

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA.
FACULTAD DE PSICOLOGÍA.
TRABAJO FINAL DE GRADO.

*Estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios en situación
de vulnerabilidad económica al ingreso.*

Estudio comparativo entre Montevideo e Interior.

**Docente tutor: Daniela Díaz
Montevideo, Agosto 2016**

Micaela Silva Rotela, 5.377.325-4

INDICE.

Resumen- Summary:	pág. 3
Introducción:	pág. 4
Fundamentación:	pág. 4
Antecedentes:	pág. 5
Referentes teóricos:	pág. 8
Problema y preguntas de investigación:	pág. 11
Objetivos:	pág. 12
Estrategia/ Diseño metodológico:	pág. 13
Población:	pág. 14
Consideraciones éticas:	pág. 14
Cronograma de ejecución:	pág. 15
Resultados esperados:	pág. 16
Bibliografía:	pág. 17

RESUMEN.

Luego de haber terminado la enseñanza básica superior los cambios acompañan las decisiones para realizar anhelados proyectos. La universalización de la accesibilidad a estudios terciarios trajo que más jóvenes puedan acceder a la misma: los provenientes de situaciones de vulnerabilidad social. Interesa saber si el ingreso a la Universidad genera que los jóvenes de Montevideo e Interior se vean enfrentados a las mismas situaciones estresantes así como conocer los modos en que las superan. Interesa estudiar cuales son las situaciones estresantes por las que presentan situación de vulnerabilidad social al momento del ingreso y cómo afrontan las dificultades y obstáculos que pueden surgir en torno a la cursada. La metodología va a ser cualitativa aplicándose en un plazo de 12 meses.

Palabras claves. Afrontamiento, vulnerabilidad, cambios, jóvenes.

SUMMARY.

After finishing High School, besides the changes that students start to experience, it comes for them a time of decision in order to achieve personal and professional goals, and a time to start new projects. Universal accessibility to third studies brought with itself the chance that more students can access to different careers in Universities, for example those students who come from a context of social vulnerability. The interest in this study is to know if the entrance to university makes that students from Montevideo and the other parts of the country face the same stressful situations, and also to know how they usually overcome these situations. To achieve this, it is important to study what are these stressful situations that bring students into a situation of social vulnerability at the moment of the entrance, and how they face the problems involved during the progress of the course. The methodology to be used is the qualitative one, during a term of 12 months.

Keywords. Coping, vulnerability, changes, young people.

1- INTRODUCCIÓN.

La elección de un proyecto de vida es de valor afectivo y social. Luego de haber terminado la enseñanza básica superior los cambios acompañan las decisiones para realizar anhelados proyectos. La universidad es uno de ellos. La entrada y los primeros años de formación terciaria pueden traer, ciertos retos o situaciones que promueven al cambio, pero depende de cada uno como los enfrenta para superarlos.

La universalización de la accesibilidad a estudios terciarios trajo que más jóvenes puedan acceder a la misma: los provenientes de situaciones de vulnerabilidad social. Estos jóvenes pueden verse enfrentados a situaciones estresantes que si no utilizan estrategias para sobrellevarlas pueden abandonar sus estudios y verse frustrados en la realización de sus metas. La licenciatura en Psicología se caracteriza por recibir a generaciones masivas. Siendo así, pueden tener más dificultades a la introducción a la nueva vida, como ser la adaptación, los recursos disponibles, la despersonalización.

Es de principal interés investigar en el tema desde otro enfoque, ya que hay poca investigación en el país. Interesa saber si el ingreso a la Universidad genera que los jóvenes de Montevideo e Interior se vean enfrentados a las mismas situaciones estresantes así como conocer los modos en que las superan.

2- FUNDAMENTACIÓN.

El pre proyecto pretende estudiar algunas dimensiones de las experiencias de quienes cursan estudios en la Universidad de la República. Se sabe que algunos estudiantes se encuentran bajo ciertas condiciones socio-económicas que pueden dificultar la culminación de la carrera elegida. La elección de la temática tiene una implicancia personal ya que la autora del pre proyecto se enfrentó a diversas situaciones que ameritaron una reafirmación de lo vivido en la realización de la carrera. En ese sentido surge el interés en indagar la vida de otros estudiantes universitarios para comparar el estilo de vida entre los que provienen del Interior y que viven en Montevideo, para responder algunas cuestiones. A lo largo de la carrera, se cumplió con varias actividades de voluntariado para jóvenes en situación de vulnerabilidad económica en sus instituciones.

