



**UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA  
FACULTAD DE VETERINARIA**

**“FACTORES QUE INFLUYEN EN EL REZAGO TARDÍO EN FACULTAD DE  
VETERINARIA”**

por

Alejandro VARESI RÜGNITZ

PROPUESTA DE TESIS DE GRADO presentada  
como uno de los requisitos para obtener el título de  
Doctor en Ciencias Veterinarias

Orientación: Higiene, Inspección, Control y Tecnología  
de los Alimentos de Origen Animal

MODALIDAD - Estudio de Caso

MONTEVIDEO  
URUGUAY  
2015

## PÁGINA DE APROBACIÓN

Tesis aprobada por:

Presidente: Lic. Carina Santiviago

2<sup>do</sup> miembro (Tutor): Dr. José Passarini

3<sup>er</sup> miembro: Dra. Delma de Lima

Co-Tutor: Dra. Solana González

Co-Tutor: Lic. Vanessa Lujambio

Fecha: 22/12/2015

Autor: Br. Alejandro Varesi Rügñitz

## **AGRADECIMIENTOS**

A Sol, Vane, Germán y José por toda su guía, paciencia y colaboración.

A Papá y Mamá por financiar 3 carreras universitarias.

A Familia y Amigos por el apoyo y aliento constante.

A Lucía por ser mi inspiración y ejemplo a seguir.

A la Tía que leyó y corrigió el borrador.

A Eulogia por alimentar al estudiante.

A Fer que armó el *summary*.

Al personal de la Biblioteca de Facultad de Veterinaria por la ayuda en la corrección de las referencias bibliográficas.

**Simplemente GRACIAS!**

## LISTA DE TABLAS Y FIGURAS

### FIGURAS

Figura 1.	Evolución de ingresos estudiantiles a la Universidad de la República del 1965 al 2013.....	12
Figura 2.	Evolución de egresos estudiantiles en la Universidad de la República del 1960 - 2013.....	12
Figura 3.	Estudiantes que ingresan y egresan a la Facultad de Veterinaria desde el 2003 al 2014.....	13
Figura 4.	Plan de Estudios 1998 de la carrera Doctor en Ciencias Veterinarias, Facultad de Veterinaria, Udelar.....	14
Figura 5.	Motivos que retrasan el egreso según los egresados de Facultad de Veterinaria (Plan 1998) durante los años 2009 y 2010.....	18
Figura 6.	Grado de avance en la carrera de las generaciones 1998 – 2005 de la Facultad de Veterinaria.....	26
Figura 7.	Duración de la jornada laboral para la población entrevistada del Programa de Apoyo al Egreso de la Facultad de Veterinaria.....	30
Figura 8.	Área Temática de exámenes pendientes de la población entrevistada del Programa de Apoyo al Egreso de la Facultad de Veterinaria.....	31
Figura 9.	Tipo de dificultades vinculadas al rezago manifestadas por la población entrevistada del Programa de Apoyo al Egreso de la Facultad de Veterinaria.....	33
Figura 10.	Tipo de apoyo para la concreción del egreso solicitado por la población de entrevistada del Programa de Apoyo al Egreso.....	35

## TABLAS

Tabla 1. Cantidad, porcentaje y tasa de pérdida de estudiantes de la generación de ingreso 2006 de Facultad de Veterinaria.....	15
Tabla 2. Cantidad de estudiantes de Facultad de Veterinaria de las Generaciones del año 1998 al 2005, al ingreso y que integran el Programa de Apoyo al Egreso - ProEgresoFVet - con al menos 39 materias aprobadas y más de 9 años .....	22
Tabla 3. Estudiantes del Programa de Apoyo al Egreso de la Facultad de Veterinaria categorizados entre quienes pudieron o no ser contactados y quienes egresaron durante la realización del trabajo.....	23
Tabla 4. Número de estudiantes egresados de las generaciones 1998 - 2005 de la Facultad de Veterinaria.....	26
Tabla 5. Ingresos y egresos de cada Ciclo Orientado - Practicantado para las generaciones 1998 - 2005 de la Facultad de Veterinaria .....	27
Tabla 6. Duración de la carrera de cada Ciclo Orientado – Practicantado (COP) para las generaciones 1998 - 2005 de la Facultad de Veterinaria .....	27
Tabla 7. Proporción de género para los ingresos y egresos de las generaciones 1998 – 2005 y de integrantes del Programa de Apoyo al Egreso de la Facultad de Veterinaria.....	28
Tabla 8. Análisis proporcional de egresados según lugar de residencia para la población entrevistada del Programa de Apoyo al Egreso y las generaciones 1998 – 2005 de la Facultad de Veterinaria.....	28
Tabla 9. Análisis proporcional de actividades académicas según lugar de residencia para la población entrevistada del Programa de Apoyo al Egreso de la Facultad de Veterinaria.....	29
Tabla 10. Situación de actividad laboral y estudio de la población entrevistada que integra el Programa de Apoyo al Egreso.....	29
Tabla 11. Situación en cuanto a la elaboración de la Tesis de Grado de la población entrevistada que integra el Programa de Apoyo al Egreso.....	32

## LISTA DE ACRÓNIMOS

CCO	Ciclo Común Obligatorio
COP	Ciclo Orientado – Practicantado
DEV	Departamento de Educación Veterinaria
FV	Facultad de Veterinaria
ProEgresoFVet	Programa de Apoyo al Egreso de Facultad de Veterinaria
PROGRESA	Programa de Respaldo al Aprendizaje
SeCIU	Servicio Central de Informática Universitaria
SOP	Servicio de Orientación Psicopedagógica
SEVet	Secretaría Estudiantil de Facultad de Veterinaria
TG	Tesis de Grado
Udelar	Universidad de la República

## TABLA DE CONTENIDO

	Página
PÁGINA DE APROBACIÓN.....	2
AGRADECIMIENTOS.....	3
LISTA DE TABLAS Y FIGURAS.....	4
LISTA DE ACRÓNIMOS.....	6
RESUMEN.....	9
SUMMARY.....	10
1. INTRODUCCIÓN Y ANTECEDENTES.....	11
1.1. Universidad de la República.....	11
1.2. Facultad de Veterinaria.....	13
1.3. Dificultades para el egreso: rezago y desvinculación estudiantil.....	14
1.4. Instrumentos de apoyo institucional.....	16
1.5. Antecedentes.....	18
2. HIPÓTESIS.....	20
3. OBJETIVOS.....	21
3.1. Objetivo general.....	21
3.2. Objetivos específicos.....	21
4. MATERIALES Y MÉTODOS.....	22
5. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	26
5.1. Generaciones 1998 a 2005.....	26
5.2. Características de la población objetivo – ProEgresoFVet – y las generaciones 1998 a la 2005.....	28
5.2.1. Exámenes pendientes.....	31
5.2.2. Tesis de grado.....	32
5.2.3. Practicantado.....	33

5.2.4. Motivos de rezago.....	33
5.2.5. Apoyos institucionales.....	35
6. DISCUSIÓN GENERAL.....	37
6.1 Multicausalidad de los proceso de rezago: factores personales e institucionales.....	37
6.2 Factores institucionales.....	38
6.3 Problemática socioeconómica y su influencia sobre la actividad laboral, rendimiento académico y habilidades sociales.....	39
6.4 Factor género.....	41
6.5 Apoyo solicitado por estudiantes entrevistados del ProEgresoFVet.....	42
6.6 Implicancias de la desvinculación y rezago / Importancia del egreso....	46
7. CONCLUSIONES.....	49
8. BIBLIOGRAFÍA.....	50
9. ANEXO I: CUESTIONARO REALIZADO A ESTUDIANTES PRÓXIMOS AL EGRESO.....	55



## RESUMEN

El objetivo del presente trabajo fue determinar los factores que llevaron a los estudiantes de Facultad de Veterinaria (FV) que conforman el Programa de Apoyo al Egreso (ProEgresoFVet) a postergar su graduación. Se caracterizó la población de estudiantes que forma parte del Programa y se sugirieron estrategias de apoyo dirigidas a favorecer el egreso de estudiantes próximos a la finalización de la carrera Doctor en Ciencias Veterinarias. Fueron seleccionados aquellos estudiantes que cumpliesen la condición de tener aprobados, al menos, 39 exámenes curriculares y que hubiesen comenzado el cursado de la carrera hace más de 9 años (generación 1998 a la 2005). Para determinar las características de las generaciones involucradas se extrajo información de la base de datos del Servicio Central de Informática Universitaria (SeCIU) sobre estas generaciones. La metodología que se utilizó para recabar información de los estudiantes que integraban el ProEgresoFVet, que no podía ser extraída del sistema de SeCIU, consistió en entrevistas telefónicas o presenciales. Se diseñó un cuestionario con el fin de obtener datos precisos vinculados a factores sociales, motivacionales y personales que inciden en el rezago. Los estudiantes que integraban el Programa eran mayoritariamente mujeres, la mitad residía en Montevideo y se encontraba trabajando y estudiando. El principal motivo de rezago tardío fue la actividad laboral, cumpliendo jornadas laborales de 8 o más horas vinculadas a la profesión veterinaria. Otros factores determinantes del rezago de los estudiantes fueron: familiares, rendimiento académico e institucionales. Como factores institucionales se destacaron dificultades con el sistema de preiaturas del Plan de Estudios 1998, los instrumentos de evaluación y la Tesis de Grado. Dentro del Programa se encontraron, a grandes rasgos, estudiantes realizando la tesis y con exámenes pendientes del Área Temática VI. Los apoyos solicitados por los estudiantes a la FV estuvieron relacionados con la Tesis de Grado y el apoyo docente en la preparación de exámenes pendientes. La institución debe dirigir sus esfuerzos a incrementar los egresos atendiendo los principales factores de rezago. En este sentido sería necesario que los estudiantes puedan compatibilizar el estudio con su actividad laboral. Este trabajo aporta información a la FV y a la Udelar sobre las causales de rezago de los estudiantes, siendo el primer acercamiento a los estudiantes en situación de rezago tardío en FV.

## SUMMARY

The aim of this study was to determine the factors that caused the delayed graduation of students from “*Facultad de Veterinaria*” (FV), who participate in “*Programa de Apoyo al Egreso*” (ProEgresoFVet by its acronym in Spanish). The student population was characterized and support strategies were suggested in order to favor the graduation of advanced veterinary students, The requirements for being eligible were to have passed, at least, 39 curricular exams and have enrolled for higher education more than 9 years ago (generations from 1998 to 2005). To determine the characteristics of these generations, information from the database of “*Servicio Central de Informática Universitaria*” (SeCIU) was processed. We used telephone and in person interviews, to collect information from students, whose information was not available in the SeCIU database. A questionnaire was designed to obtain accurate data related to social, motivational and personal factors that cause an extension of time for degree. Students participating in the program were mostly women, half of them living in Montevideo and were both working and studying. Working full time 8 or more hours, related to the veterinary profession is the main cause for a delayed graduation. Other factors were: family, academic performance and institutional related. Main institutional factors were difficulties with “*Plan de Estudios 1998*”, required courses, evaluation techniques and graduate thesis. Program participants were mainly students writing their thesis who have pending exams of “*Área Temática VI*”. Students request support to FV related to the degree thesis and professors support in preparation of exams. The institution should direct its efforts to increase graduation rates by tackling the factors that cause extended time for degree. In order to achieve this, students need to be able to conciliate their work and academic activity. This paper provides information to FV and Udelar about the causes of extended time for degree, being the first approach to students in this situation in FV.

## **Introducción y Antecedentes**

### **1.1. Universidad de la República**

La Universidad de la República (Udelar) desde el año 1999 ha impulsado los lineamientos para un programa de evaluación institucional (Udelar, 1999), valorizando la generación de información, la confección de análisis diagnósticos, elaboración de juicios valorativos, definición de recomendaciones y medidas para la superación académica. Los procesos de Evaluación Institucional en los que ha participado la Facultad de Veterinaria (FV), principalmente el último que llevó a la Acreditación de la Carrera en el MERCOSUR (Red de Agencias Nacionales de Acreditación, 2015), requiere un profundo análisis que permite identificar la calidad con la que se forma el profesional veterinario. Estos procesos implican la valoración de la situación institucional mediante indicadores vinculados a cuatro dimensiones: Contexto Institucional, Proyecto Académico, Comunidad Universitaria e Infraestructura. El rendimiento académico siempre ha estado entre los aspectos más preocupantes para las autoridades universitarias de la región (Garbanzo, 2007). Los indicadores, como eficiencia terminal, duración real de la carrera, rezago estudiantil y desvinculación, constituyen herramientas de estudio y análisis que orientan la toma de decisiones para la mejora continua de las instituciones de educación superior.

En los últimos años la matrícula universitaria se ha incrementado notoriamente, pasando de aproximadamente 15 mil estudiantes, en el año 2000, a un ingreso que rondó los 21 mil estudiantes en el año 2013 (Figura 1). Dicho incremento en el ingreso es acompañado por un crecimiento sostenido del egreso, duplicándose en los últimos 14 años (Figura 2).

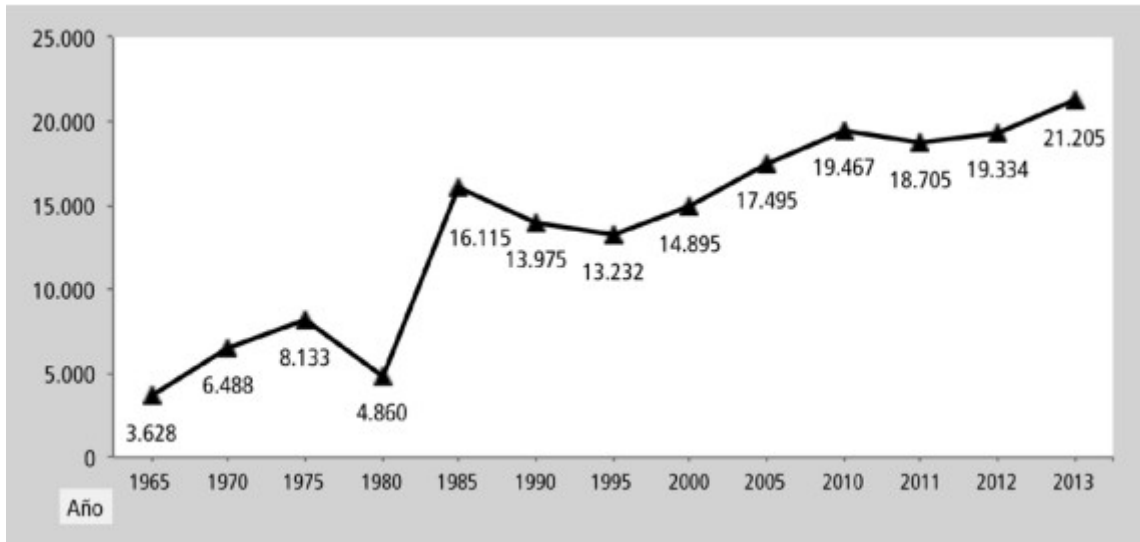


Figura 1. Evolución de ingresos estudiantiles a la Universidad de la República del 1965 al 2013 (Udelar, 2013).

