



Universidad de la República
Facultad de Psicología

“El rol del Psicólogo en el Fútbol Infantil”

Lucas Segantini Cóppola

Tutor: Mag. Jorge Salvo Spitanelli

Montevideo, 2 de Mayo 2016

Índice

Resumen.....	1
Fundamentación.....	2
Preguntas de la investigación.....	3
Marco Teórico.....	4
Objetivos.....	10
Diseño Metodológico.....	10
Consideraciones Éticas.....	12
Resultados Esperados.....	12
Cronograma de Actividades.....	13
Referencias Bibliográficas.....	14

RESUMEN

El siguiente pre-proyecto de investigación busca conocer algunas de las características emocionales que se juegan en el futbol infantil en el Uruguay y el rol del psicólogo en esta actividad.

Muchas veces existen factores externos al niño que hacen que disminuya el interés en la práctica del futbol como puede ser la presión o la exigencia por el resultado ya sea de parte de sus padres o entrenadores que responden a cierta visión de la directiva de los clubes de “baby futbol” como es más conocido en nuestro país el futbol infantil, donde muchas veces no van de la mano al momento evolutivo que los niños atraviesan.

Es una temática sorprendentemente con muy pocos antecedentes de estudio ya que nuclea a aproximadamente 65.000 niños por fin de semana junto a sus respectivas familias, lo que lo convierte en uno de los movimientos sociales más importantes en el Uruguay

Se espera a través de este medio de estudio introducirse en el mundo del futbol infantil de nuestro país y conocer si las expectativas de los adultos y los niños con respecto a la práctica deportiva se apoyan en criterios basados en la salud y lúdicos.

PALABRAS CLAVE

Futbol Infantil – Iniciación Deportiva – Rol del Psicólogo del Deporte

FUNDAMENTACIÓN

El fútbol infantil es para muchos el movimiento social más importante de nuestro país. A través de la Organización Nacional de Fútbol Infantil, ONFI, la modalidad de práctica más popular, participan aproximadamente 65.000 niños todos los fines de semana. En Uruguay se practica en tres grandes modalidades: Una es a partir de las divisiones infantiles de los equipos profesionales del Uruguay más conocida como AUFI, que funciona dentro de la Asociación Uruguaya de Fútbol (AUF). También existen distintas agrupaciones de los colegios privados como son ADIC, LID y FIFE entre las más conocidas. Por último, y donde se centrará esta investigación es la anteriormente mencionada ONFI, que se trata de clubes de fútbol infantil, popularmente conocido como “Baby Fútbol” nucleados en ligas, las cuales dependen de esta organización. En esta modalidad se practica el fútbol a partir de los 5 años hasta los 13. Las 5 categorías más pequeñas juegan con 9 niños por equipo mientras que en las 3 más grandes juegan 7. También a medida que los niños van creciendo habrá modificaciones tanto en el tamaño del balón como en el tiempo de juego.

El fútbol en nuestra sociedad adquiere una especial relevancia, donde a través de todo tipo de anécdotas y leyendas se construye gran parte de nuestra identidad como uruguayos. Esto genera que el Fútbol sea un importante elemento motivador para la gran cantidad de niños y padres que eligen este deporte para su iniciación deportiva. De todas maneras dentro del elemento social antes descrito existen otros motivos por los cuales la gran cantidad de niños comienzan la práctica del fútbol. El “baby futbol” también oficia de espacio de socialización, donde los niños juegan y se relacionan con pares de su misma edad y de distintos niveles socio-económicos como también el sentimiento de pertenencia en este caso al equipo del barrio. Es también una forma en que los niños practican un deporte y por otro lado es notorio, cada vez más, el futuro como profesional del niño apostando a una posible mejoría económica de las familias.

