

UNIVERSIDAD DE LA REPUBLICA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGIA
Tesis Licenciatura en Sociología

**El futuro a gol y gambeta...:
una aproximación a las significaciones de la carrera
fútbolística como opción de vida para los jóvenes**

Mauricio Russi Ferraro

Tutora: Mariana Cabrera

2014

Índice

Introducción.....	1
Justificación y relevancia	1
Formulación del Problema de Investigación	4
Pregunta de Investigación:	4
Objetivo General:	4
Objetivos Específicos:	4
Marco Conceptual	5
Capítulo 1: Breve historia sobre el deporte moderno - funciones y significados	5
Capítulo 2: Práctica Deportiva – relación con el cuerpo y habitus de clase.....	7
Capítulo 3: Perspectiva Biográfica - itinerarios y trayectorias.....	8
Capítulo 4: Signos de juventud - moratoria social y moratoria vital.....	10
Capítulo 5: Antecedentes.....	12
Estrategia Metodológica.....	13
Diseño de Investigación	13
Unidades de Análisis	13
Selección de la Muestra.....	14
Técnicas de Investigación.....	15
Trabajo de Campo	16
Análisis.....	18
Plan de Análisis	19
1- Datos generales sobre los futbolistas y los entrenamientos:	19
2- Relación con la institución deportiva:	19
3- Significación de la carrera futbolística:.....	19
4- Relación con el sistema educativo:	19
5- Influencias en la práctica futbolística:.....	19
1- Datos Generales sobre los futbolistas y los entrenamientos.....	20
1.1- Edades	20
1.2- Lugar de procedencia, lugar de residencia y migración	20
1.3- Traslados, horarios y comodidades	22
2 - Relación con la Institución Deportiva.....	23
2.1- Captación	23

2.2- Conformidad con la institución.....	25
3- Significación de la Carrera Futbolística.....	27
3.1- Significación del Fútbol.....	27
3.2- Expectativas en el fútbol.....	28
3.3- Visión a futuro.....	29
3.4- Descripción de la carrera.....	31
3.5- Conformidad con el proceso.....	34
3.6- Imagen del futbolista.....	35
3.7- Plan B.....	36
4- Relación con el Sistema Educativo.....	38
4.1- Estudios formales.....	38
4.2- Disposición a compatibilizar entrenamientos y estudios.....	41
4.3- Importancia concebida a la educación.....	42
5- Influencias en la práctica futbolística.....	44
5.1- Motivaciones, apoyo en la carrera y papel atribuido a las familias.....	44
5.2- Expectativas familiares en la carrera futbolística.....	46
Conclusiones.....	50
“El fútbol es todo”.....	50
“Un camino difícil y sacrificado”.....	52
“Me parece que está bien como es”.....	53
“Por las dudas, un plan B”.....	54
Influencia familiar en la práctica futbolística: ¿apoyo o promoción?.....	54
Bibliografía.....	56
Anexo.....	58
Síntesis del Trabajo de Campo.....	58

Introducción

El objetivo de esta investigación se centra en el estudio y la descripción de la carrera futbolística de los jóvenes que integran las Divisiones Formativas de algunas Instituciones del Fútbol Uruguayo. En ella se analizan las distintas significaciones que puedan surgir en una diversidad de trayectorias, contemplando los distintos factores de influencia, los elementos motivacionales, las relaciones con las instituciones deportivas y con el sistema educativo, así como el papel que juegan las familias.

Esta investigación, de carácter exploratorio, busca adentrarse en el mundo del futbolista juvenil y en su trayectoria, contemplando sus motivaciones y estrategias a futuro, sus elecciones racionales y sus emociones, así como sus constricciones sociales y culturales. Se espera con ella realizar un aporte al estudio del deporte desde las ciencias sociales.

Con este fin y a efectos de dar respuesta a los objetivos planteados, se realizaron entrevistas a futbolistas de divisiones formativas así como también a familiares de los jugadores e informantes calificados. Este trabajo de campo fue realizado en tres equipos del fútbol profesional de Uruguay: Club Atlético Peñarol, Defensor Sporting Club y Club Atlético Juventud de Las Piedras.

Justificación y relevancia

El presente objeto de estudio se ubica en un campo poco explorado por las ciencias sociales y en particular por la sociología: el fútbol.

Como sostiene Pablo Alabarces (1998:260), *“hablamos al mismo tiempo entonces de un objeto que aparece abusivamente extendido y de un campo excesivamente reducido.”*

El fútbol como práctica deportiva y espectáculo tiene semana a semana, sin lugar a dudas, una atención masificada, lo cual contrasta con la cantidad de conocimiento generado sobre dicha temática y su relación con las dimensiones culturales, su vínculo con la política, los medios de comunicación, la tecnología, la cultura, la educación, el espectáculo y la economía.

Es una realidad innegable el hecho de que en el imaginario colectivo de la sociedad uruguaya está instalada la noción de que *“somos un país futbolero”*. La historia uruguaya se nutre de grandes hazañas deportivas, las cuales de cierta forma fueron construyendo una identidad.

Se entiende que el deporte, en este caso el fútbol, es un tema más que relevante para ser abordado por las ciencias sociales por tratarse de un fenómeno social de primer orden, el cual atrae la atención de una enorme cantidad de gente e involucra de distintas formas a muchos actores: espectadores, hinchas, dirigentes, periodistas, profesionales técnicos y deportistas.

En este caso, dejando en el debe otras tantas cuestiones para ser estudiadas a futuro, se opta por dirigir la atención hacia estos últimos: los deportistas o jóvenes que aspiran alcanzar la profesionalización en su carrera deportiva, y en el proceso que los lleva a convertirse, eventualmente, en futbolistas profesionales.

El interés se centra en la significación que se le atribuye a la carrera deportiva como opción de vida, como alternativa de muchos jóvenes en nuestra sociedad, y en los factores que influyen en asumirlo como una práctica profesional. Todo esto sin dejar de considerar algunos aspectos de la dimensión económica de este fenómeno, cuya lógica se basa en “descubrir” y “formar” a potenciales futbolistas para su “valorización” como profesionales, no sólo en busca de que las instituciones se beneficien deportivamente sino también pensando en la posibilidad de futuras ventas de estos jugadores, lo que significaría recibir importantes réditos económicos.

Por otro lado, no se puede dejar de considerar el contexto histórico en el cual acontecen los hechos, una tendencia que ya lleva varios años, en la cual *“los países ricos se pelean entre ellos por adquirir a los mejores jugadores latinoamericanos”* (Bayce 1991:19-31) con la intención de llevárselos con tan sólo 16 o 17 años de edad, para entrenarlos a la manera europea. Esto hace que los clubes se conviertan en verdaderas fábricas de exportación. A su vez, este éxodo de futbolistas, de explicación más económica que futbolística, genera consecuencias de gran importancia en el medio local, por ejemplo, haciendo que se produzca un recambio más acelerado en la composición de los equipos y un ascenso más precoz de los jugadores jóvenes en comparación con otros países, debido a que los jugadores maduros emigran en mayor proporción. Esto es algo que se debe considerar con mucha atención debido a que las mayores exigencias a edades tempranas podrían estar repercutiendo negativamente en las trayectorias de los futbolistas pertenecientes a las divisiones formativas. Ejemplo de esto podrían ser aquellos jóvenes que habiendo realizado una gran apuesta al objetivo de alcanzar la profesionalización y habiendo dejado de lado otros ámbitos de formación, fracasan en el intento, encontrándose más tarde con muy pocas herramientas para afrontar otras alternativas laborales. Es probable que el bajo nivel educativo que generalmente presentan estos casos, termine con el ingreso al mercado laboral en forma muy precaria.

El fútbol, además de cumplir el papel de deporte-espectáculo, muchas veces es visto como un importante *“canal de movilidad social ascendente”* para estratos socioeconómicos bajos, que muy razonablemente ven en el fútbol una mayor probabilidad de ascenso drástico y veloz que lo que otra inversión de tiempo y esfuerzo les permitiría esperar. (Bayce 1991:33). A su vez, otros autores afirman que el fútbol también puede cumplir otras funciones, como por ejemplo, la de *“fuente de distinción social”*, en el sentido que el deportista es el tipo de humano que representa la excelencia, es el modelo que encarna el tipo de vitalidad más pleno. Su belleza, su energía, su perfección corporal provocan, en quienes lo rodean, admiración y respeto. (Medina Cano, s/f: 44). Esto ha llevado a que se haya consolidado al deportista como un nuevo modelo de rol a nivel mundial, especialmente como modelo de formación y desarrollo físico, hecho con repercusiones no sólo económicas sino también culturales.

Esta investigación, iniciada en el marco del taller denominado *“Jóvenes, juventudes y políticas públicas”*, se propone contribuir en el acercamiento de las ciencias sociales con el deporte a partir de

una mirada científica y global, que busque interpretar y comprender la opción de dedicarse a una carrera futbolística con todas las consideraciones que ello implica.

Siendo claramente el fútbol el deporte más popular de Uruguay¹, es entendible que muchos jóvenes tengan deseos de consagrarse y alcanzar el éxito mediante sus habilidades futbolísticas, dejando de lado otras actividades como las educativas o laborales. Se debe tener en cuenta que, según datos de la Encuesta Nacional de Adolescencia y Juventud (Filardo et al., 2010:193), de los adolescentes y jóvenes de 12 a 29 años que inician la Educación Media y desertan sin aprobar el nivel, un 2% esgrime como motivo principal del abandono la incompatibilidad con el fútbol, porcentaje que aumenta, como es de esperar, si solamente es considerado el sexo masculino residente en Montevideo. Si bien es un dato interesante que debe ser tenido en cuenta en el diseño de políticas públicas de inclusión educativa, que tiendan a generar oportunidades para compatibilizar los estudios con el desarrollo de la carrera deportiva, también es importante considerar otros factores que pueden ser influyentes o determinantes en los jóvenes al momento de decidir cuál es el mejor camino para alcanzar un futuro próspero, como por ejemplo, las motivaciones de sus padres y grupos de pares, y principalmente, la significación y valoración que se le da al deporte como opción de vida, en este caso al fútbol.

Es necesario tener presente que toda carrera deportiva es contingente y efímera, esto quiere decir que son muy pocos los que alcanzan el éxito, apenas el 1% según sostiene ONFI²; y es muy corto el espacio de tiempo en el cual se puede desarrollar en forma profesional, los jugadores de fútbol suelen retirarse antes de alcanzar los 40 años de edad. Por lo cual, que los jóvenes apuesten únicamente al desarrollo de su carrera deportiva y dejen de lado otros ámbitos de formación como la educación formal, puede considerarse una problemática a ser tenida en cuenta.

Se entiende que dicha carrera supone riesgos importantes en el hecho de que muchos jóvenes dedican varios años de su vida a la formación deportiva aun teniendo muy pocas probabilidades de alcanzar la categoría profesional, que es la única que actualmente retribuye tales esfuerzos.

Es por todo ello que resulta interesante adentrarse en el mundo del futbolista juvenil, entendiendo sus motivaciones y estrategias a futuro, sus elecciones racionales, sus emociones, y sus constricciones sociales y culturales.

¹ De los 200.000 deportistas federados en Uruguay, 165.000 son futbolistas, según datos publicados el día 19/06/2010 en suplemento del Diario El País. [Online] Disponible en:

http://www2.elpais.com.uy/Suple/QuePasa/10/06/19/quepasa_496148.asp

² Según la Organización Nacional del Fútbol Infantil (ONFI) sólo el 1% de los chicos del baby fútbol (60.000 en total) llegará a Primera División. Mientras que el porcentaje de chicos de baby fútbol (materia prima de las divisiones inferiores de todo el país) que logra “salvarse” con un pase a Europa es del 0.14%. Información publicada el día 01/04/2012 en suplemento del Diario *El País*. [Online] Disponible en: http://historico.elpais.com.uy/suple/ds/12/04/01/sds_633613.asp

Formulación del Problema de Investigación

Pregunta de Investigación:

¿Cuáles son los significados atribuidos a la carrera futbolística y los principales factores que influyen en los jóvenes al momento de decidir dedicarse a la práctica profesional?

Objetivo General:

La investigación se propone comprender e interpretar las distintas significaciones que los futbolistas juveniles y las personas que los rodean atribuyen al fútbol como carrera deportiva, así como dar cuenta de los factores de mayor influencia que han llevado a que muchos jóvenes de distintas características económicas, sociales y culturales, formen parte de las divisiones formativas de los equipos del fútbol profesional de Uruguay.

Objetivos Específicos:

- I.** Evidenciar las distintas significaciones y funciones que se le atribuyen al fútbol como práctica profesional por parte de los futbolistas juveniles y las personas que los rodean.
- II.** Dar cuenta de los principales factores que pueden influir en que un joven decida dedicarse a la práctica profesional y las distintas prioridades que pueden surgir en su trayectoria según la percepción de los propios futbolistas y las personas que los rodean.
- III.** Analizar los aspectos culturales y la significación de la educación formal en torno al joven futbolista.
- IV.** Interpretar el papel que juegan las familias y los entornos sociales en el hecho de que el joven dedique su tiempo a la práctica deportiva.

Marco Conceptual

Capítulo 1: Breve historia sobre el deporte moderno - funciones y significados

Entre los distintos autores que han estudiado esta temática existe un consenso en aceptar la idea de que lo que se conoce hoy por deporte, en cualquiera de los múltiples sentidos o significados que puede adoptar en la actualidad dicho término, tuvo su origen en Inglaterra, a partir del siglo XVIII, mediante un proceso de transformación de juegos y pasatiempos tradicionales iniciado por las elites sociales en el que tuvieron un papel clave las “*publics schools*”³ y los “*clubs*”⁴ ingleses. (Velázquez Buendía, 2000). Respecto a los motivos, circunstancias y causas que propiciaron la aparición del deporte moderno, su gran crecimiento y desarrollo, principalmente a partir del siglo XX, existen diversas teorías, hipótesis y enfoques que abordan este tema desde diferentes perspectivas.

Se tratará en las siguientes líneas de resaltar brevemente los principales aspectos relativos a la génesis y evolución del deporte como práctica y a las supuestas funciones sociales que ha ido cumpliendo a lo largo de dicha evolución.

Para comenzar, Carl Diem (1966:71) vincula la aparición del deporte moderno en Inglaterra con las características peculiares de sus habitantes, las cuales desde su punto de vista han influido directamente, por ejemplo, el carácter emprendedor, el gusto por las apuestas, el aprecio e importancia otorgada a la fuerza física y a su demostración, etc. Para Diem este espíritu deportivo fue el motor que impulsó la génesis y el desarrollo del deporte moderno.

Por su parte, Mandell (1986:142) se aleja del planteamiento propuesto por Diem al descartar expresamente la idea de considerar que las causas de la génesis y la relevancia que ha adquirido el deporte inglés puedan atribuirse a las características idiosincrásicas de los ingleses. Para este autor la explicación de tales hechos debe situarse, sobre todo, en torno a las características geo-políticas de Inglaterra, las cuales determinaron condiciones sociales y económicas especiales respecto al resto de los pueblos de Europa. Indica que es posible que las mejores condiciones de vida que, en general, disfrutaban tanto los grandes terratenientes como los obreros y jornaleros, respecto a sus homólogos europeos, dieran lugar a una “(...) explotación más lujuriosa del ocio y a una más libre experimentación de las formas de espectáculo y juego existentes en Europa”. Resalta también que las posibilidades de movilidad social, y el dinamismo comercial y financiero, fueron otros aspectos que

³ El término “publics schools” refiere al grupo de antiguas escuelas independientes y privadas de pago, las más caras y exclusivas del Reino Unido, que atienden principalmente a niños con edades entre 13 y 18 años. (Extraído de [http://en.wikipedia.org/wiki/Public_school_\(United_Kingdom\)](http://en.wikipedia.org/wiki/Public_school_(United_Kingdom)))

⁴ El término “Clubs” (del inglés: Gentlemen's club) refiere a un tipo de club privado, abierto sólo a sus miembros, inicialmente de clase alta, que apareció en Gran Bretaña durante el siglo XVIII y se popularizó entre la clase media alta a finales del siglo XIX. El objetivo inicial de estos locales consistía en ofrecer a sus miembros la posibilidad de jugar por dinero en un momento en el que esta actividad estaba prohibida en establecimientos abiertos al público, pero también estos clubs de caballeros giraban en torno a la política, la literatura, los deportes, el arte, los viajes a determinados países, entre otros muchos temas. (Extraído de http://es.wikipedia.org/wiki/Club_de_caballeros)

contribuyeron de manera importante en la forma en que se fue desarrollando el deporte en Inglaterra. Así, en opinión de Mandell (1986:159), a medida que la sociedad inglesa iba asumiendo e integrando en su cultura y en su vida cotidiana conceptos y prácticas tales como la racionalización, la estandarización y la precisión de las mediciones, surgidas a lo largo del proceso de industrialización, tales atributos iban impregnando la práctica deportiva, orientándola hacia la consecución de una eficacia que pudiera demostrarse estadísticamente y con éxitos, como sucedía con la manufactura y el comercio.(Velázquez Buendía, 2001).