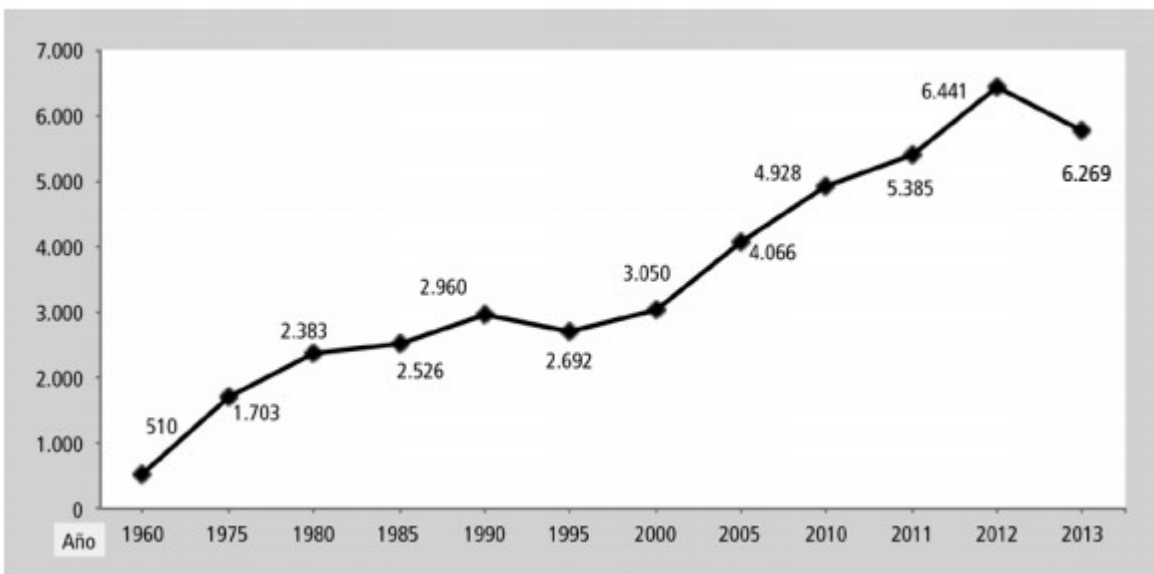


Figura 2. Evolución de egresos estudiantiles en la Universidad de la República del 1960 - 2013 (Udelar, 2013).

## 1.2. Facultad de Veterinaria

La FV acompaña el incremento significativo en el ingreso de estudiantes a la Udelar, pasando de aproximadamente 250 estudiantes, en el año 2000, a 520 estudiantes en el año 2013 (SeCIU, 2014). Esto haría suponer que progresivamente ocurriría un proceso similar con el egreso, sin embargo, este fenómeno no se produce en FV. El incremento del ingreso solo es acompañado con un muy leve aumento del egreso (Figura 3).

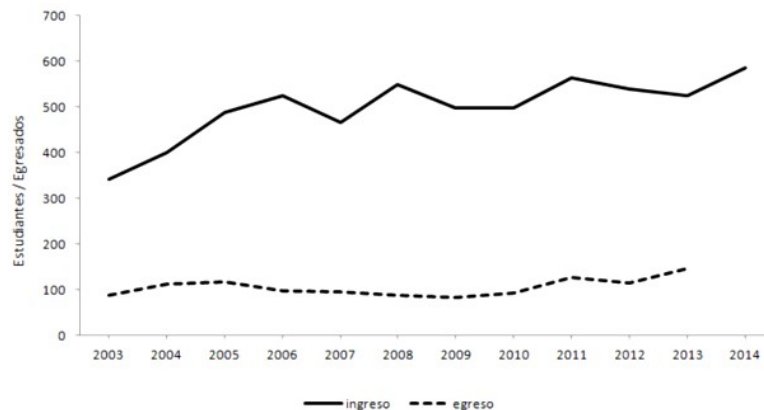


Figura 3. Estudiantes que ingresan y egresan a la Facultad de Veterinaria desde el 2003 al 2014 (Facultad de Veterinaria, 2014).

Esta relación de ingreso-egreso cambia un panorama histórico de la Udelar, donde el Área Agraria solía caracterizarse por tener la mejor tasa de eficiencia de egreso, cercana al 45%, de acuerdo a un estudio que realiza Boado (2005) a solicitud de la Comisión Sectorial de Enseñanza - Udelar.

A partir del año 1998, con la implementación del Plan de Estudios, en la FV ha existido una creciente preocupación por el desempeño de los estudiantes durante la carrera, generando la necesidad de conocer las causas que influyen en el mismo. Algunos hechos determinaron que existiera un incremento de información disponible sobre estos temas:

- El nuevo régimen de previas del Plan de Estudios 1998.
- El proceso de Autoevaluación Institucional que comenzó la FV impulsada por la Udelar.
- La implementación de la Prueba Diagnóstica.
- El incremento de la matrícula.
- El desarrollo de líneas de investigación por parte de la Unidad de Asesoramiento Pedagógico (hoy Departamento de Educación Veterinaria - DEV).

El cambio de Plan de Estudios en el año 1998 (Facultad de Veterinaria, 1997) marcó grandes diferencias con el Plan anterior (Facultad de Veterinaria, 1980). El mismo implicó la reorganización de materias y el acortamiento en la duración teórica de la carrera a 5 años. A partir de la implementación del nuevo Plan de Estudios la carrera consta de un Ciclo Común Obligatorio (CCO), Ciclo Orientado – Practicantado (COP) y Trabajo Final de Grado (Figura 4). Además, se establecieron criterios claros para el avance curricular del estudiante, acompañados de un sistema de preiaturas de cursos y exámenes. Esto último permitió evidenciar rezagos y desvinculación de los estudiantes con más claridad.

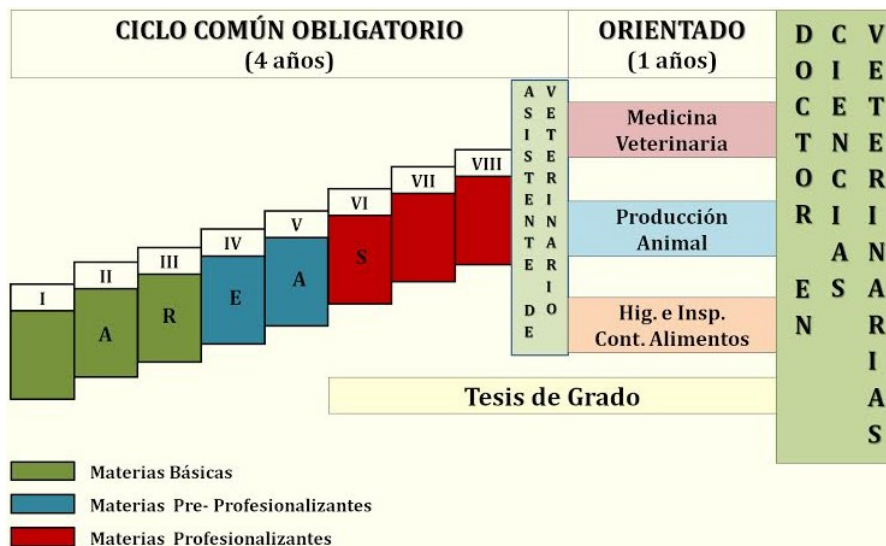


Figura 4. Plan de Estudios 1998 de la carrera Doctor en Ciencias Veterinarias, Facultad de Veterinaria, Udelar. (Facultad de Veterinaria, 1997).

### 1.3. Dificultades para el egreso: rezago y desvinculación estudiantil

Existen estudios que marcan al comienzo de la carrera como un momento crítico que concentra el mayor porcentaje de las desvinculaciones. En esta etapa el estudiante forma sus primeras impresiones en lo que refiere a las características de la institución. Estas impresiones están condicionadas por la expectativa previa que el estudiante haya generado en lo referente a la vida institucional (Tinto, 1989). La transición de la educación media a la superior y el traslado que implica el inicio de la carrera para estudiantes que viven fuera de Montevideo son importantes obstáculos que la población de ingreso deberá sortear en su primera etapa en la institución. Tinto (1989) expresa que, en esta etapa, las desvinculaciones estarán más vinculadas a la voluntad del

individuo que al rendimiento académico del mismo. Por otro lado, Escobar y col. (2005) sostienen que la orientación brindada por la institución en este periodo de adaptación es un factor determinante que, de ser inadecuada, tendrá como consecuencia mayor cantidad de fracasos en 1<sup>er</sup> y 2<sup>do</sup> año.

Diconca y col. (2011) realizan un análisis exhaustivo de la generación 2009 de ingreso a la Udelar, trabajando con los estudiantes que se inscribieron pero no cumplieron las exigencias de los cursos, encontraron que los principales motivos fueron el trabajo, los horarios de los cursos, seguidos del no gusto por la carrera, por lo que optaban por ingresar a otra carrera de la Udelar. Machado (2014) realiza el primer seguimiento de una generación de estudiantes en la FV; en su trabajo se realiza el seguimiento desde el ingreso al egreso de la generación 2006, aportando información relevante sobre la desvinculación y el rezago en la FV. A partir de sus resultados se pudo determinar que en el primer año se desvinculan alrededor del 25% de los estudiantes que ingresan a la FV (Tabla 1).

Tabla 1. Cantidad, porcentaje y tasa de pérdida de estudiantes de la generación de ingreso 2006 de Facultad de Veterinaria (Machado, 2014).

	Áreas (CCO)									
	PD	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	Orientado
N	411	377	304	281	272	229	215	172	173	160
%	100	91,7	74,0	68,4	66,2	55,7	52,3	41,8	42,1	38,9
Tasa pasaje	8,3	17,8	5,6	2,2	10,5	3,4	10,5	-0,2	3,2	38,9

Existe otro porcentaje de la población estudiantil que ingresa pero se desvincula gradualmente a lo largo de toda la carrera, en forma progresiva y permanente, proceso que Tinto (1989) llama “desgranamiento”. Diversos autores argumentan que los motivos que influyen en dicha desvinculación gradual son aspectos vocacionales, personales, laborales y familiares, los cuales van incidiendo en mayor o menor medida en la toma de decisiones del estudiante (Gómez, 2008; Garbanzo, 2007; González, 2006).

Como se puede observar en la Tabla 1, hay una clara disminución de las inscripciones a cursos a medida que avanzan las Áreas Temáticas, dejando en evidencia el desgranamiento progresivo de la generación. La caída más notoria ocurre en el pasaje del Área I al Área II, existiendo otra pérdida importante del Área IV al Área V. Finalmente, la cantidad de graduados de esta generación es sensiblemente menor al número de ingresos y muy pocos logran egresar en un tiempo similar al teóricamente estipulado para la carrera; Canales y col. (2007) definen esta situación como la “ley del

embudo”, proceso que explica altos ingresos para determinada carrera, pero baja proporción de egresos.

#### 1.4. Instrumentos de apoyo institucional

Respondiendo a la problemática de desvinculación y rezago, la Udelar ha puesto en marcha programas que intentan disminuir la desvinculación estudiantil. A nivel central de la Universidad, a partir del Rectorado de Rodrigo Arocena, se impulsaron importantes dispositivos que hicieron foco en las generaciones de ingreso, para disminuir la desvinculación temprana. En este marco, en el entendido de que existen causas comunes a los estudiantes de todas las carreras se creó el Programa de Respaldo al Aprendizaje (PROGRESA), dependiente de la Comisión Sectorial de Enseñanza, que ha implementado diversas herramientas y programas dirigidos a la población de estudiantes que ingresa a la Udelar (Udelar, 2010). El apoyo para evitar la desvinculación tardía ha quedado en manos de los Servicios, ya que se deben atender factores y componentes locales y disciplinares más fuertes.

La FV se ha comprometido a tomar medidas para mejorar su número de egresados. En su Plan de Desarrollo Estratégico se menciona que: “Se adoptarán medidas que favorezcan el egreso y que éste se produzca a una edad tal que permita la continuación de estudios de perfeccionamiento o posgrado a quienes opten por esta alternativa”. Se propone como uno de los Objetivos Estratégicos: “Elevar el número de egresos en plazos y edades compatibles con la prosecución de estudios posteriores” (Facultad de Veterinaria, 2011). En este sentido, se han desplegado un conjunto importante de estructuras de apoyo a los estudiantes, entre ellos podemos mencionar la creación de la Secretaría Estudiantil de Facultad de Veterinaria (SEVet), el Servicio de Orientación Psicopedagógica (SOP) y el Espacio Multifuncional, que brindan información, organizan actividades y proporcionan un lugar donde los estudiantes pueden encontrar orientación, respuesta y contención a muchos de sus problemas. Por otra parte, algunos cursos y talleres también cumplen un rol importante para superar diversas dificultades durante el avance de la carrera, siendo los más significativos: el curso paralelo que realiza Bioquímica (con apoyo de la Comisión Sectorial de Enseñanza), el taller de elaboración de tesis que imparte la SEVet y el DEV y el recientemente creado Curso de Comunicación Oral y Escrita en las Ciencias Veterinarias que organiza y desarrolla el DEV, la SEVet, el SOP con apoyo del PROGRESA. Sin embargo, es necesario destacar que estas estrategias y mecanismos de apoyo y seguimiento se enfocan principalmente a una población generalmente vinculada a la institución y de los primeros años de la carrera.