Las personas referidas en este pre proyecto, son aquellas que en el día a día pueden encontrarse con ciertas dificultades que en su vida provocan carencias económicas, viéndose con dificultades en el acceso de bienes y servicios necesarios para transitar la carrera con un grado de bienestar básico. Generalmente provienen de hogares con acceso limitado en alimentación, vivienda, transporte, cultura, donde residen en lugares lejos de su

casa de estudios, siendo estos factores claves en la decisión de inscribirse y cursar una carrera a nivel terciario, con todo lo que implica: movimientos territoriales, económicos y sociales.

La toma de decisión de estar varios años transitando estudios terciarios conlleva un cambio importante en la cotidianeidad de la vida de muchos jóvenes en un contexto posmoderno: los antiguos valores de sacrificio, fe en el conocimiento y prosperidad económica y social ya no son estándares que rigen las nuevas generaciones. En cambio, el bienestar tiene que venir de manera rápida y efímera, basado en cuestiones de mercado, la formación de larga trayectoria se ve en ocasiones sustituida por cursos cortos de rápida inserción laboral. Todo esto puede conllevar un peso en las maneras de procesar las singularidades de la vida, algunos jóvenes se encuentran rodeados de pares que optan por otros caminos sin la postergación de satisfacciones.

Desde el principio, los jóvenes se ven involucrados en un sinfín de situaciones a afrontar en busca del título deseado. Además, se encuentran en una etapa vital donde los cambios se tornan a varias direcciones, cambios en la forma de percibir y procesar las cosas, sean por madurez dando lugar a conflictos con personas que superan en edad, porque no son actuales referentes.

Puede darse un sentimiento de extrañeza con respecto a sus referentes en partida doble: en relación a los nuevos tiempos y el uso a los servicios educativos. Estas personas provienen de hogares donde el estilo de vida es signado por la búsqueda de la satisfacción de necesidades básicas, como alimentación y vivienda. El acceso a la educación, es visto como algo secundario, comparado con generaciones inmediatamente pasadas es visto como un privilegio.

Los jóvenes que van a estudiar a la facultad, son admirados o incomprensidos en su círculo social, también se pueden percibir vulnerables en temas económicos. Estudiar conlleva varios gastos, los principales como los materiales de estudio, alojamiento, traslado y alimentación. Aun con carencias deciden emprender una larga carrera, atraviesan por ciertos pensamientos y modos de habitar, tratando de hacer más soportable y enfocados a un objetivo.

3 - ANTECEDENTES.

Existen varios estudios cualitativos sobre estrategias de afrontamiento en diferentes poblaciones. Una de ellas, y siendo el más frecuente, es en las personas que han atravesado sucesos estresores, estudiando de manera cualitativa los mismos. También son de interés las estrategias de afrontamiento en nuevas etapas de la vida. A continuación, se

despliegan antecedentes nacionales, de América del Sur e internacionales.

3.1- Antecedentes sobre Estrategias de afrontamiento.

3.1.1- Antecedentes Nacionales. En Uruguay, hay un estudio realizado por Cracco y Blanco de la Facultad de Psicología en la Universidad Católica del Uruguay, trata sobre los estresores y las estrategias de afrontamiento en las primeras etapas de la vida en familias y su relación con el contexto socioeconómico. Relata que el ciclo vital es importante para la comprensión psicológica de las familias. Para eso, se aborda la problemática en función de contextos diferentes. En función a esto se realizó un estudio empírico con familias montevideanas con los objetivos de conocer los estresores en las etapas iniciales del ciclo vital familiar e identificar las estrategias de afrontamiento, con el fin de contemplar posibles diferencias asociadas al contexto socioeconómico. Los resultados muestran que familias de contexto socioeconómico bajo reflejaron un número mayor de estresores, y utilización de estrategias de afrontamiento familiares de carácter interno. Los factores de vulnerabilidad identificados fueron la acumulación de estresores y la utilización de evaluación pasiva en las familias con hijos pequeños. También concluyen que tienen pocas estrategias a las tensiones que pueden afrontar. En cambio, las familias de contexto socioeconómico medio-alto, recurren más al apoyo social como estrategia para afrontar las dificultades (2015).

