oportuno destacar la importancia de la claridad de límites, en todo el proceso de transición al que hacemos referencia.

Esta claridad debe estar referida al lugar que cada uno ocupa en la estructura familiar, donde cada subsistema y cada individuo, dentro del subsistema debe tener asegurado su proceso de diferenciación y de autonomía gradual.

El tener asegurada la pertenencia al sistema total, facilitará el proceso de independencia individual, ("poder ser yo mismo") sin que ello sea vivido por el grupo como deslealtad familiar.

La dinámica familiar está sujeta a los movimientos que le imprime el proceso de desarrollo individual del adolescente (el logro de una libertad responsable); con el interjuego de los procesos de cambios en la estructura familiar. De no ser así la etapa adolescente llega a veces a convertirse en una especie de cautiverio, en una situación permanente.

Esta permanencia o adolescencia prolongada retrasa la maduración de la persona, que queda atrapada en la vida sin proyecto, conformista y crea un temor a comprometerse a tomar decisiones.

"Este retraso es provocado por la propia familia por dependencia económica, permisividad en las diversiones, padres proteccionistas etc..."[17]

ROL DEL TRABAJADOR SOCIAL

Llegando al final de la monografía nos proponemos especificar cual sería el posible rol del trabajador social, de tener que intervenir para solucionar un desequilibrio familiar, a raíz de lo que implica la etapa adolescente; pero además la posibilidad de evitar (en lo posible) que se genere este estado en la familia.

Según lo visualizado, la etapa adolescente está prevista en el ciclo evolutivo del hombre, no importando raza, sexo, o clase social.

Profesionales que han estudiado el tema como psicólogos, Asistentes Sociales o la O.M.S (Organización Mundial de la Salud) entre otros, aseguran que esta etapa es detectable por sus características tan particulares, donde el niño sufre cambios importantes que además influyen en el resto de los integrantes de la familia tendiendo a generar un desequilibrio estructural.

Según la información que hemos podido recabar, esta etapa es "casi inesperada" por el joven, resultando también algo nuevo en general para la familia, ya que si bien la etapa adolescente es un hecho común en todas las familias, cada una es diferente al igual que sus origenes. Generalmente, surge un cuestionamiento de los padres, en esta nueva etapa con referencia a la forma de actuar frente al adolescente, para que éste pueda lograr una libertad responsable, evitando a la vez que tome el super control en la familia o para que la familia no pierda su estructura jerárquica.

Pero también el joven tiene muchas dudas acerca de lo que le está pasando y busca una solución, que muchas veces en la familia no encuenta, ya que están todos implicados y no es posible llegar a acuerdos facilmente.

De ésta forma pensamos que el rol del trabajador social puede ser, preventivo – educativo y de apoyo; pero también este rol debe ser (en el caso de necesitarlo) de tratamiento en la familia, que es una forma de ayudar

[17] Castillos Ceballos Gerardo. (prof. De psicología y psicopedagogía en la Universidad de Navarra) "la adolescencia un puente difícil". Articulo publicado en el diario "El Observador" pág. 11. El día domingo 21 de junio de 1998. Culturas. Montevideo Uruguay.

al individuo si corresponde o al grupo si se considera pertinente, a solucionar su problema de manera racional.

Cuando hablamos de que el trabajador social puede prevenir educando, estamos pensando en la posibilidad que tiene éste de formar talleres informativos, en los distintos escenarios y espacios propios de los jóvenes, como son las escuelas, liceos, clubes, centros religiosos etc.

La propuesta de estos talleres debe tener dos partes por un lado dar a conocer los aspectos relevantes de la adolescencia como etapa de transcisión, para que el joven conozca, esté preparado y además se sienta apoyado y acompañado por un profesional que conoce sobre el tema y un grupo de pares que se encuentran en su misma situación.

En la segunda parte el rol del trabajador social, debe apuntar a estimular la utilización de la comunicación en la familia.

Un tipo de comunicación adecuada, que funcione como instrumento básico de la relación intra-familiar; donde la comunicación existente entre los miembros, debe permitir reflexionar sobre cada momento que le toca vivir al sistema, un sistema que a la vez está en continuo cambio, por estar en contacto con la realidad.

