



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY



Facultad de  
Psicología  
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

**UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA**

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**TRABAJO FINAL DE GRADO**

Pre proyecto de investigación

**Tercerización de cuidados en primera infancia.**

***El desarrollo de apego entre bebe cuidadora a través  
del juego***

**NOMBRE: Segundo Llanes, Sheila Romina**

**C.I: 4.335.533-5**

**DOCENTE TUTOR: Cecilia Pereda**

**Montevideo, 30 de julio 2016**

**Índice:**

1. Resumen:.....	pag.2
2. Fundamentación y antecedentes:.....	pag.3
3. Marco teórico:.....	pag.5
3.1. Organización social del cuidado infantil.....	pag. 5
3.2. La base segura en el cuidado infantil.....	pag.7
3.3. Juego, estimulación temprana y cuidado infantil.....	pag.9
4. Problemas y preguntas de investigación:.....	pag.12
5. Objetivos:.....	pag.12
5.1. Generales.....	pag.12
5.2. Específicos.....	pag.13
6. Estrategia metodológica:.....	pag.13
7. Consideraciones éticas:.....	pag.14
8. Cronograma de ejecución:.....	pag.15
9. Resultados esperados - prospectiva de análisis.....	pag.16
10. Bibliografía.....	pag.17

## 1. Resumen:

El siguiente pre-proyecto de investigación, tiene como propósito conocer las características del vínculo de apego entre las niñeras que trabajan entre 8 y 10 horas diarias en hogares de clase media con infantes en edades comprendidas entre 0 y 2 años. Se pretende identificar el tipo de apego que predomina en la díada mediante el conocimiento de la cantidad y calidad de espacio lúdico que se genera en la jornada compartida entre bebé y cuidadora. En esta etapa evolutiva del ser humano, el bebe adquiere las herramientas necesarias para su formación psíquica y la continuidad de su normal desarrollo. Si bien el desarrollo del apego esta condicionado por la sensibilidad y reacción del cuidador ante la demanda del bebe es importante que la díada adquiera un apego seguro.

La metodología a utilizar será de base cualitativa con un diseño de carácter exploratorio. Se aplicará la técnica bola de nieve para la selección de la población y las técnicas observación participante y entrevistas semiestructurada, para recabar datos que enriquezcan la investigación.

El interés se centra en explorar una temática tan delicada y poco explorada en Uruguay como es la tercerización de cuidados en primera infancia y el desarrollo de apego a través de instancias de juego que se generan entre cuidadora-bebe.

**Palabras claves:** Cuidado infantil – Apego - Juego

## **2. Fundamentación y antecedentes**

El presente pre-proyecto de investigación tiene como finalidad conocer los aspectos saludables del apego entre bebe y cuidadora, abordando específicamente la forma de relacionamiento y la dedicación al tiempo lúdico entre ambos.

La tercerización de cuidados en sujetos vulnerables, como son los bebés, involucra a muchas familias trabajadoras uruguayas en tanto que la Ley N° 19.161, plantea la reinserción a la actividad laboral de las madres luego de ocho semanas después del parto (Ley N°19.161 art. N°2). Según el planteo de la mencionada ley, el bebé recibirá, a partir de sus dos meses de vida el cuidado de otra persona que no serán su madre y/o padre. En el estudio del uso del tiempo realizado en el año 2013, queda en evidencia que, un alto porcentaje de la población participante (el 75 %) cree “que el cuidado domiciliario es la opción más deseable para la atención de niños y niñas menores de 2 años.” (Batthyány, Genta y Perrotta, 2013, p.42)

Dado que un alto porcentaje de la población involucrada en el cuidado de menores de 2 años afirman que el cuidado domiciliario es el más adecuado para ellos, es muy importante que el bebé encuentre en su hogar un ambiente seguro, que le brinde confianza y un estado de bienestar, que permita generar un buen desarrollo de sus potencialidades. Sin embargo, Batthyány, Genta y Perrotta, (2013) plantean que en Uruguay el abordaje de estos aspectos referidos a la calidad y a la tercerización de servicio de cuidados es poco tratado, tanto a nivel de políticas públicas como de investigaciones académicas.

Según lo expresado por el Responsable del área de Primera Infancia de la Secretaría Nacional de Cuidados en una entrevista exploratoria realizada para la elaboración de este TFG, es muy difícil definir estadísticamente, cuántas familias cuentan con niñeras en su hogar, por tanto, se dificulta el proceso de regulación. El cuidado de los niños del hogar, sobre todo en las familias de clase media, cuenta como una tarea más dentro de las actividades que realiza el empleado doméstico. Por tanto, no hay medidas que regulen específicamente dicha labor, ni hay orientaciones para los padres en el momento de contratar a la persona en la que depositarán su confianza para cumplir las demandas de cuidado que sus hijos presentan, en el tiempo que ellos se ausentan de su hogar. (Entrevista Responsable del área de Primera Infancia de la Secretaría Nacional de Cuidados, marzo 2016)

En nuestro país, es escaso o casi nulo el material que anteceda esta investigación, según se ha comprobado mediante la exploración y rastreo de información acerca del abordaje de la temática con informantes claves y búsqueda bibliográfica.