Por otra parte, según este mismo autor (Mandell, 1986:161), a pesar de que la orientación de los nuevos deportes giraba en torno a una reglamentación de la práctica cada vez más precisa y a un mayor control de la misma (tendencia que difuminaba su carácter lúdico y recreativo), a pesar del carácter social selectivo que inicialmente tuvieron los nuevos deportes, y a pesar de que la clase obrera se veía privada de la posibilidad de practicarlos por sus largas jornadas, los nuevos deportes terminaron finalmente siendo abrazados prácticamente por todas las esferas y capas sociales, buscando en ellos dinero, fama y placer como participantes y diversión como espectadores.

Ahora, si bien Mandell desarrolla su explicación sobre la génesis y desarrollo del deporte moderno a partir de una perspectiva socio-económica, podemos ver como otros autores como Norbert Elías (1992:31) lo hacen desde un punto de vista socio-político, asociando las causas de su aparición a las características del proceso civilizador de la sociedad inglesa. Plantea que la génesis y el desarrollo del deporte en Inglaterra durante el siglo XVIII fue parte integrante de la pacificación de las clases altas del país, visualizando al deporte como una representación mimética de combates o batallas físicas autocontroladas, codificadas y reguladas por una serie de reglas que limitaban el uso de la violencia y prescribían el daño físico intencionado entre los contendientes.

Otros autores, en cambio, han tratado de explicar la génesis y la evolución del deporte moderno desde posiciones sociocríticas vinculadas a perspectivas de análisis neomarxistas, por lo que sus planteamientos difieren radicalmente de las tesis expuestas por los autores anteriores. En este sentido, por ejemplo, Jean-Marie Brohm (1993:47) considera que el deporte se ha configurado en el contexto de las relaciones de producción burguesa, constituyendo una institución con diferentes significados según la clase social desde la que se lo considere, y en la que se da una reproducción ideológica de los modos, valores y estatus que se dan en dichas relaciones de producción y en el orden social dominante, bajo la supervisión del aparato del Estado. Brohm considera que los clubes y las federaciones deportivas se asemejan a entidades comerciales que compiten entre sí, que tienden a mercantilizar la figura del deportista, y que contribuyen a la promoción del espectáculo deportivo de masas, con la complicidad del aparato del Estado, con la finalidad de obtener beneficios económicos y políticos.

Otra visión con algunos puntos de contacto con la anterior es la desarrollada por Pierre Bourdieu (1993) para quien en su evolución el deporte pasa de ser una práctica elitista, concebida y reservada para los "amateurs", a ser una práctica popularizada entre la clase trabajadora y un espectáculo producido por profesionales para el consumo de las masas. Tal evolución se deriva de la extensión de las propias funciones que fundamentaron inicialmente su "invención" en las Publics Schools inglesas:

la movilización, ocupación y control de los estudiantes. En opinión del autor, tales factores convierten al deporte en un objeto de enorme valor instrumental para todas las organizaciones e instituciones organizadas, en mayor o menor medida, para la movilización y conquista simbólica de la juventud y de las clases trabajadoras, con diversos fines más o menos explícitos.

A partir de esta breve reseña se puede ver como el rol atribuido al deporte, su práctica, sus significaciones y sus funciones, no han sido siempre las mismas; así como también se puede ver cómo fue emergiendo y consolidándose la figura del deportista profesional.

Capítulo 2: Práctica Deportiva – relación con el cuerpo y habitus de clase

El proceso al que Bourdieu denomina popularización del deporte va necesariamente acompañado de un cambio en las funciones que los deportistas y sus organizadores asignan a esta práctica, así como también de una transformación en la propia lógica de las prácticas deportivas, todo lo cual se corresponde con una transformación de las expectativas y demandas del público (Bourdieu, 1993:73). Esto es algo interesante de remarcar ya que en eso se basa el objetivo de la investigación, indagar en aquello que Bourdieu denomina la lógica de la demanda de la práctica deportiva, entre las cuales se encuentran las expectativas, intereses y valores, lo cual según el autor, determinan la disposición hacia el deporte. Al mismo tiempo, esta disposición hacia la actividad deportiva no es sino una dimensión de una particular relación con el cuerpo, cuyo origen encontramos principalmente en el sistema de gustos, preferencias y estilos de vida, lo cual el autor define como “*habitus de clase*” (Bourdieu, 1993:75).

En la misma línea, el autor plantea que no sería difícil mostrar que las diferentes clases sociales están en desacuerdo sobre los efectos esperados del ejercicio corporal, tanto en lo referente al cuerpo externo: la fuerza visible de músculos prominentes preferida por algunos o la elegancia, facilidad y belleza favorecida por otros, como en lo relativo al cuerpo interno: la salud, el equilibrio mental, etc. Es el habitus de clase quien define el significado atribuido a la actividad deportiva y los beneficios esperados, ya sean beneficios “intrínsecos” que se esperan obtener para el cuerpo mismo, o beneficios “sociales” derivados de una práctica distintiva. Esto último es lo que Bourdieu llama una “*relación instrumental*” con el cuerpo, visible principalmente en las clases trabajadoras, mientras que entre las clases privilegiadas tiende a existir la tendencia a tratar el cuerpo como “*un fin en sí mismo*”. (Bourdieu, 1993:76-80).

El propio Bourdieu ilustra esta cuestión aludiendo al hecho de que la exaltación del espíritu de lucha o de equipo tenía diferente significado para un adolescente perteneciente a la burguesía o a la aristocracia de las Publics Schools inglesas -el cual prácticamente no contemplaba la posibilidad de una carrera profesional deportiva- que para el hijo de un obrero o de un miembro de la clase media baja, para quien el deporte podía, y puede aún, constituir una de las pocas vías de movilidad social. Para este autor, la posibilidad de promoción y de prestigio social que ofrece el deporte a las clases trabajadoras las lleva a introducir en la práctica deportiva valores e intereses acordes con las demandas de profesionalización, de racionalización y sistematización de los entrenamientos para la práctica

deportiva, con vistas a la obtención de una eficiencia específica que permita la consecución de récords, victorias o títulos, combinada con la minimización de los riesgos.

De acuerdo con lo anterior, esta posibilidad de promoción social que ofrece la competición deportiva se convierte en uno de los factores más importantes que justifican y favorecen la creación y desarrollo de una necesidad social de práctica deportiva y de todos los medios y recursos necesarios para ello (equipamientos, personal, servicios...), donde el éxito deportivo supone una forma de promoción social, de adquisición de fama, de prestigio y de enriquecimiento económico, lo cual estaría originando que una gran cantidad de individuos de clase social baja o media opte por dirigir sus esfuerzos en esta dirección de manera exclusiva y asumiendo los valores y hábitos de conducta necesarios para alcanzar el éxito.

Considerando algunas de las categorías elaboradas por Bourdieu, por ejemplo las que refieren a la lógica de la demanda de la práctica deportiva, la relación instrumental con el cuerpo y la disposición a la actividad física, entre otras; se entiende más que relevante un estudio que se enfoque en la significación que los jóvenes y sus entornos le dan a la carrera deportiva, en este caso al fútbol. Indagar en las expectativas, intereses y valores asignados a tal práctica, es decir, en aquello a lo que hacíamos referencia anteriormente como demandas de la actividad deportiva. En definitiva, se busca analizar si la práctica sistemática de fútbol en instituciones deportivas obedece exclusivamente a funciones relacionadas a la movilidad social ascendente, o si dicha práctica también se combina con otras funciones que tienen que ver con lo saludable, la estética, el reconocimiento, la distinción, la autorrealización, etc.

Capítulo 3: Perspectiva Biográfica - itinerarios y trayectorias

Para nuestra intención de investigar la opción de la carrera futbolística en nuestro país utilizaremos un enfoque teórico y metodológico basado en los *“itinerarios y trayectorias”* de los jóvenes. Esta perspectiva biográfica, desarrollada por el GRET (Grupo de Investigación sobre Educación y Trabajo de la Universidad Autónoma de Barcelona) para realizar estudios sobre juventud y transición a la vida adulta, toma como punto de partida al actor social: *“sujeto histórico y protagonista principal de la propia vida que articula de forma paradójica y compleja la elección racional, las emociones, las constricciones sociales y culturales y las estrategias de futuro”* (Casal, et al., 2006:8).

La juventud se entiende, desde este enfoque, como un tramo dentro de la biografía, que va desde la emergencia de la pubertad física hasta la adquisición de la emancipación familiar plena. En ese sentido, la juventud no es otra cosa que un proceso social de autonomía y emancipación familiar plena, que confluye con el acceso a un domicilio propio e independiente.

En este *“constructo”*, la idea de itinerario y trayectoria tiene una gran centralidad y supone otra manera de ver o pensar la inserción social y profesional de los jóvenes y su transición a la vida adulta.

El concepto de *“itinerario”* es clave en la perspectiva biográfica, entendida como un itinerario vital construido por elecciones y decisiones del individuo, pero bajo determinaciones familiares o del

entorno próximo, determinaciones estructurales del contexto amplio, y determinaciones de orden cultural y simbólico. De esta manera el enfoque busca integrar los tres vectores de la sociología: estructura, acción institucional y actor, lo cual parece adecuado si se pretende una visión global que busque comprender e interpretar cómo el fútbol puede convertirse en una opción de vida para los jóvenes. Es por esta razón que en la estrategia metodológica se contempla no sólo la visión del propio actor, en este caso el jugador, sino también la de su familia y la de la institución deportiva a la que pertenece.

Los itinerarios tienen un vínculo con la estructura social y las segmentaciones; no son independientes de las clases sociales ni del género, ni de la etnia, ni de las migraciones. Pensar los itinerarios equivale a pensar en la diversidad y las desigualdades sociales, pensar en la estructura social y las constricciones.

Entiendo que para el interés y el objeto de estudio de esta investigación, basado en los jóvenes abocados a la carrera futbolística, el enfoque biográfico es el más idóneo. Éste pretende no caer en la consideración desligada de los hechos de la vida cotidiana y busca interpretarlos en el contexto del pasado y de las expectativas de futuro. La idea de itinerario, por lo tanto, forma parte de la idea de biografía y nos remite a una secuencia doble: el itinerario recorrido y el itinerario de futuro probable, también conocido como rumbo o trayectoria.

La variabilidad de rumbos o cambios en trayectorias es el concepto que permite romper con determinismos mecánicos o ingenuos: cada itinerario puede apuntar hacia distintos rumbos (probabilidades de llegar a primera división profesional, culminar los estudios, obtener un trabajo estable, emigrar, etc.) y decantarse hacia uno u otro en función del proceso concreto que vive la persona, las decisiones que toma (racionales o no), y las constricciones sociales; a veces esta variabilidad puede ser eminentemente azarosa, a veces condicionada, a veces determinada.

La juventud es un proceso social que tiene concreciones muy diversificadas. El análisis sociológico sobre la juventud, desde esta perspectiva, consiste precisamente en establecer un puente entre las biografías de los individuos y la diversidad de itinerarios sociales que los jóvenes describen; es decir, vincular el proceso social de juventud con las segmentaciones sociales. La identificación de la diversidad de itinerarios de juventud consiste precisamente en pasar de la individualidad total (las decenas de miles de jóvenes en un territorio determinado) a una tipología de los itinerarios básicos: pasar de las biografías de los individuos a modalidades de itinerarios; un proceso desde los individuos concretos hacia agrupamientos o clasificaciones con el ánimo de entender y comprender los procesos de transición y la diversidad social que esconde.

Otro concepto a considerar es el de “*experiencias vitales significativas*” que refiere a impactos en la vida del sujeto que tienen influencia en el desarrollo de las trayectorias y un efecto de acompañamiento en todo el proceso biográfico de transición. Un ejemplo podría ser que el joven deportista conociera a un Director Técnico que lo lleve a los cuadros donde le toque dirigir, o que su padre haya sido un jugador exitoso en la institución donde practica. Generalmente, las experiencias vitales significativas pertenecen al campo de la vida asociativa, del ocio, la cultura y la vida ciudadana

y se desarrollan en el marco de la relación entre iguales. Pueden tener un efecto positivo o negativo sobre la persona y el rumbo que tome su trayectoria. Además, esta perspectiva propone especial atención a la presencia de la familia y del entorno social como dos componentes que intervienen a lo largo del proceso biográfico de los jóvenes. Este enfoque considera que la influencia de la familia es permanente, que está presente a lo largo de la cadena de sucesos, más allá de posibles determinantes de origen (clase social, etnia, cultura, etc.).

El entorno social del joven (básicamente constituido por el “*grupo de iguales*”, los grupos de amistad y los referentes culturales) también tiene una presencia importante, al modificar (positivamente o negativamente) las oportunidades y las tomas de decisiones.

Los itinerarios que describen los jóvenes hacia su futuro profesional y familiar pueden sintetizarse en lo que llamamos “*modalidades de transición*”, es decir, las formas básicas de construcción del futuro por parte de los jóvenes.

En resumen, este enfoque nos remite a la dimensión biográfica de los individuos jóvenes, que realizan la transición y que describen “*itinerarios y trayectorias*”.

Capítulo 4: Signos de juventud - moratoria social y moratoria vital

Para el análisis del presente objeto de estudio se hace imprescindible la utilización de algunos conceptos desarrollados en el marco de los estudios de juventud, así como la consideración de discusiones teóricas entorno a lo que implica la utilización de la categoría “*jóvenes*”.

En tal sentido, se toma como referencia la obra de Margulis y Urresti (1996), donde se plantea que los conceptos utilizados como clasificaciones por edad son crecientemente ambiguos y difíciles de definir. Tanto infancia, como juventud o vejez son categorías imprecisas, con límites borrosos. Por tal razón, la juventud no se puede reducir a un período de tiempo definido por un rango etario, sino que ésta necesariamente presenta diferentes modalidades según la incidencia de una serie de variables entre las cuales resulta necesario destacar la “*moratoria social*”. Esto refiere al espacio de tiempo en que un joven puede vivir exento de las responsabilidades típicas del adulto, tales como conformar un hogar, tener hijos y vivir de su trabajo propio, con el objetivo de formarse y capacitarse para un mejor desempeño en sus actividades futuras. En este sentido, la juventud terminaría cuando se asumen responsabilidades centradas, sobre todo, en conformar un hogar propio, tener hijos y vivir del propio trabajo.

Sin embargo, los autores entienden que esta condición de juventud no es homogénea en nuestra sociedad, ya que algunos sectores más desfavorecidos no tienen a su alcance esta posibilidad de postergar las actividades relacionadas al mundo adulto, ya sean las referidas al trabajo así como las que tienen que ver con las responsabilidades de cuidados y quehaceres del hogar. Esto significa que la ecuación entre moratoria y necesidad lleva a que probablemente sea más corto el período juvenil en sectores de mayor vulnerabilidad y más largo en clases medias y altas.

Esto es algo que interesa remarcar a efectos del presente objeto de estudio en el entendido de que muchos de los jóvenes dedicados a la carrera futbolística habrían realizado un pasaje de la niñez a la adultez, con muchas de las responsabilidades que esto conlleva, sin una transición o una etapa intermedia.

Por otra parte, si bien estos autores asumen la necesidad de superar la consideración de "*juventud*" como una simple categorización por edad, se distancian de planteos como el de Bourdieu, afirmando que dicho autor considera a la Juventud como mero signo, "*como una construcción cultural desgajada de otras condiciones, un sentido socialmente constituido, relativamente desvinculado de las condiciones materiales e históricas que condicionan a su significante*". Por tal motivo y en respuesta al título elegido por Bourdieu: "*La juventud no es más que una palabra*", los autores proponen: "*La juventud es más que una palabra*", remarcando la idea de que la juventud es signo, pero no sólo signo. (Margulis y Urresti, 1996:2)

Desde este enfoque, las modalidades de ser joven dependen también de la edad, la generación, el crédito vital, la clase social, el marco institucional y el género. De esta forma se estaría considerando a la juventud como una condición constituida por la cultura pero que tiene una base material vinculada a la edad, asociada a una temporalidad.

Este planteo considera que existen algunas características de la juventud que no cambian según sea la clase social, entre ellas la llamada "*moratoria vital*". Esto refiere a la posesión de una especie de excedente temporal y un capital energético que tienen todos los jóvenes, lo cual permite contar con cierta capacidad productiva, posibilidades de desplazamiento y resistencia al esfuerzo.

De esta manera, dicen los autores, se puede distinguir a los *jóvenes* de los *no jóvenes* por medio de la *moratoria vital*, y a los social y culturalmente *juveniles* de los *no juveniles*, por medio de la *moratoria social*.