3.1.2- Antecedentes regionales. En Colombia, el estudio sobre estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico, presenta en primer lugar un recorrido teórico da sustento a estrategias de afrontamiento individual y familiar, a partir de una investigación analítica sobre los mismos. Los resultados de esta investigación dan cuenta al afrontamiento en origen e importancia social, desde un enfoque cognitivo fenomenológico que en coherencia con el interaccionismo simbólico explica, que a partir de la interacción entre el individuo y las instituciones, el uso de dichas estrategias a nivel individual y familiar. El entorno familiar aporta en la formación psíquica del sujeto cierto moldeamiento y aprendizaje para manejarse en las posibles situaciones críticas que se pueden presentar en la vida. Para eso, se destaca la importancia el rol de cada uno de sus miembros y el sistema ya que estos determinan modos de enfrentamiento a los problemas generadores de estrés. Se destaca en los hallazgos una relación positiva del uso del afrontamiento con la salud y la funcionalidad de la familia (Madariaga, Macías, Valle & Zambrano, 2013).

3.1.3- Antecedentes Internacionales: A nivel internacional podemos apreciar que en

España se llevó a cabo un estudio sobre la relación entre estilos y estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes. El mismo dicta que las estrategias de afrontamiento utilizadas por los adolescentes pueden incidir en su desarrollo psicológico. Los resultados dieron una escasa relación de la edad con el afrontamiento y el bienestar psicológico. En cuanto al género, las mujeres poseen mayores estrategias de afrontamiento, pero menos habilidad para afrontar los problemas que los hombres. En el grado de bienestar psicológico hay mayor apreciación de diferencias respecto a las estrategias de afrontamiento utilizadas que la edad y el género. Las mujeres encuentran el bienestar en el control de las situaciones y en establecer de vínculos sociales, mientras que los varones, utilizan la distracción física, y al problema lo ignoran y lo reservan para sí (González, Montoya, Casullo & Bernabéu, 2002).

Acerca de la situación de vulnerabilidad social de estudiantes universitarios se destacan los antecedentes basados en investigaciones llevadas a cabo por la Facultad de Ciencias Sociales, para saber el índice de vulnerabilidad estudiantil, base para otorgar las becas. Se basan en criterios del estado de la situación actual de la vivienda y núcleo familiar del estudiante. Mediante visita, se evalúan variables a favor y en contra de la asignación (Errandonea, Gómez 2014).

Existen variados estudios cuantitativos sobre afrontamiento. Destacamos el estudio de Scafarelli y García (Universidad Católica del Uruguay) sobre estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios, en el cual es accesible en el portal Scielo, donde estudian las estrategias de afrontamiento al estrés, en una muestra de jóvenes universitarios uruguayos. El mismo se basa en que los estudiantes universitarios que cursan el primer año se enfrentan a diversos cambios y dificultades propias del momento. Su objetivo fue determinar si el perfil de afrontamiento de los estudiantes universitarios de cinco carreras diferentes varía de acuerdo a la carrera que cursan, y según el sexo. Se realizó mediante la administración de la escala ACS a 139 estudiantes de primer año de Universidad. Se hallaron diferencias significativas. Los estudiantes de Derecho e Ingeniería buscaban amistades más profundas, mientras que los estudiantes de Educación inicial y Psicología buscaban compartir sus problemas y apoyo social. Según el sexo, las mujeres buscan más comprensión y apoyo que sus pares varones (2010)

3.2- Antecedentes sobre migración.

Según la RAE, migración es el “Desplazamiento geográfico de individuos o grupos, generalmente por causas económicas o sociales” (2016).

Es el desplazamiento o cambio de residencia a cierta distancia significativa y con voluntad de permanencia. Es en un tiempo lo suficientemente prolongado. En el nuevo lugar se lleva a cabo actividades de la vida cotidiana. Implica una consideración no sólo de las realidades externas al individuo, sino también de su realidad interna, que interactúa con éstas (Amparo, 2005).

3.2.1- Antecedentes nacionales. En la primera y segunda década del siglo XX hubo un crecimiento importante de la inmigración al Río de la Plata. Los inmigrantes europeos fueron parte activa de la formación del Uruguay moderno. En esos años se integró un volumen de personas relevante en la sociedad uruguaya. De manera gradual, hubo una transición demográfica. Sin embargo, comparado con los demás países de Latinoamérica, el ritmo de crecimiento de la población fue progresivamente en descenso.