No obstante, es una temática que ha sido trabajada en otros países que resultan de inspiración y modelo a seguir para las políticas públicas que se están diseñando en el Uruguay. Tal es el caso de políticas públicas que están en práctica desde hace

muchos años dirigidas a las cuidadoras de niños, empleadas domésticas, la calidad de servicios en casas comunitarias del cuidado y las llamadas asistentes maternas en Francia, que comenzarán a implementarse este año en Uruguay, bajo el formato de casas de cuidadoras en un espacio físico condicionado para el bienestar del bebe.<sup>1</sup>

Cuando se habla de cuidados no solo se hace referencia al cuidado físico, sino también al afectivo y psicológico, las formas de relacionamiento y el tiempo lúdico que dedica el cuidador y la calidad del mismo (acto que favorece la empatía, y alimenta el apego de la diada). El niño necesita que el adulto esté a su disposición, abierto a generar una relación donde prime la empatía y el desarrollo de un vínculo afectivo sano. La existencia de demandas insatisfechas afecta el desarrollo, generando efectos que se manifestarán a lo largo del curso de vida de los sujetos.

En un informe de La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (1999) se plantea que cuidar a un niño significa amarlo y estimularlo mediante la integración de actividades que comprenden la protección. Agrega que, "la nutrición y los aspectos psicosociales y cognitivos del desarrollo" (UNESCO, 1999, p.7) por parte de la cuidadora hacia el bebe, favorecen el desarrollo de un vínculo seguro y cariñoso bilateral.

El cuidado también involucra el tiempo de juego que comparten, como plantea Winnicott (1971) "(...) únicamente en el juego es posible la comunicación" (p.80), es un encuentro donde ambos consiguen una mejor conexión, creando un clima de mayor distensión aumentando el nivel de confianza. Calmels (2007) considera que "(...) el adulto necesita jugar con el niño" (p.31) y fija posición cuando dice que "(...) este fenómeno del juego corporal entre el adulto y el niño serviría para consolidar el vínculo y nutriría a ambos de sensaciones agradables y experiencias creativas" (p.31)

El presente pre-proyecto está orientado para trabajar con niñeras que se encuentran entre 8 y 10 horas diarias en hogares de clase media con infantes de 0 a 2 años, centrando la mirada en el tiempo de juego que comparten.

Debido a que los bebes conviven la mayor parte del día con ellas, este pre-proyecto tiene como finalidad, conocer y analizar la calidad del servicio que ofrecen las personas dedicadas al cuidado de sujetos vulnerables como son los niños comprendidos en la franja etaria mencionada. Específicamente se pretende conocer

---

<sup>1</sup>Según lo expresado por el Soc. Gabriel Corbo, las asistentes maternas consisten en la asistencia de hasta 4 niños en edades comprendidas hasta 3 años en la casa del cuidador, donde se dispone de un espacio físico adecuado para la permanencia y desplazamiento de esos niños que cumple con los requisitos de habilitación además de la formación previa del cuidador, regulada y supervisada por el Estado. Al igual que en los modelos europeos, en Uruguay, estos lugares deberán estar condicionados para el bienestar del bebe, primeramente, se permitirá la recepción de dos bebes por cuidadora y estas últimas contarán con una breve formación previa que será requisito habilitante para la realización de la tarea. (Entrevista Responsable del área de Primera Infancia de la Secretaría Nacional de Cuidados, marzo 2016)

los aspectos saludables de apego entre el bebe y su cuidadora, así como también, el tiempo lúdico que se genera periódicamente en la díada bebe- cuidadora.

La motivación por el tema que se pretende investigar surge a partir de experiencias personales como cuidadora de niños de 0 a 2 años realizadas en forma simultánea a mi formación como estudiante de la Facultad de Psicología. Estas experiencias me generaron ciertas inquietudes sobre la influencia del apego con el cuidador y la tercerización de cuidados que son la base para muchas de las preguntas que me guían en este trabajo de investigación.

Este pre-proyecto se plantea pensando que el cuidado de primera infancia desempeña un papel esencial en el desarrollo del niño, y ofrece un valioso apoyo a las familias con niños pequeños. Por lo tanto, es importante comprender el impacto de estos servicios y asegurar su calidad y su accesibilidad. Dado que la tercerización de cuidados es un tema muy delicado y complejo, cabe destacar que este pre-proyecto de investigación ha sido pensado también, con el fin de aportar elementos que favorezcan las políticas de cuidado y colaborar así con el bienestar de todos los actores involucrados.

### **3. Marco teórico**

#### **3.1. Organización social del cuidado infantil:**

En las últimas décadas, se han producido muchos cambios a nivel social, donde cobran mayor protagonismo las mujeres. La integración plena a la sociedad y un mayor reconocimiento social a la mujer, favoreció su independencia económica y su autonomía. Los cambios favorables para la vida de éstas, traen consigo modificaciones en la estructura de las familias. Como consecuencia, las mujeres han ganado terreno en el plano laboral viéndose imposibilitada su dedicación total al cuidado del hogar y de sus hijos. Según Batthyány, (2002) “se plantea en efecto el problema de la conciliación de la vida profesional y de la vida familiar, que debe conducir a una innovación en las políticas definiendo nuevas formas de cuidado de las personas dependientes” (p.214)

El ingreso de la mujer al mundo laboral ha generado cambios en la asignación de roles en el hogar produciéndose un desplazamiento de sus funciones antes vinculadas al cuidado afectivos, la procreación biológica y las funciones sociales en el hogar. (Etchebere et al, 2011). Como plantea Batthyány (2002) esto conlleva a la incorporación de una persona ajena a los vínculos primarios para el cuidado de los niños. La problematización de carácter social del cuidado en la primera infancia, es una situación que ha ido adquiriendo mayor relevancia para la sociedad uruguaya con el paso del tiempo.

