



**ESPACIOS DE EDUCACIÓN SEXUAL EN CICLO BÁSICO EN EL MEDIO RURAL.  
IMPLEMENTACIÓN Y EXPECTATIVAS DE DOCENTES Y ESTUDIANTES EN UN  
LICEO Y UNA ESCUELA AGRARIA DE LAVALLEJA.**

**Pre - Proyecto de Investigación**

**Trabajo Final de Grado**

**Licenciatura en Psicología**

**Br. María Victoria Villadeamigo Bustillo**

**Tutora: Prof. Adj. Mag. Daniela Díaz**

**Mayo 2016.**

**Montevideo - Uruguay**

## ÍNDICE

1- RESUMEN.....	3
1.2-ABSTRACT.....	3
2- FUNDAMENTACIÓN .....	4
3- ANTECEDENTES.....	5
4- REFERENTE TEÓRICO .....	6
4.1- Ruralidad.....	6
4.2- Adolescencia .....	8
4.2.1- Adolescencia Rural .....	9
4.3.- Sexualidad .....	10
4.4- Educación Sexual.....	11
4.4.1- Educación Sexual Formal .....	12
4.4.2- Educación Sexual Informal .....	13
4.4.3- Educación Sexual No Formal.....	13
4.5- Educador Sexual .....	13
4.6.- Educación Sexual en Educación Secundaria .....	13
4.7.- Educación Rural Secundaria .....	14
5- PROBLEMA Y PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN .....	15
5.1- Problema.....	15
5.2- Preguntas de Investigación .....	15
6- OBJETIVOS.....	16
6.1- Objetivo General: .....	16
6.2- Objetivo Específicos: .....	16
7- DISEÑO METODOLÓGICO.....	16
8- CONSIDERACIONES ÉTICAS .....	17
9- CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN DE ANÁLISIS DE DOCUMENTOS .....	18
10- RESULTADOS ESPERADOS.....	20
11- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	21
12- ANEXO .....	25

## 1- RESUMEN

El presente pre-proyecto de investigación procura realizar una indagación sobre los espacios educativos referidos a educación sexual, dirigidos a adolescentes en dos instituciones de ciclo básico del medio rural: un liceo rural y una escuela agraria.

Nos interesa estudiar la presencia de estos indagando las percepciones de los estudiantes y docentes, logrando así conocer el punto de vista de estos acerca de los espacios de educación sexual formal e informal.

Se propone un diseño de investigación de metodología cualitativa; de alcance descriptivo y exploratorio por medio de estudio de casos. Como resultado se espera obtener información acerca de cómo perciben adolescentes y docentes los espacios de educación sexual formal e informal, dentro y fuera de las instituciones, obtener conocimiento sobre sí la existencia de educación sexual en el plan de estudios ha repercutido sus vivencias, permitiendo así adquirir conocimiento del medio, de las instituciones y del programa de educación sexual.

**Palabras Claves:** Educación Sexual - Adolescencia - Ruralidad

## 1.2- ABSTRACT

This pre-research project seeks to conduct an inquiry into educational spaces related to sex education for adolescents in two institutions basic cycle of rural areas: a rural high school and an agricultural school.

We are interested in studying the presence of these probing the perceptions of students and teachers, achieving know the point of view of these spaces about formal and informal sex education.

A research design of qualitative methodology is proposed; descriptive and exploratory reach through case studies. As a result is expected to obtain information about teenagers and teachers perceive the spaces of formal and informal sexual education inside and outside the institutions, gain knowledge on how the existence of sex education in the curriculum has impacted their experiences. Can benefit from knowledge of the environment, institutions and sex education program.

**Keywords:** Sex Education - Adolescence - Rurality

## **2- FUNDAMENTACIÓN**

La idea que generó el comienzo de esta investigación, fue de interés personal dentro de mi propia experiencia de haber vivido en el medio rural, habiendo cursado mis estudios escolares y ciclo básico liceal en este medio. Las experiencias de vida que fueron dejando registro en mí, me llevaron muy temprano a preguntarme los escasos recursos con los que se cuenta dentro del contexto rural y cuestionar si nuestra adolescencia en mención a la sexualidad se desarrollaba con diferencias a adolescentes que se criaban en un contexto urbano.

Se encuentran pocos estudios sobre la sexualidad adolescente en el medio rural así como sobre los planes de estudio en educación sexual en instituciones secundarias.

Teniendo en cuenta, el contexto en el que se pretende llevar a cabo el proyecto, se entiende pertinente desarrollar una investigación que considere los planes de estudio, de dos instituciones del mismo departamento (Lavalleja) de enseñanza secundaria básica pertenecientes a dos subsistemas (UTU-CES), cómo se implementan los espacios de educación sexual, cuáles son las expectativas y necesidades de docentes y estudiantes.

Destacamos que la nueva ruralidad, es una realidad actual que viene siendo estudiada y la educación sexual ha cobrado auge los últimos años en nuestro país, pero no se han pensado conjuntamente y merecen ser estudiadas para luego brindar un conocimiento general de esta realidad.

La institución educativa es un referente para los adolescentes; los docentes son los responsables de intervenir con los mismos y entre ambos generan activamente conocimiento. En este sentido conocer las expectativas docentes es relevante para acercarnos al conocimiento que los docentes tienen sobre la educación sexual y si se posibilitan actividades en el aula sobre la temática.

Se pretende indagar cómo los adolescentes perciben los conocimientos sobre educación sexual. Para esto se considera conocer qué medidas de flexibilidad manejan las instituciones dentro de los programas educativos; el cumplimiento y estrategias con los cuales son desarrollados por los docentes.

Consideramos la importancia del resultado que puede obtener dicha investigación, brindando aportes a las instituciones como a todo el ámbito educativo dentro y fuera del contexto rural, comprendiendo y aportando insumos que permitan repensar el acercamiento de los adolescentes con los docentes y las instituciones.

### **3- ANTECEDENTES**

La búsqueda de antecedentes de proyectos de investigación en nuestro país que aborden la temática sobre educación sexual, adolescencia y ruralidad, nos arrojó que las investigaciones a nivel regional y mundial son escasas.

En nuestro país se encuentran como antecedentes investigaciones sobre ruralidad, en su mayoría abordados a la educación escolar, la docencia en escuelas rurales, no abarcando a la etapa de la adolescencia.

Destacamos un proyecto de investigación realizado en Bolivia por Shirley Caballero Sahonero (2007) “Pautas de comunicación positivas para una educación sexual y afectiva de calidad en el área rural”. El problema de investigación refiere a lo deficiente de la educación afectiva y sexual en la comunidad educativa, principalmente de los estudiantes del nivel secundario. Como resultados arroja la solución de una educación afectiva y sexual adecuada de los miembros de la comunidad educativa, la cual se evidencia en las prácticas comunicacionales saludables de los miembros, haciendo énfasis en los estudiantes de secundaria. Siguiendo en la misma línea de antecedentes en la Universidad de Pamplona (2012), en el año 2012 se presentó un proyecto pedagógico con TIC; “Promoción de una educación sexual integral mediante el uso de las TIC como estrategia pedagógica de aprendizaje” por María Margarita Urbina, en el centro educativo rural Cucutilla, el proyecto cuenta con la finalidad de enfatizar los valores beneficiando a la comunidad que asiste a este centro rural.