Sin embargo, existe un grupo significativo de estudiantes que se desvinculan de la Institución en etapas posteriores de su formación. Por lo tanto, se vuelve muy importante contar con apoyo para aquellos estudiantes que efectivamente cumplen la mayoría de los requisitos académicos para la obtención del título y a su vez, superan el tiempo medio de duración de la carrera. Este grupo de estudiantes tiene algunas características homogéneas, pero necesidades más específicas para lograr culminar sus estudios. Durante el año 2014 el SOP, la SEVet y el DEV comenzó a desarrollar el Programa de Apoyo al Egreso (ProEgresoFVet), orientado a trabajar la problemática vinculada a la desvinculación y el rezago tardío (Facultad de Veterinaria, 2014). Este programa trabaja con un subgrupo de estudiantes no egresados cuyo tiempo de permanencia en la carrera se encuentra por encima de lo recomendado por el MERCOSUR (50% más que la duración teórica). El Programa trabaja en el entendido de que existe la posibilidad de identificar y ubicar estos estudiantes con el fin de conocer las características de su situación y luego instrumentar mecanismos destinados a encaminar o acompañar su tránsito hacia la titulación.

### 1.5. Antecedentes

La población de estudiantes que se encuentra próxima a la graduación ya ha sido objeto de estudio en la FV. Los antecedentes más significativos son los trabajos realizados por Rista y col. (1990) y Marquine (2010). Los mismos se desarrollaron en contextos significativamente diferentes, pero demuestran que existe una población importante que se encuentra muy cerca de recibirse y que, por diferentes razones, no culmina su formación de grado. El trabajo que se realiza en el año 1990 (Rista y col.), busca identificar la motivación para enfrentarse a la actividad profesional y se centra en los estudiantes a los que les restaban hasta 3 exámenes para graduarse. Los autores identifican en esta situación a 169 estudiantes (110 del Plan 80', 46 del Plan 78' y 13 del Plan 66'), evidenciándose que gran parte de estos estudiantes han superado ampliamente la duración real esperada para la carrera. Siendo saludable que la duración real media de una carrera no supere una vez y media la duración teórica, o sea que para el Plan 80', se considera un retraso importante cuando se superan los 9 años en la Institución (Rista y col., 1990).

El SOP también realiza una aproximación a la situación de aquellos estudiantes del Plan 1998 que se encontraban en la etapa final de su formación de grado, con el objetivo de conocer algunos obstáculos que impedían la culminación de la carrera (Marquine y col., 2012; Marquine, 2010). Como población de interés se incluye a los estudiantes que tenían más de dos años de finalizado todos los cursos y no habían defendido la Tesis de Grado (TG). De ambos trabajos surge que los estudiantes manifiestan inconvenientes de tipo laboral y personal, pero en muchos casos las

dificultades también se vinculan con la Institución, las que han impedido la culminación de su formación terciaria.

La consulta a egresados de la carrera resulta un método eficaz para la obtención de información sobre la transición hacia el egreso. Desde hace algunos años la Bedelía de FV realiza, a propuesta del DEV, una encuesta a los recién egresados, cuando comienzan el trámite del título. Una pregunta que contiene el formulario, hace referencia específica a las razones que alargaron su carrera. Existe un número importante de estudiantes que no responden esta pregunta, o bien su respuesta es que no han existido, por lo que podemos deducir que muchos de ellos entienden que se han titulado en un tiempo adecuado; sin embargo, hay muchos que manifiestan algunos motivos, que se pueden visualizar en la Figura 5, que analiza específicamente los formularios de los graduados en los años 2009 y 2010 (González, 2010). La actividad laboral y la culminación de la TG aparecen como las razones más importantes del alargamiento de la carrera. En base a estos resultados, es posible especular que muchos estudiantes que no logran titularse, pero que se encuentran con un avance considerable en la carrera, tienen problemáticas similares.

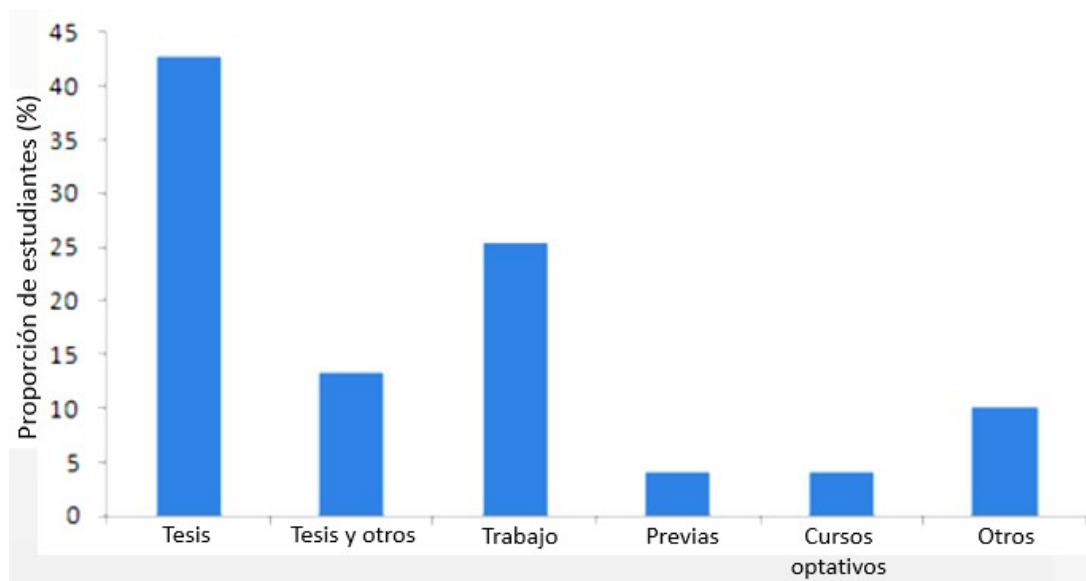


Figura 5. Motivos que retrasan el egreso según los egresados de Facultad de Veterinaria (Plan 1998) durante los años 2009 y 2010 (González, 2010).

Existen antecedentes que clasifican los factores que afectan el rendimiento de los estudiantes. Boado (2005) plantea que existen razones subjetivas, factores personales y elementos vinculados a la Institución; mientras que Garbanzo (2007), en una clasificación similar, plantea que hay determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales. En todos los casos se le adjudica a la Institución un grado de responsabilidad sobre los factores que aportan a la desvinculación.

El incremento de la matrícula universitaria ha generado de mayor heterogeneidad a la población de ingreso. En relación a aspectos socioeconómicos, estudiantes que ingresen provenientes de sectores de menores ingresos suelen requerir mayor apoyo debido a su deficiente preparación y desconocimiento del ambiente educativo e institucional. En este sentido, las condiciones socioeconómicas del estudiante y su grupo familiar son factores de relevancia en las probabilidades de éxito académico. El lugar de residencia, ambiente familiar, nivel de ingresos, nivel educativo de sus padres y la necesidad de trabajar para mantenerse o aportar a su familia son todos datos a tener en cuenta cuando se evalúan causales del rezago (Ezcurra, 2011; González, 2006; Escobar y col., 2005).

En base a los antecedentes planteados, el presente trabajo, busca identificar las razones por las cuales aquellos estudiantes de la FV que se encuentran muy cerca de su titulación han demorado más de lo esperado en concretar su egreso. De este modo se generó importante información a la institución sobre la población estudiantil en situación de rezago tardío.

## 2. Hipótesis

- Los estudiantes que integran el Programa de Apoyo al Egreso de Facultad de Veterinaria se encuentran en rezago tardío, existiendo una parte del grupo que continúan vinculados a la Institución y otros que se han desvinculado en una etapa previa al egreso.
- Las principales dificultades para concretar el egreso en los estudiantes que integran el Programa de Apoyo al Egreso de Facultad de Veterinaria radican en la temprana inserción laboral y las dificultades en la realización de la Tesis de Grado.
- Los factores personales que afectan a los estudiantes del Programa de Apoyo al Egreso de Facultad de Veterinaria están vinculados a aspectos vocacionales, laborales y/o familiares, los cuales inciden en mayor o menor medida en el ritmo de avance en la carrera del estudiante.
- Existen factores institucionales como los sistemas de evaluación, sistema de previaturas y Tesis de Grado que favorecen los procesos de rezago tardío.
- El Ciclo Orientado - Practicantado elegido por los estudiantes tiene incidencia en la duración de la carrera.

### **3. Objetivos**

#### 3.1. Objetivo general

Determinar los factores que llevan a los estudiantes de Facultad de Veterinaria que conforman el Programa de Apoyo al Egreso a postergar su egreso.

#### 3.2. Objetivos específicos

- Aportar información a la FV y a la Udelar sobre las causales de rezago tardío de los estudiantes.
- Análisis crítico de las generaciones que integran el ProEgresoFVet, su vinculación con el ingreso y el egreso.
- Caracterizar la población de estudiantes que forma parte del Programa.
- Identificar los motivos que impiden que algunos estudiantes logren retomar y/o continuar y finalizar su formación de grado.
- Categorizar el rezago tardío y sugerir estrategias de apoyo dirigidas a favorecer el egreso.
- Aportar información sobre los factores que no permiten incrementar los egresos de forma proporcional al aumento de los ingresos en la FV.

#### 4. Materiales y métodos

Para definir los estudiantes que integran el Programa de Apoyo al Egreso (ProEgresoFVet), fueron seleccionados aquellos estudiantes que cumplieren la condición de tener aprobados, al menos, 39 exámenes curriculares y que hubiesen comenzado el cursado de la carrera hace más de 9 años (Tabla 2). Al momento de iniciar el trabajo, en el año 2014, existía una población de 279 estudiantes cumpliendo estas condiciones (SeCIU, 2014).

Tabla 2. Cantidad de estudiantes de Facultad de Veterinaria de las Generaciones del año 1998 al 2005, al ingreso y que integran el Programa de Apoyo al Egreso - ProEgresoFVet - con al menos 39 materias aprobadas y más de 9 años (Datos extraídos de SeCIU).

Generación	Ingresos	ProEgresoFVet	
	N	N	%
1998	197	25	13
1999	233	29	12
2000	225	26	12
2001	254	35	14
2002	269	32	12
2003	289	33	11
2004	348	38	11
2005	392	61	16
<b>Total</b>	<b>2207</b>	<b>279</b>	<b>13</b>

Para determinar las características de las generaciones involucradas (1998 al 2005) se extrajo información de la base de datos del Servicio Central de Informática Universitaria (SeCIU). Los datos obtenidos consisten en sexo, origen, exámenes pendientes, COP cursado y año de egreso.

A partir del número de egresados, y la cantidad de exámenes pendientes para el caso de los no egresados, pudo evaluarse el avance en la carrera de estas generaciones. Posteriormente se estudió el efecto sobre la graduación de la elección del COP realizando una relación entre el COP elegido y valores vinculados a la eficiencia de egreso para las generaciones antes mencionadas:

- Proporción de egresados de cada COP en función del número total de egresados.
- Proporción de egresados de cada COP en función del número de ingresos a al mismo.
- Tiempo de egreso de cada COP: promedio, mediana, desvío estándar, máximo y mínimo.

La metodología que se utilizó para recabar información de los estudiantes que integraban el ProEgresoFVet, que no podía ser extraída del sistema de SeCIU, consistió en entrevistas telefónicas o presenciales. Se diseñó un cuestionario (Anexo I) con el fin de obtener datos precisos vinculados a factores sociales, motivacionales y personales que inciden en el rezago tardío. Como se puede observar en el Anexo I, el cuestionario consistió en preguntas abiertas y de opción múltiple dirigidas a obtener información sobre: lugar de residencia, actividad laboral y vinculación de la misma con el área de las ciencias veterinarias, duración de jornada laboral, fecha de última actividad académica, situación en lo que respecta a su TG y exámenes pendientes, motivos que influyeron en su rezago y tipo de apoyo que podría brindarle la FV.

Se realizó un total de 187 entrevistas a estudiantes de la población objetivo, de los cuales 35 integrantes de esta población no fueron entrevistados por haber egresado y 57 no pudieron ser contactados (Tabla 3).

Tabla 3. Estudiantes del Programa de Apoyo al Egreso de la Facultad de Veterinaria categorizados entre quienes pudieron o no ser contactados y quienes egresaron durante la realización del trabajo.

ProEgresoFVet	Estudiantes	
Entrevistados	187	67%
No contactados	57	20%
Egresados	35	13%

N = 279

Se estableció la proporción de sexos en esta población y se realizó la correlación con valores de ingreso y egreso de la carrera para las generaciones comprendidas entre 1998 y 2005.

En función del sitio de residencia de los estudiantes entrevistados se evaluó si existe correlación entre este factor y el grado de avance que tienen los estudiantes en la carrera. El avance fue evaluado en función de la existencia o no de materias pendientes y de la situación del Practicantado y TG. Para quienes tuviesen TG se determinó la proporción de estudiantes con TG finalizada. La incidencia del lugar de residencia también fue evaluada en las generaciones 1998 al 2005 comparando las proporciones de egresados y no egresados según lugar de residencia.

Se categorizó a los estudiantes entrevistados en función del tipo de actividades que declaran estar desarrollado:

- Trabajando
- Trabajando y estudiando
- Estudiando
- Sin actividades (sin estudiar ni trabajar)

Posteriormente se analizó, para los estudiantes que se encontraban activos laboralmente, la duración de su jornada y las implicancias que la misma puede tener en el avance de la carrera.

A partir de las entrevistas se conoció la fecha de última actividad académica realizada por los estudiantes. Con estos datos se estableció quiénes se encuentran activos, con actividades en el último año y quiénes no. En las entrevistas se consultó a los estudiantes sobre si se encontraban desvinculados de la FV y se estableció que porcentaje de los estudiantes sin actividades en el último año se encontraban en esta situación.

Se identificó qué parte de la población tiene exámenes pendientes y si ya han rendido alguna vez estos exámenes. Del subgrupo con exámenes pendientes se individualizaron estudiantes según se encontraran preparando algún examen o si poseen grupo de estudio para su posterior análisis.