Según los aportes de Etchebehere et al, (2011) “(...) garantizar el cuidado de los mas pequeños puede contribuir en las posibilidades reales de muchas mujeres de acceder al mercado de empleo, potenciando el ingreso familiar y la realización personal.” (p.22).

Batthyány (2002) plantea el cuidado como una parte de la organización social, que tiene como eje principal “(...) ayudar a un niño o a una persona dependiente en el desarrollo y el bienestar de su vida cotidiana (...)” (p.215). Esta autora hace énfasis en el rol que las políticas sociales ocupan en función a la provisión y regulación de las relaciones, actividades y responsabilidades de cuidado asignadas a distintas instituciones y sujetos. En este marco, Esquivel, Faur & Jelin (2012) citan a Faur (2009) que define la organización social del cuidado como; “la configuración que surge del cruce entre las instituciones que regulan y proveen servicios de cuidado infantil y los modos en que los hogares de distintos niveles socioeconómicos y sus miembros se benefician de los mismos”. (p. 27)

En este sentido, en nuestro país se encuentra en vigencia la Ley de Subsidios por maternidad y por paternidad para trabajadores de la actividad privada, Ley N°19161 donde queda establecido (entre otros aspectos) el tiempo de licencia que corresponde al trabajador para el cuidado del bebe. En esta ley se determina que, cumplidos los dos meses del mismo, la mamá ya debe reintegrarse a su lugar de trabajo. Por lo tanto, se verá forzada a delegar sus tareas en otra persona que le genere confianza. Fenichel (1964), afirma que el nuevo miembro de la familia, debido a la etapa evolutiva en la que se encuentra, “(...)presenta alto nivel de vulnerabilidad en relación a otros mamíferos, se caracteriza por la falta de existencia de lenguaje verbal y falta de madurez de su aparato motor que le permita trasladarse voluntariamente” (p. 50). Sin embargo, deberá permanecer al cuidado de otro sujeto que no es el de sus vínculos primarios más cercanos (madre/padre).

La elección de quien quedara al cuidado del bebe se convierte muchas veces en situación problema. Carrasco, Delfino, Gonzalez, Margel & Pi (2011) plantean que esta situación, genera tanto en Uruguay como en América Latina, desigualdades sociales marcadas por los recursos que condicionan la oportunidad de acceso a cuidados de calidad para los miembros de mayor vulnerabilidad de la familia.

En la actualidad, las opciones no son muchas. La tercerización del cuidado del infante puede estar a cargo de centros institucionalizados especializados para el cuidado en esta etapa evolutiva específica, (que pueden ser públicos o privados) o mediante la contratación de una persona para que brinde su servicio de cuidadora como empleada doméstica a cambio de una remuneración. Si bien hemos mencionado más de una opción de cuidado en esta oportunidad el trabajo está dirigido al cuidado en los hogares. Diversos estudios han demostrado que la mayoría de las veces es un trabajo donde predominan las mujeres. En este sentido Etchebehere, et al, (2011)

afirma que "(...) el cuidado de las personas dependientes se presenta muy familiarizado y feminizado." (p. 23)

Como es sabido, el cuidado de un bebe, es una actividad compleja ya que por el momento evolutivo en que se encuentra, son sujetos dependientes. Como plantean Esquivel, Faur & Jelin (2012), "(...) en relación con actividades físicas o corporales cotidianas de sobrevivencia: no pueden alimentarse, higienizarse, movilizarse, protegerse de peligros o accidentes (...), sin ayuda de otra persona". (p.19).

Russell Hochschild (1990) citado en Carrasco, Delfino, González, Margel & Pi (2011) define el cuidado como "(...) un vínculo emocional (...); por el cual el que brinda cuidados se siente responsable del bienestar del otro y hace un esfuerzo mental, emocional y físico para poder cumplir con esa responsabilidad." (P. 54).

Como ya se ha mencionado, cuando hablamos de cuidado infantil se hace referencia a la capacidad del cuidador de poder brindar sostén generando en el infante un estado de bienestar psico-bio-social mediante un proceso de autoconocimiento y conocimiento del otro.

### **3.2. La base segura en el cuidado infantil:**

Además de considerar los aspectos de organización social antes mencionados, resulta prioridad abordar los aspectos micro sociales del cuidado trabajados desde el ámbito de la psicología

El desarrollo del individuo, es entendido como "(...) una transformación sistemática continua, progresiva e irreversible, que envuelve al sujeto lanzándolo en el juego de la vida, a la vez renovado e inmutable en tanto ser con una existencia singular y única". (Amorín, 2008, p.52). Teniendo en cuenta esta definición, la primera infancia (fase anterior al surgimiento de la palabra hablada), es una de las etapas más importantes del desarrollo evolutivo ya que el bebé se encuentra en un estado de constante cambio donde absorbe estímulos de su entorno adquiriendo herramientas necesarias para un mejor desenvolvimiento que faciliten su inserción social.