Plantea María Urbina, “Puedo promover una educación sexual integral donde se desarrollen sanamente las diversas dimensiones del ser, para crear espacios de vida mediante el uso de las tic como estrategia pedagógica de aprendizaje en la SER CAPIRA (2012, pág. 3).

Por otro lado encontramos una investigación peruana (2002) “Sexualidad y métodos anticonceptivos en estudiantes de educación secundaria en el año 2002”, teniendo como objetivo evaluar las características, actitudes y prácticas sobre sexualidad y métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, (Acta Médica Peruana, 2009, pág.2).

La investigación se realizó basándose en la metodología de estudio descriptivo. Dicha investigación realizada en el año 2003 arrojó como conclusión que los estudiantes encuestados en el presente trabajo, manifiestan adecuado conocimiento de sexualidad y métodos anticonceptivos, con predisposición a usarlos, sin dejar de lado que este

conocimiento debe plasmarse a futuro en una adecuada y mejor práctica de la sexualidad, con mejor conocimiento en métodos anticonceptivos, (Acta Médica Peruana, 2009, pág.2).

En Uruguay encontramos un estudio retrospectivo entre los años 1995-2004, realizado por la Cátedra Libre en Salud Reproductiva, Sexualidad y Género, Facultad de Psicología Udelar por la coordinadora, Alejandra López Gómez; presentado los resultados de la primera fase de una investigación: “Adolescencia y Sexualidad: significados y prácticas acciones y discursos en Uruguay”.

El proyecto tiene como objetivo principal, generar información sobre las prácticas y significados en sexualidad y ejercicio de derechos sexuales y reproductivos en la población adolescente y joven, y analizar las acciones y estrategias implementadas y los discursos públicos en relación a este campo, como insumos para la definición e implementación de políticas públicas en educación para la sexualidad en el país. (López, 2005, pág.15)

#### **4- REFERENTE TEÓRICO**

##### **4.1- Ruralidad**

El desarrollo de las personas y sociedades rurales y del propio medio natural rural, al que solemos llamar desarrollo rural, resulta un capítulo fundamental del desarrollo global (Soler, 2014,pág. 169).

Como dato relevante,

....el Instituto Nacional de Estadística nos dice que en 2007 la población rural dispersa (el adjetivo es importante) era de solo 209.800 habitantes, o sea el 6,3 % del total (Soler,2014, pág.169).

Pasar de hablar de medio rural para hablar de ruralidad es una concepción de los últimos tiempos, no existiendo una definición precisa que defina ruralidad. Fernández (2008), “Nuevas Ruralidades o Nueva Ruralidad”, citando a Solari (1958) entiende a la sociedad rural basándose en diferencias con la sociedad urbana, como por ejemplo la ocupación, densidad de población, interacción entre personas, etc.

El concepto de Ruralidad es un concepto construido culturalmente como una categoría; siendo en realidad una de las tantas construcciones sociales humanas. Fernández (2008) destaca que dicho concepto se encuentra en un proceso de constante formación histórica y social, determinado geográficamente y culturalmente.

Según Castell (2011) con el proceso de globalización neoliberal los esquemas del espacio se ven redefinidos por el desarrollo de nuevas tecnologías, lo cual torna más difícil poder establecer las fronteras entre lo rural y lo urbano, estos procesos hacen que las diferencias que anteriormente destacamos según Solari se vuelven imprecisas.

Esto impulsa a buscar conceptos que capturen los cambios .

En pocas palabras, en mi opinión, nueva ruralidad es un término más rico y extenso que abarca fenómenos que otros términos no incluyen (Kay, 2009, pág. 609) .

Muchos autores plantean diferentes posturas sobre la nueva ruralidad e incluso algunos cuestionan qué tan nueva es.

...la nueva ruralidad se interpreta como una forma de reconsiderar el desarrollo rural en términos de una variedad de metas normativas tales como lograr reducir la pobreza; la sustentabilidad ambiental; la equidad de género; la revaluación del campo, su cultura y su gente; facilitar la descentralización y la participación social; superar la división rural-urbana, y garantizar la viabilidad de la agricultura campesina (Kay, 2009, pág. 613).

Dentro de los cambios que surgieron al comenzar a hablar de nueva ruralidad, comienza el desvanecimiento de la diferencia de la división que se establecía entre el mundo rural y el mundo urbano.

En un estudio de investigación realizado en la región este de nuestro país por Fernández y Carámbula ( 2012 );

De la información analizada se desprende que la explicación de la disminución de población rural y de predios rurales, se debe entonces fundamentalmente a la disminución de los estratos de productores rurales con menor superficie, siendo estos básicamente productores familiares y paralelamente se produce un aumento de números de explotaciones donde se concentra la producción rural (pág. 94).

Tomando a Fernández (2008), la Nueva Ruralidad es una forma de abordar el fenómeno de “lo rural”, de la mano de los procesos sociales y económicos que se han desarrollado en el campo, se hace necesario un nuevo modo de pensar el espacio rural, como forma de superar los graves problemas existentes hoy en día en el mismo (pág.9).

## 4.2- Adolescencia

Al decir de Françoise Dolto (1989), la adolescencia es el período de pasaje que separa a la infancia de la edad adulta, y tiene como centro la pubertad. La palabra Adolescencia proviene del latín *adolescere*, que hace alusión al término crecer.

Desde su etimología el adolescente es un sujeto que atraviesa no solo cambios biológicos, sociales y familiares, sino también psíquicos, justamente por esto es que la adolescencia está referida al tiempo entre el comienzo de la maduración sexual (pubertad), y la edad adulta. Dolto (1989) compara a la adolescencia con un segundo nacimiento que se realizaría progresivamente, del cual el sujeto comienza a lograr cierta independencia de algunos elementos, como la protección familiar que antes poseía.

Krauskopf (2007) plantea la adolescencia como un período del ciclo vital durante el cual los individuos toman una nueva dirección en su desarrollo, debiendo elaborar una identidad y plantearse el sentido de su vida. Los cambios dados (biológicos, sociales, psicológicos) llevan a una segunda individuación, siendo la primera al desimbiotizarse en la relación materna (pág. 25).