Los estudiantes con exámenes pendientes fueron consultados sobre el Área Temática a la que pertenecían dichos exámenes para, de este modo, establecer el peso de cada Área Temática en el rezago existente.

En lo que refiere a la TG se estableció qué parte de la población de ProEgresoFVet se encuentra elaborando su TG. Dentro de estos estudiantes se establecieron etapas de



elaboración categorizadas en: iniciando el trabajo, en proceso y TG finalizada o próxima a finalizar.

Se estudió la situación de la población de estudio respecto al Practicantado, estableciendo que proporción no lo ha finalizado y consultando los motivos de esto. Posteriormente se establecieron y analizaron las razones por las que los estudiantes manifiestan haber retrasado su egreso, las cuales fueron agrupadas en: laborales, familiares, institucionales, vocacionales y rendimiento académico.

Posteriormente se procesó la información recabada en las entrevistas en lo referente al tipo de apoyo que considera el estudiante que podría ser brindado por la FV. Estos apoyos son agrupados según su vinculación con: Tesis de Grado, colaboración docente, horarios de teórico, Practicantado y búsqueda de grupo de estudio.

## 5. Resultados y discusión

### 5.1. Generaciones 1998 a 2005

Entre 1998 y 2005 ingresaron a la FV 2207 estudiantes, de los cuales 1491 (68%) aún no han egresado (Tabla 4). En este estudio se trabajó con un subgrupo de 279 estudiantes, que representaban el 19% de la población de estudiantes no egresados y el 13% del total de ingresos (Tabla 2).

Tabla 4. Número de estudiantes egresados de las generaciones 1998 - 2005 de la Facultad de Veterinaria (datos extraídos de SeCIU, 2015).

Generación	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	TOTAL
Ingresos	197	233	225	254	269	289	348	392	2207
Egresados	10051%	10545%	75 33%	7831%	8632%	8730%	9427%	9123%	71632%
No egresados	9749%	12855%	150 67%	17669%	18368%	20270%	25473%	30177%	149168%

Al analizar el grado de avance de los estudiantes no egresados se encontró que la gran mayoría tiene aprobadas muy pocas materias de la carrera (Figura 6). El 48% de los estudiantes que ingresaron tiene menos de 10 asignaturas aprobadas y probablemente se encuentre desvinculado de la carrera. Esto coincide con estudios que manifiestan que la mayor proporción de abandonos se produce en los primeros años de la carrera (Gómez y col. 2008; Porto y Di Gresia. 2004).

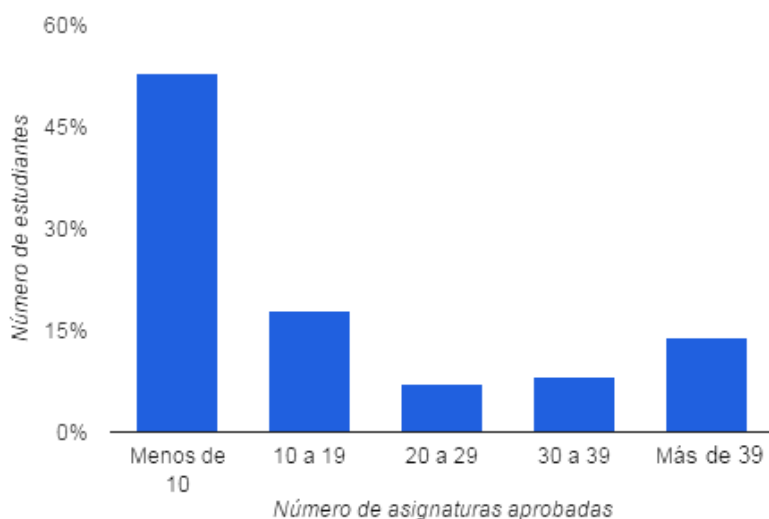


Figura 6. Grado de avance en la carrera de las generaciones 1998 – 2005 de la Facultad de Veterinaria (datos extraídos de SeCIU, 2015).

La mayor parte de los estudiantes egresa a través del COP Producción Animal. A su vez, este COP es el de mayor eficiencia de egreso y el que tiene promediamente menor tiempo de egreso. La mayoría de los estudiantes que ingresaron a este COP han egresado en un tiempo promedio cercano a los 9 años. El COP Higiene, Inspección-Control y Tecnología de los Alimentos de Origen Animal tiene una eficiencia de ingreso significativamente menor y el mayor tiempo de egreso promedio, apenas superando los 10 años (Tablas 5 y 6).

Tabla 5. Ingresos y egresos de cada Ciclo Orientado - Practicantado para las generaciones 1998 - 2005 de la Facultad de Veterinaria (datos extraídos de SeCIU, 2015).

	Ingresos		Egresos		Relación egreso / ingreso
Medicina Veterinaria	375	32%	231	33%	62%
Higiene y Tecnología	369	32%	152	21%	41%
Producción Animal	416	36%	325	46%	78%
Total	1160		708		

Tabla 6. Duración de la carrera de cada Ciclo Orientado – Practicantado (COP) para las generaciones 1998 - 2005 de la Facultad de Veterinaria (datos extraídos de SeCIU, 2015).

Estadísticos	Ciclos Orientado - Practicantado			
	Medicina Veterinaria	Higiene y Tecnología	Producción Animal	Total
Promedio	9,8	10,1	8,9	9,4
Mediana	10	10	8	9,0
Desvío estándar	2,1	2,5	1,7	2,1
Mínimo	5	6	6	5,0
Máximo	17	17	15	17,0
N	231	152	333	716

## 5.2. Características de la población objetivo – ProEgresoFVet – y las generaciones 1998 a la 2005

A continuación se presentan los datos obtenidos como resultado de las 187 entrevistas realizadas. Junto a los resultados de género y residencia se realizan comparaciones con datos de las generaciones comprendidas entre 1998 y 2005.

El analizar los egresos de las generaciones comprendidas entre 1998 y 2005 se evidencia una disminución de la proporción de mujeres respecto a su ingreso, proporcionalmente se han recibido más hombres que mujeres (Tabla 7).

Tabla 7. Proporción de género para los ingresos y egresos de las generaciones 1998 – 2005 y de integrantes del Programa de Apoyo al Egreso de la Facultad de Veterinaria (Datos extraídos de SeCIU, 2015).

Sexo	Ingresos		ProEgresoFVet		Egresos	
Femenino	1303	59%	187	67%	397	56%
Masculino	900	41%	91	33%	317	44%
N	2203		279		714	

Vinculado a esto se pudo observar que la mayoría de los estudiantes que integran la población de ProEgresoFvet son mujeres (67%), evidenciándose un aumento de la proporción de mujeres en situación de rezago tardío.

Al analizar la residencia a nivel de las generaciones a las que pertenece nuestro grupo de estudio encontramos que la distribución territorial de la residencia se da en números similares al dividirla entre Montevideo y el resto del país. No existen prácticamente diferencias entre los porcentajes de residencia de uno y otro grupo ni en las proporciones de ingresos y egresos (Tabla 8).

Tabla 8. Análisis proporcional de egresados según lugar de residencia para la población entrevistada del Programa de Apoyo al Egreso y las generaciones 1998 – 2005 de la Facultad de Veterinaria (Datos extraídos de SeCIU, 2015).

Residencia	Ingresos		Egresados		ProEgresoFVet		No egresados	
Otras zonas	1023	46%	331	46%	93	50%	692	46%
Montevideo	1184	54%	385	54%	92	50%	799	54%
N	2207		716		185		1491	

En el ProEgresoFVet se observan resultados similares, la mitad de los estudiantes entrevistados reside en Montevideo y el resto en otras zonas del país. Al vincular el lugar de residencia con el grado de avance que tienen estos grupos en la carrera

hallamos que, contrario a lo esperado, no existe mayor rezago en el grupo poblacional que se encuentra viviendo fuera de Montevideo (Tabla 9). Las proporciones de estudiantes con TG en elaboración y finalizada son similares para ambos grupos de residencia, lo mismo ocurre al analizar las asignaturas pendientes. En lo que refiere al Practicantado, el 99% de los estudiantes de otras zonas del país han finalizado el Practicantado, en tanto que en Montevideo la proporción de estudiantes con esta actividad culminada es del 86%.

Tabla 9. Análisis proporcional de actividades académicas según lugar de residencia para la población entrevistada del Programa de Apoyo al Egreso de la Facultad de Veterinaria.

Grado de avance	Residentes en Montevideo		Residentes en otras zonas	
Tienen Tesis de Grado	67	82%	72	86%
Tesis de Grado finalizada	12	18%	14	19%
Practicantado completo	81	86%	85	99%
No debe materias	24	26%	28	30%
N	94		92	

En lo que respecta a su actividad laboral, la gran mayoría de los entrevistados se encuentra trabajando (Tabla 10) y el 86% de los activos laboralmente posee un trabajo vinculado a la profesión veterinaria.

Tabla 10. Situación de actividad laboral y estudio de la población entrevistada que integra el Programa de Apoyo al Egreso.

Actividades	
Trabajando y estudiando	67%
Trabajando	18%
Estudiando	12%
Sin actividades (sin trabajar ni estudiar)	3%

A modo general y a partir de lo expuesto en la Tabla 10, de cada 10 estudiantes: 7 se encuentran trabajando y estudiando, 2 solamente trabajando y 1 solamente estudiando. Un pequeño porcentaje (3%) se encuentra compuesto por estudiantes de sexo femenino sin actividad, amas de casa y mujeres al cuidado de hijos pequeños. El hecho de que la mayor parte de la población de estudio se encuentre trabajando limita el

avance que estos estudiantes puedan lograr en la carrera. Esta situación se vuelve especialmente problemática para lograr la graduación si consideramos que los entrevistados trabajan en su mayoría 8 o más horas, siendo menor el número que cumple jornadas laborales de menos horas y puede disponer de tiempo para preparar exámenes, realizar actividades de Practicantado o trabajar en su TG (Figura 7).

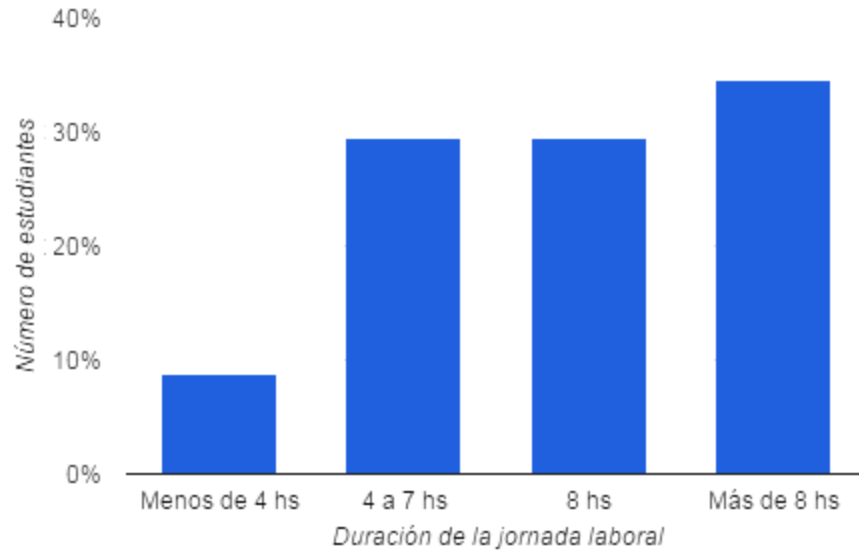


Figura 7. Duración de la jornada laboral para la población entrevistada del Programa de Apoyo al Egreso de la Facultad de Veterinaria.

Estos resultados acompañarían una tendencia general de la Udelar, ya que el VI Censo de Estudiantes Universitarios de la Udelar arroja resultados similares, un alto porcentaje de estudiantes universitarios trabaja más de 30 horas semanales y un número reducido de estudiantes realiza trabajos de baja carga horaria (Udelar, 2007).

En lo referente a la actividad académica se puede resaltar que el 77% de los estudiantes entrevistados ha realizado alguna actividad en el último año. Esto es indicativo de que gran parte de la población de estudio se encuentra vinculada, en mayor o menor grado, a la FV y aún se encuentra motivada a lograr su titulación. En contraposición a esto tenemos los estudiantes que no se han encontrado activos académicamente en el último tiempo (23%).

El 53% de los estudiantes que no ha cumplido con actividades académicas en el último año manifiesto sentirse distanciado de la FV. Representan el 12% de la población entrevistada y corresponderían al grupo de estudiantes que se encuentra desvinculado de la institución en mayor o menor grado. Sin embargo, debe destacarse que el 91% de los estudiantes clasificados como desvinculados pretende retomar la carrera.

### 5.2.1. Exámenes pendientes

En relación a exámenes pendientes, 75% de la población estudiada tiene exámenes pendientes y el 25% de estos estudiantes se encontraba realizando la preparación de alguno de estos exámenes. La mitad de los estudiantes en esta situación ya ha rendido y aplazado alguna de sus materias pendientes. El hecho de que solamente un 25% de los estudiantes con asignaturas pendientes se encuentre preparando exámenes responde, según la información proporcionada por los estudiantes en las entrevistas, a que gran parte de estos están desmotivados por haber aplazado previamente la materia y tienen interrogantes en cuanto a la forma de abordar el estudio de la asignatura. En el caso de otros estudiantes que no se encuentran preparando exámenes la razón es la falta de tiempo, particularmente en los estudiantes que trabajan varias horas al día.

Al analizar los exámenes pendientes según el Área Temática a la que corresponden se encuentra que el Área Temática VI concentra gran parte de las asignaturas pendientes (Figura 8).

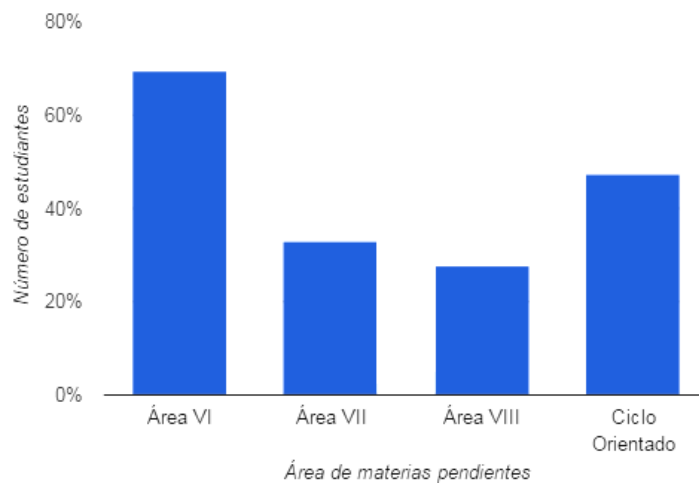


Figura 8. Área Temática de exámenes pendientes de la población entrevistada del Programa de Apoyo al Egreso de la Facultad de Veterinaria.