Como plantea Winnicott (1963), éste, cursa un proceso de transición de etapas que ira pasando mientras se va desarrollando. La primera, corresponde a la dependencia absoluta, momento en que predomina la envoltura maternal (el sostén y contención) mediante el contacto corporal y la mirada. Esta última favorece la co-construcción de ritmos marcados por el respeto y la escucha al sujeto vulnerable. En la etapa de dependencia relativa, comienza a tomar conciencia de la relación que existe entre su realidad interior con la realidad exterior de la cual toma herramientas para la etapa posterior, la independencia. Según los lineamientos de este autor, esta última etapa permite al bebe enfrentar las complejidades del mundo, utilizando las herramientas adquiridas en las etapas anteriores, logrando una identificación e inserción mayor con

la sociedad en la que vive. Agrega que la independencia no es absoluta ya que; “el individuo (...) se relaciona con el ambiente de un modo tal que puede decirse que él y su medio son interdependientes.” (p. 109). La adquisición de la autonomía, va generando una mayor demanda de atención, las necesidades del bebe cambian; y las personas que las satisfacen también. Teniendo en cuenta que es el infante quien se adapta al mundo que lo rodea, Giménez y Mariscal (2008) plantean que es importante que la respuesta del adulto hacia sus necesidades sea de forma segura, con amabilidad, respeto y mucha tolerancia, ya que en su rol de cuidador deberá captar, y traducir en palabras las necesidades del bebe para resignificarlas y poder satisfacerlas. Esta actitud por parte del cuidador favorece la identificación proyectiva que enriquece la empatía y el ponerse en el lugar del otro.

El comportamiento de los bebes está condicionado muchas veces, por los tipos de estímulos que recibe de sus cuidadores, citado por Giménez y Mariscal (2008), Bowlby los define como "(...) elementos de su historia previa, sus valores culturales y sus expectativas sobre la crianza." (p.173).

El tipo de cuidado y las respuestas de los adultos referentes ante la búsqueda de cercanía que se recibe a lo largo de la vida pero más específicamente en la primer infancia condiciona e incide directamente en el posterior desarrollo del apego entre el cuidador y el bebe. El apego es un vínculo psicológico que Bowlby (1989) lo define como “el proceso por medio del cual los niños establecen y mantienen una relación especial con otro individuo al que se considera mejor capacitado para enfrentarse al mundo”. (p.40). En el transcurso de este proceso, si el apego es seguro, el bebe obtiene herramientas que favorecen la posterior exploración de su entorno con seguridad y una mejor adaptación ante episodios de separación con la figura de apego.

Bowlby (1969) divide el desarrollo de la primera infancia en cuatro fases, que no presentan límites precisos en el pasaje de una a la otra. En relación a las manifestación del apego, plantea que las señales que dan cuenta del mismo aparecen en la fase tres (llamada: mantenimiento de la proximidad con una figura discriminada, por medio de la locomoción y señales) aunque a veces se manifiesta en la fase dos (orientación y señales dirigidas hacia una o más figuras discriminadas). Dicho autor, define distintas pautas de conductas que intervienen en el apego, “(...) en primer término, hay que tener en cuenta el repertorio perceptual del bebe y el modo en que tiende a orientarlo hacia la figura materna, lo cual le permite familiarizarse con ella.”(p. 357).

Se debe observar y prestar mayor atención al lenguaje corporal mediante el cual se comunica el sujeto en esta etapa evolutiva, como también las señales de llanto, sonrisa, balbuceos que provocan la atención de su cuidador esperando una respuesta por parte de este último. (Bowlby, 1969)

Por tanto, el desarrollo de un vínculo de apego seguro está totalmente influenciada por la sensibilidad del adulto, en palabras de Giménez, Mariscal, (2008) por la “(...) habilidad del adulto para responder de forma contingente y con la intensidad y cualidad adecuadas a las señales y demandas del bebe” (p.174). Se considera esencial la existencia de un ambiente exterior continuo temporalmente y con determinados elementos del medio físico que brinden confianza y colaboren en la adaptación del infante. (Winnicott, 1963)

Por su parte, Fernando Salinas Quiroz (2015) plantea la importancia de la construcción de apego seguro con el cuidador, ya que lo ayuda a conocer y organizar su ambiente social y de aprendizaje con mayor seguridad manteniendo cercanía con el adulto referente. Fundamenta su idea en la Teoría de Apego, destacando la importancia de la sensibilidad del cuidador y la atención que presenta ante las señales del bebe y su capacidad de interpretación, favoreciendo la respuesta ante las necesidades que se presenten con mayor rapidez.

Este autor plantea que el “(...) cuidador sensible centra su atención en las necesidades físicas y emocionales del infante y es capaz de ver las cosas desde su punto de vista.” (Salinas Quiroz, 2015, p.16)

Carbonell (2013), coincide con los aportes de Bowlby (1969) sobre la Teoría del Apego y cita a Carbonell, Posada, Plata & Méndez, (2005) para afirmar que; “(...) el cuidado sensible implica ajustarse a los estados emocionales y al momento evolutivo del niño y de la niña, favoreciendo ambientes de cuidado amorosos y cálidos.” (p. 206). Como se mencionó anteriormente, la forma en que atendemos las necesidades del otro es lo que marcará el grado de confianza y disponibilidad que el bebe percibe, y con esos elementos él va construyendo una imagen del cuidador (positiva o negativa) que condicionará el crecimiento del apego afectivo de carácter seguro o inseguro.