Resumiendo, este enfoque plantea que "*(...) la juventud, como toda categoría socialmente constituida, que alude a fenómenos existentes, tiene una dimensión simbólica, pero también debe ser analizada desde otras dimensiones: se debe atender a los aspectos fácticos, materiales, históricos y políticos en que toda producción social se desenvuelve.*" (pág. 2)

Considerados estos aspectos, esta investigación se propone analizar las peculiaridades de los integrantes de las divisiones formativas del fútbol uruguayo en tanto grupo de jóvenes abocados a una carrera específica que implica, por un lado la asunción temprana de comportamientos adultos que reducen la moratoria social (responsabilidades, rutinas, disciplinas, etc.), pero que por otro lado mantiene un vínculo directo y fundamental con las características de la moratoria vital.

Capítulo 5: Antecedentes

Se bien en Uruguay la producción de conocimiento sociológico referido al deporte, particularmente al fútbol, es escasa; es posible encontrar algunos estudios que consideran tangencialmente el presente objeto de estudios, por lo cual serán tomados como antecedentes.

En tal sentido, se entiende adecuado considerar como antecedente para esta investigación la Monografía Final realizada por Germán Bassi (2003), en donde se expone una pertinente justificación de la trascendencia de constituir al fútbol como objeto de estudio. Tal insumo puede servir como precedente para justificar la relevancia de la presente investigación, en el entendido de que la mayoría de los argumentos expuestos son compartidos. En dicha investigación se realiza un estudio de escenarios con el objetivo de describir los comportamientos de los diversos actores presentes en los estadios de Montevideo.

Por otro lado, en la Monografía final de Mateo D'Acosta (2007) se da cuenta de las transformaciones modernizadoras en la formación de jugadores por parte de algunos Clubes de nuestro país, así como también se analizan los discursos construidos en torno al fútbol juvenil. De esta investigación en particular se considera, principalmente, algunos criterios metodológicos para la elaboración del muestreo teórico, como se explica más adelante en el apartado “Selección de la Muestra”, página 17.

Asimismo, resulta adecuado tomar como antecedente la Monografía Final de Inés Pijuan (2001), en donde se analizan los comportamientos de los actores que se insertan en el fútbol profesional, el cual es considerado básicamente como una herramienta que permite ascender socialmente a algunas personas de estratos socioeconómicos bajos, idea con la cual se presentan algunas discrepancias en esta investigación.

También se hace imprescindible la consideración de los distintos trabajos realizados por Rafael Bayce (1986, 1991), uno de los pioneros en el análisis sociológico del deporte en Uruguay; así como también se consideran fundamentales los aportes del filósofo y sociólogo argentino Pablo Alabarces (1998, 2000, 2003), quien ha desarrollado y recopilado una gran cantidad de investigaciones referidas a la temática del deporte, además de participar en el grupo de trabajo “Deporte y Sociedad” del CLACSO⁵, con diversos investigadores de toda América Latina.

Por último, es necesario destacar la Monografía Final de Sebastián Venanzetti (2013), que no pudo ser utilizada como antecedente debido a que fue realizada en el mismo período de tiempo que la presente investigación. Sin embargo, se tiene conocimiento de la misma y es, sin lugar a dudas, una contribución más a la acumulación de conocimiento en el campo de la sociología del deporte en general, y al estudio de la formación de futbolistas en particular. Además, fue una grata sorpresa encontrar otra investigación que profundiza en este campo de estudio y que muestra más coincidencias que diferencias con el presente trabajo, reafirmando incluso muchos de los lineamientos planteados, entre los cuales se destacan la conceptualización del “plan B” y el desarrollo entorno a la “moratoria social”.

⁵ Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (www.clacso.org)

Estrategia Metodológica

La estrategia metodológica ideada para abordar el trabajo de campo tuvo como objetivo adentrarse en el mundo del futbolista juvenil, conociendo la realidad de distintos equipos y contemplando la variedad de discursos que surgen en dicho ámbito. Si bien se dio prioridad a la realización de entrevistas a futbolistas, se buscó también darle participación a los familiares directos y a otras personas involucradas en el ambiente del fútbol juvenil, con la intención de tener una visión más global y compleja de dicha actividad.

Diseño de Investigación

Considerados los objetivos planteados y el propósito de la presente investigación, se entendió adecuado enmarcarla dentro del paradigma cualitativo, esto es debido a que su intención fue captar reflexivamente el significado de la acción, atendiendo a la perspectiva del sujeto. La elección de este enfoque se derivó, fundamentalmente, de la pregunta de investigación efectuada: ¿Cuáles son los significados atribuidos a la carrera futbolística y los principales factores que influyen en los jóvenes al momento de decidir dedicarse a la práctica profesional?

Por otro lado, el propósito exploratorio de la investigación se fundamentó en la casi total ausencia de estudios sociológicos en el campo de la formación deportiva en nuestro país, así como en la inexistencia de fuentes de datos que permitan la posibilidad de realizar procesamientos, sistematización y análisis estadísticos. Frente a este panorama de desconocimiento en el campo de interés, se entendió conveniente la utilización de un diseño flexible de investigación, que dejó explícita la posibilidad de cambios para intentar captar los aspectos relevantes de la realidad analizada durante el transcurso de la investigación. Como plantea Nora Mendizábal: *“el investigador se debe reservar el derecho de hacer modificaciones sobre el diseño original, que evoluciona y puede cambiar”* (2006: s/n). Esto permite que durante el transcurso de la indagación se pueda estar abierto a lo inesperado, modificar líneas de investigación y datos a recabar en la medida en que fue progresando el estudio.

Unidades de Análisis

El enfoque que se consideró pertinente, en la medida en que refiere a individuos, se basa en un estudio biográfico. Un enfoque teórico y metodológico basado en los *“itinerarios y trayectorias”* de los jóvenes que toma como punto de partida, como ya hemos mencionado, al actor social: *“sujeto histórico y protagonista principal de la propia vida que articula de forma paradójica y compleja la elección racional, las emociones, las constricciones sociales y culturales y las estrategias de futuro”* (Casal, et al., 2006:8). En tal sentido, las unidades de análisis fueron los jóvenes deportistas que entrenan en la 5ta división (sub 17) de determinados equipos del fútbol profesional de Uruguay. La intención de limitar el análisis a la mencionada categoría juvenil responde al hecho de que muchas veces es vista como la categoría “bisagra”, donde el joven de entre 15 y 17 años, en caso de superar esta especie de filtro, empieza a perfilarse como futbolista profesional. Es principalmente durante esta

etapa cuando comienza a tomar decisiones respecto a su futuro profesional y el rol que cumpliría el fútbol en su vida. Generalmente, en esta categoría las exigencias comienzan a ser mayores, por ejemplo con entrenamientos matutinos o en doble turno, lo cual aumenta las dificultades de compatibilizar la carrera deportiva con los estudios formales. Esto llevó a considerar que el análisis específico de esta divisional permitiría encontrar información muy valiosa entorno a la significación del fútbol como opción de vida para los jóvenes.

Selección de la Muestra

Respecto a la forma de seleccionar las unidades de análisis, esta investigación se planteó, de acuerdo a las características de los estudios cualitativos, abordar ámbitos más acotados. Este enfoque se desarrolla privilegiando más la validez o credibilidad del conocimiento obtenido que la posibilidad de generalizar características medibles de una muestra probabilística a todo el universo (Mendizábal, 2006: s/n). A su vez, este estudio se propuso, basándose en las estrategias de muestreo desarrolladas por Uwe Flick, una definición gradual de la estructura de la muestra durante el proceso de investigación, lo cual se conoce como muestreo teórico (Flick, 2007: 78). La intención, en tal sentido, fue analizar un reducido número de unidades de análisis en un universo comprendido por tres equipos de fútbol profesional. Los criterios concretos que definieron el muestreo teórico responden más a la relevancia de los casos que a la representatividad de los mismos.

En ese sentido, compartiendo los criterios del muestreo teórico realizado por Mateo D'Acosta en su monografía (2007:5), se buscó contemplar la heterogeneidad existente al interior del fútbol uruguayo, tanto a nivel de infraestructura y posibilidades económicas, como a nivel de resultados y logros deportivos. Por esta razón, la idea fue comenzar el trabajo de campo con los siguientes equipos:

- Club Atlético Peñarol: unos de los equipos “grandes”⁶ de Uruguay, que combina posibilidades económicas con logros deportivos, tanto a nivel de primer división como a nivel de formativas.
- Defensor Sporting Club: una institución menor a nivel de primera división pero que se destaca en divisiones juveniles debido a sus logros deportivos y a su destacado trabajo en la formación de futbolistas.
- Club Atlético Juventud de Las Piedras: un equipo que, a priori, se identificó como poseedor de las características de cuadro “chico” o “en desarrollo”, como la falta de recursos económicos y logros deportivos, así como también por su limitado trabajo en la formación de jugadores.

⁶ Se suele utilizar este adjetivo en la jerga futbolística para denominar a los clubes más populares y más galardonados. En el caso de Uruguay se habla de “los grandes” para referirse a los dos equipos más importantes del medio: Club Atlético Peñarol y Club Nacional de Football.

Técnicas de Investigación

La intención de la presente investigación fue captar sentidos y ver significados, por lo que se entendió como más adecuado la utilización de un enfoque de corte, básicamente, etnográfico, utilizando principalmente la técnica de entrevistas en profundidad. El supuesto del cual parte esta técnica es la posibilidad de captar el significado atribuido por los actores a su propia experiencia mediante la interacción comunicativa. Un investigador social difícilmente entienda una acción sin comprender los términos en que la caracterizan sus protagonistas. En este sentido los agentes son informantes privilegiados ya que sólo ellos pueden dar cuenta de lo que piensan, sienten, dicen y hacen con respecto a los eventos que los involucran. (Guber, 2001)

Además, se intentó combinar esta técnica de entrevistas en profundidad con otra técnica etnográfica: la observación participante. Para dicha intención se tomó como referencia “*los tipos de participación*” que describe Spradley, quien diferencia varios grados de participación, desde la “*no participación*” a la “*participación completa*”, pasando por tres opciones de participación intermedias: “*pasiva*”, “*moderada*” y “*activa*”. (Spradley, 1980: 58-62). Según esta descripción, se creyó conveniente optar por la opción de “*participación moderada*”, la cual Spradley define como el balance entre “*miembro y extraño*”, entre “*participación y observación*” que el etnógrafo trata de lograr. Para Schatzman y Strauss (1973:60) esta opción táctica tiene varias ventajas ya que facilita el acceso del investigador al significado que dan los actores a sus actividades, pues este rol permite pedir aclaraciones. Se descartaron las opciones de “*participación activa*” y “*participación completa*” por su inviabilidad, ya que no era posible implicarse completamente en tal actividad, en nuestro caso, formando parte de las divisiones juveniles de un equipo de fútbol profesional. La opción escogida de “*participación moderada*” dentro de los tipos de participación propuestos por Spradley podría equipararse al Rol tipo III: *Observación como participante*, dentro de la tipología desarrollada por Junker (1960: 34), la cual supone la revelación de la actividad de la observación y un predominio de la observación sobre la participación, entre los extremos de la “*implicación y el distanciamiento*”.

Ahora, si bien en la observación participante se pretendió seguir con el modelo de “*anotaciones de campo*” propuestos por Schatzman y Strauss (1973:99-104), el cual se compone de *notas observacionales, notas teóricas y notas metodológicas*, poniendo a disposición un gran insumo de información para analizar, es importante destacar que en este caso la recolección de datos en las observaciones era secundaria, primando el esfuerzo por establecer relaciones abiertas con quienes habrían de cumplir el papel de “*informantes*”. Allí fueron útiles las reglas y estrategias cotidianas para la interacción social, que tienden a establecer un vínculo de confianza y de receptividad hacia la persona del investigador. (Valles, 1999: 80).

Por otro lado se debe dejar en claro que, si bien las unidades de análisis fueron, como ya ha sido mencionado, los jóvenes deportistas que entrenan en la 5ta división de algunos equipos del fútbol profesional; la investigación también se propuso realizar el análisis en otros niveles. En tal sentido, se incluyó también las perspectivas que tienen los familiares directos, así como la visión de otros actores involucrados en esta actividad, los cuales debido a sus conocimientos en el campo del fútbol juvenil fueron considerados informantes calificados, por ejemplo, Directores Técnicos, Coordinadores de las divisiones formativas, preparadores físicos, etc.

Trabajo de Campo

El trabajo de campo de la presente investigación ha sido realizado en el período comprendido entre el 20 de abril y el 9 de julio del año 2012. El mismo consta de la realización de observaciones, llevadas a cabo en los distintos entrenamientos y partidos por el campeonato de la 5ta división de los 3 equipos seleccionados: Peñarol, Defensor y Juventud; así como de entrevistas en profundidad, las cuales fueron realizadas a futbolistas de la categoría mencionada, a familiares y algunos informantes calificados.

Para este trabajo se ha asistido a un total de 7 entrenamientos, visitando los complejos deportivos de cada uno de los equipos seleccionados. Asimismo, se ha asistido a 7 partidos en 6 canchas diferentes. En total se han realizado 29 entrevistas: 12 a futbolistas pertenecientes a la 5ta división, 9 a familiares de futbolistas de la misma categoría, y 3 a informantes calificados. Estos últimos han sido de mucha importancia para lograr un acercamiento a la visión global de la carrera futbolística desde distintos perfiles de formación y desde distintos roles en el proceso de formación de futbolistas, teniendo la posibilidad de entrevistar a un Director Técnico y padre de un futbolista, a un Preparador Físico y a un Coordinador de las Divisiones Juveniles. Por otra parte, es importante aclarar que la cantidad de entrevistas no equivale al total de personas entrevistadas ya que en algunas entrevistas han participado conjuntamente más de un familiar, por ejemplo, el padre y la madre del jugador. La totalidad de la información relevada durante el trabajo de campo fue procesada y sistematizada mediante la utilización del programa informático ATLAS. Ti 6 para su posterior análisis.

En primer lugar, frente al desconocimiento total del campo de interés y a modo introductorio, se optó por realizar algunas observaciones de los entrenamientos antes de comenzar con las entrevistas. Se entendió que estos primeros contactos permitían dos cosas: en primer lugar adentrarse en el ambiente e introducirse en un entorno desconocido, buscando descifrar algunos códigos y lenguajes de ese campo del cual se tenía muy poco conocimiento. En segundo lugar, esto permitía lograr uno de los objetivos planteados en la estrategia metodológica: un clima más distendido y una relación más armoniosa con los informantes, ya que no se los entrevistaba en el primer encuentro sino que esto se realizaría luego de asistir a varios entrenamientos y tras algunas charlas informales, tanto con los futbolistas como con el cuerpo técnico y otras personas del entorno. Cabe destacar que esto fue posible gracias a la colaboración de los Cuerpos técnicos de los distintos equipos, quienes aceptaron de muy buena manera los objetivos de la investigación, no sólo abriéndome las puertas sino también con una gran disposición para evacuar todo tipo de consultas.

Volviendo a la primer entrada en el campo, se puede decir que la autorización gestionada con un Dirigente del Club e integrante del Consejo Directivo de Peñarol, quién directamente me puso en contacto con el Sr. Víctor Púa, en ese entonces Coordinador de las Divisiones Formativas, le puso a la investigación un tinte de legitimidad imprescindible para recorrer las instalaciones y consultar con distintos funcionarios del Club acerca del funcionamiento y la organización. Esto permitió realizar las observaciones del entrenamiento con total comodidad y una mayor predisposición del cuerpo técnico, con quien se coordinaba la realización de las entrevistas y a quien se consultaba acerca del calendario del campeonato para asistir a los distintos partidos.

Una vez realizadas algunas observaciones, lo cual permitió a todos los futbolistas de la categoría notar mi presencia y estar al tanto de la misma, así como me permitió a mi interiorizarme con el entorno e introducirme en un ambiente desconocido para así llegar a la instancia de entrevistas más distendido y con un panorama más claro; se procedió a coordinar con el cuerpo técnico la realización de las entrevistas a los jugadores.