Si bien se considera que esta etapa comienza con la pubertad, se prolonga durante el tiempo que demande a cada sujeto, en la realización de ciertas tareas que le permiten finalmente alcanzar una autonomía y hacerse responsable a su propia vida. (Weissmann, 2005) La forma que adquiere esta realización está dada por las características de cada época en la que al adolescente le toque vivir, incidiendo también su contexto singular del cual forma parte la situación familiar, el lugar, género, clase social, etcétera.

Según menciona Sánchez, L y Sánchez, P (2006) se considera a la pubertad como la primer etapa de una larga fase en el tiempo llamada adolescencia.

La adolescencia es la consecuencia de la pubertad, en poco tiempo el cuerpo experimenta una serie de transformaciones físicas muy rápidas que afectan a la afectividad, a las emociones y al comportamiento social. (Sánchez, L; Sánchez, P, 2006, pág.7)

Krauskopf (2007), citando a Lütte (1991) realiza una revisión de las edades desde el punto de vista histórico. Señala que hasta el siglo II a.C. en Roma la vida estaba dividida en niñez, edad adulta y vejez, no existiendo la adolescencia como categoría, si bien se conocía la existencia de la pubertad fisiológica. A partir del siglo II a.C. se reconocen los derechos del púber como tal. En época de la Europa Medieval, el trabajo y la escuela no obedecían a un orden rígido, no existiendo una edad establecida para el comienzo de los



mismos. Es con la era de la industrialización que apareció la escolaridad estableciéndose en los primeros años de vida y especializándose por niveles. Al separarse los jóvenes del trabajo dejan de compartir algunas cosas con el mundo adulto, y pasan a ser controlados por las instituciones, como la escuela y la familia. Finalmente, sobre el siglo XIX la división de la vida en estadios es evidente y se comienza a visualizar la adolescencia. En el año 1904, con la publicación de Stanley Hall "Adolescencia" se fija históricamente a la adolescencia como establecida dentro de la disciplina psicológica.

Desde el paradigma que identifica la adolescencia como un período preparatorio, los adolescentes son percibidos fácilmente como niños grandes o adultos en formación. Tal enfoque se sustenta en el paradigma que enfatiza a la adolescencia como un período de transición entre la niñez y la adultez. (Krauskopf, 1998, pág. 121)

Según Krauskopf (1998) fue a mediados del siglo XX, que Peter Bloss presenta la adolescencia como un período óptimo para el desarrollo pleno de la personalidad, valorizando la vida sentimental y resaltando las diferencias entre los sexos. Comienza así una visión que abandona lo estigmatizante. Sobre la segunda mitad del siglo, se comienza a revertir esta visión anterior, los movimientos de grupos informales y las organizaciones juveniles comienzan a aparecer junto con la libertad sexual. Los movimientos políticos y sociales impulsan a los jóvenes a integrarse al mundo adulto y a ocuparse de problemáticas de compromiso social y de los valores. Se declara la Convención de los Derechos del Niño y la Convención de los derechos de los Jóvenes y visualizan nuevas concepciones de protección con respecto a estos grupos.

#### **4.2.1- Adolescencia Rural**

Caputo (2006) plantea que la juventud rural sigue siendo hoy día olvidada y no reconocida, problemática que abarca a toda América Latina, donde los pocos estudios que comprenden a la juventud rural se basan en el desarrollo agrícola.

Como sabemos, sea cual sea la generación y el lugar de residencia, las personas jóvenes han sufrido discriminaciones por parte del mundo adulto, de las instituciones y de los dirigentes. Pero también, lo rural en general y su juventud, han sufrido una tradicional discriminación por parte de las políticas y estrategias de desarrollo (Caputo, 2006, pág.3).

Según Kessler (2007) la modernidad y la democracia han dejado descuidado la juventud rural, la modernidad trae consigo proyectos de vida que para los jóvenes rurales se hacen inalcanzables en su mayoría. La autora menciona, que a lo largo del tiempo se

han venido planteando dos posturas sobre la juventud rural : algunos autores plantean la no existencia de la juventud rural, siendo la misma una etapa que no se vive en las zonas rurales ya que las personas pasan de la infancia al trabajo y a las responsabilidades adultas; otros autores por el contrario mantienen que la juventud es una etapa que existe en todos los entornos sociales.

Decir que la juventud rural existe puede parecer absurdo para los especialistas en el tema. Pero se cuestiona su existencia en la literatura sociológica latinoamericana, por el hecho que las exigencias de la vida agrícola y la pobreza obligan a la mayoría de la población rural a asumir responsabilidades adultas a muy temprana edad, incluso a partir de la niñez. No hay duda que la mayoría de los jóvenes rurales no disfrutan de una moratoria para asumir sus roles adultos productivos (Kessler, 2007, pág. 23).

Kessler (2015), define a la juventud rural en jóvenes entre 15 y 24 años cuya vida se desarrolla en torno al mundo rural.

Por otro lado, la literatura plantea que la juventud rural ha variado en el transcurso de los años, los jóvenes rurales si bien presentan condiciones y exigencias debidos al contexto rural, también presentan condiciones y exigencias como las de los jóvenes que viven en un contexto urbano; Kessler (2007) no son solo preadultos debido a que viven una etapa extensa del ciclo de vida con necesidades y características propias, también enfrentan cambios propios de la etapa de desarrollo como los cambios físicos y emocionales.

Los jóvenes rurales requieren políticas para mejorar sus oportunidades futuras, pero también para enfrentar sus problemas actuales y para dar sentido de utilidad a sus vidas como jóvenes, en el presente (Kessler,(2007), pág. 23).

#### **4.3.- Sexualidad**

Flores (1997) define a la sexualidad;

Sistema de conductas y comportamientos de fuente instintiva e intelectual, con una finalidad reproductiva (función reproductiva) y placentera (función erótica), al servicio de la comunicación y la trascendencia, que se descarga en un objeto sexual, a través del coito o sus sustitutos y condicionado en su expresión por las pautas culturales y morales de cada época y lugar. Se la consideró equivocadamente como un instinto, la energía o la libido, pero trasciende estos conceptos (pág. 17).

Según Sánchez, L y Sánchez, P (2006) podemos entender la sexualidad como una parte constitutiva del ser humano, del cual sus vivencias se asocian con varios aspectos fundamentales como los pensamientos, los sentimientos y la forma de relacionarse.

La sexualidad es una energía que nos motiva a buscar afecto, intimidad, placer e influye en todo nuestro ser como en nuestras emociones y sentimientos. Sánchez, L y Sánchez, P (2006), desde el nacimiento la sexualidad acompaña a cada ser humano y cada sujeto la vive y la manifiesta de formas diferentes dependiendo de la edad, la etapa de vida que transita, la cultura en la que se encuentra inmerso y su sexo.

La identidad sexual y la orientación sexual son parte de la sexualidad de cada individuo, y cada persona tiene el derecho a expresar su sexualidad libremente. No se puede explicar a la sexualidad desde un solo enfoque, la sexualidad abarca la complejidad del individuo y está conformada por el individuo en sí mismo, la familia, las relaciones, la comunidad y la cultura; todos son factores que conforman la sexualidad de cada ser.