En Montevideo hubo un importante crecimiento, gracias a las migraciones internas. En ese entonces, hubo un crecimiento de barrios denominados cantegriles. La mayoría de la población proveniente del Interior se ubicaba en la periferia de la ciudad (Pellegrino, 2014).

3.2.2- Antecedentes regionales. Históricamente América Latina ha sido un continente migrante. Por varios siglos fue un destino importante para la población europea. Las migraciones Sur/Norte marcadas por la tendencia de los últimos cincuenta años, han provocado que este continente sea más emisor que receptor de movimientos de personas.

Los inmigrantes europeos de origen humilde y nivel educativo bajo, en América alcanzaron procesos de movilidad social ascendente. Por el contrario, hoy se observa que los migrantes latinoamericanos en Europa y Estados Unidos, atraviesan contextos laborales precarios y con escenarios políticos adversos, aparte que no siempre logran acceder a situaciones de movilidad social (Álvarez, 2012).

4- REFERENTES TEORICOS.

4.1- Vulnerabilidad social.

En líneas generales la vulnerabilidad es la potencialidad de sufrir daños a causa de elementos u acontecimientos externos. Refiere a una situación de riesgo que se puede ver expuesta una comunidad, grupo o persona ante los cambios o condiciones del entorno. Es una definición dinámica, ya que abarca varios conceptos, no sólo pobreza y exclusión. Se

define como las circunstancias que potencian la probabilidad de sufrir deterioro en sus condiciones de vida, enfatizando el dinamismo en este proceso (Labrunee y Gallo)

4.2- Afrontamiento.

Las definiciones sobre afrontamiento en general abarcan lo relacionado con la utilización de recursos a nivel personal para enfrentar situaciones estresantes. La utilización de estos recursos no garantiza la resolución de problemas, pero sirven para generar, evitar o disminuir conflictos (Macías, Madariaga, Valle & Zambrano, 2013)

Usamos el afrontamiento como conducta adaptativa, apropiada y relativa al estrés y relativa a la demanda. Se compone, por un lado una reapreciación del daño, pérdida, amenaza, pero también por otro, de los propios recursos para hacerle frente; y una acción, una conducta que trata de realizar los requeridos cambios en el entorno.

Sin embargo, no siempre se atienden las demandas objetivas, ni la amenaza se resuelve, simplemente se les maneja hasta cierto punto, se reduce o mitiga el daño hasta donde se puede. El afrontamiento es siempre, en alguna medida, extraer recursos ante la falta, sacar fuerzas aun en una situación que compromete la integridad (Fierro, s.f).

4.3- Ingreso y permanencia en la Universidad.

La Universidad de la República es casi única en América Latina, ya que su propuesta político-pedagógica es en base a la democratización de la educación. Cada año, el número de estudiantes que ingresan aumenta, a la vez que es imprescindible para la sociedad actual. Cada vez es más visible la brecha según el estrato sociocultural de origen, a la vez que determina diferentes y desiguales oportunidades de acceso y permanencia en el ámbito educativo formal. Se produce así una gran limitación para muchos el acceso a estudios terciarios, sea por las restringidas posibilidades de culminar estudios secundarios en función del estrato social de pertenencia, y en función a esto es menor aún los jóvenes que pueden permanecer y egresar de la universidad. Es importante conocer y estudiar estas condiciones desde un punto de vista individual y social del joven, además estudiar las políticas educativas de las instituciones. Las dificultades para adaptarse el estudiante en el ingreso, son bastante conocidas, como la numerosidad, el ambiente académico, la formación previa que han tenido se puede hacer escasa, además de definir su vocación. Además, su autonomía se ve dificultada, sumado a su origen socioeconómico.

La numerosidad, trae consigo el anonimato, la serialidad, la despersonalización, que inciden en el proceso de aprendizaje. Para esto, es muy importante dar al joven instancias de acompañamiento, para que pueda elaborar y adquirir la nueva identidad de ser

estudiante universitario. (Carbajal, 2012).

De lo contrario, puede ocurrir deserción, producto de la decisión del estudiante influenciado por circunstancias internas o externas. La misma se influye por el ambiente educativo, la cultura universitaria, el perfil de la carrera, el programa, presiones familiares, status económico y social (Paramo y Correa, 2012)

4.4- Migración estudiantil.