Gutiérrez en Señorans (2015) afirma:

La autopresión existe, porque en la mayoría de los casos son chicos que juegan desde 6 o 7 años en equipos infantiles, orbitados fundamentalmente por ONFI y, como sabemos, Uruguay en este rubro tiene la perversión de promover innumerables talentos, pero muchos más innumerables fracasos, relativos al desarrollo de este deporte como <alternativa de vida>. Hablamos de un 99,86% de fracaso, hablamos de un 0,14% de jugadores que hacen la diferencia económica al término de sus respectivas carreras. (p.139)

Esto puede generar cierta exacerbación en la competencia dentro del mismo equipo, tanto sea de los padres, entrenador o directiva de los clubes donde el fin más anhelado sea el de la victoria el fin de semana, sin remarcar la competencia en si del partido de liga que se juega por los puntos y posterior trofeo. Al respecto Acosta Techera (2007 ¶ 2) afirma que:

El fútbol en la infancia se ha mimetizado con el fútbol adulto. Competir hoy con la única premisa de ganar, seleccionar y especializar precozmente, mercantilizar la actividad de los niños, sometiéndolos a una presión inadecuada en estas edades, es la realidad en nuestros días. Se quiere que los niños sean triunfadores rápidamente y quemem etapas aún, sin estar preparados para ello, en sus niveles psicológicos y motrices.

El sistema es cada vez más competitivo, lo que genera presión y frustración tanto para quienes se destacan dentro de su equipo por la necesidad del éxito, como para quienes no tienen tantas posibilidades de jugar debido a que no poseen tanta habilidad como los anteriores.

Sin embargo el sistema de ONFI es el más elegido y desde lo estrictamente deportivo tiene buenos resultados, en el último seleccionado Uruguayo sub 20 que participó en el sudamericano de la categoría que se disputó en nuestro país 17 de los 23 jugadores seleccionados pasaron por las ligas de ONFI, 4 por AUFI y 2 se formaron en el exterior, mientras que en lo que respecta al fútbol femenino, en la última edición del sudamericano sub 17 que se disputó en Venezuela dejó como resultado que 21 jugadoras de las 22 seleccionadas pasaron por las ligas de ONFI

Sin dudas el sistema tiene sus aspectos positivos, ya sea el anterior presentado de iniciación para lo que será el alto rendimiento futuro, como también desde lo social y afectivo donde miles de personas tienen grandes recuerdos, anécdotas y generaron vínculos muy importantes a través del “baby fútbol”.

PREGUNTAS DE LA INVESTIGACIÓN

¿Cuál sería el posible espacio donde puede desempeñarse el psicólogo en esta actividad?

¿Cuáles serían sus áreas de trabajo?

¿Cómo sería percibido tanto por los niños como por los adultos que se desempeñan en el “baby futbol”?

MARCO TEORICO.

A continuación se tomarán distintos conceptos teóricos sobre Psicología del Deporte y la Actividad Física, el concepto de juego, así como también de la etapa evolutiva del niño en que está marcada la investigación

¿Qué es la Psicología del Deporte?

La psicología del deporte y el ejercicio comprende el estudio científico de las personas y sus conductas en el contexto del deporte y de las actividades físicas, y la aplicación práctica de dicho conocimiento. Weinberg y Gould (1996) afirman que: Dentro de las personas que estudian Psicología del deporte lo hacen con dos propósitos, uno de ellos es para entender en qué forma los factores psicológicos afectan el rendimiento físico mientras que por otro lado también se estudia esta disciplina para entender en que forma la participación en actividades deportivas y físicas afecta el desarrollo psicológico, la salud y el bienestar de una persona (p.4)

Palatnik (2014) por otro lado agrega que “la psicología del deporte es una especialidad de la Psicología que se dedica a las interacciones del individuo en situación deportiva.” (p.62) Las interacciones a las que refiere el autor son con su propio organismo, con el medio y útil deportivos como así también con los otros individuos que participan de su práctica ya sean compañeros, entrenadores como todos los agentes sociales críticos del universo deportivo. Profundizando en lo que refiere al concepto de Psicología del Deporte este autor enuncia que el fin es el estímulo el desarrollo y la transformación de las facultades de los individuos con la intención de aproximarlos al mejor rendimiento posible de acuerdo a cada segmento evolutivo. Se asume que la psicología del deporte tiene como base el trabajo desde la salud por lo que una de sus finalidades es potenciarla, por lo tanto resulta imprescindible la observación y el análisis en las conductas de los niños y de todos los adultos que participan de su universo, como a su vez detectar el momento evolutivo en el que el niño se encuentra y así promover practicas saludables.