Obviamente que se buscó alterar lo menos posible el funcionamiento y el normal desarrollo de los entrenamientos, por lo cual se llegó al acuerdo de llevar a cabo las entrevistas los días viernes, ya que con motivo del encuentro de los días sábados, estos entrenamientos solían ser más distendidos y menos exigentes que en el resto de los días. Este criterio de consultar y coordinar con el cuerpo técnico el día más conveniente para la realización de entrevistas se llevó a cabo también con los otros dos equipos, con la misma intención de estorbar y entorpecer su trabajo lo menos posible. Respecto a los criterios de selección de los futbolistas, se les planteó a los distintos cuerpos técnicos, no sólo al de Peñarol, que la idea y el objetivo de la investigación si bien no era tener una muestra representativa estadísticamente de los jugadores de la 5ta división, lo cual se hacía prácticamente imposible, si era la intención tener un panorama lo más amplio posible de las distintas trayectorias existentes en el plantel, por lo cual se les solicitaba que, aplicando sus conocimientos del grupo, seleccionen entre 5 y 6 jugadores alternando entre: suplente y titulares, entre jugadores del interior que viven en el hospedaje del club y jugadores de Montevideo que vivan con sus familias, entre jugadores con buen rendimiento académico y jugadores desafiados del sistema educativo o más rezagados, entre jugadores de contextos socioeconómicos más favorables y jugadores de menores recursos. De esta forma se buscaba obtener una muestra lo más heterogénea posible que pueda dar cuenta de una gran variedad de trayectorias y significaciones de la carrera futbolística como opción de vida para los jóvenes.

Una vez coordinada la etapa de las entrevistas a los futbolistas, dependiendo el arreglo alcanzado con los distintos cuerpos técnicos, ya que algunos preferían que fuera un rato antes del entrenamiento mientras que otros me pedían algún día en particular; los jugadores seleccionados iban siendo llamados de a uno por el técnico o el preparador físico, realizándose la entrevista en un sitio alejado del resto de los jugadores para que la conversación se desarrollara de forma tranquila y sin interrupciones. Obviamente que las comodidades dependían en gran medida de las instalaciones del club, en algunos casos se dispuso de un lugar más confortable, con sillas y mesas, el cual funcionaba como comedor, y en otras ocasiones las entrevistas se realizaban al costado de la cancha, alejado del grupo que seguía con el entrenamiento.

Cabe mencionar que además de las entrevistas transcritas en el presente trabajo, durante las observaciones se llevaron a cabo también una gran cantidad de conversaciones informales con distintos actores del mundo del fútbol, las cuales si bien no están registradas, han sido de gran utilidad para lograr un mayor conocimiento acerca del entorno y del campo de la formación de jugadores. Algunas de estas conversaciones han sido con dirigentes, con encargados de divisiones juveniles, con directores técnicos o preparadores físicos, con contratistas, utileros, “equipiers”, encargados de seguridad, “canberos”, etc.

Respecto a las entrevistas a los familiares de los futbolistas, éstas fueron realizadas durante los partidos a los cuales se asistía los días sábado. El único criterio llevado a cabo a lo largo del trabajo de campo era realizar las entrevistas en el entretiempo o en el complemento, ya que el primer tiempo del partido siempre concentraba una mayor atención de los familiares. A su vez, la idea inicial de entrevistar a los familiares de los futbolistas que habían sido entrevistados anteriormente se hizo imposible ya que muchos de éstos, al ser del interior, no se hacían presentes en todos los partidos. Por este motivo se procedió seleccionar a los familiares al azar, sin mantener una relación entre los futbolistas entrevistados y los familiares entrevistados, si bien se dio alguna coincidencia.

Respecto a la accesibilidad de los casos, cabe destacar que no hubo ningún inconveniente ni existieron negativas a responder al cuestionario. Cada vez que se le planteó a alguien el interés de realizarle una entrevista para una investigación universitaria de la Facultad de Ciencias Sociales, todos accedían con muy buena predisposición, lo cual facilitó enormemente el trabajo de campo.

Análisis

El análisis de la información relevada durante el trabajo de campo en los equipos seleccionados muestra, tal y como era la intención, la existencia de una gran heterogeneidad de trayectorias así como una diversidad de perfiles y características en los jugadores. Esto necesariamente me llevó a reflexionar acerca de determinados estereotipos y relatos construidos, principalmente por los medios de comunicación y el periodismo deportivo pero también generalizados en la opinión pública, que ven en los jóvenes que apuestan a la profesionalización en el fútbol a personas generalmente proveniente de determinados sectores sociales, con muy pocos recursos y escaso interés en las ofertas educativas, los cuales buscarían en el fútbol la única salida posible a la situación que viven. Incluso en algunos casos hasta se los llega a imaginar como simples autómatas, los cuales no responderían a su propia voluntad sino que serían efecto de la presión de sus familias que buscan en las condiciones y en el talento de los jóvenes la posibilidad de mejorar sus vidas, cargando sobre ellos la responsabilidad de sacar adelante a toda familia.

Esta investigación, de carácter exploratorio, nos ofrece ciertos elementos para cuestionar algunos mitos construidos entorno a los jóvenes que buscan en el fútbol una carrera, o mejor aún, una opción de vida.

El objetivo de este análisis es describir la carrera futbolística a partir del estudio de una diversidad de trayectorias, haciendo especial énfasis en las distintas significaciones atribuidas al fútbol como carrera, contemplando los distintos factores de influencia, los elementos motivacionales, las relaciones con las instituciones deportivas y con el sistema educativo, así como el papel que estarían jugando las familias en este proceso.

Plan de Análisis

El análisis de la presente investigación se estructura en 5 capítulos los cuales fueron conformados a partir de las categorías elaboradas para el guion de las entrevistas:

1- Datos generales sobre los futbolistas y los entrenamientos: información de carácter general, como por ejemplo, **Edades, Lugar de procedencia y Lugar de residencia** (esto último refiere al lugar donde reside actualmente y se diferencia del lugar de procedencia para analizar la importante migración que existe entre los futbolistas, además de permitir diferenciar aquellos futbolistas que viven con su familias, de aquellos que viven con otros compañeros en hospedajes que les brinda el club), **Migración** (refiere al cambio de residencia al que hacíamos referencia anteriormente con la intención de evitar largos viajes o por residir en el interior), y por último, **Horarios y Traslados** (categoría que refiere al desplazamiento que se debe realizar a diario para llegar al lugar de entrenamiento y los horarios en los que se desarrolla esta actividad).

2- Relación con la institución deportiva: refiere a las categorías correspondientes a la vinculación del joven futbolista con el club del cual forma parte, entre ellas, la **Captación** (proceso por el cual el futbolista llega a relacionarse con el club y motivos por los cuales eligió ese club), y la **Conformidad con la institución** (analiza las críticas y la conformidad con la institución en la que entrena).

3- Significación de la carrera futbolística: se analiza la información respecto a la significación de la carrera futbolística como opción de vida a partir de las siguientes categorías: **Significación del fútbol** (la significación que se le da al fútbol frente a la pregunta ¿qué es el fútbol para vos?, ¿cómo lo podrías definir?), **Objetivos y expectativas en el fútbol** (qué cosas cree que le podría dar el fútbol, qué cosas espera obtener del fútbol, cuáles son las metas y los objetivos), **Visión a futuro** (cómo se ve a sí mismo dentro de unos años), **Descripción de la carrera** (comentarios realizados sobre la carrera futbolística), **Conformidad con el proceso** (críticas y conformidad con la carrera futbolística), **Imagen del futbolista** (cómo cree que es visto el futbolista en nuestra sociedad) y por último, la categoría **Plan B** (existencia de una estrategia alternativa en caso de no lograr la consagración como futbolista profesional).

4- Relación con el sistema educativo: analiza el relacionamiento entre los jóvenes futbolistas y el sistema educativo a partir de las categorías **Estudios formales** (comentarios respecto a la relación con la educación formal, el interés y las dificultades en el cursado), e **Importancia concebida a la educación** (la importancia que se le da a la educación, la relación que puede tener con la carrera deportiva así como el interés de los futbolistas en las carreras que ofrece el sistema educativo).

5- Influencias en la práctica futbolística: se enfoca en los factores externos que pueden influir en la elección de los jóvenes de desarrollarse como futbolistas. Se toma en cuenta las siguientes categorías: **Motivaciones y apoyo en la carrera** (detalla los aspectos referidos a las motivaciones para practicar fútbol y al apoyo recibido), **Papel atribuido a la familia** (el rol que juega la familia desde el punto de vista del futbolista, tanto en las exigencias como en la opinión respecto a la carrera futbolística), y **Expectativas familiares en la carrera futbolística** (intereses y aspiraciones de la familia respecto a la carrera futbolística de los jóvenes).

1- Datos Generales sobre los futbolistas y los entrenamientos

En este módulo se ofrece información de carácter general acerca de los futbolistas entrevistados y el entorno en el que se desarrollan a modo de contextualización.

1.1- Edades

En total fueron entrevistados 17 futbolistas de la 5ta división de los cuales siete entrenaban en Peñarol, cinco en Defensor y cinco en Juventud. Las edades iban desde 15 a 17 años de edad. Si bien la mayoría de estos jóvenes tenían 17 años, al haber también jugadores más jóvenes, ascendidos de otras categorías por su buen rendimiento, el promedio de edad de los futbolistas entrevistados se ubicaba en 16.5

1.2- Lugar de procedencia, lugar de residencia y migración

Respecto a la procedencia de los jugadores, la mayoría provienen de los departamentos de Montevideo (6) y Canelones (5), si bien encontramos también entre los entrevistados a jugadores provenientes de Colonia, Salto, Paysandú y Artigas. En estos últimos casos se da la particularidad de que el jugador se ve obligado, si desea continuar con su carrera futbolística, a migrar de su lugar de origen. En la mayoría de estos casos el futbolista pasa a residir en hospedajes ofrecidos por el club y en compañía de otros compañeros que se encuentran en la misma situación.

Esto no se da en el caso de Juventud ya que los jóvenes que eligen ese club residen en las inmediaciones de Las Piedras o en ciudades cercanas, por ejemplo en Canelones, Cerrillos o Santa Lucía. Sin embargo, en equipos como Peñarol o Defensor donde existe una importante captación de jugadores en el interior del país, los clubes ponen a disposición un hospedaje, también llamado colonia, para que residan aquellos jugadores que no provienen de Montevideo.

Por otra parte, también se encontraron algunos casos en que la migración es realizada no sólo por el joven sino por toda la familia, incluso en algunas ocasiones con la ayuda del club, lo que implica que toda la familia se mude a Montevideo en beneficio de la carrera futbolística del joven. Estos casos de migración muestran el grado de compromiso que muchas veces asumen las familias entorno a la carrera futbolística de sus hijos, la cual aparecería como una prioridad.

- *¿De dónde sos?*
- *Soy de Artigas*
- *¿Estás viviendo en el hospedaje?*
- *No, no, en una casa, me paga casa Peñarol.*
- *¿Y con quien estás viviendo?*
- *Con mis abuelos*
- *¿Que eran de allá de Artigas?*
- *Sí, sí, se vinieron para acá, hace cuatro años que estamos acá*

(Entrevista N° 3: Futbolista | Peñarol)

- *¿De dónde son?*
- *(Madre) somos de Artigas*

- *(Padre) Ahora vivimos en la Aguada...*
- *¿Cómo llegó su hijo a probarse en las divisiones formativas del club?*
- *(Madre) Jugaba en la selección de Artigas, lo vieron y le ofrecieron venir*
- *¿Y ahí se vinieron todos?*
- *(Madre) Primero vino él, cuatro meses después vine yo, y el año pasado vino el padre, hace tres años que estamos acá...*

(Entrevista N° 11: Familiares | Peñarol)

- *Soy de Rocha, vine cuando recién se estaba armando el cuadro, en la pre séptima*
- *¿Tus padres se vinieron en ese momento también?*
- *Primero me vine con mi madre, después se vino mi hermana y hace dos años que se vino mi padre*

(Entrevista N° 7: Futbolista | Peñarol)

También puede suceder que un jugador sin verse obligados a mudarse a Montevideo por vivir relativamente cerca, opta por tomar esta decisión para evitar largos viajes, lo cual se plantea como perjudicial en cuanto al rendimiento físico, además de complicar la asistencia a clases.

- *Estas quedándote acá en el hospedaje de Peñarol?*
- *Sí, este año recién, antes viajaba todos los días.*
(Residía en Santa Rosa, Canelones)
- *¿Y por qué tomaste esa decisión?*
- *Y porque ta, porque ahora ya empezamos a practicar de mañana este año, y ta, no me daba para llegar al liceo y todo eso, y ya viajar ya era mucho...*

(Entrevista N° 1: Futbolista | Peñarol)

- *Yo el año que viene ya tengo pensado venir para acá, pase lo que pase me vengo y estudio acá.* (Reside en Pan de Azúcar, Maldonado)
- *¿Con tu familia?*
- *Ahí al hospedaje, así empiezo a estudiar...*

(Entrevista N° 6: Futbolista | Peñarol)

En definitiva, si bien es verdad que muchas veces encontramos connotaciones negativas en los discursos de los futbolistas acerca del desarraigo del hogar de origen que deben sobrellevar a tan temprana edad, también es real la existencia de una evaluación por parte de los mismos que los lleva asumir este sacrificio en pos de cumplir su deseo de continuar con la carrera de futbolista en un equipo profesional.

- *Y por ahí lo que menos me gustó fue cuando me tuve que venir a vivir acá y dejar el lugar de donde era yo, tuve que dejar toda mi familia y todo y venirme a vivir acá. Capaz que este año, como ya estoy acostumbrado, hace dos años que estoy acá, ya me estoy adaptando (...) Además me voy todos los fines de semana, como juego los sábados y tengo dos horas de viaje, voy todos los fines de semana para Juan Lacaze. Por ahí cuando vine en séptima que era más chico, si jugábamos todos los fines de semana capaz que pasaban dos meses y no me iba, entonces extrañaba, eso por ahí es lo que menos me gustaba del fútbol...*

(Entrevista N° 4: Futbolista | Peñarol)

- *¿Y cómo fue ese cambio? (hablando sobre el desarraigo de mudarse a Montevideo)*
- *Y el cambio... todavía no lo noté mucho porque hace poco tiempo que estoy pero... o sea, lo bueno que tiene es que tengo más tiempo libre como para estudiar, lo malo es que estoy lejos de la familia y la*

gente que quiero, pero ta... me la jugué porque viajar todos los días me mataba físicamente y no rendía en el fútbol, no rendía...

(Entrevista N° 17: Futbolista | Defensor)

1.3- Traslados, horarios y comodidades

Respecto a los traslados que deben realizar los jóvenes cotidianamente para asistir a las prácticas, se puede señalar el hecho de que se dedica una buena fracción de tiempo a diario para desplazarse hasta los lugares de entrenamiento, en algunos casos con la necesidad de tomarse hasta dos ómnibus y realizando trayectos de más de una hora de viaje.

- *¿así que estás viniendo todos los días para Las Piedras?*
- *sí, todos los días*
- *¿Salís muy temprano? ¿Tenés ómnibus de ahí?*
(Reside en Manga, Montevideo)
- *sí, me tengo que levantar como a las 6 y me tengo que tomar 2 ómnibus, el 505 y después el 175 que me trae*
- *¿Y cuánto te lleva el viaje más o menos?*
- *En el primero son 10 minutos, después en el 175 tengo como 40 minutos más o menos.*

(Entrevista N° 29: Futbolista | Juventud)

En el caso de Peñarol, cuyo Complejo de Alto Rendimiento (CAR) se encuentra ubicado en Solymar, se dispone de un ómnibus de la institución que todos las mañanas realiza el mismo recorrido para que los jugadores de Montevideo se acerquen algún punto de encuentro y aprovechen el traslado. Asimismo, el hospedaje del club se encuentra ubicado también en Solymar, por lo cual los jugadores que allí residen tienen la ventaja de poder ir caminando.

- *¿Te venís en ómnibus o te pasan a buscar?*
- *En el ómnibus de Peñarol, pasa por lugares, sale de las acacias, pasa por el palacio y después agarra todo avenida Italia*

(Entrevista N° 3: Futbolista | Peñarol)

Por su parte, Defensor tiene su Complejo Deportivo ubicado en camino Pichincha y Camino Maldonado, cerca del Portones Shopping, por lo cual para asistir a los entrenamientos los jugadores utilizan el Sistema de Transporte Metropolitano, incluso aquellos jóvenes del interior que se hospedan en la colonia de Defensor, la cual está ubicada en la zona de Punta Gorda. Una política llevada a cabo por el club es la de que todas las divisiones juveniles entrenen en el horario de la tarde, a diferencia de los otros equipos en los cuales a partir de la 5ta división se entrena en la mañana. Esto es valorado por muchos familiares y futbolistas ya que no modifica la rutina generada en años anteriores y mantiene la posibilidad de seguir cursando los estudios en el horario matutino.

- *él estuvo fichado en Danubio, y por un tema de horarios opté por cambiarlo a Defensor, porque Danubio a mitad de camino cambia los horarios para la mañana y él hacía horario doble, entonces yo no iba a cambiar su estudio por las prácticas de Danubio, y Defensor la ventaja que brinda es esa, es que toda la carrera, hasta que si tenés la suerte de llegar a primera, es siempre de tarde, entonces opté, con sufrimiento para él porque no se quería ir de Danubio, había sido campeón Uruguayo, pero bueno, la opción fue esa...*

Por último, los entrenamientos del Club Juventud se realizan en una zona relativamente céntrica de Las Piedras, por lo cual el traslado es más accesible. De todas formas, al ser un equipo que concentra jugadores provenientes de ciudades cercanas, como ya se ha mencionado, se pone a disposición de los jugadores un comedor en la Sede del Club para que aquellos jóvenes que viven lejos puedan almorzar ahí y luego ir directamente a sus lugares de estudio.