El cambio del lugar de estudios a un nivel superior, implica movimientos territoriales, permanentes o no al lugar donde se localiza, generalmente polarizado en una ciudad o zona del país. Este movimiento es esperado luego de terminar la educación media, ya que en cada localidad hay presencia de un liceo o similar. Pueden efectuarse el movimiento territorial del estudiante o de su familia, puede ser definitiva o no.

4.5 Habitus.

Según Pierre Bourdieu (1988) el habitus puede entenderse como un sistema de disposiciones que fueron adquiridas, pueden ser permanentes y transferibles. Generando y clasificando acciones, así como formas de percibir, sentir y pensar en una sociedad. Los mismos no son percibidos conscientemente. Posibilita la apropiación de las cosas del mundo, del yo y de los otros. En pocas palabras, una interiorización de lo exterior de carácter inconsciente. A la vez, permite garantizar cierta conformidad y continuidad con las prácticas a través del tiempo. Habitus, un gran imperio interior construido en lo más profundo gracias a nuestra historia.

En este caso, se abre paso a diversas cuestiones en relación al joven que cambia de contexto para realizar una carrera.

Los habitus de los jóvenes que siempre vivieron en Montevideo no son los mismos que los jóvenes del Interior. De ser así, es de interés averiguar y comparar los mismos.

Cada grupo de jóvenes tienen incorporado un sistema de habitus que los identifican y diferencian. A pesar de que están incorporados de una manera inconsciente, interesa saber qué es lo que pasa en la psiquis de cada uno de ellos, ya que al encontrarse se sienten diferentes unos a los otros. Y qué mecanismos utilizan para dejarlos intactos o modificarlos.

¿Qué sucede con los habitus de ellos? ¿Entran en conflicto con los nuevos? ¿Qué es lo que experimentan a nivel de sensaciones, angustia, ansiedad? ¿Qué proceden a hacer para sobrellevar la posible sensación de extrañeza? ¿Continúan con sus habitus o incorporan nuevos?

Y viéndolo desde el sistema universitario y que se incorpora conocimientos propios de la carrera ¿Pueden modificar sus esquemas de pensamiento? ¿Pueden modificar sus hábitos en base a lo conocido y experimentado en un medio tan heterogéneo como la facultad de psicología (que recibe a miles de estudiantes)?

La capital, cuna de sitios de referencia nacional, como ejemplos oficinas centrales estatales, centros de salud especializados, terminal de ómnibus y la mayoría de las facultades, viéndose como lugar de visita obligatorio para muchos uruguayos. Algunos, lo ven como algo más, otros, todo un desafío, acompañado de mitos.

Según en un informe de la Comisión Sectorial de Enseñanza, los jóvenes que ingresan a la universidad, están inmersos en una cultura posmoderna, conociéndose esta última como una nueva visión y vivencias del mundo, ya que los antiguos valores no se consideran como válidos, y se busca cambiarlos, reformularlos o superarlos. Uno de los principales valores modernos se basaba en que el progreso se llega gracias al avance de la ciencia y tecnología para el beneficio humano. En cambio, en los tiempos presentes, el futuro se considera incierto, los tiempos vertiginosos y los valores reducidos. Las clases sociales se distinguen sus estratos de acuerdo al poder adquisitivo, o en el acceso al consumo. Esto, sumado al individualismo, hace que las relaciones sociales se vean aún más fragmentadas. También provoca que el sector de menor poder adquisitivo tenga menor posibilidad de bienestar (Didonca, 2005).

La población universitaria uruguaya en estos últimos años es caracterizada por su heterogeneidad. El estudiante de Montevideo que cambia de lugar estudio, ¿atraviesa los mismos procesos de adaptación que el estudiante proveniente del Interior? En caso de ser provenientes del Interior, ¿ven aparejado un cambio en su estilo de vida? ¿Es de considerar el origen socio-económico? ¿Anteriormente cómo se superó situaciones estresantes?

5- PROBLEMA Y PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.

5.1- Problema.

El pre proyecto se basa en la experiencia vivencial de jóvenes, en situación de vulnerabilidad social que en el marco de su proyecto de vida, se ven proyectados a acceder a un perfil profesional enmarcado en lo universitario para insertarse en el mercado laboral con una profesión.

Interesa estudiar cuales son las situaciones estresantes por las que presentan situación

de vulnerabilidad social al momento del ingreso y cómo afrontan las dificultades y obstáculos que pueden surgir en torno a la cursada.