#### **4.4- Educación Sexual**

No se encuentra una definición única de educación sexual, existen diferentes definiciones; se intenta a continuación conceptualizar el término desde diferentes definiciones de variados autores respecto a lo que debería de ser la educación sexual.

La educación sexual será el conjunto de aprendizajes que permiten el buen desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación con las demás facultades y la consecución de una buena interrelación con las otras personas que resulten estimulantes por su condición sexuada y sexual, consiguiendo altos niveles de espontaneidad y comunicación, y también respeto y estima (Boix, 1976, pág. 116).

García (1979) plantea la educación sexual tomada en un sentido amplio, comprende todas las acciones, directas e indirectas, deliberadas o no, consciente o no, ejercidas sobre un individuo (a lo largo de su desarrollo) , que le permiten situarse en relación a la sexualidad en general y a su vida sexual en particular (pág. 9)

Respecto a la educación sexual Corona y Ortiz (2003) en colaboración con Leandro Romero plantean a la educación sexual como un proceso vital mediante el cual se adquieren y transforman, formal e informalmente los conocimientos, las actitudes y los valores respecto a la sexualidad.

Educación sobre educación sexual es mucho más complejo que transmitir y enseñar conocimiento. La educación sexual es un proceso vital que se inicia en el momento de nuestro nacimiento hasta el momento en que morimos, con cambios en cada momento evolutivo, debido a que a cada edad le corresponde determinados intereses y necesidades. Cada edad requiere de educación sexual para su momento.

Educación sexualmente implica la formación y la estructuración de valores, actitudes y sentimientos positivos frente a la sexualidad. (Corona y Ortiz, 2003, pág.27).

Los conceptos sobre educación sexual han ido cambiando al pasar de los años, los países Europeos fueron los primeros en incorporar a su currícula formal la educación sexual; en nuestro país es un logro muy reciente propio del siglo XXI.

Hablar de educación sexual, implica tomar en cuenta, mitos, prejuicios, tabúes y doble normas en relación a la sexualidad.

Alarcón (1978) dice que la educación sexual es parte de la educación la cual incorpora conocimientos bio-psico-sociales, con el objetivo de lograr la identificación sexual del individuo y así poder realizar su autodeterminación y vivir su sexualidad plenamente y responsablemente.

Al decir Parrilla (1986) la educación sexual no solo es conocimientos y comprender los mismos, sino también las actitudes básicas y los hábitos humanos, como la convivencia la interacción, etc.

Las distintas definiciones van arrojando ideologías de sus autores, las cuales comprenden la época y los contextos sociales en los cuales se encontraban. En nuestro país la educación sexual viene de la mano de la sexología y uno de sus impulsores en nuestro país es el Doctor y Sexólogo Andrés Flores Colombino quien realiza su primer definición en 1988.

Educación sexual es el proceso experiencial de clarificación, reafirmación y cambio de conocimientos, actitudes, valores y comportamientos sexuales del que participan personas pertenecientes a un mismo grupo social: familia, escuela, sociedad, humanidad (Flores, 2007, pág.21).

#### **4.4.1- Educación Sexual Formal**

En Uruguay la educación sexual continúa siendo una necesidad, desde el sistema educativo ha habido varias iniciativas y expectativas; como lo fue la incorporación de educar en sexualidad dentro de los planes de estudios de primaria como de secundaria,

brindando a la población educación sexual contemplada desde la perspectiva de una educación sexual formal.

Entendiéndose a la educación sexual formal:

Es el sistema de educación de estructura jerárquica, graduado cronológicamente que va desde la escuela primaria a la universidad. Abarca a todo el país y aplicado por el Estado, de acuerdo a un sistema de valores concordante con su filosofía. Se aplica en la mayoría de los países del primer mundo, México, Cuba, Guatemala, Costa Rica. En una aspiración para todos los países del mundo, como el Uruguay (Flores, 1997, pág. 51).

#### **4.4.2- Educación Sexual Informal**

Es el proceso de socialización sexual, que dura toda la vida, inintencionado, tomado de la experiencia cotidiana y del medio ambiente, familia amigos, escuela, medios de comunicación, con sus aspectos positivos y negativos (Flores, 1997, pág. 52).

#### **4.4.3- Educación Sexual No Formal**

La actividad educativa organizada fuera del sistema formal trata de servir a diversos objetivos y a diversos grupos de beneficiarios. Voluntario, con docentes seleccionados de acuerdo a una coherencia ideológica o valorativa con el grupo, no reglamentada y responde a una demanda específica. Dirigido a grupos pequeños, no es abarcativa, pero es muy eficaz (Flores, 1997, pág.52).

#### **4.5- Educador Sexual**

El perfil del educador sexual hace referencia a las características, valores, actitudes, condiciones, habilidades y aptitudes que se esperan de una persona que aspira a generar de manera formal, consciente e intencional procesos de educación sexual, especialmente dentro del contexto de la escuela y las comunidades. Aunque todos hemos sido de una u otra forma “educadores” de la sexualidad (Corona y Ortiz, 2003, pág.39).

#### **4.6.- Educación Sexual en Educación Secundaria**

Según lo planteado por el CODICEN y ANEP, el programa de educación sexual y la comisión de educación sexual (2014), en nuestro país el no tener una política educativa en educación sexual fue un modo de posicionamiento que provocó en las aulas que la

educación sexual desde un currículum oculto. Abordar la sexualidad en la educación, provocará cambios en el aula como en el cuerpo docente.

En el consejo de educación secundaria se incorpora en primeros, segundos y terceros años de Ciclo Básico y 1er año de Bachillerato, en todas las modalidades: diurnas, nocturnas, extra- edad, urbanas y rurales. Está a cargo de un/a Profesor/a Referente en Educación Sexual quien trabaja, en forma transversal, con docentes de las diferentes asignaturas de adolescentes y en talleres específicos con estudiantes. Referentes que se encuentran ordenados en lista departamentales, cumplen 10 horas semanales de labor por cada liceo (Programa de Educación Sexual y Comisión de Educación Sexual, 2014, pág.7).

#### **4.7.- Educación Rural Secundaria**

El surgimiento del Ciclo Básico Rural surge como respuesta a las necesidades de esta población y la dificultad de los alumnos que egresaron de sexto año escolar para poder tener acceso a un centro de educación secundaria.

La Educación Rural en Educación Secundaria se imparte en los liceos rurales que fueron creados a partir de 1987, luego de que la Comisión Atención Educativa del Egresado Rural - AEDER (1987) estableció los requerimientos de la población rural en relación a la Educación Media de los jóvenes rurales, y los CEI (Centros Educativos Integrados) fueron creados en 1996 para asistir a los estudiantes de las zonas más alejadas de los centros poblados (Sanz, 2014, pág. 41).