- *¿Cómo es tu rutina en un día normal? ¿Qué haces además de entrenar?*
- *Me levanto, vengo a entrenar de mañana, me levanto como a las 6 y media.*
- *¿Te tomas el ómnibus bien temprano que cuánto demora más o menos?*
- *Y unos 40 minutos, porque yo no vivo mismo en los Cerrillos, vivo en el campo, entonces ta, tengo que ir primero a cerrillos y de ahí tomarme el ómnibus.*
- *¿Cómo vas a tomarte el ómnibus, te llevan hasta los cerrillos?*
- *Me llevan, y sino a veces voy en moto... y ta, vengo para acá, practico, y después de acá mismo salgo, me baño...*
- *En el club, ¿Acá tienen vestuario?*
- *Sí, en los vestuarios de acá, después voy a la sede, almuerzo, y de la sede me voy para el liceo derecho...*
- *¿Almuerzan otros compañeros también acá?*
- *Sí, varios que somos de lejos, y otros que ta, que son de acá y no le dan los tiempos tampoco, almorzamos ahí...*

(Entrevista N° 25: Futbolista | Juventud)

En síntesis, los jóvenes entrevistados tienen entre 15 y 17 años de edad. La mayoría de ellos provienen de los departamentos de Montevideo o Canelones, lo cual les facilita bastante el acceso a los lugares de entrenamiento si bien en varios casos les insume un tiempo importante el traslado cotidiano. En otros casos, cuando provienen de departamentos alejados de la capital, la incorporación a esta actividad les implica una migración, la cual realizan sólo o con su familia dependiendo de sus posibilidades y de las alternativas que les ofrezca el club al que pertenecen.

2 - Relación con la Institución Deportiva

2.1- Captación

En la jerga del fútbol juvenil se llama “captación” al proceso por el cual un equipo de fútbol logra hacerse de un jugador. Esta vinculación entre un futbolista juvenil y una institución se puede dar de distintas formas. El jugador puede ir a “probarse” a un club porque lo invitaron, porque le queda cerca de su casa, porque entiende que es un club que se destaca y realiza un buen trabajo a nivel de formativas, porque lo une una relación sentimental hacia el club por ser hincha del mismo, etc.

Durante el trabajo de campo se pudo ver la particularidad de cada uno de los equipos seleccionados en cuanto a la forma de atraer al jugador para que sea parte de sus divisiones formativas.

Algunas instituciones disponen de personal especializado que asiste a campeonatos de baby fútbol o de selecciones del interior e invita a los jugadores más destacados a probarse en el club. Se los conoce como “captadores”, siendo su mayor capacidad la de visualizar a los jugadores con mayor potencial y talento. Este método de acercar jugadores es muy utilizado por Peñarol y también por Defensor.

- *¿Por qué decidiste probarte en las divisiones formativas de éste club, de Peñarol?*
No fue que haya decidido venir, o sea me dijeron para venir y ta... y un día mi padre me trajo, y ta, y fui a practicar, me gustó y después seguí viniendo
(Entrevista N° 1: Futbolista | Peñarol)
- *¿Te habían ofrecido allá en canelones?*
- *Lo que pasa que yo jugaba ahí en el baby futbol y ta, en la selección de baby futbol fuimos a jugar la final y estaba uno de Peñarol y me dijo si quería venir a practicar*
(Entrevista N° 3: Futbolista | Peñarol)
- *(...) estaba jugando campeonato de selecciones departamentales, me vieron y me llamaron, y a la semana me ficharon y quedé.*
(Entrevista N° 19: Futbolista | Defensor)
- *Hubo un campeonato de OFI⁷ y AUF⁸ y Defensor fue a jugar a Salto, y ta, me vieron y me preguntaron si quería venir a jugar acá...y ta, dije que sí.*
(Entrevista N° 19: Futbolista | Defensor)

Otra forma de atraer jugadores al club es teniendo una buena imagen. Una institución ordenada que realiza un destacado trabajo en la formación de futbolistas siempre logra atraer a una gran cantidad de “aspirantes”, lo cual a su vez le ofrece la posibilidad de elegir mejor, aceptando sólo a aquellos jugadores de mayor perspectiva. Este podría ser el caso de Defensor, donde muchos de sus jugadores argumentan haber elegido ese club por el buen desempeño y trabajo realizado en formativas.

- *¿Por qué decidiste probarte en las divisiones formativas de este club?*
- *Porque Defensor es un equipo que últimamente en estos años está trabajando muy bien, me recomendaron este equipo y yo decidí venir por mi cuenta por eso...*
(Entrevista N° 14: Futbolista | Defensor)
- *¿Y por qué decidiste ir a Defensor?*
- *Porque mi madre tuvo entrevistas con varias personas que conocen, así más o menos, y defensor supuestamente es un equipo que se organiza bien, y de verdad tenían razón...*
(Entrevista N° 16: Futbolista | Defensor)

Por su parte, Peñarol también cuenta con su popularidad como mecanismo de atracción de jugadores. Se pudo ver que muchos de los entrevistados que se desempeñan en ese club argumentan haberlo elegido por ser “hinchas” de Peñarol, es decir que priorizan la relación sentimental que tienen con el club al momento de decidir dónde entrenar.

- *¿Y por qué elegiste Peñarol?*
- *Porque soy hincha de Peñarol a muerte, y ta fue el primer cuadro que me habló*

⁷ Organización del Fútbol del Interior

⁸ Asociación Uruguaya de Fútbol

(Entrevista N° 3: Futbolista | Peñarol)

- *¿Que tiene este club que no tenga otro?*
- *Soy de Peñarol...*

(Entrevista N° 5: Futbolista | Peñarol)

- *¿Por qué decidiste probarte en las divisiones formativas de este club?*
- *Y primero porque me llamaron, tenía la posibilidad de venir a defensor también (...) pero soy hincha de este club y bueno, decidí venirme para acá*

(Entrevista N° 7: Futbolista | Peñarol)

En el caso de Juventud de Las Piedras, al ser un equipo de la primera división profesional que se ubica fuera de Montevideo, tiene la posibilidad de captar jugadores de la zona metropolitana, es decir de aquellas aglomeraciones urbanas que se encuentran próximas a Montevideo. Esto se puede ver en el hecho de que algunos de los jugadores entrevistados argumenten que han elegido ese club por una cuestión de cercanía y comodidad.

- *¿Por qué tomaste la decisión de venir a Juventud y no a otros equipos?*
- *Porque, yo que sé, quería jugar en un equipo de AUF y ta, era el equipo que me quedaba más cerca, más a la mano, y ta, me vine a probar acá*

(Entrevista N° 25: Futbolista | Juventud)

Además, la institución intenta llevar a cabo una serie de políticas que generen identidad en la ciudad. Se busca que la población del Departamento de Canelones se identifique con el club y que los jugadores de esa zona que aspiren alcanzar la profesionalización futbolística elijan desarrollarse en Juventud.

- *Uno de los objetivos es que el futbolista pueda llegar en el interior a transformarse en un futbolista de elite. Juventud es un equipo del interior, está ubicado en un eje que tiene arriba de 300 mil personas que son La Paz, Las Piedras y Progreso, y ahí hay futbolistas en el fútbol profesional hoy que no han pasado por Juventud, que exceden los 30 y que están jugando en primera A y primera B. Es decir, que si nosotros logramos hacer atractiva nuestra propuesta y logramos que el juvenil venga acá en vez de ir a Montevideo, vamos a tener un potencial muy grande y vamos a lograr que sea un club realmente relevante.*

(Entrevista N° 24: Coord. Divisiones Juveniles | Juventud)

2.2- Conformidad con la institución

En este punto se les consultó a los entrevistados qué cosas les gustan y qué cosas no les gustan de la institución en la cual se desarrollan como futbolistas para poder analizar la relación que mantienen con la institución y su grado de satisfacción.

En términos generales se podría hablar de una importante conformidad de los futbolistas con sus equipos. Sin embargo, los aspectos positivos que se destacan varían según el club.

En el caso de Peñarol, los futbolistas no sólo plantean estar conformes con lo bien que trabaja el club y con las instalaciones que tienen a su disposición, lo cual ha mejorado mucho de un tiempo a esta parte

según algunos entrevistados, sino que también se llega a hacer referencia en algún caso a la satisfacción que supone estar en un equipo tan importante como Peñarol.

- *¿Te parece que Peñarol es distinto a los demás equipos?*
- *Claro, se trabaja mejor*
- *¿Te sentís más cómodo que en otros cuadros que te probaste antes?*
- *Claro*

(Entrevista N° 2: Futbolista | Peñarol)

- *¿Qué cosas te gustan y que cosas no te gustan de este club?*
- *Y... las comodidades, la verdad no hay nada para decir, tienen todo las juveniles por suerte, este... las comodidades y todo eso, a parte jugar en este club también es un orgullo muy grande. Cosas que no me gusten... no sé, no se me ocurren, no encuentro.*

(Entrevista N° 7: Futbolista | Peñarol)

Por su parte, los jugadores de Defensor, también satisfechos con la forma de trabajo y las instalaciones disponibles, destacan principalmente el buen trato que existe en el club.

- *Me gusta como juegan y como te tratan... ¿y que no me gusta?... no sé, no se me ocurre nada*

(Entrevista N° 15: Futbolista | Defensor)

- *Que no me guste no hay nada, me gusta todo, son buena gente, te tratan bien, me adapté bien... me gusta todo por ahora.*

(Entrevista N° 16: Futbolista | Defensor)

- *En realidad, la forma de trabajar me gusta, porque tenemos todos los materiales, nunca falta nada, y cosas que no me gusten... no sé... o sea, no te sabría decir, no se me ocurre.*

(Entrevista N° 17: Futbolista | Defensor)

En el caso de Juventud, si bien es muy repetida la crítica a una nueva medida implementada por la institución que obliga a los futbolistas a tener la cuota de socio al día para poder entrenar y competir, se destaca el compañerismo que existe en el club. Además, se reconoce que la institución, con sus limitaciones y dificultades, está creciendo y mejorando.

- *Me gusta el compañerismo que hay en las prácticas y eso, lo que no me gusta es que hay veces que se ponen estrictos con algunas cosas y... si no las hacemos no podemos practicar, por ejemplo cuando te piden el carnet o la cuota de socio, cuando no la podés pagar no podés practicar, algo así, yo que sé...*

(Entrevista N° 26: Futbolista | Juventud)

- *Me gustan los compañeros, se trabaja bien, pero hay algunas cosas que no me gustan, como eso de pagar socio para jugar, eso no me gusta, porque hay algunos compañeros que no podemos pagar, ¿no?, y ta, eso.*

(Entrevista N° 28: Futbolista | Juventud)

- *Y yo que sé... me gusta que siempre te exigen, aspiran cada vez a más, pero por ejemplo, la organización a veces no es muy buena, quieren hacer cosas pero, por ejemplo, no se terminan de hacer todavía (...) al campus, le han puesto un montón de fechas de inicio, de que ya estaba pronto, y todavía no ha quedado, por ejemplo, esas cosas, que ta, que se atrasan por el trabajo, pero ta, todavía no está...*

(Entrevista N° 25: Futbolista | Juventud)

Para concluir el presente capítulo se puede destacar las enormes diferencias que existen a nivel de clubes, no sólo en infraestructura sino también en la forma de trabajo. Sin embargo, sería necesario extender la muestra a otras instituciones para un análisis específico acerca de los diferentes proyectos en la formación de jugadores, lo cual demandaría una investigación en sí misma. Sin dudas que esta puede ser una línea a futuro para investigadores interesados en la temática del deporte.

3- Significación de la Carrera Futbolística

3.1- Significación del Fútbol

Llegamos así a un punto neurálgico de la investigación, conocer la significación que tiene el fútbol para los jóvenes que integran las divisiones formativas de los equipos seleccionados.

Lo primero que surge en el análisis de los discursos es la trascendencia que ocupa el fútbol en la vida de estos jóvenes, en la construcción de sus itinerarios, apareciendo en reiteradas ocasiones expresiones tales como: “*el fútbol es todo*”, como si se estuviera jerarquizando esta actividad por encima de otras. De esta forma, el fútbol se convierte en una parte fundamental de sus vidas.

- *¿y que es el fútbol para vos?*
- *Todo, todo...*

(Entrevista N° 5: Futbolista | Peñarol)

- *El fútbol es todo, o sea, lo que más me gusta hacer y lo que me marca a veces el humor y todas esas cosas, si me va bien estoy feliz, si me va mal me caliento y ando todo el día triste, y bueno, es así... lo vivo todo el día*

(Entrevista N° 17: Futbolista | Defensor)

- *Y no sé, el fútbol para mí prácticamente es todo, hoy por hoy, lo que más ocupa mi mente es el fútbol, no hay otra cosa.*

(Entrevista N° 19: Futbolista | Defensor)

- *Sería, no sé... sería como... y estaría empezando una carrera, en realidad es como todo el entorno, esto... el estudio se cambia entorno al fútbol (...) el venir a practicar es como parte de tu vida.*

(Entrevista N° 1: Futbolista | Peñarol)

Por otro lado podemos visualizar en los discursos la idea del fútbol como algo que conjuga dos aspectos, la posibilidad de desarrollarlo como una carrera pero al mismo tiempo haciendo la actividad que más disfrutan de hacer, jugar al fútbol. Esto quiere decir que el fútbol se puede convertir en una trayectoria a futuro que estaría conjugando al mismo tiempo trabajo y diversión y en eso se fundamenta principalmente el deseo de consagrarse como futbolista profesional.

- *Más bien yo lo veo también como un deporte, pero sé muy bien que hoy o mañana puede ser lo que salve tu vida, o sea, es un trabajo, pero que a la vez me gusta mucho, digamos que es un trabajo que me gusta mucho.*

(Entrevista N° 4: Futbolista | Peñarol)

- *Como algo que me gusta y que me divierte, y a su vez... pienso que me puede ir bien y mejorar la vida*
(Entrevista N° 3: Futbolista | Peñarol)
- *El fútbol... es un deporte que es como un juego, si te gusta ta, podés hacerlo, es más, es una carrera pero es divertido, puede ser que sea divertido...*
(Entrevista N° 26: Futbolista | Juventud)

Es necesario aclarar que si bien se utilizan conceptos referidos a la diversión que supone la práctica futbolística, esto no exime la existencia de una gran cantidad de dificultades y sacrificios que se deben sobrellevar a lo largo de la carrera, como lo plantean los mismos futbolistas y a lo cual se hará referencia y será desarrollado más adelante.

Lo importante de este punto es señalar que el joven que aspira a la consagración como futbolista profesional no persigue, en principio, los fines que muchas veces le son atribuidos, tales como hacer dinero “fácil”, sin la necesidad de agarrar un libro, o como suele escucharse, tener un auto último modelo, ser famoso, conquistar a las mujeres más lindas o vivir una vida de lujos. La principal motivación del joven que entrena a diario durante muchos años para convertirse en un futbolista profesional es la de trabajar haciendo lo que más les gusta hacer, y ésta es en definitiva la misma forma de realización que puede perseguir un estudiante de medicina o un músico, trabajar en una actividad que disfruta y en la cual se siente realizado.

- *¿Crees que influyen otras cosas, por ejemplo, el éxito, el reconocimiento, el status que te puede dar?*
(hablando sobre las motivaciones del joven que se va a probar y a entrenar en las divisiones formativas del club)
- *El futbolista que arranca no está pensando antes en eso que en jugar al fútbol, viene a jugar al fútbol, y eso empieza a llegar después que se empieza a destacar. El pibe de sexta o séptima división cuando empieza a competir... viene a jugar al fútbol, y se divierte, y le gusta, hay muy pocos que la sufren, o sea, que hacen algo porque tienen que mantener a una familia... vienen, prueban y la luchan a muerte, yo soy un defensor del futbolista y ta (...) creo que el futbolista viene porque siente esa pasión de chico, esa cultura deportiva que la siente, que es parte del ciudadano uruguayo...*
(Entrevista N° 18: Preparador Físico | Defensor)

En este testimonio del Preparador Físico de Defensor se puede ver claramente cuál es, antes que nada, la principal motivación de los jóvenes que llegan al club: jugar al fútbol.