¿En qué áreas se desarrolla la Psicología del Deporte?

Es importante encuadrar el campo de intervención del Psicólogo del deporte, definirlo promoverá un mejor desempeño del profesional más aún si se pretende trabajar con niños.

Dosil (2002a) establece que la psicología del Deporte hoy en día no sólo trata sobre el alto rendimiento o la excelencia deportiva y ante la creciente en la demanda del deporte en relación a la salud, el deporte recreativo, la actividad física en la tercera edad, la práctica deportiva en personas con distintas capacidades o en la iniciación deportiva se comienza a desarrollar cada vez más esta área de la psicología procurando un cambio positivo en el desarrollo, actitudes y hábitos de los involucrados.

Psicología del Deporte en fútbol

Más específicamente en lo que refiere al fútbol el psicólogo aplicado a esta disciplina, Dosil (2002b) señala que “debe conocer cómo se halla el jugador respecto a su percepción del momento de la carrera deportiva, y a su importancia absoluta y relativa respecto a los otros.”

En este caso, al estar enfocado en niños, se debe atender especialmente en estas relaciones por la frecuente contraposición de intereses entre estos y los adultos referentes, y la notoria relevancia de los últimos en el proceso del niño, Dosil concluye que “Los pesos específicos de cada agente en los momentos críticos son distintos. Los padres, compañeros, entrenadores, directivos/agentes o intermediarios se han de considerar tan protagonistas para el desarrollo de la carrera del ‘superviviente’ futbolista como el propio jugador.” (Dosil, 2002, p.108)

Iniciación Deportiva

Dentro de la Psicología del Deporte y la Actividad Física, a la hora de pensar el trabajo con niños, su primer contacto con el deporte, en este caso el fútbol es pertinente marcar el concepto de Iniciación Deportiva. Según Blázquez (1999) la Iniciación Deportiva se vincula con un proceso de tres elementos: socialización donde es alguien quién inicia a otro en una actividad deportiva, la competición que está relacionada con la madurez para enfrentarse a otros y al compromiso físico que implica el entrenamiento y la intencionalidad educativa que refiere a lo didáctico.

Dosil (2004) Concluye que:

La iniciación deportiva se puede definir como un periodo de tiempo variable que transcurre desde que se comienza a practicar una actividad física/deportiva hasta que se adquiere el aprendizaje de las destrezas mínimas para realizarla de forma autónoma y/o se ha alcanzado el control suficiente para hacerla con objetivos de mantenimiento o perfeccionamiento

Enfoque educativo de la iniciación deportiva

Siguiendo a Blázquez es pertinente resaltar el tercer elemento de los anteriormente descritos como lo es la intencionalidad educativa en lo que es la iniciación deportiva. Según Dosil (2004) entre las funciones del psicólogo que trabaja en el ámbito educativo de la actividad física y del deporte tiene que estar la de educador, desde la que se pretende formar a las personas que integran el contexto del deporte con la finalidad de que esta dimensión este presente a lo largo de toda la vida deportiva: desde la iniciación hasta la retirada/abandono. A su vez el mismo autor remarca que cuando los integrantes de la comunidad deportiva adoptan modelos adecuados a la edad y a la capacidad de los participantes, el deporte adquiere un valor potencialmente educativo (positivo), mientras que cuando se rigen por un mimetismo del deporte de élite, en el que prima el rendimiento, la probabilidad de que sea educativo se reduce, reforzándose conductas que pueden resultar negativas.