Ciclo Básico Rural no solamente se desarrolla en los liceos rurales, el país cuenta con escuelas de alternancia donde se brinda a los adolescentes la propuesta de estudio de Ciclo Básico Tecnológico Agrario comprendidos en la Universidad del Trabajo del Uruguay.

Según la información que nos proporciona la página de UTU (2016) este régimen de estudio comienza a ser implementado en el año 1996, anteriormente este plan de estudios existía en algunas escuelas agrarias. ANEP en el plan de reforma educativa a través del Consejo de Educación Técnico Profesional (UTU) reestructuró cursos que se dictaban en el llamado Idóneo Agrario en Alternancia, dando creación a Ciclo Básico Agrario en Régimen de Alternancia y Ciclo Básico Agrario en Régimen Extendido.

## **5- PROBLEMA Y PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

### **5.1- Problema**

Podemos pensar que los jóvenes del medio rural vivencian la sexualidad de modos particulares si tomamos en cuenta que el contexto incide en sus aprendizajes.

A partir de esto nos interesa indagar cómo se experimenta la presencia de educación sexual en el medio rural; en dos instituciones de Ciclo Básico Rural del departamento de Lavalleja pertenecientes a dos subsistemas de enseñanza (UTU-CES). Y como ello es vivido y resuelto por estudiantes y docentes.

### **5.2- Preguntas de Investigación**

#### **Con respecto a los adolescentes:**

1) ¿Cuáles son los espacios donde los adolescentes consideran que aprenden sobre sexualidad?

2) ¿Cómo los adolescentes perciben los espacios institucionales y la necesidad de los mismos en relación a la educación sexual?

3) ¿Existe una demanda y como es la misma?

4) ¿Cómo considera que integra el conocimiento de educación sexual a su vida diaria?

#### **Con respecto a la institución y los docentes**

1) ¿Cómo se implementa en la escuela agraria el espacio de educación sexual dentro del plan de estudio?

2) ¿El conocimiento en educación sexual se integra en otras materias?

3) ¿Cómo son las concepciones de los docentes acerca de la educación sexual?

¿Consideran los docentes necesario integrar el conocimiento de esta asignatura Educación Sexual al contexto rural?

4) ¿Qué estrategias utilizan los docentes de otras asignaturas para trabajar esta temática en sus clases?

## **6- OBJETIVOS**

### **6.1- Objetivo General:**

- Estudiar la implementación de los espacios educativos referidos a educación sexual dirigidos a adolescentes en un liceo rural y en una escuela agraria, y las expectativas de los estudiantes y los docentes en relación a los mismos.

### **6.2- Objetivo Específicos:**

- Describir las características de los espacios de educación sexual estudiando su presencia en los planes de estudio de la Escuela Agraria (UTU) y del Liceo Rural (CES).
- Indagar las percepciones y expectativas en estudiantes acerca de los espacios de educación sexual formal e informal en el medio rural.
- Indagar las percepciones y expectativas en docentes acerca de los espacios de educación sexual formal e informal en el medio rural.

## **7- DISEÑO METODOLÓGICO**

Proponemos para la investigación un diseño de metodología cualitativa de alcance descriptivo y exploratorio por medio de estudio de casos.

Utilizaremos esta metodología pudiendo realizar mediante el estudio de casos observaciones del contexto donde se encuentran las instituciones, las características de la población tanto de los adolescentes como de los docentes, obteniendo datos descriptivos de la interacción con las personas, de sus propias palabras y sus comportamientos.

Se realizará un análisis exhaustivo de documentos de los planes de estudios en educación sexual correspondiente a cada institución, pudiendo analizar desde el currículum de cada una ; el desarrollo de la materia, calidad en la que se brinda y la valoración que se le otorga.

Para el estudio de casos realizaremos dos observaciones por separado, una en cada institución. Según Blaxter; Hughes y Tight (2008) un estudio de casos consiste en las características de una unidad individual, con el objetivo de una profunda indagación y análisis de los fenómenos que la constituyen, dando lugar a la generalización sobre una población más amplia.

Dentro de la metodología cualitativa Skate (1994) menciona que hay tres tipos de métodos de estudios de casos dentro de esta metodología; para nuestra investigación nos



pareció pertinente tomar la modalidad de estudios de casos colectivos; el cual consiste en estudiar varios casos conjuntamente con un objeto a indagar dentro del fenómeno, la población y las condiciones generales. Los datos que se pueden recolectar no siempre manifiestan características comunes, sino que pueden ser datos variados, similares, distintos o redundantes. Este método se elige pensando en que la comprensión de cada uno nos brindara un mejor entendimiento teórico.

Taylor y Bodgan (1992) entienden a la metodología cualitativa como una investigación en la cual se producen datos descriptivos como serian las palabras de las personas, tanto manteniendo un diálogo, como de forma escrita; así mismo las conductas que se puedan observar, pudiendo así captar la subjetividad de esta población. La metodología cualitativa nos permitirá indagar, en el pensar, en el comportamiento y en la perspectiva de las instituciones, los adolescentes y de los docentes.

La utilización de la técnica de observación participante por medio de entrevistas semidirigidas y entrevistas abiertas nos permitirá realizar una recogida de datos que nos brinden información, mediante esta técnica a la vez que participamos estamos observando e investigando. A diferencia de otras observaciones, la observación participante nos permite conocer con detalles características y particularidades como los vínculos, procesos, que desde fuera no se pueden observar.

Las entrevistas serán una herramienta que nos permitirá obtener información conjuntamente a la observación participante; se realizarán entrevistas de carácter formales e informales.

Las entrevistas formales serán semidirigidas, permitiendo hacer énfasis en algunos puntos de la investigación y esclarecer los datos recolectados mediante la observación participante, pudiendo indagar percepciones y conocimientos de cada individuo sobre el lugar, la materia y su práctica. Así mismo se realizaron entrevistas informales, las cuales se llevarán a cabo durante todo el proceso, este tipo de entrevistas abarca las entrevistas abiertas las cuales podrán generarse en cualquier momento dentro y fuera de clase, pudiendo desarrollarse en un intervalo, en el comedor, en el salón; manteniendo una conversación tanto individual como colectiva.

## **8- CONSIDERACIONES ÉTICAS**

En el presente trabajo se garantiza el correcto manejo de la información, con respeto y responsabilidad, confidencialidad de todos los datos que se manejan tanto de los adolescentes, docentes y centros educativos; considerando lo dispuesto en la Ley 18.331

sobre Protección de Datos Personales y Acción de “Habeas Data” y su Decreto de Reglamentación CM/524/08. Esta investigación se enmarca en el Decreto del Poder Ejecutivo CM/515 sobre Investigaciones en Seres Humanos, responsabilizándonos en la seguridad correspondiente, legalidad y veracidad, reservándose absolutamente la identidad de los participantes.