A la vez, se indagará diferencias en base al lugar de residencia, si ésta es en Montevideo o en el Interior, como hábitos propios, percepción de diferencias, y la adaptación al medio.

5.2- Preguntas de investigación:

1A- ¿Cuáles son las situaciones estresantes más comunes con las que se enfrentan los estudiantes universitarios en situación de vulnerabilidad social de Montevideo?

1B- ¿Cuáles son las situaciones estresantes más comunes con las que se enfrentan los estudiantes universitarios en situación de vulnerabilidad social del Interior?

2- ¿Cuáles son las estrategias de afrontamiento que implementan los jóvenes frente a la situación de estrés y las dificultades cotidianas en relación a los estudios universitarios?

3- ¿Cuáles son las diferencias y similitudes entre las situaciones de los jóvenes universitarios de Montevideo y los jóvenes universitarios del Interior en situación de vulnerabilidad social?

6- OBJETIVOS

6.1- Objetivo General.

. Estudiar las estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios ingresantes en la carrera de Psicología de Montevideo e Interior en situación de vulnerabilidad social.

6.2- Específicos.

6.2.1- Identificar las situaciones estresantes con las que se enfrentan los estudiantes de Montevideo e Interior en su cotidianidad como estudiantes universitarios.

6.2.2- Analizar las estrategias de afrontamiento frente a los obstáculos y dificultades que se pueden encontrar en la realización de la Licenciatura en Psicología de la Universidad de la República.

6.2.3- Comparar las estrategias de afrontamiento y de estudiantes de Montevideo con estudiantes del Interior.

7- ESTRATEGIA O DISEÑO METODOLÓGICO.

El principal diseño va a ser de corte cualitativo, ya que se procederá con registros narrados, técnicas como la observación y entrevistas. Se va a utilizar la metodología cualitativa, porque se considera la más adecuada ya que trata de comprender un fenómeno desde una perspectiva interna, a partir de la lógica y el sentir de sus protagonistas. Dependerá de la información que se pueda conseguir en la observación y en las entrevistas para definir el foco del problema a estudiar. Al inicio habrán ideas generales y la investigación se definirá con lo que se descubre mediante los actores dicen o hacen en su vida cotidiana (Quintana, Montgomery 2006).

Como técnica se utilizará la entrevista semidirigida. Las mismas, al decir de Ocampo y García Arzeno, el joven se le va a brindar libertad para que comience por donde prefiera o incluyendo lo que desee para exponer sus problemas (1974).

La intención va a ser recabar varios datos acerca de la cotineaneidad, como las diferentes estrategias de afrontamiento. Se contará con preguntas de base para aspectos comunes, pero la actitud va a ser abierta a recibir otros datos que se consideren de importancia. También podrán surgir otras preguntas a lo largo de la entrevista para explorar la singularidad del caso.

También se procederá con grupos focales. Es una técnica que apunta a la indagación e interpretación de fenómenos ocultos a la observación de sentido común. Con esta ayuda a dar cuenta de comportamientos sociales y prácticas cotidianas. Mediante grupos homogéneos, se dan entrevistas colectivas y semiestructuradas. Se instrumentan guías previamente diseñadas (Fontas, Conçalves, Vitale & Viglietta, s.f).

Se considera lo ideal para el presente pre proyecto, ya que son distendidos, con menos énfasis en lo individual, y con la participación de varios actores. Involucrados en la misma situación, puede darse un rico intercambio de estrategias. Se priorizará que los mismos sean con un número limitado de participantes, para enriquecer el contenido que se va a intercambiar, destacando la opinión por igual de todos los participantes. Se procederá a una apertura y flexibilidad hacia los mismos. Se les avisará con tiempo, en lo posible impulsando para que puedan participar.

Con el fin de comparar los jóvenes de Montevideo y del Interior, se analizarán detalladamente las subjetividades y procesos de afrontamiento que se lleven a cabo, en el habitar de los jóvenes en sus respectivos contextos sociales, y observar si son muy notables las diferencias entre sí.