La comunicación debe permitir la creación colectiva, donde trasciende lo individual y se comparte la experiencia de cada uno.

Es decir éstos encuentros o talleres deberán trabajar, el tema de la comunicación como instrumento vehiculizador que le permita al joven y a su familia poder llegar siempre a un acuerdo mutuo, (independientemente de la etapa de desarrollo por la que transiten) es decir llegar a un lenguaje común.

Por otra parte pensamos que el rol del trabajador social dentro de lo preventivo- educativo puede crear talleres, que capaciten en forma contínua al adulto que está involucrado directamente con el joven, como por ejemplo padres, maestros de escuela (principalmente de los 5tos y 6tos años) así como también docentes de liceos, entre otros educadores ya que éstos debido al rol que desempeñan, podrían oficiar como agentes multiplicadores.

Teniendo en cuenta nuestro trabajo monográfico, en éstos talleres sería importante desarrollar los siguientes puntos:

- En que consiste la etapa adolescente, para el joven, para sus padres y el resto de sistema .

- Mostrar la comunicación como medio para conseguir la claridad de límites y una libertad responsable del adolescente.

Es a partir de acá que el trabajador social debe prevenir lo que es la etapa como tal pero además, debe educar para que el proceso de la nueva etapa, se lleve a cabo con los menores inconvenientes posibles.

El adulto debe tener claro, que el desequilibrio que puede provocar la nueva etapa es inevitable ya que los cambios los sufre todo el sistema, pero que ante todo lo más importante es tratar de que la estructura familiar, no se desarticule.

Los límites de cada uno deben estar claros, ya que éstos aseguran el cumplimiento del rol; las normas que venían regulando la vida del sistema, deben adecuarse a la nueva etapa, ya que si bien el hijo no pierde su rol, sus necesidades van cambiando, y no se le puede ver como a un niño sino como a un futuro adulto.

Es una experiencia díficil de sobrellevar: la definición de los límites, los roles y la diferenciación son los aspectos más relevantes; es por esto que el trabajador soc, debe plantear el tema de la importancia de la comunicación intrafamiliar pero más que nada la comunicación del adulto con el adolescente.

En la propuesta de talleres la idea (como decíamos hoy) es presentar la comunicación, como herramienta para que el joven logre la autonomía deseada, sin perder la claridad de límites que a la vez permite conservar la diferenciación. Siempre dependerá de cómo se utilice la comunicación que se lograrán cambios o no. La comunicación debe ser aprovechada en todo momento, en forma constructiva y tener claro que siempre nos quiere informar algo.

El joven adolescente asume conductas que generalmente, van a estar relacionadas con la nueva etapa; por ejemplo que se vista diferente a lo acostumbrado ó que prefiera salir a divertirse únicamente con sus amigos. El adulto logrará entenderlo si conoce sobre el tema, o al menos los aspectos relevantes de este momento de desarrollo.

Por otra parte debemos programar el rol del trabajador social, con la familia que ya está vivendo esta etapa criticamente.

Es importante que el trabajador social formule programas de tratamiento, para la familia cuando ésta se encuentra en situaciones de desequilibrio; ya que coincidimos con lo que dice Mª Olga Solar cuando afirma

que la familia es "una unidad social básica, cotidiana de todas las personas, fundamental e insustituible en la formación de personas, y que debe ser apoyada para cumplir sus importantes funciones"...[18]

Por lo que pudimos ver en el capítulo dos de nuestra monografía, (cuando hablamos de la estructura familiar) la familia es un sistema que funciona en base a pautas transaccionales, que surgen luego de muchos años de negociaciones y a las cuales todos los individuos se adecúan.

Pero cuando se comienza a transitar la etapa adolescente, la familia se convierte en escenario de muchos cambios que simultáneamente la desestabilizan, y esas pautas se ven alteradas.

En esos momentos surgen para el hijo adolescente una serie de necesidades diferentes, de las cuales la principal es la de querer independizarse del adulto y fijar sus propias pautas dentro de la estructura. De esta forma se genera una situación de conflicto, donde el adulto se resiste al cambio e intenta detener aquellas transformaciones que alteren la dinámica familiar. Por otra parte pueden darse situaciones, en que no hay un acuerdo mutuo y todo lo que se haga o aplique será a pesar de lo que piensa el otro, y la comunicación sea utilizada plenamente para ser "primero yo" rivalizando con el otro.