Considerando lo mencionado anteriormente, se procederá presentando el presente pre-proyecto ante el comité de ética de Facultad de Psicología - Udelar, con la finalidad de obtener la autorización para poder ejecutarlo.

Con la aprobación del comité de ética, se gestionará los permisos necesarios ante CODICEN para realizar las intervenciones en las instituciones de educación secundaria básica, solicitando los permisos recurrentes UTU y CES.

Se brindara toda la información necesaria a las Instituciones previo al inicio de la investigación, exponiendo el propósito de la investigación y explicando las actividades que se llevarán a cabo, se les informará a todos los participantes que los procedimientos no tendrán ningún costo que la institución deba asumir, además se les solicitará a los participantes un consentimiento informado, explicando que no tienen obligación de participar debido a que la participación es voluntaria por lo cual podrán optar por participar o no como también abandonar la investigación en el momento que lo consideren. En el caso de los adolescentes, al ser menores de edad se le enviará al mayor responsable el consentimiento informado solicitando la autorización de participar. Recibirán una explicación por escrito con el propósito por el cual se desarrolla la actividad, además de dar cuenta de los beneficios personales, institucionales, sociales y comunitarios que se esperan producir.

Con responsabilidad se aclaran las dudas que puedan surgir sobre las actividades o sobre la investigación en sí misma.

### 9- CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN DE ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

Actividades	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M12
Revisión del proyecto. Presentación al Comité de Ética.	X											

Contacto inicial con las Instituciones.		X										
Solicitud de permisos. Consentimiento Informado.			X									
Observación y conocimiento del contexto.			X	X								
Observación participante, con docentes y estudiantes.			X	X	X	X	X					
Entrevistas a estudiantes, (abiertas y semidirigidas).					X	X						
Entrevistas a docentes, (abiertas y semidirigidas).					X	X						
Análisis de información recolectada.							X	X				
Análisis de resultados.								X	X	X		
Elaboración de conclusiones.										X		
Devolución a												X

Instituciones.												
----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## **10- RESULTADOS ESPERADOS**

Al finalizar la investigación se espera obtener información acerca de cómo perciben los docentes y los adolescentes la educación sexual formal dentro de la institución y si esta repercute o no en sus vidas diarias.

Obtener conocimientos si la existencia de un plan de estudios que incluye la educación sexual formal, ha cambiado las vivencias de los adolescentes, conociendo sus expectativas y proyectos a futuro.

Comprender las vivencias de estos adolescentes y los procesos de aprendizaje, cómo perciben el rol del docente y la relación de la educación sexual en sus vidas diarias.

Finalmente se espera conocer algunos de los recursos y oportunidades con las que se cuentan.

De esta manera, los resultados de la investigación permitirán un conocimiento del medio de las instituciones y del programa de educación sexual, aportando estrategias para una futura reflexión de implementación de los programas de estudios y de la adolescencia rural, dando lugar a un extenso análisis de reflexión y adaptación al medio, generando la valorización de aprendizajes, conocimientos y modos de adquirirlos.

## 11- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aberastury, A. y Knobel, M. (2004). *La adolescencia Normal*. Buenos Aires: Paidós.
- Alarcón, O. (1978). Educación Sexual. *Revista Sexualidad Humana y Educación Sexual*, 1 (3), Agosto.
- Blaxter, L., Hughes, C y Tight, M. (2008). *Cómo se investiga. Crítica y fundamento*. Barcelona: Graó.
- Boix, F. (1976) *De la represión a la pedagogía sexual*. Barcelona: Nova Terra.
- Caballero, S. (2007). *Proyecto de intervención en el área de educación rural: Pautas de comunicación positivas para una educación sexual y afectiva de calidad en el área rural*. Bolivia. Recuperado de: <http://www.liceus.com/cgi-bin/ac/pu/comunicaci%C3%B3n%20y%20sexualidad-afectividad.pdf>
- Caputo, L. (2006). *Estudios sobre juventud rural en América Latina: limitaciones y desafíos para una agenda de investigación sobre juventud rural*. Ponencia presentada en el Seminario Internacional: investigación sobre juventud y políticas públicas de juventud. FLACSO sede Argentina/CELAJU/UNESCO. Recuperado de: <http://www.fediap.com.ar/administracion/pdfs/An%C3%A1lisis%20sobre%20los%20Estudios%20sobre%20Juventud%20Rural%20en%20Am%C3%A9rica%20Latina%20-%20Luis%20Caputo%20-%20Febrero%202006.pdf>
- Castells, M. (2001). *La era de la Información*. (3 vols.). 3a. ed. México: Siglo XXI.
- Código de Ética profesional del psicólogo/a. (2001). Recuperado de: [http://www.bps.gub.uy/bps/file/8120/1/codigo\\_de\\_etica\\_profesional\\_del\\_psicologo.pdf](http://www.bps.gub.uy/bps/file/8120/1/codigo_de_etica_profesional_del_psicologo.pdf)
- Corona, E. y Ortiz, G.(2003). *Hablemos de educación y salud sexual. Manual para profesionales de la educación*. (vol.1). México: Amssac S.A. de C.V.
- Dirven, M. (2002). *Las prácticas de herencia de tierras agrícolas: ¿una razón más para el éxodo de la juventud?*. Santiago de Chile: Naciones Unidas. Recuperado de: <http://www.cepal.org/publicaciones/xml/7/11837/lcl1837.pdf>
- Dolto, F. (1989). *Palabras para adolescentes o el complejo de la langosta*. Buenos Aires: Atlántida.