Motivos de comienzo de la práctica

¿Cuál es la razón para que los aproximadamente 65.000 niños en Uruguay fin de semana tras fin de semana elijan este deporte para iniciarse dentro del ámbito deportivo? Dosil (2004) considera que los motivos de práctica en niños vienen determinados por la propia sociedad. De esta forma, se aprecia que, dependiendo del país o de la ciudad en que se resida, las probabilidades de que se inicie la práctica de una modalidad serán mayores. Es indudable el lugar de relevancia que el Fútbol en nuestro país, donde se trasciende lo deportivo y se arraiga a nuestra identidad y cultura, lo que es sin duda factor determinante para que los niños se vuelquen a esta práctica en lo que será su iniciación deportiva y que sin dudas influye la motivación a la práctica deportiva. A propósito de la motivación, Cruz (1985), basándose en los estudios de Wankel y Kreisel establece tres motivos que suelen explicar la iniciación deportiva en jóvenes. Por un lado lo que los autores llaman Razones intrínsecas que se trata de divertirse o mejorar las destrezas, otro de los motivos son los sociales: Estar con amigos o hacer nuevas amistades, finalmente se describen las Razones extrínsecas: que tienen que ver con la competencia o agradar a otros. Es innegable lo

que genera el fútbol en nuestra sociedad lo que lleva a algunas veces a impedir que los niños jueguen lúdicamente ante el símbolo de honor nacional que este deporte representa. (Bayce, 1997)

Cómo y cuándo interviene el psicólogo

Ante la problemática anteriormente señalada, entre algunas de las que se generan en esta forma de competencia que es el “baby fútbol”, cabe señalar las modalidades de actuación del psicólogo aplicado. A propósito Palatnik (2014) clasifica las intervenciones en individuales y colectivas. Las individuales incluyen el desarrollo de procesos de acompañamiento psicológico individual a deportistas y el asesoramiento psicológico-deportivo a los adultos referentes como lo son entrenadores y padres, como también a otras figuras significativas de la vida del niño. Dentro de las intervenciones colectivas a las que el autor hace referencia, El psicólogo de campo puede también ser convocado por otros representantes de la organización con el fin de orientar a los involucrados en situaciones puntuales tanto sea en modo de sesión con la asistencia del entrenador como de los padres como también en modo de conferencia.

Es importante también situarnos en el momento evolutivo de los niños que se enmarcan en el contexto del “baby fútbol”. Los equipos participantes presentan Ocho Categorías divididas según el año de nacimiento del niño. En este año 2016 participan de la mayoría de los campeonatos organizados por ONFI en el departamento de Montevideo los niños nacidos entre el año 2003 y el año 2010, en esta última categoría a su vez se permite la participación de niños nacidos en el año 2011. Existen también ligas donde los equipos presentan nueve categorías, siendo la participación de niños más pequeños en este momento la categoría 2011, por lo tanto esta organización nuclea niños de entre 5 - 6 años hasta los 13.

El psicólogo no deberá perder de vista las particularidades de cada momento evolutivo, y lo que refiere a las necesidades y capacidades tanto físicas como emocionales para cada etapa.

Desarrollo y Conductas.

El desarrollo al que se hace referencia es al desarrollo ontogenético, de acuerdo a Amorín (2010) este tiene como características ser un proceso invisible, por lo que las vías para observar este desarrollo es a través de las transformaciones conductuales y comportamentales. El psicólogo oficiara de traductor en este caso de acuerdo a “lo

esperado” o no y esto dará cuenta de los momentos evolutivos y se formaran leyes del desarrollo a partir de lo observado, según la Psicología Evolutiva.

Carrasco citado en Amorín (2010) entiende que “la conducta es cualquier manifestación que el ser exterioriza. El comportamiento sería la articulación de conductas con un sentido específico.”

Siguiendo a Carrasco cada individuo se encuentra inserto en determinado momento evolutivo. Hay una determinada estructura bio-psico-ambiental que produce distintos tipos de conductas y comportamientos paradigmáticos

Así como invisible, otra característica del desarrollo es su variabilidad.