En esta etapa evolutiva, el grado de sensibilidad que aporte el cuidador secundario ante las demandas del bebe influirá en el grado de empatía presente en la díada. Empatía refiere a la relación vincular donde hay una marcada incidencia de la identificación y proyección del sujeto con el otro, capaz de reconocer y hacer parte de él los estados emocionales de éste último. Es la capacidad del sujeto de aprehender al otro mediante representaciones y acciones que alimenten la díada. (Guerra citado en Mara, 2009)

### **3.3. Juego, estimulación temprana y cuidado infantil**

El juego toma un papel fundamental para generar empatía, y para el desarrollo de la confianza de la díada. Winnicott (1963) afirma que la importancia de dicha actividad, se debe a que: “en la zona de superposición entre el juego del niño y el de la otra persona, existe la posibilidad de enriquecimientos” (p.75)

El juego es un instrumento principal para la incorporación de nuevos aprendizajes, que a su vez, facilita una conexión personal y emocional entre los integrantes de la díada. Las instancias lúdicas se presentan durante las rutinas de cuidado (cantar, bailar, acariciar, entre otras) donde predominan las actividades recreativas y de contacto con el otro. No obstante Daly y Lewis, (2000) citado en Esquivel, Faur y Jelin (2012) lo asocia “a la educación y a la compañía –leer, conversar, compartir” (p.19)

Es importante destacar las afirmaciones de Calmels (2007), quien sostiene que: “(...) el fenómeno del juego corporal entre el adulto y el niño serviría para consolidar el vínculo y nutriría a ambos de sensaciones agradables y experiencias creativas.” (p. 31). En este caso, el cuerpo aparece como objeto mediador y predominante en la interacción bebe – cuidador, permitiendo la identificación con el otro y a la vez diferenciarse del otro.

Calmels (2007), plantea que a través del juego, ambos integrantes de la díada ponen de manifiesto dos aspectos importantes para el fortalecimiento del vínculo: el contacto y el juego corporal. Por otra parte, diferencia tres tipos de juego de crianza (juego corporal) donde cada uno tiene sus propias características. El primero, en el juego de sostén, predominan actividades como acunar, girar, sostener; donde se pone en manifiesto la confianza en el otro que sostiene y apoya ante el miedo a caer del bebe. Por otra parte, los juegos de ocultamiento tienen como finalidad un desprendimiento de los cuerpos mediante el escondite y aparición de los sujetos y la inclusión de otros objetos, este tipo de juego permite al bebe la elaboración de la angustia del desprendimiento. Por último, plantea lo juegos de persecución, en este caso participan de la interacción el perseguido, es el objeto nuevo que aparece como objeto amenazante, el perseguidor, es quien deberá brindar confianza al bebe actuando como objeto protector y el refugio, es el acercamiento que se produce, ante la incertidumbre, con el objeto que produce confianza y sostén al bebe.

Los tipos de juego planteados anteriormente, se van dando a medida que el bebe va creciendo y cambiando sus necesidades. Según Etchebehere (2010) citada en Etchebehere et al (2011), a medida que comienza a tomar conciencia de su activa “interacción con el ambiente, el niño necesita encontrar respuestas adecuadas para sobrevivir y crecer tanto física como psíquicamente, para progresar en su acción, en la construcción de sí mismo y en la estructuración del mundo que lo rodea.” (p.29). La participación del cuidador es sumamente importante para el buen desarrollo de tales potencialidades del bebe.

En este punto, es necesario rescatar los aportes de Calmels (2007) que deja en evidencia que las oportunidades de juego están presente en la realización de muchas actividades. El planteo de una serie de herramientas que posibilitan el encuentro con el bebe mediante el desarrollo de instancias lúdicas; marcados por los ritmos que tienen que ver con las actividades de rutina como la hora del baño, comer, dormir, que

colaboran en el manejo de la capacidad de anticipación y le brindan seguridad, por otra parte, los micro-ritmos permiten al bebe el desarrollo de la capacidad de espera y de improvisación marcados por el juego corporal como las cosquillas, la sorpresa, lo inesperable. Las limitaciones marcadas por la etapa evolutiva del infante, hacen que el juego, según Winnicott (1963) sea “una experiencia creadora, (...) en el continuo espacio - tiempo, una forma básica de vida” (p. 75). El encuentro no solo es físico sino que también comprende los aspectos afectivos y psicológicos que se caracteriza por “la precariedad de la acción reciproca, en la mente del niño, entre lo que es subjetivo (casi alucinación) y lo que se percibe de manera objetiva (realidad verdadera o compartida)”. (p.77)

En los aportes de Mara (2009), Guerra (2009) plantea una serie de indicadores que orientan al cuidador sobre las necesidades que el bebe presenta en los diferentes momentos de su desarrollo. Poniendo de manifiesto los juegos más favorables acorde al tiempo de vida y el tipo de estimulación conformes a cada momento evolutivo.