La mayoría de los estudiantes con exámenes pendientes no cuenta con grupo de estudio. La importancia de este último factor no es menor, pues en varias entrevistas los estudiantes plantearon que iniciar la preparación de un examen por su cuenta les resultaba difícil o que la carrera se les dificultó por perder su grupo de estudio. En este sentido, varios estudiantes entrevistados manifestaron que les gustaría contar con compañeros de estudio.

### 5.2.2. Tesis de Grado

En lo que respecta a la TG, la gran mayoría de los estudiantes entrevistados ya posee un trabajo de TG en distintas etapas de elaboración. El 60% de los estudiantes que posee TG se encuentra en etapas experimentales o realizando la redacción. Un 20% de los restantes se encuentra iniciando el trabajo y otro 20% ya lo ha finalizado o se encuentra en etapas finales, realizando las últimas correcciones (Tabla 11).

Tabla 11. Situación en cuanto a la elaboración de la Tesis de Grado de la población entrevistada que integra el Programa de Apoyo al Egreso.

Tesis de Grado	
Tiene	84%
No tiene	16%
Etapa de elaboración	
Iniciando	20%
En proceso	60%
Finalizada o próximo a finalizarla	20%

Los estudiantes con TG finalizada o próximos a finalizarla tienen en su mayoría materias pendientes. El 24% que no debe materias también tiene su Practicantado finalizado. Estos se encontraban esperando las correcciones finales o el otorgamiento de una fecha de defensa. Puntualmente se manifestó falta de tiempo para la preparación de la defensa.

El 11% de los estudiantes manifestaron haber abandonado una TG o estar pensando en abandonar su proyecto de TG actual. Debido a que este dato se desprende de comentarios realizados por los estudiantes, y no estar prevista en la entrevista una pregunta referente a este aspecto, podemos suponer que el número de estudiantes en dicha situación podría ser aún mayor. La problemática que llevó a estos estudiantes a considerar el abandono de su TG es diversa. Entre los motivos mencionados en las entrevistas figuran: problemas de vínculo con el tutor o compañeros de TG, problemas personales como el fallecimiento de un familiar, enfermedad o poca disponibilidad de tiempo, falta de interés por el tema de estudio, lento avance en la TG y búsqueda de opciones más cortas, abandono de la FV por parte de tutores y co tutores, entre otros.

### 5.2.3. Practicantado

Respecto al Practicantado, solamente 1 de cada 10 estudiantes entrevistados no ha finalizado el mismo. Quienes no finalizaron esta actividad manifestaron que es debido a



la falta de tiempo y solicitan alternativas compatibles con sus horarios laborales y compromisos familiares.

#### 5.2.4. Motivos de rezago

El 82% de los estudiantes menciona más de 1 motivo de rezago, evidenciando la multicausalidad y complejidad del fenómeno. Los estudiantes entrevistados manifestaron que el principal motivo de demora en la carrera fue la actividad laboral (Figura 9). Esto coincide con otras investigaciones realizadas sobre este tema, en donde se ubica a la actividad laboral como el obstáculo más importante para que los universitarios logren su titulación (García de Fanelli, 2005; Porto y Di Gresia. 2004). En 1968 se realizó un censo general de estudiantes en la Udelar en donde el 38% de los estudiantes atribuyó el retraso en su carrera al trabajo (Graciarena, J.1969). En nuestra población de estudio este porcentaje asciende al 59%. La necesidad de trabajar y el poco tiempo que estos estudiantes pueden dedicar al estudio es en la mayoría de los casos la razón principal de su demora. Los estudiantes manifestaron que una de las grandes dificultades para la realización de la carrera fue la coincidencia de horarios teóricos con el de su actividad laboral.

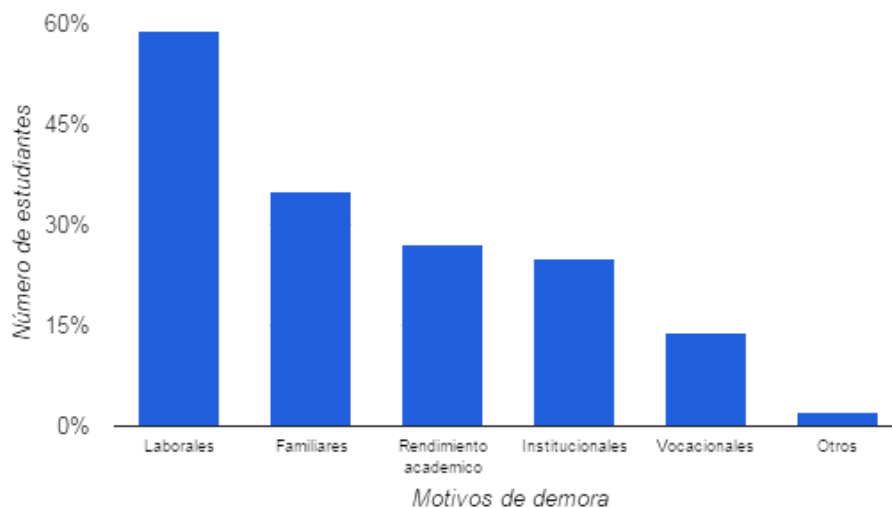


Figura 9. Tipo de dificultades vinculadas al rezago manifestadas por la población entrevistada del Programa de Apoyo al Egreso de la Facultad de Veterinaria.

Las causas laborales se encuentran muchas veces vinculadas directamente a las familiares. A modo de ejemplo, en varios casos existe necesidad de hacerse cargo de un emprendimiento familiar. Otros estudiantes tuvieron hijos y como consecuencia debieron postergar sus estudios y priorizar el trabajo. El 80% de las personas entrevistadas se encontró viviendo con su pareja o en familia. García de Fanelli (2005) y González (2006) plantean, como factor importante que incide en la desvinculación,

esta situación en la cual el estudiante se encuentra a cargo de un grupo familiar y ve reducido el tiempo que puede dedicar a proseguir su carrera.

Algunos estudiantes vivieron instancias emocionalmente movilizadoras, como el fallecimiento de algún familiar o la separación de sus padres, lo que desmotivó la continuidad de sus estudios.

El 70% de los estudiantes entrevistados no considera que su rendimiento académico haya incidido en su rezago. Tinto (1989) plantea que solo algunos abandonos se encuentran vinculados al rendimiento y que un sector de los estudiantes que abandonan tiene un rendimiento académico superior al de estudiantes que persisten. En lo referente al 30% de los estudiantes entrevistados que vincularon su retraso con motivos de rendimiento académico, al profundizar en este aspecto se menciona el no aprovechamiento de los periodos de examen y no haber prestado el interés suficiente a la carrera. No debe descartarse la probable relación de su rendimiento académico con su formación académica previa, pues en varios estudios se vincula este factor con la incidencia de procesos de desvinculación y rezago (González, 2006).

En su mayoría los estudiantes no identifican a la institución como factor determinante de la demora en su titulación. Solamente el 25% de los estudiantes menciona motivos institucionales entre los que influyeron en su rezago. Estos estudiantes manifiestan como problemas institucionales que motivaron su rezago:

- Problemas en la implementación del Plan 1998 (estudiantes que integraron la generación 1998).
- Sistema de previaturas.
- Falta de claridad y acceso a los materiales de estudio.
- Falta de apoyo de los docentes.
- Exigencias de examen no coincidentes con lo dictado en el curso.
- Incompatibilidad de horarios de cursado con actividad laboral.
- Problemas con la TG: falta de apoyo del tutor.
- Dificultad para el cumplimiento de las horas de Practicantado.

Un 14% adjudicó el retraso a motivos vocacionales, lo cual es llamativo si se tiene en cuenta que se trata de estudiantes cursando el último tramo de la carrera y próximos a recibirse. El 37% de los estudiantes que mencionan motivos vocacionales no se encuentra trabajando o posee una actividad laboral no vinculada a las ciencias veterinarias. Si bien el motivo vocacional fue proporcionalmente el menos mencionado por los estudiantes entrevistados, el número de estudiantes que manifiestan dudas vocacionales es importante, especialmente al considerar que se encuentran en la etapa

final de la carrera. Las expectativas que estos estudiantes tengan en relación al mercado laboral luego de su egreso posiblemente sean determinantes en las motivaciones para finalizar su carrera (González, 2006).

### 5.2.5. Apoyos institucionales

Al consultar a los estudiantes sobre qué tipos de apoyo consideraban que podrían ser brindados por la FV para facilitar su tránsito hacia la graduación, el 36% solicitó algún tipo de colaboración relacionada a la TG, si bien el 84% de los estudiantes entrevistados tenía un proyecto de TG en elaboración (Figura 10). La problemática planteada es variada: se manifiesta preocupación por el tiempo que les lleva avanzar en la TG, notan que el trabajo no se realiza en forma ágil, consideran que tienen escasa preparación o han surgido problemas con el tutor. Concretamente los pedidos de apoyo comprenden: orientación en la búsqueda de tema, mayor preparación para la realización del trabajo, alternativas a la propuesta actual y colaboración en lo que refiere al vínculo con el tutor. La falta de apoyo docente y las demoras en la realización de correcciones durante la elaboración de este tipo de trabajos es un factor que incrementa la dificultad y obstaculiza la finalización de los mismos (Esteva y Romano, 2013).

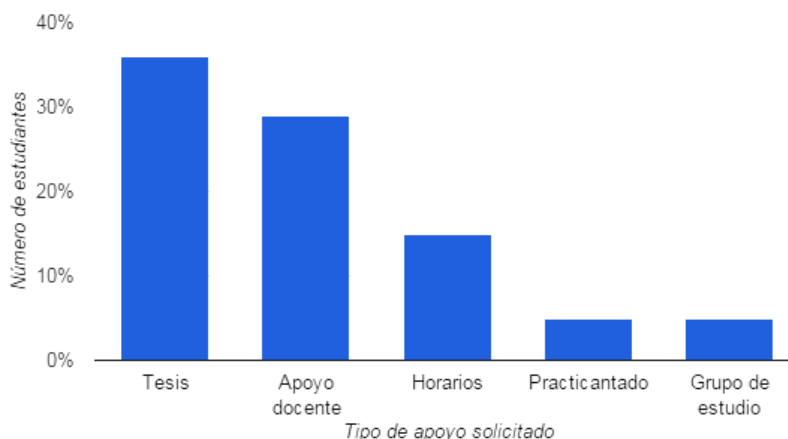


Figura 10. Tipo de apoyo para la concreción del egreso solicitado por la población de entrevistada del Programa de Apoyo al Egreso.

El 29% de los estudiantes solicita algún tipo de apoyo de parte del cuerpo docente. Quienes viven fuera de Montevideo sugieren la posibilidad de que se realicen cursos y actividades a distancia. Vinculado a esto muchos manifiestan que sería una facilidad poder rendir exámenes en sedes del interior. La disponibilidad de material online y mayor cantidad del mismo generado por las cátedras fue un pedido recurrente en varias

entrevistas. También se solicita que los docentes brinden mayor orientación y colaboración en la preparación de exámenes, incluyendo dentro de este aspecto el dictado de clases de apoyo.

Un 15% de los estudiantes considera que sería de utilidad disponer de más turnos horarios de teórico y práctico para que los que trabajan puedan concurrir a dichas actividades. Solamente un 5% solicitó apoyo en cuanto a la búsqueda de grupo de estudio, si bien el 81% no cuenta con grupo de estudio.

Un 5% de estudiantes solicita apoyo en lo que refiere a la realización del Practicantado. En este sentido manifiestan el deseo de una mayor diversidad de ofertas, disponibilidad de alternativas que se ajusten a los estudiantes que trabajan y posibilidad de convalidar su trabajo actual como horas de Practicantado.

El 28% de los estudiantes no considera que sea necesario que la FV les brinde apoyo alguno. Se manifiestan conformes con el apoyo recibido por parte de docentes, SOP, SEVet y la FV en general. Consideran que su egreso depende de que ellos tengan la voluntad y motivación necesaria para realizar los esfuerzos que posibiliten su titulación.

## 6. Discusión General

### 6.1. Multicausalidad de los procesos de rezago: factores personales e institucionales

El ProEgresoFVet está integrado por una población que se encuentra principalmente en situación de rezago y no precisamente desvinculada, si bien un 12% de los estudiantes entrevistados manifestaron algún grado de distanciamiento con la institución. Es importante destacar que esta población aún se encuentra motivada para lograr su titulación, manifestando por casi la totalidad de los estudiantes contactados su disposición para concretar el egreso.

Las causas y momentos en los que se produce el rezago y la desvinculación de los estudiantes son objeto constante de investigación en varios Servicios universitarios de la Udelar y la región. Desconocer las razones por las que el estudiantado se desvincula o rezaga a lo largo de su carrera implica un obstáculo para que la institución tome medidas efectivas con el fin de lograr una mejor relación entre ingresos y egresos. Si bien estos procesos son tomados generalmente como un fenómeno único, encierran gran complejidad, debiéndose considerar que son generalmente multicausales. Suelen coexistir varios factores, incidiendo en mayor o menor medida en la toma de decisiones del estudiante durante su trayecto en la institución. Dichos factores pueden ser clasificados como: personales e institucionales o externos e internos. Dentro de los factores personales podemos mencionar: situación socioeconómica, composición familiar, edad, salud, motivación, situación laboral, nivel educacional de sus padres, preparación adquirida en la enseñanza secundaria, tiempo de dedicación, hábitos de estudio y nivel de integración del estudiante a la institución. Dentro de los institucionales se pueden considerar: desempeño docente, métodos de enseñanza, tipos de evaluación y contenidos del plan de estudio (Gómez y col. 2008; González, 2006; Graciarena, 1969).