3.2- Expectativas en el fútbol

Al consultar a los futbolistas acerca de qué cosas creen que les podría dar el fútbol y qué cosas esperan obtener del fútbol, se puede ver que las expectativas van más allá de lo económico, apareciendo otros intereses como pueden ser la posibilidad de generar amistades, acumular experiencias y aprendizajes, etc. Además se encontró reafirmada la significación antes mencionada del fútbol como una carrera que ofrece la posibilidad de trabajar haciendo la actividad que más disfrutaban los entrevistados como lo es practicar fútbol. Esto no quiere decir que no aparezca reflejado entre los intereses la posibilidad de una buena solvencia económica a futuro, viajar a otros países, ayudar a sus familias, etc., En el discurso de los aspirantes a la profesionalización futbolística todo esto aparece reflejado pero esencialmente

subordinado a la idea de vivir haciendo lo que a uno le gusta. Así entonces lo principal sería jugar al fútbol, y si se da la oportunidad, vivir del fútbol.

- *Si se puede llegar, ta, tratar de llegar, pero sino ta, seguirlo como un deporte que me gusta, como un hobby.*

(Entrevista N° 25: Futbolista | Juventud)

- *¿Qué cosas esperas obtener del fútbol?*
- *Del fútbol más que nada, bueno, no sé... amigos... no pienso tanto en lo económico porque no sé si es bueno pensar en eso, estar enfocado en eso, porque a veces pensás mucho en una cosa y no la lográs... si va a venir que venga, si va a venir lo económico que venga, sino, o sea, es lo que más me gusta hacer, entonces pienso, aunque no llegue a jugar profesionalmente voy a seguir jugando hasta que el físico me dé, y bueno, si no es acá, va a ser en otro lado...*

(Entrevista N° 17: Futbolista | Defensor)

- *Por ahora amigos me podría dar el futbol, que ya estoy teniendo buenas amistades con dos o tres fuera del club, y experiencias y todo, conocer nuevos lugares, como ya te decía, que ta, que capaz que con otras cosas no conocerías, y ta, y esa parte...*

(Entrevista N° 7: Futbolista | Peñarol)

- *Ah, yo espero muchas cosas... el dinero es lo principal (risas), pero hoy en día es jugar nomás, hoy en día no espero nada, es hacer algo que yo quiero nomás y disfrutarlo al máximo... el día de mañana capaz que sería diferente, porque yo hoy yo no gano plata, no gano nada... o sea vengo porque a mí me gusta...*
- *¿Pero te interesaría seguirlo como una profesión?*
- *El día de mañana, claro, seguirlo como un laburo.*

(Entrevista N° 27: Futbolista | Juventud)

- *El fútbol, podría darme, me parece que, bueno ya lo hablamos, más que lo económico, amigos, y bueno, la felicidad de estar haciendo lo que me gusta.*

(Entrevista N° 17: Futbolista | Defensor)

Es interesante ver esta subordinación a la que hacíamos referencia ya que la misma pone en cuestión la concepción instrumental de la que habla Bourdieu o el esquema que normalmente se puede tener del futbolista, como alguien que practica fútbol con el único fin de consagrarse para mejorar su vida y la de su familia, como si la práctica de fútbol fuera simplemente un medio. Sin embargo, del análisis surge que el primer fin es jugar al fútbol, lo cual se valora positivamente más allá de lograr la consagración. Luego, en caso de alcanzar la profesionalización, lo primero que se valora es la posibilidad de seguir practicando fútbol y vivir exclusivamente de eso, lo cual sería una forma de autorrealización. Subordinado a todo esto es que aparece la posibilidad de mejorar su futuro, logrando una solvencia económica que le permita al jugador ayudar a su familia, conocer otras partes del mundo y ser reconocido.

3.3- Visión a futuro

Al consultarle al entrevistado: *¿Cómo te ves dentro de unos años? ¿Qué te gustaría hacer?* se buscó fundamentalmente conocer cuál era la visión a futuro que tenía de sí mismo, los rumbos o trayectorias probables desde su punto de vista, y así ver el grado de participación que se le daba al fútbol.

Al respecto se podría esperar, teniendo en cuenta todo el camino recorrido, que todos respondan en el mismo sentido: “*Jugando en primera...*”, etc. Sin embargo no hay consenso entre los futbolistas entrevistados, al tiempo que se diferencian tres tipos de discurso:

En primer lugar el discurso de aquellos jóvenes que visualizan la práctica de fútbol como parte de su futuro, siendo ésta su principal aspiración. Se destacan las siguientes citas a modo de ejemplo:

- *¿Cómo te ves dentro de unos años? ¿Qué te gustaría estar haciendo*
- *Estar jugando en primera...*
(Entrevista N° 3: Futbolista | Peñarol)
- *Y yo me veo pal fútbol*
(Entrevista N° 2: Futbolista | Peñarol)
- *Seguir haciendo esto...*
(Entrevista N° 16: Futbolista | Defensor)
- *Me gustaría... o sea, mi sueño es poder vivir del fútbol, jugar al fútbol, dedicarme a eso y vivir de eso, me veo haciendo eso.*
(Entrevista N° 7: Futbolista | Peñarol)

En segundo lugar se puede diferenciar el discurso en el cual si bien aparece el fútbol dentro de la visión a futuro, como una trayectoria probable, ésta pierde algo de relevancia frente a otras posibilidades, dejando prácticamente librado al azar o a la suerte el discernimiento entre las distintas opciones:

- *Y si tengo la suerte de que con el fútbol me vaya bien... igual siempre sigo conjuntamente con el liceo, estoy estudiando por las dudas, soy consciente de que si me llega a pasar una lesión o algo tengo que seguir haciendo otras cosas*
(Entrevista N° 4: Futbolista | Peñarol)
- *Y primero que nada el estudio, hay que terminarlo... (...) Estoy haciendo 4° año, y después en principio también hacer esta carrera, y después ver, primero está el estudio y después está esto...*
(Entrevista N° 14: Futbolista | Defensor)
- *Yo tengo aspiraciones de estudiar y si se puede dar lo del fútbol, también, estoy cursando 6° de ingeniería, así que el año que viene pienso hacer facultad.*
(Entrevista N° 17: Futbolista | Defensor)
- *Me gustaría jugar al fútbol, ¿no?, pero ta, si no se da la chance estoy estudiando mecánica*
(Entrevista N° 28: Futbolista | Juventud)

Esta indecisión entre las posibles trayectorias a futuro se ve en expresiones tales como: “*si se da la chance...*” “*por las dudas...*” “*y después ver...*” “*si Dios quiere...*” “*si se puede dar...*”, “*si tengo suerte...*” etc.

Por último, nos encontramos con el discurso en el cual ni siquiera se hace referencia al fútbol como uno de los planes u objetivos, perdiendo prácticamente toda relevancia en la visión a futuro como una trayectoria probable.

- *¿cómo te ves dentro de unos años? ¿Cuál es tu meta...?*
- *Yo quiero hacer profesorado de educación física...*

(Entrevista N° 1: Futbolista | Peñarol)

- *Y no sé, pretendo estudiar, seguir una carrera o algo, y ta, tener algún título de algo para poder trabajar*

(Entrevista N° 25: Futbolista | Juventud)

En definitiva, si bien es verdad que la mayoría de los jóvenes entrevistados se ven a sí mismos desarrollándose como futbolistas profesionales, es importante destacar que otros no incluyen al fútbol en sus itinerarios de futuro probable o simplemente lo dejan librado a la suerte o el azar, poniendo su mayor énfasis en otros objetivos o rumbos.

3.4- Descripción de la carrera

Durante el trabajo de campo se relevó una gran cantidad de comentarios respecto a la carrera futbolística que sirvieron como insumo para analizar la forma en que los propios actores conciben el proceso. Lo más destacado de este punto, tomando en cuenta todas las descripciones ofrecidas, es el lugar común al cual hacen referencia prácticamente todos los entrevistados, respecto a lo difícil y sacrificado que se hace el proceso que lleva a la profesionalización futbolística. Si bien esta es una postura prácticamente unánime, los argumentos sobre los cuales se fundamenta pueden variar.

En primer lugar están quienes lo argumentan por el lado de las cosas que deben ser dejadas de lado en la pretensión de profesionalizarse como jugador de fútbol. Entre éstas se destacan algunas actividades de ocio, como salir a bailar los fines de semana o asistir a cumpleaños, en el entendido de que estas actividades nocturnas no permiten un adecuado descanso y perjudican el rendimiento deportivo durante la actividad competitiva del fin de semana. Esto es visto por los jóvenes como uno de los mayores sacrificios que deben realizar.

- *Y lo que menos me gusta siempre es que tengo que dejar cosas de lado, amigos, salidas, todo eso se hace muy difícil a veces, el fin de semana sabiendo que podrías salir con tus amigos, no, tenés que estar ahí descansando en tu casa para ir al partido*

(Entrevista N° 7: Futbolista | Peñarol)

- *(...) en el fútbol tenés que dejar muchas cosas, capaz que tus amigos se van un viernes al baile y vos no podés salir porque al otro día tenés partido, capaz que están a las dos de la tarde tomando una chela fría en el barrio y vos no podés porque tenés que venir a entrenar, son muchas cosas que tenés que dejar por el fútbol (...) es sacrificio, levantarte todos los días a las 7 de la mañana, hace frío, hace calor, tenés que venir a entrenar igual...*

(Entrevista N° 5: Futbolista | Peñarol)

A esta responsabilidad, en cuanto a las actividades de ocio, se le suma la responsabilidad respecto a los hábitos alimenticios, lo cual también es planteado como un sacrificio importante por parte de los jóvenes futbolistas pero que también forma parte de lo que algunos definen como “*ser profesional*” o tener una “*actitud de deportista*”. Esto se puede vincular a lo que Jean Marie Brohm (1993:44)

denomina “*Taylorización del cuerpo*”, lo cual implica la muerte del “*yo placentero*”, que ha sido sacrificado por el principio de “*rendimiento*”.

- *a mí lo que más me cuesta es la alimentación, es muy duro, de no comer muchas frituras, de mucha pasta, las porquerías, ¿viste? las papitas y todo eso, hay que ser muy profesional en ese aspecto y bueno, además lo otro de no salir, no beber, no fumar y todo eso, hay que sacrificar mucho...*

(Entrevista N° 7: Futbolista | Peñarol)

- *(...) tenés que dedicarle todo, porque no es sólo jugar bien, o ser un fenómeno, sino en tu casa tenés que comer bien, portarte bien, y no sé, (...) otras cosas, una actitud de deportista...*

(Entrevista N° 15: Futbolista | Defensor)

Estas exigencias que deben cumplir los futbolistas se relacionan claramente a lo planteado por Jean-Marie Brohm (1993:51) acerca del deporte como una preparación de la fuerza de trabajo, donde desde muy temprano se inculca en los individuos el principio de rendimiento y productividad del organismo.

Además, esta incorporación de reglas y comportamientos “adultos” a una temprana edad por parte de los futbolistas muestra la forma en que se comprometen sus posibilidades de contar con la denominada “*Moratoria Social*”, de tener ese espacio de tolerancia en el cual el joven se encuentra exento de las responsabilidades de la vida adulta. (Margulis y Urresti, 1996:2)

La reducción de sus tiempos de ocio, la rutina de los entrenamientos, la responsabilidad en el cuidado de su cuerpo y su salud, entre otras cosas, hacen que el futbolista vaya asumiendo una cantidad de comportamientos que se asemejan a los de la vida adulta, careciendo así de los signos sociales que generalmente se asocian a lo juvenil, a pesar de encontrarse en un rango etario que no va más allá de los 17 años.

Por otro lado, en las descripciones de la carrera futbolística también se mencionan las dificultades referidas a la competitividad existente y al factor incertidumbre. Esto última refiere a la duda permanente entre los futbolistas juveniles respecto a si van a formar parte del selecto grupo de jugadores que alcanzarán la máxima categoría. Dichas dificultades estarían relacionadas entre sí debido a que la existencia de una gran cantidad de jóvenes detrás del mismo objetivo, compitiendo entre sí, lleva a que muchos de ellos no alcancen la profesionalización a pesar de los años de esfuerzo y dedicación.

- *Es difícil, es difícil, porque son muchos jugadores que están acá, que están todos atrás de lo mismo, llegar a lo mismo, es una competencia, es difícil.*

(Entrevista N° 15: Futbolista | Defensor)

- *Es sacrificado, es largo, es duro, es difícil también, porque son muchos, muchos para lo mismo...*

(Entrevista N° 17: Futbolista | Defensor)

- *Vos te entrenás y no sabés si vas a llegar...*

(Entrevista N° 2: Futbolista | Peñarol)

- *El equipo se renueva cada seis meses y ta, siempre está el temor de... o sea, el mayor miedo es no llegar a primera, dejaste 5 o 6 años de tu adolescencia, entrenando todos los días, matándote en las prácticas y después no llegas, no tuviste la suerte de llegar... no sé, te vas a tener que dedicar a otra cosa, viste... con todas las ilusiones que tenías de llegar y no pudiste, ese es el mayor miedo, y después lo más cercano, que te dejen libre, que no estés integrando el plantel y todo eso...*

(Entrevista N° 7: Futbolista | Peñarol)

En estas citas se puede ver como los propios actores plantean que la carrera del futbolista es muy insegura debido a que se sacrifican durante los muchos años que dura el proceso sin saber si podrán llegar a consagrarse.

Además, frente a este panorama de incertidumbre e inseguridad es interesante ver como se repite en el discurso de los futbolistas, de los propios familiares e incluso de otros informantes, la importancia atribuida a otros factores externos al jugador, como por ejemplo la suerte, algo externo al individuo y al entorno, algo que no se puede controlar, que no depende de uno mismo, pero que es de suma importancia en la carrera hacia la consagración. Esto se explica por ejemplo con el siguiente planteo: por más que tengas buenas condiciones, "hagas las cosas bien" y estés concentrado en la carrera, puede ocurrir que "no tuviste suerte y no llegaste...".

- *no depende 100% de los factores propios del jugador, sino que cada vez depende menos del jugador, cada vez depende más de otros factores externos, la institución, hoy en día los contratistas, el momento que tenga el jugador, porque hay jugadores que por momento se pueden mostrar, explotan y ahí logran destacarse, pero creo que no es eso nomás...*

(Entrevista N° 18: Preparador Físico | Defensor)

- *Hay muchas cosas en juego, no sólo las condiciones que pueda tener, hay muchas cosas que influyen, como por ejemplo la suerte, no lesionarte, engancharte con alguna novia que a veces te perdés y te dedicás a otras cosas, yo que sé... al baile, de repente empezás a trabajar, la plata, te gusta la platita que vas ganando, y yo que sé... la suerte que puedas tener en el club, yo que sé... todas esas cosas...*
- *Hay muchos factores...*
- *Son más los factores externos que lo que uno mismo pueda brindar (...) por más virtud que tenga él (...) a veces dicen: ese pibe la rompía, pero... no tuvo suerte...*

(Entrevista N° 18: Familiar | Defensor)

A su vez, es interesante verlo desde una perspectiva de comparación con la educación formal, en donde, según el planteo de algunos futbolistas, no se depende tanto del factor suerte

- *Es sacrificado porque es todo un proceso, y ahí podés llegar o no, es muy sacrificado... capaz que haces todo el proceso bien y todo pero no tuviste suerte y no llegaste...*
- *O sea que esta ese factor de incertidumbre*
- *Claro, que no es algo seguro, sin embargo si vos estudiás vos sabés que vas a llegar, por más que te cueste vos vas a llegar, pero en este caso por más que vos te esfuerces no sabés si vas a poder llegar o no*

(Entrevista N° 25: Futbolista | Juventud)

- *yo veo más cercana la posibilidad en el estudio que la del fútbol, porque la del estudio, si vamos al caso, es media segura, porque es dedicarse, es ponerle perseverancia...*

En definitiva, se puede observar que el grado de dificultad concebido por los futbolistas a la carrera deportiva puede llegar incluso a ser mayor que las dificultades que puede plantear la realización de una carrera terciaria.

3.5- Conformidad con el proceso

Si bien los futbolistas comparten el concepto respecto a lo sacrificado que se hace la carrera futbolística, al momento de consultarles qué cosas cambiarían o creen que se deberían cambiar en relación a ese camino hacia la profesionalización deportiva, se encontró una ausencia casi total de críticas.

En tal sentido, los futbolistas manifiestan una conformidad plena con el proceso de profesionalización, sin darse la oportunidad de pensar alternativas o propuestas de mejora que puedan modificar lo existente.