En esta situación si bien la solución del problema requiere la actuación de un psicólogo especializado en el trabajo con grupos familiares, la intervención de un trabajador social puede lograr una reversión positiva de la situación facilitando la comunicación y la mejor forma de adecuarla entre los miembros del grupo, aún cuando no aborda las causas profundas del problema.

Específicamente cuando el trabajador social se encuentra con una situación familiar de este tipo, que tiene que ver con una etapa de desarrollo de la propia familia, vemos que una de las alternativas que tiene el trabajador social es comenzar un programa de tratamiento familiar. Con esta idea el trabajador social, comenzará poniendo en práctica una serie de reuniones con los miembros de la familia, para intercambiar ideas y opiniones acerca de lo que están viviendo todos.

Según Mª Olga Solar éstas reuniones se deberán ajustar a una serie de pautas de las que se destacan por ejemplo, el compromiso general de asistencia a las mismas.

Además serán reuniones en el mismo domicilio, para hacerlas justo en el contexto donde se dá el problema. De esta forma se favorecen las intervenciones que hacen uso de los sistemas naturales y las experiencias de vida y se desalientan los efectos de las acciones artificiales.

---

[18] Revista de Trabajo social Nº 65 . La familia. Reenfocando nuestro actuar profesional. Mª. Olga Solar Silva.

La cantidad de reuniones se fijarán de acuerdo a la dimensión de la problemática. Se deberán hacer evaluaciones en conjunto a la mitad del ciclo de reuniones previstas y otra al final donde el trabajador social presente su parecer al igual que la familia.

Pensamos que el trabajador social con el grupo familiar, puede lograr cambios en las actitudes de cada uno de los miembros; aunque en un principio éste sea utilizado como intermediario para comunicarse unos con otros ya que generalmente en éstos casos esta forma de relacionarse no es usada para solucionar los problemas.

En esta intervención se tratará de desestructurar aquellos "mapas mentales" (representación previa que tengo del otro, elaborada desde la experiencia) que se han formado en el interior del sistema

De ésta forma el rol de trabajador social, promocionará la comunicación, las posibilidades que tiene el sistema de expresar sus sentimientos, sus dificultades y sus deseos, pudiendo ser capaces de verse a sí mismos desde la perspectiva del otro y sobre todo, el sentirse miembros de un grupo en que la conducta y actitudes de cada uno influye y es influída por la de los demás.

Reflejándose de esta forma la importancia de la comunicación como proceso vehiculizador, para conseguir que el sistema no pierda su antigua estructura y el adolescente logre cumplir sus proyectos de futuro adulto. La forma de conseguir esto es que se conserve la claridad de límites entre miembros y por tanto los roles de cada uno, es decir la protección de la diferenciación. Considerando que es la forma más apropiada para que el adolescente consiga su autonomía, obteniendo una libertad responsable, sin que la familia deje de ser una institución y un grupo primario a la vez.

Concluyéndo podemos decir que de esta forma, se reflejaría la posibilidad que tiene el trabajador social de lograr que el sistema logre una interrelación familiar enfocado desde el punto de vista del desempeño de los roles, los fenómenos de la incomunicación y de los tipos de comunicación que se producen entre los miembros del grupo como consecuencia de la etapa de la adolescencia; proponiendo además las posibles

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Berger M. Milton. (compilador) -Más allá del doble vínculo. "Comunicación y sistemas familiares". "Teorías y técnicas empleadas con esquizofrénicos. Ed. Paidos. Barcelona- Bs. As. México. Págs. 139 a 142.

Bianchi Cristina, Decía M. Del Carmen "Una experiencia de Servicio Social con un grupo de adolescentes deprivados del Consejo del Niño. 1974. T.21 (biblioteca trabajo social. Montevideo) Mimea.

Blos Peter. "La transcisión adolescente" Ed. ASSAPPIA: Amorrortu 1991. Cap. IV. Lee Combrinck Grahani" La sexualidad del adolescente en el espiral de la vida.