El método comparativo cualitativo tiene la finalidad de proveer herramientas que mejoren el análisis empírico cuando el objetivo es la comparación de un reducido número de casos cuya contrastación acompaña cierta complejidad. Es también una manera de ayudar al investigador a representar y sintetizar sus datos mejorando la relación de las ideas y la evidencia empírica. Es un recurso que ayuda a describir y explicar condiciones y resultados, para analizar sus semejanzas y diferencias e indagar sus causas (Ariza y Gandini, 2012)

A partir de esta metodología, en el proyecto se aplicarán los recursos mencionados. Cada uno de los jóvenes es un caso en particular, con sus singularidades, sean historias de vida como los recursos que utilizan en su cotidianidad. Con el fin de averiguar profundamente singularidades de cada uno de los jóvenes con una característica común de base (que es la situación de vulnerabilidad), se indagará cuáles son las estrategias de afrontamiento que proveen la continuidad en la carrera. Interesa saber si dependen del lugar de origen. De ser así, se analizarán similitudes y diferencias entre los que son de Montevideo y del Interior.

8. POBLACIÓN.

Ya que el fondo de Solidaridad y Bienestar Universitario son instituciones que otorgan becas para seleccionar a los beneficiarios, además que el Fondo tiene como base estudios cuantitativos de vulnerabilidad social en el país, se seleccionarán estudiantes que poseen una o ambos apoyos. La muestra a considerar es 10 jóvenes de Montevideo y 10 del Interior, sin discriminación por sexo que estén cursando los primeros años de la carrera de psicología.

9. CONSIDERACIONES ÉTICAS.

Se tiene presente el Decreto CM 515 del Poder Ejecutivo 4/08/2008 de Investigación con Seres Humanos.

Se solicitará autorización al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Psicología a la consideración de los aspectos éticos contemplados en el presente pre proyecto

Quienes vayan a participar del mismo, se les entregara previamente el Consentimiento informado, por escrito al paciente acompañado de una explicación verbal, con la explicación del procedimiento y con qué fines. El mismo estará firmado y fechado tanto por el entrevistador y del participante. A este último se le dará una copia si así desee.

Antes de proceder con las entrevistas ya se van a detallar temas personales, se tiene que garantizar un clima de confianza y respeto, ante todo. Las mismas se van a proceder con una actitud colaborativa y receptora con los participantes. Durante el trayecto de la misma no se emitirán juicios de valor o comentarios sesgados, para no modificar las ideas iniciales de la persona de comunicar su experiencia. Se le va a informar que la información se va a utilizar con fines de investigación. Se intentará evacuar todas las dudas que puedan presentarse.

10. CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN.

Primera Fase: dos meses

-Búsqueda de recursos estadísticos y datos cuantitativos que permitan ampliar y ayudar a recoger los datos lo más correctos posibles.

Segunda fase: cinco meses.

- familiarización con las posibles situaciones de los jóvenes
- contactar con los jóvenes que estén avanzados en su carrera,
- Entrevistas, aplicación de cuestionarios.

Tercera fase: tres meses.

- Procesamiento de los resultados
- Elaboración de un informe final
- Elaboración de conclusiones

Cuarta fase: dos meses.

-Difusión de los resultados.

-Difusión de las conclusiones a los jóvenes sean los entrevistados, y otros, con recomendaciones.

MESES FASE	1er mes	2do mes	3er mes	4to mes	5to mes	6to mes	7mo mes	8vo mes	9no mes	10mo mes	11vo mes	12vo mes
Primera fase	X	X										
Segunda fase			X	X	X	X	X					
Tercera fase								X	X	X		
Cuarta fase.											X	X

11. RESULTADOS ESPERADOS.

Se espera conocer las diferentes situaciones de estrés por las que atraviesan los jóvenes. También se espera conocer las estrategias de afrontamiento que utilizan para hacer frente a situaciones que pueden considerar adversas y que comprometen su estadía en la facultad.

Se espera que los datos recabados tengan la función para investigar más hondo en el tema, ya que hay muy poca bibliografía relacionada, y poder hacer un aporte acerca del tema en el país. Se considera de gran valor recabar datos vivenciales, actualizados y detallados de las mismas en los jóvenes de nuestro país.

También se espera saber si hay similitudes y diferencias acerca de las estrategias de afrontamiento y si las mismas varían según vivan en Montevideo y/o provengan del Interior.

BIBLIOGRAFIA.

Álvarez I, comp. (2012) Mirando al Norte: Algunas Tendencias de la Migración Latinoamericana. Recuperado de:
<http://www.flacso.org/sites/default/files/Documentos/libros/secretaria-general/Migraciones.pdf>

Amparo L. (2005). Teorías y conceptos asociados al estudio de las migraciones internacionales. *Trabajo Social*, 7, 59-76.