En el censo de estudiantes de la Udelar realizado en 1968 el 25% de los estudiantes adjudicó su rezago a motivos institucionales (Graciarena, 1969). Esto coincide con los resultados de nuestro estudio, donde predomina la atribución causal del retraso a factores que son ajenos a la institución. Sin embargo, algunos autores plantean que el no poder ayudar al estudiante a lograr culminar la carrera que inició puede ser considerado un fracaso de la institución y sus docentes. Como se ha mencionado, la culminación de la carrera no depende únicamente de intenciones individuales del estudiante, sino que operan gran cantidad de componentes, entre los cuales se encuentran los institucionales. El compromiso de los docentes con su rol de educador resulta imprescindible para lograr bajar los niveles de desvinculación y rezago. De todas formas, serán los individuos los responsables en mayor medida de cumplir con sus metas, debiendo existir por su parte el suficiente interés y carácter para afrontar las

exigencias que implica la realización de una carrera. El compromiso y la disposición al esfuerzo serán determinantes para lograr la titulación (Gómez y col., 2008; Tinto, 1989).

## 6.2. Factores Institucionales

Ezcurra (2011) plantea que ante los fracasos académicos se suele adjudicar el problema a factores vinculados al estudiante, dejando de lado el análisis de la institución y sus formas de enseñanza. Se realizan mayor cantidad de programas destinados a los estudiantes, restándole importancia a la atención que se debe brindar a la evaluación de la tarea docente. Manifiesta que son necesarias reformas que involucren la enseñanza en las aulas y no solo un grupo de medidas dirigidas a un subgrupo de estudiantes.

Por otra parte, Ortega y Caballero (2010) mencionan como contribuyentes al rezago las dificultades derivadas de cada Plan de Estudios. Es el modo en que se ejecuta un plan de estudio, y no sólo la forma en la que está diseñado, lo que condicionará el tipo de dificultades institucionales que surgirán para el estudiante. En el caso de la FV dichas dificultades pueden estar vinculadas con el sistema de previaturas, TG, Practicantado, CO, entre otras. Es necesario el estudio de nuevos modelos pedagógicos y el perfeccionamiento de la labor educativa, propiciando una atención personalizada del estudiante que lo guíe durante su trayectoria en la institución (Gómez y col. 2008).

En un estudio realizado por González (2006) se plantea que la excesiva orientación teórica y escasa relación con la realidad del mercado laboral en una carrera estará relacionada con mayor cantidad de rezago. Coincidentemente los estudiantes entrevistados reclamaron mayor cantidad de actividades prácticas y vinculadas con la labor diaria del veterinario.

El hecho de que el COP Producción Animal tenga mayor eficiencia en el egreso de estudiantes plantea interrogantes en cuanto a las diferencias existentes entre este y los demás COP. Pueden elaborarse diversas conjeturas en lo que respecta a los factores que determinan menor tiempo de egreso para quienes optan por el COP Producción Animal, una de ellas sería que el Practicantado se encuentra inserto en la actividad curricular del COP, diferencia significativa con el resto de los COP.

La pérdida de cursos o exámenes supone el inicio del rezago en el sistema de previaturas vigente en FV, pues no permite a los estudiantes continuar cursando la carrera en el tiempo y forma previstos. González (2006) menciona que las instituciones cuyo plan de estudios no es flexible propician los procesos de rezago. Varios estudiantes entrevistados manifestaron que el sistema de previaturas del Plan de Estudios dificultó su avance en la carrera. En otros Servicios universitarios existe la

posibilidad de que el estudiante se recupere del rezago tomando mayor carga académica (González, 2006), sin embargo, el Plan de Estudios de FV no permite estas flexibilidades. Esto significa que la pérdida de un curso o, según el caso, de un examen asegura que la carrera se verá prolongada. En lo referente a las estrategias que apunten a solucionar esta problemática, García de Fanelli (2005) propone la implementación de reformas que propicien un tránsito fluido del estudiante a través de la educación superior, sin afectar con esto la calidad de la enseñanza impartida.

### 6.3. Problemática socioeconómica y su influencia sobre la actividad laboral, rendimiento académico y habilidades sociales.

El incremento en la matrícula universitaria ocurrido en los últimos años en Uruguay no se ha dado como un proceso aislado, sino que ocurre en otros países de la región y responde a una alta demanda de estudios superiores (Ezcurra, 2011; Gómez y col., 2008). García de Fanelli (2005) plantea una problemática similar a la planteada en FV, si bien el número de ingresos a estudios terciarios aumenta, también lo hacen las tasas de desvinculación y rezago. A pesar de la inclusión de un mayor número de estudiantes, que antes no tenían acceso a la educación superior, aún existen situaciones de desigualdad entre quienes ingresan a las carreras universitarias. En este sentido, la igualdad de oportunidades en el acceso a los estudios terciarios no compensa las, igualmente existentes, desigualdades sociales. Es por lo tanto necesario que el crecimiento de la matrícula se vea acompañado por un aumento de la calidad de enseñanza, con docentes preparados para afrontar una población estudiantil que crece no solo en cantidad, sino también en diversidad (Panaia, 2015).

Existen características similares entre el sistema estudiado en el trabajo de García de Fanelli (2005) y el de la Udelar, en este sentido el autor hace referencia a un bajo nivel de selectividad y al ingreso gratuito en la enseñanza superior, afirmando que esto no asegura la permanencia y egreso de estudiantes que pertenecen a sectores de menor ingreso. Son numerosos los estudios que ponen énfasis en el campo socioeconómico a la hora de identificar factores que favorecen o limitan el desempeño académico y la incidencia de rezago y desvinculación universitaria (Ortega y Caballero, 2010; Garbanzo, 2007; González, 2006; Escobar y col., 2005). Los estudiantes cuyas condiciones socioeconómicas sean desfavorables serán más propensos a verse involucrados en procesos de desvinculación o rezago. Los trabajos realizados por Ezcurra (2011), González (2006), García de Fanelli (2005) y Porto y Di Gresia (2004) establecen que los ingresos del núcleo familiar y el nivel de estudios de los padres están asociados a la probabilidad de sufrir desvinculación y rezago durante la trayectoria universitaria. Estos aspectos no fueron contemplados en las entrevistas realizadas, aunque es de esperar que sean los estudiantes cuyo núcleo familiar posee

bajos ingresos los que deban iniciar su actividad laboral en simultaneidad con el cursado de la carrera. El análisis de dificultados realizado en esta investigación posiciona a la actividad laboral como el principal obstáculo para la concreción del egreso. Una alta proporción de estudiantes de esta población se encuentra trabajando y en su mayoría lo hacen en jornadas de larga duración, difíciles de compatibilizar con el estudio. González (2006) manifiesta la importancia del apoyo financiero a través de becas como forma de tratar esta problemática, evitando que los estudiantes tengan que trabajar para lograr su sustento y de este modo puedan dirigir su tiempo y esfuerzos a la realización de la carrera.

Pero las diferencias socioeconómicas no solamente se ven reflejadas en una mayor necesidad de trabajar de los estudiantes. Panaia (2015) plantea que, durante el transcurso de la enseñanza media, las desigualdades sociales derivan en desigualdades de formación. Las instituciones de educación superior, por lo general, profundizan y reproducen dichas desigualdades, en lugar de eliminarlas. Es un desafío para los gobiernos e instituciones lograr no solo el acceso de los diversos estratos socioeconómicos a la educación superior, sino también establecer condiciones de equidad que permitan la permanencia y egreso de esta población (Lizbona y Rumeau 2013; Ezcurra, 2011; Ortega y Caballero 2010). González (2006) destaca la importancia de la articulación de la educación media con la superior. En el estudio realizado por Gómez y col. (2008) se plantean como principales factores de rezago y desvinculación la poca preparación previa de los estudiantes para los estudios universitarios. El rezago temprano está vinculado con la desvinculación tardía (Passarini y col., 2004) y los fenómenos de repitencia reiterada conducen, por lo general, al abandono de los estudios (González, 2006). Los estudiantes que finalmente se terminan desvinculando tienen por lo general bajo rendimiento académico, expresado como un tránsito dificultoso por la mayoría de las asignaturas y la obtención de bajas calificaciones (Gómez y col., 2008). Resta profundizar el estudio de este aspecto en la población que integra el ProEgresoFVet, pues en este estudio no se analizó el número de reprobación de cursos y exámenes aplazados.

Serán las habilidades previamente adquiridas de cada individuo las que marcarán en muchas instancias el éxito o fracaso del mismo (González, 2006; Tinto, 1989). Una de las principales diferencias entre desertores y no desertores son sus calificaciones en enseñanza media (González, 2006). En relación a esto, Passarini y col. (2004) plantea que existe una relación significativa entre la comprensión lectora al ingreso y el abandono de la carrera, aquellos individuos que al momento del ingreso no poseen estas habilidades tienen mayor probabilidad de fracasar en el desarrollo de su carrera.

La preparación previa no es el único punto en el que debemos centrarnos, pues las habilidades sociales son también importantes para la continuidad del estudiante en sus



estudios universitarios. En varios casos el problema no es el rendimiento académico, sino que influye como factor determinante la falta de integración del sujeto con el ambiente intelectual y social de la institución. Se plantean en estos casos bajos niveles de interacción con docentes y otros estudiantes. El vínculo y las relaciones que los estudiantes logren forjar con sus pares y docentes de la institución es vital para el óptimo desarrollo de su carrera (Tinto, 1989). Panaia (2015) plantea por su parte que los procesos de socialización e integración del estudiante a la institución resultarán fundamentales para la existencia o no de procesos de rezago. Son estas habilidades sociales las que posibilitarán que el estudiante aproveche los recursos y apoyos que brinda cada institución educativa.

#### 6.4. Factor género

Se encontró mayor proporción de mujeres en la población del ProEgresoFVet en relación a la misma población que ingresó a la FV para las generaciones 1998 a 2005. Pudo establecerse que el sexo masculino posee mejor tasa de egreso que el femenino, lo cual explica el superior rezago en mujeres. Se establece un precedente que servirá como punto de partida para futuras investigaciones que busquen explicar la menor eficiencia de egreso en las mujeres. No puede afirmarse que en FV las mujeres se desvinculan o rezagan en mayor proporción por tener menor rendimiento académico que los hombres. Porto y Di Gresia (2004) plantean, a partir de un estudio realizado con estudiantes de ciencias económicas de la Universidad Nacional de La Plata, que existe menor rendimiento académico en estudiantes de sexo masculino. Escobar y col. (2005) realiza un estudio sobre deserción y repitencia en la educación superior de Panamá, a partir del cual manifiesta que el género no es un factor que determine el abandono o postergación de los estudios universitarios. González (2006) y Boado (2011) plantean que a nivel de América Latina las mujeres tienen mejor eficiencia de titulación y para algunos países, entre los que se encuentra Uruguay, este indicador es prácticamente igual para ambos sexos. En el caso de nuestra población de estudio se evidencia un efecto del género sobre la tasa de rezago y egreso, existiendo una menor proporción de mujeres egresando (respecto a su ingreso y en comparación con el sexo masculino) y un aumento de la proporción de mujeres integrando la población de estudiantes en situación de rezago tardío. Sería necesario desarrollar una investigación más exhaustiva para determinar los factores que determinan una menor eficiencia de egreso en las mujeres de FV. A partir de información adquirida durante la realización de las entrevistas surge la posible explicación de esta situación; determinada proporción de mujeres se rezaga o desvincula de la carrera debido a situaciones de embarazo y/o conformación de un núcleo familiar. Casi un 40% de las mujeres mencionaron motivos familiares entre los causantes de su rezago.

## 6.5. Apoyo solicitado por estudiantes entrevistados del ProEgresoFVet

La entrevista realizada sirvió como desahogo para varios estudiantes, que manifestaron su alivio y agrado de poder comunicar a la institución sus dificultades y preocupaciones. Se generó un canal de comunicación con la institución, a través del cual se podrá trabajar en las estrategias que cada individuo requiere para lograr su titulación y en la autoevaluación y mejora de los procedimientos y metodologías institucionales.

En lo referente a los apoyos solicitados por los estudiantes entrevistados predomina la TG como el punto de mayor preocupación para los estudiantes. En relación a esta actividad académica se requiere por parte de los estudiantes mayor atención y asistencia docente para la elaboración del trabajo. La TG tiene por objetivo que el estudiante realice una aproximación al método científico, su implementación en la carrera se inicia en el Plan de Estudios vigente, representando un avance positivo en la formación de los estudiantes de FV. Sin embargo también ha producido cambios en la dinámica de trabajo de los docentes, cuyo apoyo resulta fundamental para los estudiantes. No existe información sistematizada sobre las dificultades de los estudiantes al momento hacer la TG, como único antecedente puede mencionarse el informe de evolución de la TG realizado por González (2010). El mismo indica que pocas Áreas Temáticas son responsables de la realización de la mayor parte de las TG y que dichas Áreas Temáticas concentran la mayoría los tutores de la FV, elementos que pueden mostrar un indicio sobre posibles inconvenientes que se presentan a los estudiantes, en la medida que se incrementa el número de personas en condiciones de realizar la TG (González, 2010). El ProEgresoFVet deberá enfocarse en asesorar en la búsqueda de un tema de interés a los estudiantes del grupo que aún no posean TG, no debiendo olvidar que varios de los estudiantes que ya poseen TG se encuentran estancados y requieren algún tipo de asistencia por parte de la institución.

Diferentes estudios plantean que este tipo de trabajos implican un gran obstáculo para que los estudiantes universitarios logren su titulación (Clement y col., 2013; Esteva y Romano, 2013; Serna y col., 2013). Los estudiantes deben recibir capacitación en investigación, orientación y asesoría en lo que refiere a la realización de su TG (Canales y col., 2007). La SEVet en conjunto con el DEV imparte un taller de elaboración de TG, respondiendo a una necesidad manifestada por estudiantes y tutores. En dichos talleres se desprenden como principales dificultades la redacción, utilización de herramientas estadísticas y la referenciación bibliográfica (Villagrán y González, 2011). Este tipo de estrategias son llevadas a cabo en otras universidades dentro de un plan de políticas de egreso. Clement y col. (2013), Serna y col. (2013) y Esteva y Romano (2013) plantean la instalación de dispositivos de acompañamiento para la elaboración de trabajos finales y al igual que la FV, proponen entre sus dispositivos de apoyo a los trabajos finales, talleres focalizados en la redacción de los mismos y capacitación en la metodología de investigación.