- *Respecto a ese camino hacia la profesionalización deportiva, ¿qué cosas crees que se deberían cambiar, que vos digas: esto no tendría que ser así, tendría que ser de otra forma?*
- *Yo creo que está bien... la exigencia está bien.*

(Entrevista N° 6: Futbolista | Peñarol)

- *no se me ocurre nada, o sea, está todo bien, sabemos que para llegar hay que sacrificar todo eso.*

(Entrevista N° 7: Futbolista | Peñarol)

- *Y yo creo que... no sé, no se me ocurriría, nunca me puse a pensar si puede haber otra forma.*

(Entrevista N° 17: Futbolista | Defensor)

- *no, la verdad que eso no lo había pensado*

(Entrevista N° 19: Futbolista | Defensor)

- *Me parece que está bien como es.*

(Entrevista N° 15: Futbolista | Defensor)

El único aspecto al que se hizo referencia como una posible mejora fue el referido al estudio, mostrando más bien una conformidad con el cambio que se está llevando a cabo en algunos clubes donde se asume un mayor compromiso en el objetivo de que los jugadores de formativas continúen vinculados al sistema educativo.

- *En juveniles, bueno ta, el tema este que se está cambiando, en el estudio, que están obligando a estudiar, eso es muy importante porque... porque la carrera del deportista es corta...*
- *Te parece que está bien que el club se comprometa...*
- *sí, eso es sumamente importante y se está cambiando gracias a Dios, y eso es lo que rescato*

(Entrevista N° 14: Futbolista | Defensor)

- *Y no, yo que sé, para mí se hace bien, el tema es tratar de que todos los que jueguen al fútbol también estudien, porque, como en el fútbol no sabés si podés llegar, es importante también que tengan otra base, otro medio para vivir, que no sea sólo el fútbol, entonces el estudio tendría que ser básico*

De todas formas, entiendo que esta falta de crítica y reflexión existente en el ámbito de la formación de jugadores se podría relacionar con lo que Jean-Marie Brohm (1993:50) define como “*las funciones ideológicas del deporte*”, según lo cual el deporte mismo tendría una función de legitimación del orden establecido, en este caso el sistema de relaciones mercantiles existente en la formación de jugadores. Además, como sistema positivista, el deporte no es jamás contestatario, sino siempre integrador. Según el autor, esta función legitimadora del deporte proviene de su ideología típicamente optimista del progreso ininterrumpido, ascendente y lineal. En definitiva, no puede haber otra cosa que mejora, lo que se traduce ideológicamente en el hecho de que el sistema que lo induce es intrínsecamente bueno.

3.6- Imagen del futbolista

En este punto se les consultó a los entrevistados cómo creen que es visto el futbolista en nuestra sociedad, lo cual nos permite tener una idea de la imagen que se construye entorno al jugador de fútbol y cómo ésta es recogida por los propios actores del fútbol juvenil.

Si bien se pudo ver como algunos entrevistados planteaban que en nuestra sociedad el futbolista es respetado y valorado, principalmente cuando alcanzan un rendimiento destacado a nivel internacional, poniendo como ejemplo lo sucedido con la selección uruguaya luego de alcanzar el 4to puesto en el Mundial de Sudáfrica 2010 y la conquista de la Copa América 2011, lo que se destaca en el análisis de la información relevada es el poco reconocimiento al esfuerzo que los futbolistas realizan para alcanzar el profesionalismo y el éxito.

- *¿Cómo crees que es visto el futbolista en nuestra sociedad?*
- *Acá todo el mundo lo ve como una persona que corre atrás de una pelota y nada más, pero no saben lo que es el fútbol, se piensan que no es un sacrificio venir a entrenar al rayo del sol en la pre temporada, corriendo debajo de la lluvia, eso no lo saben, se piensan que es solo correr atrás de una pelota.*

(Entrevista N° 5: Futbolista | Peñarol)

- *Y... como un vago, es visto como un vago*
- *¿Sí? ¿Por qué te parece?*
- *Y porque hay mucha gente que no sabe por todo lo que pasa el jugador de fútbol para llegar, se piensan que juegan bien, entonces vienen y ya está, no saben que tenés que sacrificar cosas, ponele la adolescencia, si estás concentrado en lo que vas hacer, la perdés*

(Entrevista N° 15: Futbolista | Defensor)

- *en general la sociedad subestima al futbolista y lo tiene como algo que, como que no es meritorio, porque la gente no sabe que venimos acá, estamos todo el día, nos rompemos el alma para llegar a eso, y cuando estás ahí arriba, a los jugadores que llegan los subestiman y los tienen como, no sé... como que no se esforzaron para llegar a eso, la gente no tiene ni idea de lo que ese jugador se esforzó para llegar hasta ahí.*

(Entrevista N° 17: Futbolista | Defensor)

Por otro lado también se pueden percibir molestias en algunos testimonios, no sólo por la falta de reconocimiento al esfuerzo realizado durante todo el proceso de profesionalización, sino también con las generalizaciones y estereotipos construidos entorno al futbolista, a quien generalmente se lo ve como una persona que no cuenta con las competencias necesarias para desarrollarse en otras áreas y que por esa razón estaría eligiendo la opción de jugar al fútbol.

- *Y yo creo que es visto, cómo te podría decir... como que el futbolista es como... como que el último recurso que tiene es el fútbol, que no es una persona capacitada para hacer otra cosa... la gente lo ve como una persona que no tiene conocimiento de otras cosas o algo de eso, y no, me parece que está mal como se lo ve, pero la mayoría de la gente lo ve así...*

(Entrevista N° 7: Futbolista | Peñarol)

- *El futbolista es medio, no sé si subestimado o qué, pero decís futbolista y te dicen analfabeto, te dicen, no sé... como que el futbolista es correr atrás de la pelota y nada más, no sé si es tan así, pero en mi caso sería un insulto para mí, porque yo estudio, yo me preocupo para no ser un ente (...) hay muchos que sí, que son así, pero no sé... me parece que es visto de esa forma (...) como que generalizan, meten a todos en la misma bolsa, pero no es así, hay algunos que sí y otros que no, no me parece que sea bueno generalizar en ese sentido*

(Entrevista N° 17: Futbolista | Defensor)

Como se puede ver en el análisis de las entrevistas, la elección que toma el joven de realizar una carrera futbolística está lejos de relacionarse con la ausencia de capacidades para desarrollarse en otros ámbitos. Además, la creencia de que es una opción “más fácil” o “accesible” que otras carreras es algo atribuido a las personas que están fuera del ámbito deportivo, siendo una idea con la cual discrepan prácticamente todos los entrevistados.

3.7- Plan B

En esta investigación se considera como “Plan B” a la existencia de una estrategia alternativa para el caso de no lograr la consagración como futbolista profesional.

Durante el trabajo de campo se pudo comprobar que existe una importante concientización, ya sea en el discurso de familiares así como también de los referentes institucionales, como por ejemplo directores técnicos, preparadores físicos, médicos, etc., acerca de la importancia de desarrollar trayectorias alternativas al fútbol. Esto se fundamenta principalmente en las bajas probabilidades de éxito que tiene la carrera futbolística, en la medida que existe un proceso de decantación que lleva a que sólo triunfen el 1% o el 2% del total de jugadores de divisiones formativas, según las estadísticas que manejan algunos entrevistados, y por otro lado, a los factores de riesgo existentes en la carrera, como pueden ser sufrir alguna lesión. Además, esta preocupación en que los jóvenes futbolistas no se desvinculen del sistema educativo y continúen con sus estudios formales también se puede evidenciar en la existencia de algunas políticas públicas específicas del Estado, como por ejemplo “Gol al Futuro”⁹, que tiene como objetivo principal la formación integral del futbolista juvenil.

⁹ El Programa “Gol al Futuro” es una iniciativa de alcance nacional que apuesta a ofrecer al joven deportista las condiciones necesarias que dignifiquen el desarrollo de su vocación deportiva, otorgando las garantías correspondientes para su educación, para su formación

Por las razones expuestas, muchos de los entrevistados optan por compatibilizar la trayectoria futbolística con la trayectoria educativa, ya sea terminar el liceo o “hacer algún curso”, considerando la posibilidad de que no se logre la consagración como futbolista profesional

- *Y si tengo la suerte de que con el fútbol me vaya bien... igual siempre sigo conjuntamente con el liceo, estoy estudiando por las dudas, soy consciente de que si me llega a pasar una lesión o algo tengo que seguir haciendo otras cosas (...) es muy complicado, yo soy consciente que es difícil pero como es mi sueño y por ahora me está yendo bien... igual sigo haciendo liceo.*

(Entrevista N° 4: Futbolista | Peñarol)

- *¿Y lo ves al fútbol como... bueno, como una opción a futuro?*
- *Si, podría ser, o sea, estoy entrenando para eso, si se da, se da, y sino ya te digo, tengo otro camino alternativo, no es que si no se me da esto me voy a quedar en la calle, no, voy a estudiar y voy a tratar, en algo, llegar...*

(Entrevista N° 17: Futbolista | Defensor)

La prioridad entre las trayectorias probables puede variar según el perfil del futbolista, si bien la mayoría priorizan la carrera futbolística, quedando los estudios formales como el plan B, en algún caso puede suceder lo contrario, siendo la prioridad el estudio y apareciendo el fútbol como una posible alternativa.

- *Me gustaría jugar al fútbol, ¿no?, pero ta, si no se da la chance estoy estudiando mecánica*

(Entrevista N° 28: Futbolista | Juventud)

- *A mí me gusta más el fútbol y me dedicaría más al fútbol, pero ta, quiero estudiar por las dudas ¿no? (...) hay que estudiar siempre, por las dudas que pueda pasar algo, por cualquier cosa*

(Entrevista N° 29: Futbolista | Juventud)

- *¿Crees que podrías vivir del fútbol?*
- *No, no, no creo no, no sé, digo... capaz que sí (...) por las dudas obviamente tengo que estudiar (...) voy a tratar de hacer las dos cosas, el año que viene voy a ver, porque ya arranco la facultad y es complicado, pero voy a tratar de hacer las dos cosas a la vez, sino voy a priorizar el estudio.*

(Entrevista N° 25: Futbolista | Juventud)

Si bien se percibe, por parte de varios entrevistados, un proceso de cambio en el cual los clubes se comprometen cada vez más a realizar esfuerzos para que los jugadores juveniles no se desvinculen del sistema educativo, todo esto también incentivado, como ya fue mencionado, por parte del Estado y algunos programas como “Gol al Futuro”, aún se pueden encontrar muchos jóvenes que apuestan únicamente al desarrollo de la trayectoria futbolística, sin contemplar la posibilidad de que en el día de mañana, por diversas razones, no puedan alcanzar la categoría profesional.

- *¿Se les plantea que estaría bueno que hagan otra cosa por si acaso...?*
- *Ah, sí, sí. Los técnicos, los médicos también nos dicen que siempre tengamos algo como un plan B, digamos, o sea, hay jugadores que no lo hacen, viste, y yo por lo menos les digo a veces: dale boludo, estudiá, mirá si no llegás, por lo menos ya tenés el liceo terminado, y hoy en día tenés que tener el liceo terminado sí o sí.*

(Entrevista N° 7: Futbolista | Peñarol)

integral y para el ejercicio saludable de su actividad. (Documento Base, Programa Nacional para la Formación Integral del Futbolista Juvenil. Dirección Nacional de Deporte).

- *¿Qué harías o a que dedicarías sino pudieras jugar al fútbol?*
- *No sé, nunca lo pensé, desde chico ya tengo pensado ser jugador de fútbol.*

(Entrevista N° 17: Futbolista | Defensor)

Esta es una problemática que sin dudas debe ser mejor abordada, pasando de los esfuerzos personales de algunos referentes de la institución o familiares, a políticas públicas focalizadas, que desarrollen estrategias específicas, con objetivos claros y evaluación de los resultados.

Respecto a este punto es necesario aclarar que en más de una ocasión se intentó obtener información acerca de los resultados del programa “Gol al Futuro” para enriquecer la presente investigación, pero se recibió como respuesta que el programa había logrado que los clubes brindaran información de los jugadores *“con la condición que estos datos fueran tratados a la interna del programa y no difundidos”*.

4- Relación con el Sistema Educativo

En este capítulo se realizará un análisis acerca del relacionamiento entre los jóvenes futbolistas y el sistema educativo.

Con este fin fueron analizados todos los comentarios recogidos durante el trabajo de campo respecto a la relación que tienen los futbolistas con la educación formal, sus intereses y las dificultades en el cursado, lo cual muestra algunas posiciones encontradas entre los distintos discursos contemplados.

Es importante aclarar nuevamente el hecho de que este estudio no buscó conocer valores estadísticamente representativos, por ejemplo sobre la deserción educativa entre los futbolistas, sino que en la estrategia metodológica estuvo la intención de incluir y contemplar los testimonios de aquellos jugadores que habían tomado la decisión de abandonar sus estudios para poder analizar los distintos discursos que justifican esa decisión.

4.1- Estudios formales

A modo descriptivo podemos decir que de los 17 futbolistas entrevistados, 6 habían tomado la decisión de abandonar los estudios formales. En los discursos de estos futbolistas podemos encontrar distintos motivos para justificar la decisión tomada, los cuales analizaremos caso a caso desde una perspectiva biográfica y a partir del relato de vida.

El primero de ellos es un jugador perteneciente al Club Atlético Peñarol, de 17 años de edad, procedente de Montevideo y que vive con su familia. El motivo por el cual tomó la decisión de abandonar el liceo mientras cursaba segundo año fue por sus pocas ganas de estudiar, a lo cual suma el argumento del cansancio que suponen los entrenamientos.

- *¿no estás estudiando?*

- *No, desde el año pasado.*
- *(...)*
- *¿Y lo dejaste porque no te gustaba?*
- *No podía... no me daban ganas, porque el año pasado entrenaba de tarde, llegaba del liceo y tenía que ir a entrenar, y cuando llegaba de entrenar llegaba muerto y me ponía a dormir.*

(Entrevista N° 2: Futbolista | Peñarol)

El segundo caso es un futbolista de Peñarol de 16 años, procedente de Artigas y que actualmente vive con sus abuelos en Montevideo. Plantea que ha dejado el liceo principalmente por la falta de tiempo debido a que entrena en doble turno por integrar el plantel de selecciones juveniles.

- *¿actualmente estas estudiando aparte de jugar al fútbol o estás solamente jugando?*
- *Estoy sólo jugando*
- *¿Cuándo dejaste de estudiar?*
- *No empecé, no tuve tiempo, tenía práctica de tarde y de mañana con la selección y no pude empezar...*
- *¿Cuándo viniste de Artigas? ¿terminaste la escuela y dejaste?*
- *Quedé en segundo de liceo*
- *¿Y en segundo dejaste porque empezaste con la selección? ¿Porque entrenabas en doble turno?*
- *Si sí.*

(Entrevista N° 3: Futbolista | Peñarol)

El tercer caso, que también habría abandonado sus estudios en segundo año de liceo, es un jugador de Peñarol de 17 años que vive con su familia y que es procedente de Montevideo. En su discurso aparecen combinados los dos argumentos antes expuestos, a saber, la falta de tiempo y el poco interés

- *Así que me dijiste que actualmente no estás estudiando... ¿por qué dejaste?*
- *Pasa que no te da mucho el tiempo, sumándole que no me gusta estudiar... para llegar y perder el tiempo no me servía...*

(Entrevista N° 5: Futbolista | Peñarol)

Sin embargo este futbolista, a diferencia de los dos anteriores, muestra interés en la posibilidad de retomar sus estudios, planteando una problemática específica que le impidió cumplir con esa intención.

- *Iba arrancar este año, pero no podía anotarme en el nocturno porque como no tengo 18 y no estoy en cuarto no te anotan, tenés que ser mayor.*
- *¿El nocturno es solo para después de cuarto?*
- *Si sos menor si...pero si sos mayor, podes estar en cualquiera clase... si sos menor sólo a partir de cuarto*
- *Pero si jugas al fútbol, ¿eso no lo toman en cuenta?*
- *No, no, porque sos menor, si tuviera en cuarto si podría.*

(Entrevista N° 5: Futbolista | Peñarol)

El cuarto caso es un jugador de Peñarol de 17 años de edad que vive en Pan de Azúcar con su familia y viaja todos los días a Montevideo durante más de una hora para asistir a los entrenamientos, lo cual plantea como uno de sus principales obstáculos para asistir a clases.

- *me dijiste que no estás estudiando actualmente, ¿por qué dejaste el liceo?*
- *No me daban los tiempos, dejé en tercero*
- *¿Estabas haciendo liceo de tarde allá?*

- *No, cuando practicábamos de tarde, tenía que salir antes del liceo y venir para acá de tarde, acá tenía que estar a las 2 y algo, tenía que salir de allá corriendo con el bolso, tenía que ir al liceo con la mochila del liceo y con el bolso de práctica, venía acá con cuadernolas y todo, y llegaba a mi casa a las 9 y media, 10 de la noche, llegaba muerto, comía y me iba a dormir, y así todos los días, y me iba mal...*

(Entrevista N° 5: Futbolista | Peñarol)

No obstante, el jugador deja en claro sus intenciones de retomar los estudios para terminar el liceo, “*aunque sea ciclo básico*”, para lo cual ha tomado la decisión de mudarse a Montevideo.