Este autor plantea catorce indicadores que alimentan el intercambio subjetivo y un mejor desenvolvimiento con el entorno del bebe. Se hace referencia al intercambio de miradas (que involucra a la envoltura sonora y al *holding*), al contacto y sostén con la figura de apego, facilitando el posterior desarrollo de la imitación y la regulación afectiva. Las protoconversaciones, aparece luego de los tres meses, y hace referencia a la sonrisa como forma de socialización, a la imitación de sonidos y melodías, esta acción se verá enriquecida si el bebe recibe estimulación de las figuras de apego a través de los juegos cara a cara. Guerra (2009) toma el planteo de Canesa (2008) quien plantea que: “el bebé interpreta al adulto sirviéndose de indicadores como la cantidad de habla que se le dirige, la entonación y el volumen.” (p.97). La imitación, según el mismo autor “(...) es una de las conductas fundamentales tanto para el contacto con el otro como para el conocimiento del mundo.” (p.100) Esta última conlleva a experiencias lúdicas que involucran el uso del cuerpo, la manipulación de juguetes y un mayor empoderamiento del espacio. Como actividad estructurante de los microrritmos (que permiten al bebe desarrollar la capacidad de espera y de improvisación) plantea el juego de cosquillas introduciendo, según el planteo de D. Marcelli (2001) “(...) el papel del asombro y la sorpresa en la vida psíquica del niño” (p.101). La mirada y los vocativos atencionales van de la mano ya que implican el interés por objetos ajenos al bebe y estimulan su desplazamiento por el espacio. Aparece como elemento mediador el objeto tutor que brinda confianza ante el desprendimiento de su figura de apego, es elegido por la madre y crea un vínculo y una simbolización lúdica entre ambos. A partir del octavo mes comienzan los juegos de escondida que estimulan la tolerancia a la espera y la asimilación del suspenso generando en el bebé seguridad y placer, de esta forma el bebé va experimentando la separación con la mamá. El contacto social que experimenta el bebé a partir de los 9

meses hace que éste demuestre sus emociones a través de gestos y vocalizaciones más intensas retroalimentando la intersubjetividad. Adquiere nueva forma de comunicación mediante el gesto de señalamiento como acción no verbal ante la mirada del sujeto referente. Según Guerra (2009), hacia el año, año y medio de edad, el bebe comienza a caminar y a adquirir poco a poco el lenguaje verbal como "(...) posibilitador de la construcción del pensamiento y mediador de la descarga de las pulsiones por otra vía que no sea solo la motriz" (p.121).

A partir de la exposición de los aportes teóricos de los autores citados, se concluye que en el periodo comprendido entre 0 a 2 años es el mas intenso de toda la etapa evolutiva ya que en un lapso tan corto de tiempo el bebe adquiere las herramientas necesarias para su formación psíquica y la continuidad de su normal desarrollo. El desarrollo del apego de la díada está condicionado por la sensibilidad y reacción del cuidador ante la demanda del bebe.

#### **4. Problema y preguntas de investigación**

Como ya se ha mencionado, este pre-proyecto de investigación comprende una población de niñeras que trabajan entre 8 y 10 horas diarias en hogares de clase media con infantes de 0 a 2 años. Teniendo en cuenta la carga horaria diaria que permanecen juntos, se pretende indagar los aspectos saludables de apego entre el bebe y su cuidadora en el marco de una inquietud por conocer la calidad del servicio de cuidado al que son expuestos los bebes.

Específicamente se espera obtener conocimiento acerca de: ¿cuáles son las características que predominan en el vínculo de apego de las díadas observadas? y ¿cuál es la cantidad y calidad de espacio lúdico que se genera periódicamente en la diada bebe- cuidadora?

Conocer estos aspectos, permitirá distinguir signos positivos y alarmas en la relación de niñeras que se encuentran entre 8 y 10 horas diarias en hogares de clase media con infantes de 0 a 2 años, centrando la mirada en el tiempo de juego que comparten.

#### **5. OBJETIVOS**

##### **5.1 General**

Conocer las características del vínculo de apego entre las niñeras que trabajan entre 8 y 10 horas diarias en hogares de clase media con infantes en edades comprendidas entre 0 y 2 años

## **5.2 Específicos:**

1. Identificar el tipo de apego que predomina en la díada bebe-cuidadora que comparten entre 8 y 10 horas diarias en hogares de clase media.
2. Caracterizar la cantidad y calidad de espacio lúdico que se genera en la jornada compartida por la díada bebe- cuidadora.

## **6. Estrategia metodológica**

El propósito del estudio está enmarcado en la caracterización de las prácticas de crianza del cuidador secundario relacionadas al apego niño-cuidador condicionadas por la aptitud y tiempo lúdico que las díadas comparten.

El diseño que se propone en este pre-proyecto es de carácter exploratorio, se espera conocer los aspectos planteados en los objetivos sobre una temática muy poco explorada en nuestro país.

La estrategia metodológica con la cual se llevará a cabo este pre-proyecto será cualitativa, a través de la implementación del método etnográfico y las técnicas de observación participante combinada con entrevistas personales con la finalidad de recabar datos para el posterior análisis de los mismos.

Para Valles (1999), la etnografía es un método de investigación social cuya finalidad es comprender diferentes perspectivas del otro a través del proceso de socialización del investigador con el lugar y la cultura que se propone investigar. Considera que este método es utilizado “con el fin de observar y registrar los distintos momentos y eventos de la vida social.” (p.23). Guber (2001) continúa el planteo afirmando que la observación, el registro y el análisis durante un tiempo considerable, serán las herramientas adecuadas para la recolección de datos y serán de interés para alcanzar los objetivos planteados en la investigación.