Si bien las estrategias de acompañamiento y la capacitación en técnicas y metodologías de investigación son importantes, también lo es trabajar en la revisión y propuesta de modificaciones en lo que refiere al formato, reglamento e instructivos de elaboración del trabajo (Clement y col., 2013). Canales y col. (2007) plantean que deben existir criterios preestablecidos para la revisión y asesoría de estos trabajos. Debe considerarse la necesidad de que el trabajo final sea congruente con la formación y objetivos de la carrera, vinculando el trabajo final con la formación pre profesional. Se instalan las interrogantes de si el formato de trabajo final “tesina” es el adecuado para el cumplimiento de las premisas anteriormente mencionadas (Clement y col., 2013) y si las exigencias son adecuadas y equitativas en cuanto a los criterios de lo esperado de este trabajo por parte de los docentes (Esteva y Romano, 2013). Actualmente la FV no dispone de información en lo referido al tiempo promedio que insume la realización de este trabajo a los estudiantes. Este sería un importante factor a considerar, pues otros Servicios universitarios encuentran como situación preocupante que sus estudiantes realicen su trabajo final en un tiempo que supera los tiempos estimados para la tarea (Serna y col. 2013).

Los estudiantes del ProEgresoFVet solicitaron en las entrevistas realizadas mayor y mejor apoyo por parte de los docentes, tanto en la realización de su TG como para la preparación de exámenes. La comunicación con sus tutores resulta ser un punto clave en la problemática que los estudiantes manifiestan. En un estudio sobre la deserción en la Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información en la Universidad Nacional de Costa Rica, Canales y col. (2007) hacen referencia a la importancia de que exista apoyo de parte de los docentes, capacitación de los docentes con este fin y la promoción de una comunicación fluida entre docentes y estudiantes.

En el estudio realizado por Esteva y Romano (2013) los estudiantes manifiestan que la realización grupal de su monografía implica una motivación para la realización del mismo. Resultaría beneficioso para la FV investigar si existe alguna relación entre los tiempos de concreción del trabajo de TG y su realización individual o grupal. En este sentido se podría trabajar en aumentar las ofertas de TG en las modalidades más convenientes para los estudiantes.

Una alternativa manejada por el ProEgresoFVet para facilitar el tránsito al egreso es eliminar el requisito de no tener exámenes pendientes para realizar la defensa de la TG. De este modo algunos estudiantes podrían defender su TG al finalizarla sin necesidad de esperar a rendir y aprobar todos sus exámenes pendientes. Sin embargo, debe considerarse que la mayoría de los estudiantes tiene pendientes exámenes del Área VI, esto quiere decir que la FV debería extender su flexibilidad más allá de los exámenes de asignaturas correspondientes a los últimos años de la carrera.

Ortega y Caballero (2010) mencionan la necesidad de que existan herramientas de apoyo para que el estudiante pueda afrontar sus dificultades académicas y que estas no deben enfocarse únicamente en el inicio de la carrera. Los programas de apoyo deben acompañar al estudiante a lo largo de su trayectoria educativa y para esto es necesario contar con la buena disposición de los docentes de la institución. Es necesario trabajar en el diagnóstico temprano de problemáticas de rezago, para esto los docentes deberán estar capacitados para ayudar a los estudiantes a identificar factores personales que podrían estar afectando su trayectoria. Complementariamente deberán orientarlos hacia la mejoría de sus metodologías de estudio y habilidades de aprendizaje. La interacción entre docentes y estudiantes facilita la identificación de problemáticas vinculadas a la implementación del Plan de Estudios y demás aspectos en los que la institución puede intervenir, contribuyendo a la reducción de los procesos de rezago y desvinculación (González, 2006). Gómez y col (2008) plantean el perfeccionamiento del plan de estudios en un marco que considere al estudiante como centro del proceso, se hace referencia a la necesidad de mejorar el proceso docente, la flexibilización de normativas académicas y la disponibilidad de material de estudio. Coincidentemente todos estos aspectos son mencionados por los estudiantes entrevistados que integran el ProEgresoFVet.

Un tercio de los estudiantes entrevistados del ProEgresoFVet solicitó algún tipo de apoyo del cuerpo docente de parte de la FV. Los estudiantes que se encuentran fuera de Montevideo solicitan realizar cursos y actividades a distancia. Existe la posibilidad de que estos estudiantes rindan exámenes en las sedes del interior, como también la posibilidad de generar contactos con las cátedras con el fin de maximizar el aprovechamiento de sus viajes a Montevideo y mayor acceso a los materiales de estudio. En lo que refiere al material de estudio, los estudiantes solicitan disponibilidad online y más cantidad de material generado por las cátedras. Para la preparación de exámenes, tema que genera preocupación en la población estudiada, pueden coordinarse clases de repaso y consulta donde se haga énfasis en los conocimientos que el estudiante debe poseer sobre la materia.

La mitad de los estudiantes que integran el ProEgresoFVet ya ha rendido y aplazado alguna de sus materias pendientes. En este sentido, será necesario el trabajo en conjunto con los docentes a fin de lograr que estos estudiantes puedan acceder a metodologías y material de estudio para una correcta preparación del examen. González (2006) posiciona a la falta de orientación y apoyo brindada por los docentes como factor relevante en la desvinculación y el rezago. Se plantea que en ocasiones existe una falta de preparación de los docentes para enfrentar las problemáticas de la heterogénea población que ingresa actualmente a las universidades. Varios estudiantes entrevistados manifestaron la necesidad de sentir mayor cercanía y apoyo de parte de los docentes. Deben fomentarse las relaciones entre profesor y estudiante, evitando las

dualidades de criterio por parte de los docentes en la evaluación del trabajo de los estudiantes, pues esto va en detrimento de dichas relaciones (Escobar y col., 2005).

La identificación de grupos de riesgo y realización de seguimiento estudiantil permite otorgar un apoyo personalizado a los estudiantes con mayores dificultades (González, 2006). A partir del conocimiento de características particulares de cada estudiante se puede saber en profundidad que problemáticas están afectando el desempeño académico. Esto se logra mediante un sistema de seguimiento académico a través del cual se logra la determinación de conocimientos y habilidades del estudiantado (Gómez y col., 2008). Una vez identificados los factores que afectan al estudiante es necesario alentar al estudiante a modificar sus hábitos o actitudes, logrando mejorar su percepción de autosuficiencia, factor clave en el incremento de su desempeño (Ortega y Caballero, 2010). El factor motivacional es determinante para que los estudiantes sean capaces de realizar los esfuerzos necesarios para concretar su titulación, por lo tanto es importante trabajar en aumentar la autoestima de los estudiantes en situación de rezago a través del manejo y control de la ansiedad, junto con el perfeccionamiento de las metodologías de aprendizaje (Canales y col., 2007; González, 2006).

Para el grupo reducido de estudiantes que no han finalizado sus horas de Practicantado también pueden existir soluciones alternativas. El hecho de que gran parte del grupo posea un trabajo vinculado al área de las Ciencias Veterinarias posibilitaría, en varios casos, que convaliden sus horas de trabajo como actividad de Practicantado. Los estudiantes con Practicantado incompleto han solicitado alternativas de este tipo o disponer de ofertas de Practicantado compatibles con sus horarios laborales. En relación a los estudiantes que manifestaron ya haber cumplido con la actividad de Practicantado, no debemos olvidar que el sistema de Practicantado ha tenido cambios en los últimos tiempos. Esta aclaración es pertinente debido al hecho de que varios estudiantes que manifiestan tener su Practicantado finalizado por haber completado las horas del mismo no están en conocimiento de que aún deben entregar un informe o carpeta para dar por concluida esta actividad.

La FV reconoce actualmente a los estudiantes con más de 39 asignaturas aprobadas y más de 9 años de iniciada la carrera como integrantes del ProEgresoFVet (Facultad de Veterinaria, 2014). Para este grupo se implementaron recientemente algunas medidas de apoyo que consisten en:

- Permitir la defensa de TG previo a la aprobación de la totalidad de los exámenes pendientes.
- El cambio de TG o Tutor en caso de existir motivos fundados.
- Reconocer prácticas profesionales realizadas por los estudiantes en su trabajo privado, acordando una supervisión y evaluación con los Coordinadores de Practicantado.
- Rendir exámenes en una sede del interior con docente monitor o realizar una evaluación a distancia (por plataforma). Esto previa consulta y coordinación con los encargados del curso respectivo.

#### 6.6. Implicancias de la desvinculación y rezago / Importancia del egreso

La mayor parte de los estudiantes que integran el ProEgresoFVet trabajan y se encuentran insertos en el mercado laboral dentro del rubro veterinario. Probablemente estos estudiantes no sufrirán un gran impacto al graduarse. Sin embargo no se debe olvidar, al fundamentar la importancia en lograr el egreso de este grupo, la reciente aprobación de la Ley N° 19.258 de Colegiación de la Profesión Veterinaria (Poder Legislativo ROU, 2014). La ley establece que para el ejercicio de la profesión es necesario contar con inscripción vigente en el registro de títulos del Colegio, por lo que existirán responsabilidades inherentes y exclusivas para los graduados. Es esperable que los estudiantes que integran el grupo de ProEgresoFVet, a pesar del avance logrado en su carrera, tendrán en el futuro mayores restricciones para el desarrollo de trabajos en el área veterinaria.

La no concreción del egreso tiene implicancias personales, sociales e institucionales. Dentro de las implicancias personales diferentes autores mencionan frustraciones, sentimiento de culpa, inseguridad hacia el futuro y depresión por la no concreción de sus metas y expectativas (Canales y col., 2007; Escobar y col., 2005). Se produce la pérdida de oportunidades laborales debido a la imposibilidad de acceder a puestos reservados a individuos calificados y, por lo tanto, mejor remunerados (Pinto y col. 2007). Por otro lado, para la sociedad, la deserción universitaria representa una pérdida de recursos humanos, que trae como consecuencia un aumento del número de desocupados o de mano de obra no calificada. Adicionalmente se incrementa el costo para el país de la educación, esto debido a una suboptimización de los recursos. Para

la institución esta situación implica el no cumplimiento de su misión y un descenso en los índices de eficiencia y calidad. Por otra parte se enfrenta al desaprovechamiento de sus recursos humanos, de infraestructura y financieros en general (Gómez y col., 2008; Canales y col., 2007; González, 2006; Escobar y col., 2005). Cada estudiante que deserta o se rezaga crea un lugar vacante que pudo ser ocupado por otro alumno que persistiera y finalizara sus estudios, la pérdida de estudiantes causa serios problemas financieros a las instituciones (Padrino, 2005; Tinto, 1989).

La autoevaluación institucional es fundamental en los procesos de Acreditación. El conocimiento de las trayectorias estudiantiles facilita el tratamiento de problemáticas que afectan la permanencia y el egreso. De este modo, la institución puede brindar herramientas de orientación y apoyo a los estudiantes durante su formación profesional, logrando la mejora del desempeño académico. Las acciones tendientes a la mejora de la eficiencia académica mejoran los índices de titulación de la FV y contribuyen a cumplir con parte de los requisitos necesarios para la Acreditación de la Carrera en el MERCOSUR (Red de Agencias Nacionales de Acreditación, 2015). Los procesos de Acreditación plantean la necesidad de mecanismos de apoyo a la permanencia de los estudiantes en la institución. En este sentido FV trabaja en el cumplimiento de las siguientes exigencias para la Acreditación del MERCOSUR:

- Demostración de existencia de mecanismos institucionales de seguimiento del rendimiento académico de los estudiantes.
- Demostración del análisis y estudio de las causas de desvinculación de los estudiantes.
- Demostración de acciones institucionales para mejorar la retención y el rendimiento académico.

El presente trabajo implica el primer acercamiento a esta población, brindando información diagnóstica significativa en relación a la situación de rezago y desvinculación del estudiantado que se encuentra próximo al egreso y marcando un antecedente fundamental a partir del cual se podrán tomar insumos para dar continuidad a esta línea de intervención. El conocimiento de los problemas que aquejan a los estudiantes a lo largo de su carrera permite a la institución tomar medidas en los aspectos de injerencia institucional con el fin de disminuir la incidencia de procesos de desvinculación y rezago. A partir de este diagnóstico de situación la FV podrá continuar el trabajo iniciado por el SOP, SEVet y el DEV y diseñar, en conjunto con sus docentes, estrategias para estimular el egreso entre los estudiantes avanzados.

La mayor parte de los estudios realizados en lo que refiere a desvinculación y rezago en la educación superior tienen énfasis en los primeros años de la carrera, donde ocurren los mayores porcentajes de abandono. Existe menor cantidad de investigaciones dirigidas al estudio del rezago tardío, por lo que este trabajo servirá de

referencia o punto de partida para estudiar este aspecto vinculado a la eficiencia académica de las instituciones. Se entiende que su diseño de investigación es de utilidad para otras carreras de la Udelar y de la región.



## **7. Conclusiones**

Este trabajo aporta información a la FV y a la Udelar sobre las causales de rezago de los estudiantes, siendo el primer acercamiento al rezago tardío, situación en la que se encuentran los estudiantes que integran el Programa de Apoyo al Egreso (ProEgresoFVet).

Los estudiantes que integran el Programa son mayoritariamente mujeres, la mitad reside en Montevideo y se encuentran trabajando y estudiando.

El principal motivo de rezago tardío es la actividad laboral, cumpliendo jornadas laborales de 8 o más horas vinculadas a la profesión veterinaria.

Otros factores determinantes del rezago de los estudiantes son: familiares, rendimiento académico e institucionales.

Como factores institucionales se destacan dificultades con: el sistema de previaturas del Plan de Estudios 1998, los instrumentos de evaluación y la Tesis de Grado.

Dentro del ProEgresoFVet se encuentran a grandes rasgos estudiantes realizando la tesis y con exámenes pendientes del Área Temática VI.

Los apoyos solicitados por los estudiantes a la FV están relacionados con la Tesis de Grado y el apoyo docente en la preparación de exámenes pendientes.