Ciclo vital

“La expresión ciclo vital responde básicamente a la idea de que durante toda la vida hay un movimiento evolutivo de transformación y cambios. El ciclo vital marca las estaciones o eras por las cuales el sujeto ha de transitar.” (Amorín, 2010) En este caso se hace foco en el periodo entre los 6 y 12 años donde se inaugura la edad escolar. A través de la escuela se logra un gran dispositivo socializador. Por otro lado a este momento evolutivo, siguiendo a Amorín, también se lo conoce como el “primer gran cambio de configuración”, el cual hace referencia a una transformación evolutiva de las proporciones corporales de los niños en cuanto a su morfología somática, en lo que refiere a su esquema corporal y seguramente a su imagen corporal. Por otro lado el desarrollo cognitivo cambia hacia el pensamiento operatorio, de acuerdo a las nuevas exigencias que tendrá por ejemplo en la escuela.

Concepto de Juego

Huizinga (1943) citado en Amorín (2009a) manifiesta que:

El juego en su aspecto formal, es una acción libre ejecutada “como si” y sentida como situada fuera de la vida corriente, pero que a pesar de todo puede absorber por completo al jugador sin que haya en ella ningún interés material ni se obtenga en ella provecho alguno, que se ejecuta dentro de un determinado tiempo y un determinado espacio, que se desarrolla en un orden sometido a reglas y que da origen a asociaciones que propenden a rodearse de misterio o a disfrazarse para destacarse del mundo habitual.

A la hora de hablar de juego es importante hacer referencia a quienes han trabajado tan profundamente el tema, esta definición enmarca desde donde se percibe lo lúdico en el fútbol.

El juego en el desarrollo evolutivo del niño.

El juego no se trata solo de diversión o descarga expresiva y afectiva únicamente asociada al placer, también tiene que ver con la expresión de conflicto el malestar y canalización de angustias y distintos tipos de ansiedades, por lo que el juego y el jugar se verán tensionadas en una serie de polaridades opuestas. El jugar es muy amplio y haciendo referencia a Amorín (2009b) es donde convergen la creatividad, la capacidad intelectual, las emociones, los afectos y sentimientos así como también la expresividad, la comunicación y el lenguaje.

El juego, el jugar y el desarrollo afectivo sexual

A partir de lo expuesto por Arminda Aberastury (1968) se puede afirmar que el juego a partir de los 6 años se trata de juegos que combinan el intelecto, pericia y azar, se manifiesta apertura al mundo y la vida manejando sus recursos hasta llegar al éxito o al fracaso. A partir de los 8 años toma un rol fundamental el cuerpo y se pueden ver luchas, carreras, deportes. Cuando se llega a los 10 y 11 años se comienza con un abandono de manera paulatina de los juguetes. Mientras que para R. Urribarri citado en Amorín (2009c) a partir de los 6 años los niños tienen mayor necesidad de canalizar la descarga en forma sublimada, en el caso específico de los varones adquiere importancia la competencia y el triunfo sobre el rival.

OBJETIVOS

Objetivo General

- Investigar y delimitar el rol del psicólogo en el fútbol infantil

Objetivos Específicos

- Precisar los motivos por los que los niños juegan al fútbol.
- Indagar acerca de las expectativas de los adultos para con el niño y el deporte.
- Definir posibles abordajes de orientación hacia los demás actores adultos (familia, entrenadores, árbitros y directivos).
- Como trabajar la educación en valores.

DISEÑO METODOLÓGICO

Para poder profundizar y cumplir con los objetivos de la investigación se emplea un estudio de corte cualitativo. Para Marshall y Rossman (citados por Vasilachis, 2006) la investigación cualitativa es pragmática, interpretativa y está asentada en la experiencia de las personas. El proceso de investigación cualitativa supone la inmersión en la vida cotidiana de la situación seleccionada para el estudio, la valoración y el intento por descubrir la perspectiva de los participantes sobre sus propios mundos y la consideración de la investigación como un proceso interactivo entre el investigador y esos participantes, como descriptiva y analítica y que privilegia las palabras de las personas y su comportamiento observable como datos primarios.