Bock, Philip. Introducción a la moderna antropología cultural. F.C.E. 1977. México. Caps. 4 y 5 .

Colección de "El País" "Padres e Hijos" artículo N° 30 a cargo de la psicóloga Beatriz Angulo. ¿Qué le pasa? Es adolescente. Junio de 1998.

Colección de "El País" "Padres e Hijos" artículo N° 35 a cargo de la psicóloga Fiorella Sacco. "La adolescencia realidad y mentiras" . Julio de 1998

Colección "Padres e hijos" Capítulo N° 41 referente a " padres e hijos adolescentes" - "El adolescente y el adulto en una cultura posmoderna" (entrevista a La Ps. Rita Perdomo). Publicado en setiembre de 1998 por el diario "El país" Montevideo Uruguay.

Enciclopedia de la psicología Océano. "la adolescencia" Tomo 3 Ediciones Océano, S.A.Paseo de Gracia, 24, 26 Barcelona.

Erikson, Erik H. "Sociedad y Adolescencia". Ed. Siglo veintiuno. Cerro de Agua 248 delegación. Coyocán, 04310 México, D.F.

Falicov Celia Jaes. " Transiciones de la familia, continuidad y cambio en el ciclo de vida". Ed. Amorrortu, Bs. As.1991.

Fernández Mariana, S.Zarate, L. Barcelo, V.Silva. Sistematización INAME – CA.SA . Nivel III. Taller "B" 1994. Mimea. Montevideo (biblioteca T. Social).

Ferreira Antonio "Mitos Familiares" en "Interacción familiar". Ediciones de la Bahía. 1980.

Francoise, Zonabend. "De la familia. Una visión etnológica del parentesco y la familia." "De lo idéntico a lo identico" Ed. Alianza. 1988.

Fontine. P.J. (Profesor de paidopsiquiatría en la Universidad Católica de Lovaina, Bélgica, facultada de psicología) Artículo sobre familias Sanas elaborado en 1984. Traducción de A. Fernández y Ma. Angeles Puertólas.

Garbarino Mercedes- Maggi de Macedo Irene. " Adolescencia" Montevideo, 2da. Edición. Editorial, Roca Viva. 1992

Glenn Myers Blair - R. SttWart Jones . "Cómo es el adolescente y como educarlo"
volumen 20. Año, 1983 Buenos Aires. Editorial. Páidos (Barcelona).

Harris, M. Introducción a la Antropología General, Alianza -Universitaria Textos, Madrid. 1994. Caps. XV y XVI.

Herskovits, M. El hombre y sus obras. Fondo de cultura Económica, México, 1969. Cap. XVIII

Howe David. La teoría del vínculo afectivo para la práctica del Trabajador Social. Cap. "Relaciones con los padres y la familia. Ediciones Paidós Ibérica, S. A. Mariano Cubí, 92 – 08021 Barcelona y Editorial Paidós, SAICF. Bs. As.

Mair, Lucy. Introducción a la Antropología Social. Alianza -Madrid, 1979. Caps.V - VI

Minuchín, Salvador. "Familias y Terapia Familiar" Ed. Gedisa, Barcelona, 1979 Cap. II y III.

Naiper A. – Whitaker C.A. "El crisol de la familia" Cap.IV Amorrortu editores. Bs As.

Perdomo Bargas Wildo (psicólogo) "La vertiente analógica en la comunicación terapéutica" Primer encuentro de terapeutas familiares sistémicos de Uruguay los días 2 y 3 de octubre de 1998.
Mimea. Montevideo 1998.

Perdomo Rita. "Adolescencia Hoy". Ed. Ministerio de Educación y Cultura. Montevideo. 1997

Pérez Urrea Mario, Parada Benjamín Vicente, Aguilera Patricia. "Adolescencia y familia". Revista Chilena de Trabajo Social Nº 54 Universidad Católica de Chile.
"Adolescencia y familia : un estudio sobre la estructura de la familia de los estudiantes adolescentes de Concepción". Santiago, 1986.