- Donas, S. (comp.). (2001). *Adolescencia y Juventud en América Latina*. Cartago: LUR. Recuperado de: <http://www.binasss.sa.cr/adolescencia/Adolescenciayjuventud.pdf>
- Fernández, E. (2008). La sociedad rural y la nueva ruralidad. En M. Chiappe, M. Carámbula y E. Fernández (Comps.), *El campo Uruguayo. Una mirada desde la sociología rural*. Montevideo: Universidad de la República. Facultad de Agronomía.
- Fernández, E y Carámbula, M. (2012). *Territorio en disputa: la producción familiar en el este uruguayo. Uruguay*. Montevideo: Universidad de la República. Facultad de Agronomía. Centro Universitario de la Región Este y Departamento de Ciencias Sociales. Recuperado de: [http://ccdt.udelar.edu.uy/wp-content/themes/corpo/adjuntos/179\\_academicas\\_academicaarchivo.pdf](http://ccdt.udelar.edu.uy/wp-content/themes/corpo/adjuntos/179_academicas_academicaarchivo.pdf)
- Flores, A. (1997). *Diccionario de Sexología*. Montevideo: Fin de Siglo.
- Flores, A. (2007). *Educación Sexual*. Montevideo: A&M
- García, M. (1979). *La educación sexual en la escuela*. Barcelona: Planeta.
- Kancyper, L. (2007). *Adolescencia: El fin de la ingenuidad*. Buenos Aires: Lumen.
- Kay, C. (2009). Estudios rurales en América Latina en el periodo de globalización neoliberal: ¿una nueva ruralidad?. Universidad Nacional Autónoma de México - Instituto de Investigaciones Sociales. *Revista Mexicana de Sociología*. 71 (4), 607-645.
- Kessler, G. (2007). Juventud rural en América Latina: Panorama de las investigaciones actuales. En R. Bruniard (Coord.), *Educación, desarrollo rural y juventud: La educación de los jóvenes de provincias del Nea y Noa de la Argentina* (pp.16-67). Buenos Aires: UNESCO-IIPE Sede Regional, Bifronte. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001507/150789s.pdf>
- Kessler, G. (2005). Estado del arte de la investigación sobre juventud rural en América Latina. Recuperado de: <http://juventudruralemprendedora.procasur.org/wp-content/uploads/2013/08/060100-Estado-del-arte-de-la-investigacio%CC%81n-sobre-Juventud-Rural-Kessler.pdf>
- Krauskopf, D. (1998). Dimensiones críticas en la participación social de las juventudes. *Participación y Desarrollo Social en la Adolescencia*. San José: Fondo de Población de Naciones Unidas.

- Krauskopf, D. (2007). Sociedad, adolescencia y resiliencia en el siglo XXI. En M. Munist, E. Suares Ojeda, D Krauskopf, y T, Silber. *Adolescencia y Resiliencia* (pp. 19-36). Buenos Aires: Paidós.
- Maturana, C; Álvarez, J; Carbonel, W y Neira, J.(2009). Sexualidad y métodos anticonceptivos en estudiantes de educación secundaria. *Acta Médica Peruana*. 26 (3). pp 175-179. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/966/96618972006.pdf>
- Sánchez, L. y Sánchez, P. (2006). *Sexualidad. Saber para vivir*. Vigo: Nova Galicia.
- Sanz, V. (coord.) y Grupo de Trabajo sobre Educación Media Rural (2014). *Universalización de la Educación Media Rural*. Montevideo: ANEP. Recuperado de: [http://www.anep.edu.uy/anep/phocadownload/Publicaciones/UEMR/EMR\\_informe\\_final\\_mayo2014.pdf](http://www.anep.edu.uy/anep/phocadownload/Publicaciones/UEMR/EMR_informe_final_mayo2014.pdf)
- Skate. (1994). *Estudio de casos*. Recuperado de: <https://investicualitativa.wikispaces.com/ESTUDIO+DE+CASOS>
- Universidad de la República (Uruguay). Facultad de Psicología. Cátedra libre en salud reproductiva, Sexualidad y Género. (2005). *Adolescentes y Sexualidad. Significados, discursos y acciones en Uruguay*. Recuperado de <http://www.inau.gub.uy/biblioteca/adosex.pdf>
- Urbina, M. (2012). *Promoción de una educación sexual integral mediante el uso de las TIC como estrategia pedagógica de aprendizaje*. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/sercapira/proyecto-educacion-sexual-15489846>
- UTU (2016).Ciclo Básico Tecnológico Agrario en régimen de alternancia. Recuperado de: <http://www.cursosycarreras.com.uy/ciclo-basico-tecnologico-agrario-en-regimen-de-alternancia-montevideo-palermo-utu-FO-131932>
- UTU (2016). (b) . Oficina de Divulgación de Cursos. Recuperado de: [http://www.utu.edu.uy/utu/inscripciones/2016/febrero/cursos-utu2016\\_oferta-completa.pdf](http://www.utu.edu.uy/utu/inscripciones/2016/febrero/cursos-utu2016_oferta-completa.pdf)
- Soler, M. (2009). Miguel Soler: *Lecciones de un maestro*. Clásicos de la educación uruguaya. Montevideo. ANEP - CODICEN.
- Soler, M. (2014). *Educación, Resistencia y Esperanza*. Buenos Aires: CLACSO.

Parrilla, L y Equipo de Covifac. (1986). *No sé qué decirle. Elementos para una educación sexual. Conversaciones con los padres*. Buenos Aires: La Aurora.

Programa y Comisión de Educación Sexual. (2014). *La Educación Sexual En Uruguay. Situación actual*. Uruguay.

Taylor, S y Bodgan, R.(1992). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación.:La búsqueda de significados*. Barcelona: Paidós

Weissmann, P. (2005). Adolescencia. *Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperado de: <http://www.rieoei.org/deloslectores/898Weissmann.PDF>.



## 12- ANEXO

### **EDUCACIÓN RURAL SECUNDARIA:**

Siguiendo a Sanz (2014) en un trabajo realizado en conjunto con ANEP y la Dirección Sectorial de Planificación Educativa sobre “Universalización de la educación media rural” podemos extraer del relevamiento que han realizado que se encuentran en nuestro país once propuestas de educación media secundaria de las cuales seis comprenden Ciclo Básico y cinco brindando Bachillerato.

Entre estas propuestas se identifica que cinco –propias de la Educación Media Básica– se inscriben en el CETP, una en el CES y una es una experiencia intersubistemas con gestión centralizada en CODICEN. En cuanto a las propuestas de Educación Media Superior, tres son ofrecidas por el CETP y una por el CES. Cabe considerar también la experiencia con enclave en ambos consejos CETP y CES 23 como los Bachilleratos agrarios en liceos rurales. Asimismo, a los Centros Educativos Integrados, desde los que articulan CES y CEIP que sin embargo, no suponen un Plan de estudio diferente (Sanz, 2014, pág. 22-23).

Los planes de estudios de educación media básica rural comparten los planes de estudios con liceos urbanos incluyendo otras asignaturas específicas de estos liceos.

La propuesta de la Educación Media Básica en liceos rurales, incluye también un “espacio” que sin embargo, no representa un agrupamiento de asignaturas sino, si se quiere, supone otra asignatura (“Actividades Adaptadas al Medio”- AAM) que se caracteriza por el trabajo en base a proyectos y que involucra transversalmente a todas las asignaturas (Sanz, 2014, pág. 26).

Estas propuestas de estudios mencionadas por la autora, se desarrollan en un marco de estudios de lunes a viernes comprendido dentro de las 8:00 a las 17:00 hs. Los estudiantes que asisten a estos centros de estudios, cuentan con el almuerzo. El horario de estos liceos se adapta al contexto y a los recursos especialmente a los horarios de la línea de ómnibus.

Para el año 2013, los liceos rurales totalizan 18, mientras que los CEI son 6 y cuentan con 3620 estudiantes discriminados de la siguiente forma: para el Ciclo Básico son 2709 y en Bachillerato alcanzan un total de 911 (Sanz, 2014, pág. 42).