Se recurre a la investigación cualitativa, para Morse (citado por Vasilachis, 2006) cuando se sabe poco acerca de un tema, cuando el contexto de investigación es comprendido de manera deficiente, cuando los límites del campo de acción están mal definidos, cuando el fenómeno no es cuantificable, cuando la naturaleza del problema no está clara o cuando el investigador supone que la situación ha sido concebida de manera restrictiva y el tema requiere ser reexaminado. Los resultados de la investigación cualitativa inspiran y guían a la práctica, dictan intervenciones y producen políticas sociales.

Muestra-

Se pretende abarcar una población aproximada de 50 niños entre 10 y 12 años y a sus padres respectivos pertenecientes a una de las ligas de Montevideo dentro del marco de ONFI, 10 árbitros, 12 directivos y 15 entrenadores. Teniendo en cuenta el pentágono deportivo de la iniciación (Dosil, 2004b).

El corte etario tiene que ver con la uniformidad de la población a investigar ya que la calidad de respuestas que el niño pueda manifestar será mayor a niños más pequeños. A su vez la expectativa de padres, entrenadores y directivos será mayor así como también será distinto el comportamiento de los árbitros. En estas edades según Gesell (1991) el niño está más próximo a la adolescencia y denota cambios tanto físicos como intelectuales. A su vez el sistema de ONFI varía en su modo de juego pasando de 9 jugadores a 7 por equipo.

Instrumentos

Para la recolección de información se realizarán entrevistas en profundidad de tipo estandarizada no programada. Estas tienen como características la estandarización del significado de una pregunta que requiere formularla en términos familiares al entrevistado, a su vez no hay una secuencia preestablecida para todos los entrevistados y no sólo se tomará en cuenta lo que cada entrevistado produce sino también requiere de preparación del entrevistador (Denzin, citado por Valles 1999) Con el objetivo de profundizar y sistematizar el material obtenido se va a estudiar a través del análisis de los discursos desprendidos de la entrevista semi-estructurada que se realizará a la población objetivo delimitado.

La entrevista semi-estructurada se realiza cara a cara y de manera verbal, permite un mayor nivel del grado de interés y de colaboración del entrevistado, la reducción de formalismos, estimular su memoria o ayudarlo a explorar. También permite la observación de su comunicación no verbal que va a enriquecer el tipo de información recibida del entrevistado. En este tipo de entrevistas se plantea de antemano el tema sobre el que se quiere recabar información, puede ser a través de una lista de temas a tratar o puede formularse más analíticamente a través de preguntas abiertas.

CONSIDERACIONES ETICAS

Dicho estudio se rige por el **decreto N° 379/008** que tiene como finalidad la protección integral de los seres humanos que participan de una investigación. Por tanto se respetará el anonimato y voluntariedad de las personas involucradas, construyendo una confianza con los sujetos participantes, basada en el respeto, la información y explicación de los objetivos y alcances de la investigación, así como la forma en que serán abordados los datos obtenidos.

Como investigador responsable, manifestaré mi voluntad de aclarar, cualquier duda sobre la dinámica de trabajo a realizar.

Resultados esperados

De esta investigación se espera obtener datos de los principales actores del baby futbol, tanto niños como adultos. El hecho de que se conozca poco acerca del baby futbol en nuestro país, siendo un evento social de gran magnitud, llevará necesariamente a que luego de profundizar en las motivaciones de unos y otros para que esta práctica se realice se generen nuevas interrogantes para realizar nuevas investigaciones.

A su vez se espera, a partir de los datos arrojados por la investigación, generar interés en el asesoramiento psicológico en los equipos de futbol infantil tanto para los niños como para los adultos que hacen posible que esta práctica se lleve a cabo.