La observación participante consiste en el estudio de la población en su ambiente natural, Kawulich (2005) citado en Marradi, Archenti, Piovani (2007) hace referencia al “(...) involucramiento del investigador en una variedad de actividades, y por un periodo prolongado de tiempo, con el fin de observar a los miembros de una cultura en su vida cotidiana (...) facilitando una mejor comprensión de los mismos.” (p.195).

La entrevista según Alonso (1998) citado en Marradi, Archenti, Piovani (2007), “(...) es un proceso comunicativo por el cual el investigador extrae una información de una persona” (p.218) y “(...) se funda en la interacción verbal, y requiere por lo tanto una apertura a la comunicación tanto como la aceptación de sus reglas” (p.220). En esta oportunidad será de tipo semiestructurada ya que habrá preguntas que guíen la conversación pero el entrevistado tendrá la libertad de expresar lo que desee acorde a lo que se pregunta.

Para el registro de la información se hará uso de un diario de campo, y de grabadora de audio.

La población comprende a niñeras que se encuentran entre 8 y 10 horas diarias en hogares de clase media con infantes de 0 a 2 años, centrando la mirada en el tiempo de juego que comparten. Debido a que los bebés conviven la mayor parte del día con ellas, este pre-proyecto tiene como finalidad, conocer y analizar la calidad del servicio que ofrecen las personas dedicadas al cuidado de sujetos vulnerables como son los niños comprendidos en la franja etaria mencionada.

La selección de dicha población se realizara mediante la implementación de la técnica de investigación bola de nieve. Se accede a la muestra mediante la recomendación de otra persona es decir, el primer sujeto que mantiene acercamiento con el investigador da el nombre de otro sujeto, que a su vez proporciona el nombre de un tercero, y así sucesivamente hasta obtener el número de muestras necesarias para llevar adelante el proceso. Ante la posibilidad de que surjan dificultades en la selección de las diadas, se espera poder trabajar con un mínimo de tres y un máximo de seis diadas.

### **7. Consideraciones éticas:**

El presente pre-proyecto de investigación se rige por el Decreto de investigaciones en seres humanos, N° 379/008 (2008) y la ley N°18.331 Habeas Data (2009) de protección de datos personales, mediante el respeto al anonimato y la confidencialidad de los datos recabados como principio primordial.

Según los requisitos expuestos por el Comité de Ética de la Facultad de Psicología (UdelaR), se pretende generar vínculos de confianza y de respeto con las personas involucradas en esta investigación.

Como indica el Comité de Ética, se pedirá autorización a padres de los bebés y a las mujeres que cuidan a bebés en edades comprendidas de 0 a 2 años.

Tanto a los padres de los bebés como a las niñeras, se les brindará información acerca de la propuesta del pre-proyecto y se les dará conocimiento acerca de su libertad de decisión sobre aceptar o no participar del estudio, contando con la posibilidad de retirarse en cualquier momento del proceso. Se les informará sobre el rol que ocupará en el estudio, cual será el destino de los datos que surjan, y acerca de los beneficios y riesgos, que puedan presentarse en el proceso de la investigación.

Los actores implicados deberán brindar su consentimiento voluntario e informado.

Debido a la edad de los menores involucrados para llevar adelante dicho trabajo, no se podrá recibir un asentimiento informado explícito. Por tal motivo, se tendrá en cuenta la reacción del bebé y se respetará su participación ante señales de rechazo o aceptación de la presencia de la investigadora.

Antes de hacer públicos los resultados de la investigación, serán los progenitores de los sujetos participantes y las niñeras los primeros en acceder a los resultados recabados, en un lenguaje adaptado y comprensible para su conocimiento.

Será posibilitada la presentación de quejas o comentarios, y si surge la necesidad de aclarar dudas, la investigadora responsable queda a disposición en el momento que se la requiera.

Es de suma importancia destacar que la aplicación de las diferentes técnicas no producirá ningún tipo de riesgo para los participantes. En el caso de detectarse alguna situación de riesgo que involucre a los integrantes de la díada principalmente al bebe, se dialogará con los adultos responsables.

**8. Cronograma de ejecución:**

<u>Actividades</u>	<u>Mes</u>								
	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>
<b>Revisión antecedentes y Rev. Bibliográfica</b>	x	x	x	x					
<b>Rastreo exploratorio a través de técnica bola de nieve</b>		x	x	x	x				
<b>Familiarización: Recabación de datos. (realización de entrevistas)</b>			x	x	x				
<b>Observación participante</b>				x	x	x	x		
<b>Análisis de datos y Redacción informe final</b>						x	x	X	x

## **9. Resultados esperados - prospectiva de análisis.**

Una vez finalizada esta investigación se espera obtener como resultados:

- ❖ Conocimiento sobre la calidad y el tiempo lúdico que se genera periódicamente en la díada cuidadora-bebe.
- ❖ Visualización de díadas niñera-bebé en sus propias formas de contacto, identificando los factores positivos y negativos, desconocidos por la inexistencia de registros previos.
- ❖ Acercamiento con la realidad que presenta nuestro país en la relación bebe-cuidadora, considerando aspectos que caracterizan a la calidad de cuidado.