Según Sanz (2014) en su relevamiento, la mayoría de los liceos rurales están ubicados en la región litoral norte del país, y en su minoría en la región sur; los liceos se establecen en: Baltasar Brum - Bernabé Rivera en Artigas, Rincón de Valentín- San Antonio - Colonia Lavalleja en Salto, Chapicuy - Piedras Coloradas en Paysandú, Cerro Pelado- Masoller en Rivera, Toscas de Caraguatá- Curtina- Achar en Tacuarembó, Puerto La Charqueada en Treinta y Tres, Tupambaé - Pueblo Noblía en Cerro Largo, La Paloma en Durazno, Conchillas en Colonia, Villa del Rosario en Lavalleja. Los centros educativos integrados se encuentran: Javier de Viana- Sequeira en Artigas, Lorenzo Geyres - Pueblo Gallinal- Pueblo Porvenir (pasará a ser Liceo) en Paysandú.

Encontramos algunas diferencias entre los planes de estudio de los Liceos Rurales y las Escuelas de Alternancia de Ciclo Básico Tecnológico Agrario.

La Oficina de Divulgación de Cursos, UTU (2016). El plan de estudio de Ciclo Básico Tecnológico Agrario en Alternancia se desarrolla alterando, durante una semana el adolescente permanecerá de lunes a sábado en el centro educativo y la semana siguiente trabaja en un predio productivo de referencia en su domicilio.

Estos centros educativos cuentan con espacios curriculares de formación general, matemática y inglés de 1ª a 3ª; idioma español y informática en 1º y 2º; lengua y literatura en 3º. En el espacio de formación de ciencia y tecnología se les brinda, biología, ciencias físicas, geografía y historia de 1º a 3º; y en 3º química. En el espacio curricular de recreación cuentan con, educación física, educación visual y plástica, estudios orientados, veladas y visitas de estudio de 1º a 3º; educación sexual en 1º y 2º, orientación vocacional en 3º. Como talleres curriculares cuentan con, taller agrario, cuaderno de explotación familiar y tecnología.

Los centros de UTU que brindan Ciclo Básico Tecnológico Agrario en nuestro país se encuentran al año 2016, nueve instituciones: Durazno, Guaviyu y Guichón en Paysandú, La Concordia en Soriano, Minas de Corrales en Rivera, Montes en Canelones, Rosario en Colonia, Santa Clara en Treinta y Tres y Cerro Pelado en Lavalleja.

## **LICEO RURAL VILLA DEL ROSARIO:**



Comenzó en el año 1988, con la asistencia de 26 estudiantes.

El Liceo Rural de Villa del Rosario se encuentra en la Ruta 12 en el Km. 315.500, a 25 kilómetros de la ciudad de Minas.

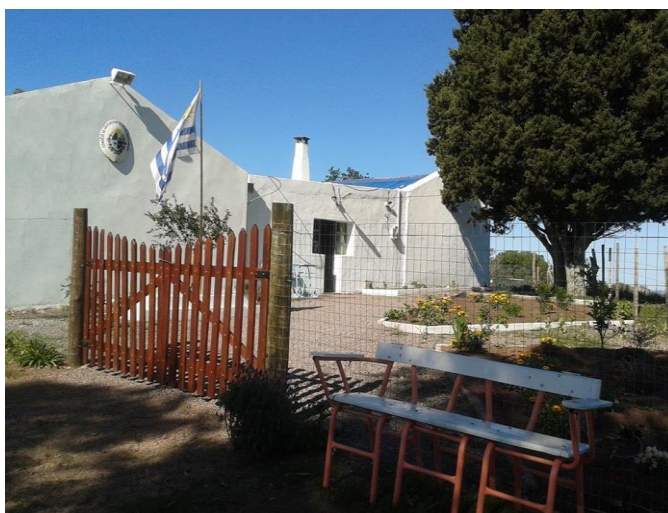
Es uno de los pocos liceos rurales que cuenta hoy nuestro País, el mismo cuenta con la concurrencia de adolescentes allegados a la zona, abarcando un área de influencia de aproximadamente 40 km.

Asisten alumnos de unas 15 escuelas rurales, como además un gran número de alumnado de la ciudad de Minas, interesados en las tareas rurales que se desarrollan en la institución, puesto que es el único liceo rural que cuenta con 14 hectáreas de campo natural para realizar dichas actividades( cría de ganado ovino, cría y engorde de pollitos doble pechuga, huerta orgánica, vivero de plantas aromáticas y ornamentales).

En el año 1987 se redactó el Periódico Interescolar “Unidos Progresamos” por el agrupamiento de escuelas “Homero Grillo”, buscando una nueva puerta de comunicación; de la interacción surgió como mayor demanda, la preocupación de los vecinos de que sus hijos no podían continuar sus estudios secundarios, sintiendo la necesidad de contar con un liceo en el medio, buscando mantener la familia unida y beneficiando a unas 300 familias.

Luego de un año de intensa búsqueda de recursos y reuniones vecinales se logró, la creación del liceo, beneficiando al medio rural. Destacando que es uno de los pocos liceos que funciona en un paraje y no en un poblado.

## **ESCUELA AGRARIA CERRO PELADO:**



En el año 2012 se inauguró la Escuela de Alternancia anexo Cerro Pelado, la cual depende la Escuela Agraria Pirarajá. El centro educativo está ubicado sobre el camino llamado Troncos, a 17 kilómetros de la Ruta 8 en el Km 162.

En el centro, además de las asignaturas curriculares, se han desarrollado proyectos en distintas áreas de interés: pedagógica, social, productiva y comunitaria.

La población estudiantil está integrada por hijos de productores familiares o de asalariados rurales que asisten en régimen de alternancia, permaneciendo una semana en la escuela y la siguiente en sus hogares.

La Institución fue el logro de un largo trabajo de vecinos de la zona, la cual brindó a muchos adolescentes y jóvenes rurales la oportunidad de estudiar en el medio en el cual crecieron y para muchos la única oportunidad de estudios; acceder a capacitación y formación de calidad, que les permita construir sus historias personales sin desarraigarse.

El local donde hoy se desempeña esta institución fue anteriormente por más de 100 años la escuela N° 61; la cual fue cerrada en el año 2001 por su baja matrícula.

A la institución asisten de varias zonas allegadas; Marmarajá, Paso de los Troncos, El Perdido, Cuchilla Juan Gómez, Barriga Negra, Polanco, Santa Lucía, Cerro Colorado, Carapé, Tapes, José Pedro Varela, Zapicán, Molles de Aiguá, El Sauce, Villa Serrana, Campanero, Puntas de Pan de Azúcar, Las Cinco Esquinas, El Soldado, San Francisco. Adolescentes no solo del departamento de Lavalleja concurren sino también desde Maldonado.