Piedad Estrada Arango, Renán Darío, Feix Arturo Posada. "Cibernética de segundo orden y abordaje a la familia en la Universidad Pontífica Bolivariana" Pás. 31 a 47. Revista de la Facultad de T. Social U. P. B. Vol.14. Nº 14 1997. Impreso de Medellín – Colombia. Ed. Universidad Pontifica Boliviana.

Revista trimestral de Trabajo Social. Servicio Soc. en el Consejo del niño, ahora. "Pero... ¿Qué se creen los As. Soc? . Octubre 1986. Ed. EPPAL. Ltada. (ediciones populares para America Latina) . Uruguay.

Revista Trabajo Social Uruguay. Nº 8 . vol. 2 . "El rol teapéutico del As. Social" (Biblioteca de T. Social)

Revista Trabajo Social. Chile. N°44. Diciembre 1984. "Trabajo Social Familiar. Un poco de historia y tres periodos importantes". (Cap. a cargo de As.Soc. Mª. Olga Solar) Ed. Escuela de T. Social Pontificia. Universidad de Chile.

Revista Trabajo Social. Chile. N° 61 (1992). Ed. Escuela de T. Soc. de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

Revista de Trabajo Social. Chile. N°65 (1995). "La familia: Reenfocando nuestro actuar profesional" (Mª. Olga Solar). Ed. Universitaria.

Revista "Motevideo Ciudad Abierta" N° 11 Octubre 1998. Ed. Intendencia Municipal de Montevideo.

"Roles y comunicación en el grupo familiar" en Servicio de Documentación. Vol. 2. Junio 1976. N°4. (Publicación mensual. Centro de Documentación. Instituto de Estudios Sociales.) Consejo Uruguayo de Bienestar Social. Montevideo- Uruguay.

Romero Laura. (As. Soc.) "Algunas reflexiones acerca de la comunicación basadas en G. Bateson y P. Watzlawick" Material elaborado para el dictado de MIP. III. 4° año de la carrera Lic. En T. Social. 1998. Mimea. Montevideo 1998

Romero Laura (As. Soc.) – Stolovich Rebeca. (As. Soc.) ¿Comunicación y cambio, se articulan o se interponen? Material elaborado para el 1er Encuentro de terápia sistémica en Uruguay. ATEFAS. 2 y 3 de octubre de 1998. Mimea. Montevideo. 1998

Romero Laura. "El ciclo vital de la famila". Trabajo extractado del libro "terapia no convencional", las técnicas psiquiatricas de Milton H. Erickson de Jay Haley. Editorial Amorrortu.
Mimea. Montevideo 1998.

Scherzer, Alejandro. "La familia: grupo familiar e instituciones" Tomo I . Cap. "La familia y el grupo familiar" Ed. Banda Oriental 1994.

Seminario de Habilidades Sociales. "Autocontrol en la adolescencia" Condujo: Pedro Luis García (Educador especializado. Organizado por Centro de Formación en Educación Especializada. Zabala 1322 / 201. Montevideo Uruguay. Mayo de 1993. Mimea.

Sluki, Carlos. "Familias, Redes y otras Formas Extrañas" Sistemas Familiares. Carta de noticias de A.F.T.A.(American Family Therapy Association). Nueva york, 1984.

Th. Litz- Shapiro y otros. El adolescente y su familia. Volumen 151. Año 1972. Bs. As, Ed. Páidos.

Steven Preister. (profesor de la Escuela Nacional Católica de Trabajo Social de la Universidad Católica de América, Washinton. D.C.) "la teoría Sistémica como Marco de Referencia para El Estudio de la familia" Estudio iniciado en 1980 (Traducido por la Sra. Graciela Andrade).

Stolovich, Rebeca – Romero Laura (As. Soc.) "La terápia familiar sistémica contructivista" Trabajo realizado para la Maestría en psicología laboral. Profesor Frank Bernt.
Mimea. Montevideo.

Trabajo realizado por Facultad de Medicina FNUAP OPS/OMS . "La adolescencia salud y enfermedad". Mimea. Montevideo 1994.

Vidal, Raquel. Conflicto psiquico y Estructura Familiar. Ed. Ciencias. Montevideo. 1991.

Watzlawick, Paul, y colaboradores D. Teoría de la Comunicación Humana. Ed. Herder, Barcelona 1991