La institución debe dirigir sus esfuerzos a incrementar los egresos atendiendo los principales factores de rezago. Sería necesario que los estudiantes puedan compatibilizar el estudio con la actividad laboral.

## 8. Bibliografía

1. Boado, M. (2011). Descripción y estimación de la titulación y la deserción y sus determinantes en la Universidad de la República. En: Boado, M. La deserción estudiantil universitaria en la Udelar y en Uruguay entre 1997 y 2006. Montevideo. Departamento de Publicaciones, Unidad de Comunicación de la Universidad de la República (UCUR). pp. 47-74.
2. Boado, M. (2005). Una aproximación a la deserción estudiantil universitaria en Uruguay. IESALC / UNESCO. Disponible en: <http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1319076894Desercion%20Boado.pdf> Fecha de consulta: 26-11-2015.
3. Canales, A. L., Ugalde, A., Zúñiga, M. A. (2007). Algunas razones asociadas a la deserción universitaria en el nivel de Licenciatura: El caso de la Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información, Universidad Nacional de Costa Rica. *Bibliotecas*, 25 (2): 41-70.
4. Clement, A., Pintos, E., Picotto, D., Leiva, E. (2013). Políticas de Egreso en la Universidad Nacional de Lanús, Buenos Aires, Argentina. Seminario Internacional de intercambio de experiencias e investigaciones sobre egreso universitario: Políticas educativas, seguimiento de graduados y articulaciones con el mundo del trabajo. Montevideo, Uruguay. pp. 7-10.
5. Diconca, B., dos Santos, S., Egaña, A. (2011). Desvinculación estudiantil al inicio de una carrera universitaria. Montevideo. Comisión Sectorial de Enseñanza, Universidad de la República. 87 p.
6. Escobar, V., Delgado de Tirado, N., Fruto de Santana, O., Hernández, D. (2005). Estudio sobre la deserción y la repitencia en la Educación Superior en Panamá. Disponible en: [http://www.alfaguia.org/alfaguiaiv2/files/1342817723\\_3430.pdf](http://www.alfaguia.org/alfaguiaiv2/files/1342817723_3430.pdf) Fecha de consulta: 21-10-2015.
7. Esteva, G., Romano, A. (2013). Estímulo al egreso de estudiantes avanzados en seis licenciaturas de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Estado de situación y dispositivo de apoyo en la elaboración de monografías. Seminario Internacional de intercambio de experiencias e investigaciones sobre egreso universitario: Políticas educativas, seguimiento de graduados y articulaciones con el mundo del trabajo. Montevideo, Uruguay. pp. 87-89.

8. Ezcurra, A. M. (2011). Igualdad en Educación Superior. Un desafío mundial. Los Polvorines, Universidad Nacional de General Sarmiento, Instituto de Estudios y Capacitación, Federación Nacional de Docentes Universitarios. 108 p.
9. Facultad de Veterinaria, Universidad de la República. (1980). Plan de Estudios de la Facultad de Veterinaria. Disponible en: <http://www.fvet.edu.uy/drupal-6.16/sites/default/files/Carga%20horariaPlan80.pdf> Fecha de consulta: 25-05-2015.
10. Facultad de Veterinaria, Universidad de la República. (1997). Plan de Estudios de la Facultad de Veterinaria. Disponible en: [http://www.fvet.edu.uy/drupal-6.16/sites/default/files/PlanWeb Universidad\\_1.pdf](http://www.fvet.edu.uy/drupal-6.16/sites/default/files/PlanWeb%20Universidad_1.pdf). Fecha de consulta: 25-05-2015
11. Facultad de Veterinaria, Universidad de la República. (2011). Plan Estratégico de Desarrollo 2012 - 2016. Disponible en: [http://www.fvet.edu.uy/drupal-6.16/sites/default/files/upei\\_PDE\\_2012-2016.pdf](http://www.fvet.edu.uy/drupal-6.16/sites/default/files/upei_PDE_2012-2016.pdf). Fecha de consulta: 22-05-2015.
12. Facultad de Veterinaria, Universidad de la República. (2014). Programa de Apoyo al Egreso de la Facultad de Veterinaria. Resolución del Consejo de la Facultad de Veterinaria. Exp. N° 110011-001215-14. Disponible en: <http://www.expe.edu.uy/> Fecha de consulta: 01/02/2016
13. Garbanzo, G. (2007). Factores Asociados al Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios, una Reflexión desde la Calidad de la Educación Superior Pública. Revista Evaluación, 31 (1): 43-63.
14. García de Fanelli, A. M. (2005). Acceso, abandono y graduación en la educación superior argentina. Disponible en: <http://www.alfaguia.org/alfaguia2/files/1319036947Acceso,abandono%20y%20graduacion%20en%20Argentina.Garcia%20A.pdf> Fecha de consulta: 25-11-2015
15. Gómez, S., Romero, B., Galarza J., Almuiñas, J., Vargas, A., De Armas, R. (2008). Acercamiento a la problemática de la repitencia y las bajas en la educación superior en el marco de la evaluación de la eficiencia académica: su magnitud y principales factores de influencia en carreras seleccionadas. La Habana. Ministerio de Educación Superior. 12 p.
16. González, S., Lujambio, V., Ramos, S., Couchet, M., Passarini, J. (2015). Desvinculación precoz, temprana, tardía y rezago en la Facultad de Veterinaria, Universidad de la República, Uruguay. Quinta Conferencia Latinoamericana Sobre el Abandono en la Educación Superior. Talca, Chile. Disponible en:

<http://www.tutoria.unam.mx/EUT2010/memoriaEUT/htmls/memoria/HTMLS/Eje4/OrtegaVillalobosMaricela.pdf> Fecha de consulta: 11-1-2016

17. González, S. (2010). Evolución de la “Tesis de grado”, plan 1998. Secretaría Estudiantil. Facultad de Veterinaria, Universidad de la República. Montevideo. Uruguay.
18. González, L. E. (2006). Repitencia y deserción universitaria en América Latina. Informe sobre la educación superior en América Latina y el Caribe, 2000- 2005: la metamorfosis de la educación superior. Caracas. Metrópolis, C.A. 351 p.
19. Graciarena, J. (1969). Algunas hipótesis sobre la deserción y el retraso en los estudios universitarios en Uruguay. *Revista mexicana de Sociología*, 31 (4): 1041 – 1062.
20. Lizbona, A., Rumeau, D. (2013). La educación universitaria en el Uruguay: continuidades, cambios y desafíos (1960-2012). Seminario Internacional de intercambio de experiencias e investigaciones sobre egreso universitario: Políticas educativas, seguimiento de graduados y articulaciones con el mundo del trabajo. Montevideo, Uruguay. pp. 65-66.
21. Machado, M. (2014). Análisis de la trayectoria educativa de la generación 2006 y su rendimiento académico posterior. Informe CIDEA. Montevideo: Facultad de Veterinaria, Universidad de la República.
22. Marquine, R. (2010). Aproximación a alumnos que transitan etapas finales en la carrera de Doctor en Ciencias Veterinarias. Montevideo: Facultad de Veterinaria, Universidad de la República.
23. Ortega, M., Caballero, V. (2010). Propuesta de tutoría para la atención de alumnos con rezago escolar en la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia. Encuentro Universitario de Tutoría “Acompañando la formación integral”. DF, México.  
Disponible en:  
<http://www.tutoria.unam.mx/EUT2010/memoriaEUT/htmls/memoria/HTMLS/Eje4/OrtegaVillalobosMaricela.pdf> Fecha de consulta: 11-1-2016
24. Panaia, M. (2015). Universidades en cambio: desigualdades sociales y educativas. En: Panaia, M. Universidades en cambio: ¿generalistas o profesionalizantes?, Buenos Aires, Miño y Dávila, pp. 11-32
25. Parrino, M. C. (2005). Aristas de la Problemática de la Deserción Universitaria. V Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América Latina. Mar del Plata, Argentina. Disponible en: <https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/35601>  
Fecha de consulta: 01-02-2016

26. Passarini, J., Rista, A., Leymonié, J. (2004). Relación entre pruebas diagnósticas y el rendimiento posterior de los estudiantes. IV Encuentro Nacional y I Latinoamericano: La Universidad como Objeto de Investigación, Tucumán, Argentina.
27. Pinto, M., Durán, D. M., Pérez, R., Reverón, C. A., Rodríguez A. (2007). ¿Por qué y para quién son problemas la deserción y el rezago?. En: Cuestión de supervivencia: graduación, deserción y rezago en la Universidad Nacional de Colombia. Bogotá. Universidad Nacional de Colombia. Dirección Nacional de Bienestar Universitario. Bogotá. pp. 11-38
28. Poder Legislativo, República Oriental del Uruguay. (2014). Ley N°19.258. Montevideo, 24 de Agosto, 2014.
29. Porto, A., Di Gresia, L. (2004). Dinámica del desempeño académico. Documento de Trabajo N° 49, marzo. Departamento de Economía, FCE, UNLP. 28 p.
30. Red de Agencias Nacionales de Acreditación. (2015). Sistema ARCU-SUR, criterios de calidad para la acreditación de carreras universitarias: Titulación Veterinaria. Disponible en: <http://educacion.mec.gub.uy/innovaportal/file/73599/1/criterios-calidad-veterinaria-2015.pdf> Fecha de consulta: 26-11-2015
31. Rista, A., Vilar del Valle M., Mara S. (1990). Motivación para enfrentar la actividad profesional. Tesis para obtener el grado de Licenciado en Educación. Universidad Católica del Uruguay. Montevideo.
32. Serna, M., De Giorgi, A., Escuder, S., Martínez, I., Moreira, N. (2013). Egresados y futuros profesionales de la Facultad de Ciencias Sociales. Seguimiento de durante la elaboración de la monografía final. Seminario Internacional de intercambio de experiencias e investigaciones sobre egreso universitario: Políticas educativas, seguimiento de graduados y articulaciones con el mundo del trabajo. Montevideo, Uruguay. pp. 97-98
33. Tinto, V. (1989). Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. Revista de la Educación Superior, 18 (71): pp.33-51.
34. Udelar. (1999). Lineamientos para un Programa de Evaluación Institucional de la Universidad de la República. Documentos de Evaluación Institucional N° 1. Montevideo. 8p.
35. Udelar. (2010). Programa de Respaldo al Aprendizaje – PROGRESA. #11 hacia la reforma universitaria. Camino a la renovación de la Enseñanza. Universidad de la República. pp 37-50.

36. Udelar. (2007). Los estudiantes y el Trabajo. Principales características de los estudiantes de la Universidad de la República en 2007. pp. 74-85. Disponible en: <http://www.universidad.edu.uy/renderResource/index/resourceId/988/siteId/1>  
Fecha de consulta: 01-02-2016.
37. Udelar. (2013). Estadísticas Básicas 2013 de la Universidad de la República. Montevideo, Ediciones Universitarias, 341p. Disponible en: <http://planeamiento.udelar.edu.uy/files/2014/11/Estad%C3%ADsticas-B%C3%A1sicas-2013.pdf> .Fecha de consulta: 10-11-2015.
38. Villagrán, M., González, S. (2011). Informe de Evaluación del Taller de Apoyo a la redacción de la Tesis de Grado. Departamento de Educación - Secretaría Estudiantil. Facultad de Veterinaria, Universidad de la República. Montevideo. Uruguay.

## ANEXO I: CUESTIONARIO

1.Nombre y apellido: \_\_\_\_\_

2.Sexo:

Masculino

Femenino

3.Documento de Identidad: \_\_\_\_\_

4.¿Dónde vivís actualmente?: \_\_\_\_\_

5.¿Con quién vivís?

Solo

Familiares

Pareja

Amigos

Otros estudiantes

6.Actualmente estás:

Estudiando

Trabajando

Ambas

Sin actividades

7.¿Veterinaria es la única formación que realizás?

Si

No

7.1 ¿Qué otra formación? \_\_\_\_\_

7.2 ¿En qué institución? \_\_\_\_\_

8.En caso de estar trabajando, ¿cuántas horas diarias? \_\_\_\_\_

9. ¿Tu trabajo se vincula a la Veterinaria?:

Si

No

10. ¿Cuál fue tu última actividad académica?

Curso

Examen

Practicantado

Elaboración de tesis

11. ¿Cuándo fue tu última actividad académica?

Actualmente en desarrollo

Hace más de 2 meses

Hace más de 6 meses

Hace más de 1 año

Hace más de 2 años

Hace más de 5 años

12. ¿Cuál es tu situación académica actual? \_\_\_\_\_

12.1 En caso de Tesis. ¿En qué etapa estás?

Entregó protocolo

Redactando

Experimental

12.1.1 En caso de Tesis grupal: ¿Alguno de tus compañeros ya la defendió?

Si

No

12.2.1 En caso de faltar materias: ¿De qué área? \_\_\_\_\_



12.2.2 En caso de faltar materias: ¿Estás estudiando alguna?

Si

No

12.2.3 En caso de faltar materias: ¿Has dado alguna vez esta materia?

Si

No

12.2.4 En caso de faltar materias: ¿Cuentas con grupo de estudio?

Si

No

12.3 En caso de que falte cursar Practicantado, ¿A qué se debe?

Falta de tiempo

Esperando alguna oferta de tu interés

Otros

12.3.1 ¿Cuántas horas te faltan? \_\_\_\_\_

13 ¿Cuáles crees son los principales motivos que han demorado tu carrera?

Personales

Familiares

Laborales

Vocacionales

Rendimiento académico

Institucionales

Otros

14 ¿Cuáles crees son los principales motivos que te llevaron a alejarte de la Facultad?

- Personales
- Familiares
- Laborales
- Vocacionales
- Rendimiento académico
- Institucionales
- Otros

15 ¿Consideras puede haber otros factores que hayan influenciado en tu decisión de alejarte de la Facultad?:

- Si
- No

15.1 ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

16 ¿Retomarías tu carrera?

- Si
- No

16.1 ¿Por qué? \_\_\_\_\_

17 ¿Cuáles consideras pueden ser factores de apoyo que te brinde la Facultad para concretar tu egreso? \_\_\_\_\_

18 ¿Actualmente consideras continuar tu formación de posgrado?

- Si
- No

**\* El cuestionario contiene variables no incluidas en esta investigación.**