Ariza, M y L. Gandini (2012), El análisis comparativo cualitativo como estrategia metodológica. Recuperado de:
https://www.academia.edu/1873659/Ariza_M_y_L._Gandini_2012_El_an%C3%A1lisis_comparativo_cualitativo_como_estrategia_metodol%C3%B3gica

BOURDIEU, P. (1988) *Cosas dichas*. Buenos Aires: Gedisa.

Didonca B, coord. (2005) *Desvinculación estudiantil al inicio de una carrera universitaria*. Comisión Sectorial de Enseñanza.

Erradonea, Gómez. (2014). Índice de Vulnerabilidad Estudiantil, IVEs: herramienta técnica de asignación de las becas del Fondo de Solidaridad. En *El Uruguay desde la sociología XII* (77-96). Montevideo, Uruguay: Mastergraf.

Cracco C & Blanco Larrieux, M. (2015). Estresores y estrategias de afrontamiento en familias en las primeras etapas del ciclo vital y contexto socioeconómico. *Ciencias Psicológicas*, 9(spe), 129-140. Recuperado en 09 de agosto de 2016, de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212015000200003&lng=es&tlng=es.

Carabajal, S (2012). La permanencia del estudiante durante el año de ingreso a la Universidad de la República. Una construcción colectiva. En: *InterCambios*, nº 1, 2012. Disponible en: <http://intercambios.cse.edu.uy>.

Fierro A (s.f) Estrés, afrontamiento y adaptación. En Estrés y salud, Valencia: Promolibro, pp. 9-38. Recuperado de:
http://www.uma.es/Psicologia/docs/eudemon/analisis/estres_afrontamiento_y_adaptacion.pdf

Fontas C, Conçalves F, Vitale C, Viglietta D (s.f) La técnica de los grupos focales en el marco de la investigación socio – cualitativa. Disponible en:
<http://www.fhumyar.unr.edu.ar/escuelas/3/materiales%20de%20catedras/trabajo%20de%20campo/profesoras.htm>

González, Montoya, Casullo & Jordi Bernabéu (2002). Relación entre estilos y estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes. *Psicothema*, 14, 363-368. 21-6-01, De 13-11-01 Base de datos.

Labruneé M E y Gallo M (s.f) Vulnerabilidad Social: El camino hacia la exclusión. En Trabajo Decente. Recuperado de <http://nulan.mdp.edu.ar/716/1/01207f.pdf>

Macías M, Madariaga C, Valle M, & Zambrano J. (2013). Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico. *Psicología desde el Caribe*, 30(1), 123-145. Retrieved August 12, 2016, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2013000100007&lng=en&tlng=es.

Madariaga, Macías, Valle & Zambrano (2013). Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico. *Psicología desde el Caribe*, Enero-Abril, 123-145.

Paramo G, & Correa C. (2012). Deserción estudiantil universitaria. Conceptualización. *Revista Universidad EAFIT*, 35(114), 65-78. Recuperado de <http://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/revista-universidad-eafit/article/view/1075/967>

Pellegrino, A (2013) Migraciones. Recuperado de <http://www.bibliotecadelbicentenario.gub.uy/innovaportal/file/62969/1/nuestro-tiempo->

12.pdf

RAE. (2016). Migración. 15 agosto 2016. RAE .Sitio web: <http://dle.rae.es/?id=PE38JXc>

Scafarelli & García (2010). Estrategias de afrontamiento al estrés en una muestra de jóvenes universitarios uruguayos. *Ciencias Psicológicas*, 4(2), 165-175. Recuperado en 02 de agosto de 2016, de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212010000200004&lng=es&tlng=es.

Siquier de Ocampo, Ma. L. y cols. (1984) *Las técnicas proyectivas y proceso psicodiagnóstico*. Tomo I y II. 10ma. Edición. Ediciones Nueva Visión, Bs. As.

Vielle, J P. (1977). Las migraciones educativas a nivel superior. Su importancia en el estudio del desarrollo socioeconómico regional y de la distribución de la fuerza de trabajo. *Centro de Estudios Educativos (México)*, 7, 79-95.

Quintana, A. y Montgomery, W. (Eds.) (2006). *Metodología de Investigación Científica Cualitativa Psicología: Tópicos de actualidad*. Lima: UNMSM. Recuperado de <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/267/3634305-Metodologia-de-Investigacion-Cualitativa-A-Quintana.pdf>