Cuestionar si la metodología de competencia que se aplica es la apropiada, por ejemplo si es adecuado que los niños disputen los partidos por puntos, si es así a partir de que edades como también el tipo de formación que los entrenadores y padres vuelcan a los niños. ¿El ganar es el único objetivo? A partir de las entrevistas se espera tener mayor información sobre estos puntos, hasta el día de hoy invisibilizados.

Por último, luego de lo anteriormente vertido por la investigación y a partir de los objetivos propuestos, se podrá generar cierta sistematización en las prácticas del psicólogo en el futbol infantil

Cronograma de Actividades

Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8	Mes 9
Revisión Bibliográfica y Profundización de la lectura	x								
Identificación y Captación de los sujetos que participarán de la investigación		x	x						
Realización de entrevistas			x	x	x	x			
Registro escrito de las entrevistas							x	x	
Análisis y conclusiones								x	x

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aberastury, Arminda. (1968) El niño y sus juegos. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- Acosta Techera, Fredy. Nuestro Fútbol Infantil. (2007) Cap. 2. Si de objetivos se trata (en línea). Disponible en <http://www.plazadedeportes.com/imgnoticias/14576.pdf>
- Amorín, David (2010). Apuntes para una posible Psicología Evolutiva. Montevideo. Psicolibros, 2da Edición
- Amorín, David (2009). Introducción a los métodos y técnicas para la investigación en Psicología Evolutiva. Montevideo. Psicolibros
- Blázquez, D. (1986) Iniciación a los deportes de equipo I. Del juego al deporte: de los 6 a los 10 años. Barcelona. Ed. Martínez Roca SA.
- Dosil, Joaquín. (2002). El Psicólogo del Deporte: Asesoramiento e intervención. Madrid. Editorial Síntesis
- Dosil, Joaquín (2004). Psicología de la Actividad Física y el Deporte.
- Gesell, Arnold (1991). El niño de 11 y 12 años. Barcelona. Editorial Paidós
- Huizinga, Johan (1998). Homo Ludens. Madrid. Editorial Alianza, 7ma Edición
- Palatnik, Nicolás (2014). Ganar y Perder también! Cuentan. Minas. Editorial Tradinco S.A
- Pittamiglio, Ignacio (2015, Enero 31) ¿Dónde surgieron los pibes de la Sub 20? La República. [En línea], Español. Disponible: <http://www.republica.com.uy/los-pibes-de-la-sub-20/500400/#prettyPhoto> [2015, Enero 31].
- Roffé, Marcelo (2011). Psicología del jugador de fútbol: con la cabeza hecha pelota. Buenos Aires. Editorial Lugar, 5ta edición
- Señorans, Jorge (2015). La cara oculta del Baby Fútbol. Montevideo. Editorial Fin de Siglo
- Taylor, Steven; Bogdan, Richard (2000). Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación. Barcelona. Editorial Paidós, 3era Edición

Valles, Miguel (1999). Técnicas Cualitativas de Investigación Social. Madrid. Editorial Síntesis

Vasilachis de Gialdino, Irene (2007). Estrategias de Investigación Cualitativa. Barcelona. Editorial Gedisa

Vierci, Pablo (1997, Julio) [Entrevista con Rafael Bayce, Sociólogo: Psicopatología del “babi”] Imagen: Monte VI de EO, Revista de la IMM, pp. 9-11

Vidart, Daniel (1995). El Juego y la Condición Humana. Montevideo. Ediciones de la Banda Oriental

Weinberg, Robert; Gould, Daniel (2010). Fundamentos de Psicología del Deporte y del Ejercicio Físico. Madrid. Editorial Médica Panamericana, 4ta Edición

S/A (2016, Marzo 04). 21 ‘Sudamericanas’ pasaron por ONFI. Página web ONFI [En línea] Disponible:

http://174.136.12.74/~onfi/onfi_ninas/index.php/noticias/noticias2016/905-seleccion-sub17femenina [2016, Enero 04].