Asimismo se espera obtener insumos para:

- ❖ Enfatizar la importancia que requiere la base de un apego seguro en el desarrollo evolutivo de todo ser humano.
- ❖ Brindar herramientas para favorecer el desarrollo de un vínculo sano entre los integrantes de la díada.
- ❖ Aportar conocimiento académico que conlleve a una nueva perspectiva y forma de abordaje del cuidado infantil.
- ❖ Aportar elementos que favorezcan las políticas de cuidado enriqueciendo la calidad del mismo.
- ❖ Colaborar con el bienestar de los actores involucrados.
- ❖ La realización de folletos informativos dirigidos a la población en general.
- ❖ La programación de posibles talleres con fines informativos para padres y cuidadoras de bebés.

## 10. Referencias bibliográficas

- Amorín, D. (2008) *Cuadernos de Psicología Evolutiva Tomo I. Apuntes para una posible psicología evolutiva*. Montevideo: Editorial Psicolibros Waslala
- Batthyány K. (2002) *Maternidad y trabajo asalariado. Las estrategias de cuidado infantil de las mujeres en Montevideo. Estudio de caso múltiple. S/E* Recuperado de: <http://cienciassociales.edu.uy/departamentodesociologia/wpcontent/uploads/sis/3/2013/archivos/11%20Batthyany.pdf>
- Batthyány, K; Genta, N; Perrotta, V. (2013) *La población uruguaya y el cuidado. Análisis de representaciones sociales y propuestas para un sistema de cuidados en Uruguay*. Montevideo: Universidad de la República. Sistema Nacional de Cuidados.
- Bowlby, J. (1969) *El apego*. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- Bowlby, J. (1989) *Una base segura: aplicaciones de una teoría del apego*. Barcelona. Editorial Paidós.
- Calmels, D. (2007) *Juegos de crianza. El juego corporal en los primeros años de vida*. Buenos Aires. Editorial Biblos.
- Carbonell, O., (2013) *La sensibilidad del cuidador y su importancia para promover un cuidado de calidad en la primera infancia*. Colombia: Prensa Médica Latinoamericana. Ciencias Psicológicas; VII (2): 201 - 207.
- Carrasco, A; Delfino, M; González, P; Margel, G; Pi, María Victoria (2011) *El cuidado humano. Reflexiones (inter) disciplinarias*. Montevideo: Editorial AA impresos
- Decreto N° 379/008 (2008) *Decreto de investigaciones en seres humanos*. Uruguay. Recuperado de: <http://psico.edu.uy/sites/default/files/page/2010/02/decretoinvestigacionconseres-humanos.pdf>

- Esquivel; V., Faur; E. et. Jelin E. (2012) *Las lógicas del cuidado infantil. Entre las familias, el Estado y el mercado*. 1a ed - Buenos Aires: Editorial IDES-UNFPA UNICEF
- Etchebehere, G., Artia, A., Cambon, V., De Leon, D., Duarte, A., Silva, P. y Silva, F. (2011) *Documentos base/ esquema de documentos de base por población/ infancia. Sistema de cuidados*. Montevideo: S/E
- Fenichel, O. (1964). *Teoría Psicoanalítica de las Neurosis*. Buenos Aires: Editorial Paidós
- Giménez, M.; Mariscal, S. (2008). *Psicología del Desarrollo desde el nacimiento a la primera infancia*. Madrid: Editorial McGraw- Hill.
- Guber, R., (2001) *La etnografía. Método, campo y reflexividad*. Bogotá: Grupo Editorial Norma
- Ley N° 18331 (2009) *Ley de protección de datos personales*. Uruguay. Recuperado de: [http://psico.edu.uy/sites/default/files/page/2010/02/ley-18331habeas\\_data-2008.pdf](http://psico.edu.uy/sites/default/files/page/2010/02/ley-18331habeas_data-2008.pdf)
- Ley N° 19.161 (2013) *Subsidios por maternidad y por paternidad para trabajadores de la actividad privada*. Uruguay. Recuperado de [http://www.bps.gub.uy/bps/file/7637/2/ley19161\\_licencia\\_por\\_maternidad\\_licencia\\_por\\_paternidad\\_subsidio\\_parental.pdf](http://www.bps.gub.uy/bps/file/7637/2/ley19161_licencia_por_maternidad_licencia_por_paternidad_subsidio_parental.pdf)
- Mara, S. (2009) *Aportes para la elaboración de propuestas políticas educativas. Primera infancia: La etapa evolutiva de mayor relevancia*. Montevideo: UNESCO MEC
- Marradi, A., Archenti, N., Piovani, J.I. (2007) *Metodología de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires. Editorial: Planeta.
- Salinas-Quiroz, F. (2015). Sensibilidad, comportamiento de base segura y desarrollo sociocognitivo en centros de educación inicial en México. *Universitas Psychologica*, 14(3) Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy14-3.scbs>

UNESCO Sector de Educación (1999). *El desarrollo del niño en la primera infancia: Echar los cimientos del aprendizaje*. París.

Valles, M., (1999) *Técnicas Cualitativas de Investigación Social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Editorial Síntesis.

Winnicott, D. W., (1963). *Los procesos de maduración y el ambiente facilitador. Estudios para una teoría del desarrollo emocional*. Buenos Aires: Paidós.

Winnicott, D. W., (1971) *Realidad y Juego*. Barcelona. Editorial: Gedisa