- *Yo el año que viene ya tengo pensado venir para acá, pase lo que pase me vengo y estudio acá.*
- *¿Con tu familia?*
- *Ahí al hospedaje, así empiezo a estudiar...*

(Entrevista N° 5: Futbolista | Peñarol)

Otro de los futbolistas que manifestó en ese momento no estar estudiando se desempeña en Defensor, tiene 17 años de edad y vive en Montevideo con su familia y su novia. En este caso los motivos por los cuales tomó la decisión de desertar momentáneamente de liceo son de índole personal, sin tener relación alguna con los argumentos antes expuestos.

- *¿Me decías que actualmente dejaste el liceo? ¿Por qué lo dejaste?*
- *Porque voy a ser padre*
- *Ah, Felicitaciones. ¿Y tomaste la decisión de dejarlo cuando te enteraste de esto?*
- *Sí, porque quería estar más con mi novia, no sé, despertarme temprano para hacerle el desayuno, cosas así*
- *¿Qué clase estabas haciendo?*
- *Tercero, me iba bien pero ta, decidí no ir más.*

(Entrevista N° 15: Futbolista | Defensor)

Por último, también fue entrevistado un futbolista de Juventud de 17 años que había dejado de estudiar por un problema de adicciones que lo llevó a tener que internarse para llevar a cabo su rehabilitación.

- *¿Tuviste problema de adicción? ¿De drogas?*
- *Si*
- *¿Qué drogas?*
- *Todas menos el pincho, pero el palo es la base...*
- *¿Y ahora estás en rehabilitación?*
- *Sí, ahora estoy en rehabilitación*
- *¿y cómo te está yendo?*
- *bien, ya ahora el 2 de agosto termino el tratamiento acá en Bienestar, en las Brujas, 9 meses fueron, desde noviembre del año pasado, y ahora en agosto ya culmino el tratamiento, pero tengo que seguir, ¿no? con terapias afuera, individuales y todo eso...*

(Entrevista N° 27: Futbolista | Juventud)

Algo que llama la atención es que la mayoría de los jugadores entrevistados que manifestaron haber abandonado sus estudios pertenecen a Peñarol, lo cual podría llevar a hipotetizar, por ejemplo, la existencia de incentivos diferenciales según el club; sin embargo, al no contar con una distribución estadística por institución no es posible concluir en ese sentido, por lo cual sería necesario una investigación que profundice mejor estas cuestiones antes de realizar tal afirmación.

En definitiva, lo que sí se pudo ver en los casos analizados es que la problemática de la deserción estudiantil por parte de los jóvenes futbolistas es un problema multicausal, que no está asociado únicamente a la falta de interés sino que puede estar relacionado a una gran cantidad de factores, los cuales se podrían diagramar en un árbol de problemas. Sin embargo, en casi todos los casos de deserción aparece una evaluación de la incompatibilidad de tiempos entre entrenamiento y educación, por lo cual se podría considerar esto como la raíz del problema.

4.2- Disposición a compatibilizar entrenamientos y estudios

Analizando la perspectiva de los futbolistas respecto a la posibilidad de seguir con los estudios formales mientras se desarrolla la carrera futbolística, más allá de los casos mencionados anteriormente, se encontró una importante predisposición a compatibilizar estas dos actividades. Sólo en dos casos los entrevistados no manifestaron interés en esa opción. El primero de ellos principalmente debido a que cree que no cuenta con las capacidades suficientes para lograr un buen desempeño educativo, mientras que el segundo entiende que la opción de compatibilizar los estudios con la carrera futbolística se hace demasiado “agotadora”, y esto lo perjudicaría para explotar todo su potencial durante los entrenamientos.

- *¿Te gustaría seguir estudiando?*
- *La cosa es que yo no entiendo las cosas, me caliento y las dejo ahí y no las estudio*
- *¿Pero te esforzabas?*
- *Y sí, pero ta, soy medio distraído ...*

(Entrevista N° 2: Futbolista | Peñarol)

- *¿Te gustaría seguir estudiando o preferís dedicarte exclusivamente a jugar?*
- *Hay veces que sí, y hay veces que no, pero preferiría seguir entrenando*
- *¿Qué importancia tienen para vos la educación?*
- *es muy importante pero... no te da la cabeza, no te da el tiempo, llegás muy cansado y ya me pasó que hay veces que no tengo ganas de ir, que no me levanto.*
- *¿Es difícil compatibilizar las dos cosas?*
- *Es agotador*
(...)
- *¿Y crees que se pueden hacer las dos cosas a la vez?*
- *Se puede pero acá no rendís lo mismo que si te dedicas sólo a esto*

(Entrevista N° 3: Futbolista | Peñarol)

Sin embargo, estos testimonios no reflejan la opinión general de los futbolistas, la cual mayoritariamente se posiciona a favor de compatibilizar las actividades mencionadas, sobre todo mientras se cursa la educación secundaria. Si bien se menciona en algunos casos las dificultades que esto implica, se plantea que lo principal es saber administrar bien los tiempos. Además se destacan aspectos positivos en la realización de ambas actividades en forma simultánea y no se pone en cuestión la posibilidad de realizarlas conjuntamente.

- *Yo creo que se pueden hacer las dos cosas a la vez, hasta ahora no he tenido problema, si te repartís bien los tiempos, te da.*

(Entrevista N° 28: Futbolista | Juventud)

- (...) es difícil hacer las dos cosas al mismo tiempo, pero está bueno hacer las dos cosas igual porque cuando entras a una te despejás de la otra

(Entrevista N° 1: Futbolista | Peñarol)

En algunos casos se contradice explícitamente el argumento de que los entrenamientos en doble turno, debido a la participación en selecciones juveniles, impiden asistir a clases en forma normal, mostrando de esa forma la existencia de visiones diferentes respecto al uso del tiempo, el cual, como construcción social, jamás se presenta como algo unitario.

- *Si sabés administrar los tiempos te re da, acá o con la selección entrenás o de mañana o de tarde, si entrenas de mañana tenés toda la tarde libre, y yo voy al liceo de noche, desde que llego hasta la noche tengo todo el tiempo libre, si quiero repasar algo o dormir una siesta me re da, yo voy al liceo de noche porque por ahí sabía, había estado en la sub. 15 y me citaron a la sub. 17, acá me subieron de categoría, estaba entrenando de mañana y con la selección de tarde, lunes, martes y miércoles con la selección es de tarde y jueves y viernes de mañana, entonces el único turno que me quedaba para ir al liceo era de noche*
- *Así que estás convencido de que se pueden hacer las dos cosas...*
- *Por ejemplo el liceo hacerlo con el fútbol seguro, capaz que en una carrera más terciaria le tenés que dedicar mucho más tiempo...*

(Entrevista N° 4: Futbolista | Peñarol)

Es interesante también ver el desarrollo analítico que realizan algunos entrevistados para demostrar las dificultades de compatibilizar ambas actividades. Sin embargo, también es claro el rechazo a utilizar esas dificultades como pretexto para no culminar la educación media.

- *...Yo creo que se pueden hacer las dos cosas sí, perfectamente, pero no lograr una excelencia en las dos, vamos a decir... porque yo primero, segundo y tercero de liceo andaba volando en las dos, en el fútbol bien y en el liceo bien, no me llevé ninguna, en cuarto ya no me lleve ninguna en el liceo pero bajé la nota de promoción, en quinto tampoco me llevé materias pero también bajé más todavía, pasé con los mínimo, que yo no estaba acostumbrado, y en el fútbol, el año pasado fue el primer año que empecé alternar, yo venía siempre de titular, y el año pasado estuve 5 partidos afuera, que nunca me había pasado, este año ya estoy más... como que un 40% afuera y un 60% he jugado de titular... creo que si miras los partidos son 9 de titular y 6 de suplente, o algo así, pero creo que vengo en caída en eso (...) cada vez se me complica más en el liceo, entonces tengo que dedicarle más tiempo, y eso es más desgaste psicológico, porque tengo que ir y pensar más, y todas las matemáticas que tengo...*
- *muchos se justifican por el lado de que bueno, como están entrenando y llegan muy cansados... dejan el liceo. Pero para vos no es excusa...*
- *Para mí no es excusa, y no está bien, capaz que mi mentalidad está más para el lado del liceo que del fútbol, pero me parece que no se puede dejar el estudio porque es una fuente de vida...*

(Entrevista N° 17: Futbolista | Defensor)

4.3- Importancia concebida a la educación

Al consultar a los entrevistados acerca de la importancia que tiene la educación para ellos se pudo diferenciar tres tipos de discursos:

En primer lugar están aquellos que destacan la importancia de la educación en sí misma, en las posibilidades que puede ofrecer a futuro, principalmente para ingresar al mercado de trabajo. Además,

también es vista como el camino alternativo en caso de no lograr la consagración como futbolista profesional.

- *¿Y qué importancia tiene para vos la educación?*
- *Y mucha, yo creo que a través del estudio se llega a todo, si no estudiamos hoy en día no podemos hacer nada, no podemos seguir nada...*

(Entrevista N° 25: Futbolista | Juventud)

- *Y... sería como que si no podés llegar a esto, tendrías que seguir un estudio, una carrera, tendrías que estudiar... no te queda otra*
- *Es como la alternativa en el caso de que no llegues*
- *(...)si no tenés estudios ahora, no conseguís ningún trabajo*

(Entrevista N° 1: Futbolista | Peñarol)

Luego están aquellos que asocian la educación con la formación como persona, lo cual destacan como muy importante, sobre todo para el relacionamiento con otras personas y en diferentes ámbitos.

- *(...) yo pienso que si no tenés educación, en cualquier tema, querés relacionarte o querés hablar, no podés ni participar, si no tenés idea de lo que está pasando hoy en día*

(Entrevista N° 4: Futbolista | Peñarol)

- *Mucha, mucha, (...) te sirve mucho, a la hora de hacer un pase al exterior, viste, todas esas cosas, es importante el estudio para estar bien... no sé cómo decirte, el estudio te forma también como persona, eso es algo muy importante*

(Entrevista N° 14: Futbolista | Defensor)

Por último se destacan aquellos discursos que ven la importancia de la educación directamente relacionada a la práctica futbolística, argumentando que en la formación como jugador también es muy importante el desarrollo de las capacidades intelectuales.

- *Y es importante porque... una vez tuvimos una reunión con un profesor de acá que me hizo entender que el estudio también te ayuda para el fútbol, porque... un jugador que es inteligente en el estudio, o no sé, en la vida, puede llegar a resolver una jugada más rápido que otro que no estudia*

(Entrevista N° 15: Futbolista | Defensor)

- *(...) se relaciona con el fútbol también, si te dicen hace tal y tal cosa y si vos no tenés ni la más pálida idea de lo que te dicen, no entendés nada, tiene mucha relación.*

(Entrevista N° 14: Futbolista | Defensor)

- *(...) el jugador que estudia piensa más rápido, está comprobado que el jugador que estudia resuelve más rápido, por ejemplo, en un espacio reducido que hay que jugar rápido, el jugador que está trabajando la mente y que está con la mente activa resuelve más rápido y tiene como más panorama y más posibilidades, es como que piensa más, en cambio un jugador que está todo el día con los videos juegos y viene sólo a entrenar y vuelve, come, duerme y entrena, es como que no.... piensa más lento*

(Entrevista N° 17: Futbolista | Defensor)

Esta idea de que la educación es importante en el desarrollo de la carrera futbolística también es señalada, con otros ejemplos, por algunos familiares.

- *ya no basta con jugar bien al fútbol, ahora tenés que jugar bien al fútbol, tenés que tener un cierto nivel de educación y tenés que portarte bien, tenés que tener una disciplina, alimentarte bien, no salir de noche, no meterte en joda, etc. Me parece básicamente eso. Cada vez más se les exige a los jugadores un nivel de instrucción, por lo menos media, porque además en Europa cuando te empiezan a explicar tácticas, estrategias de fútbol, es complicado, tienen que estar muy concentrados, muy atentos, te explican cuestiones muy complicadas que si un jugador no tiene instrucción, no tiene capacidad de concentración, le da lo mismo ir a entrenar o no entrenar, seguro no le vaya tan bien... tú te vas a dar cuenta que los que triunfan son los más prolijos en la vida, y los que tienen cierto nivel de instrucción, porque el fútbol es cada vez más competitivo...*

(Entrevista N° 8: Familiar | Peñarol)

Más allá de las distintas interpretaciones e importancias adjudicadas a la educación, es interesante resaltar la trascendencia que toma ésta en la vida de los futbolistas, quienes en forma unánime destacan su valor. Además, la gran mayoría manifiesta interés en las distintas carreras que ofrece el sistema educativo y en las posibilidades de formación, principalmente bajo el supuesto de no poder seguir practicando fútbol.

5- Influencias en la práctica futbolística

Este capítulo se enfoca en el análisis de los factores externos que pueden influir en la motivación de los jóvenes para desarrollarse como futbolistas, principalmente atendiendo el rol que desarrollan las familias entorno a la carrera futbolística.

Para cumplir con tal propósito se contemplarán las respuestas de los futbolistas así como también la de los familiares entrevistados. Por el lado de los futbolistas las preguntas fueron: *¿qué piensan tus padres sobre la posibilidad de consagrarte como futbolista profesional?*, y *¿qué es lo que más te exigen en tu casa, estudiar o entrenar?*, Por su parte, las preguntas a los familiares fueron: *¿Qué piensa la familia sobre la posibilidad de que se consagre como futbolista profesional?*, *¿qué cosas creen que podría obtener del fútbol?* y *¿Qué es lo que más les gusta de la posibilidad de que se consagre como futbolista profesional?*

Con esta información fue posible analizar la cuestión mencionada en dos dimensiones, considerando no sólo el papel que los propios jugadores atribuyen a su familia sino también analizando las expectativas que las familias pueden tener en la carrera futbolística de sus hijos.

5.1- Motivaciones, apoyo en la carrera y papel atribuido a las familias

Muchas veces se dice que es la familia, principalmente, quien promueve e incentiva el desarrollo de la carrera futbolística del joven, básicamente por las expectativas que les podría generar el hecho de que su hijo logre una exitosa consagración y pueda mejorar la situación de toda la familia. De esta forma el joven estaría cargando con la responsabilidad de sacar adelante a su familia a partir de su talento y sus condiciones futbolísticas.

Si bien se encontró algún caso en el que la familia se genera importantes expectativas con la carrera futbolística que pueda desarrollar el joven, apostando inclusive a las pocas probabilidades que tiene de alcanzar un futuro exitoso, estos casos resultan ser prácticamente excepcionales dentro del universo de entrevistas realizadas.

Esto se dio particularmente en la entrevista a un futbolista de Peñarol, quién habiendo dejado a un lado la educación formal, emigró a Montevideo con sus abuelos, procedentes de Artigas, para dedicarse exclusivamente a los entrenamientos.

- *En mi casa siempre me apoyaron en todo, apostaron a esto y por suerte me va bien*
- *¿Y qué piensan sobre la posibilidad de que te consagres como futbolista profesional?*
- *Y ellos están siempre a la expectativa, siempre me preguntan cómo me va, si estoy bien, si necesito de algo, siempre están...*

(Entrevista N°3: Futbolista | Peñarol)

Sin embargo, a partir de la información relevada se puede mostrar que esta idea, tantas veces repetida y generalizada, no corresponde a la realidad, por lo menos de los casos observados.

Si analizamos el discurso de los futbolistas entrevistados se puede apreciar que el papel atribuido a las familias es esencialmente el de apoyo y no el de promoción, ya que el principal interés de prácticamente todos los familiares se centra en que sus hijos estudien.

- *¿Qué piensan tus padres sobre la posibilidad de consagrarte como futbolista profesional?*
- *En realidad ellos prefieren que estudie, que haga otra, o sea, saben que yo quiero ser futbolista y eso, ellos quieren que haga otra carrera o algo, pero yo siempre les digo: para mí lo principal es el fútbol y después viene el estudio...*

(Entrevista N° 7: Futbolista | Peñarol)

- *Mis padres siempre me respetan mucho en ese sentido, pero ellos siempre me inculcan el estudio, si llego a llegar un día a ellos les pondría muy orgullosos, pero principalmente el estudio es lo que más les importa.*

(Entrevista N° 14: Futbolista | Defensor)

- *¿Qué piensan tus padres sobre la posibilidad de consagrarte como futbolista profesional?*
- *Y no sé, yo que sé, si pudiera llegar sería una buena oportunidad, ¿no?, pero tampoco piensan tanto así porque saben que lo importante, lo principal, es el estudio.*

(Entrevista N° 25: Futbolista | Juventud)

Es importante destacar que no se dio ningún caso en el que un futbolista perciba una presión de su entorno para desarrollarse como jugador de fútbol, por el contrario, algunos entrevistados perciben que se los presiona para que estudien y dejen el fútbol. Además, en muchos discursos se aclara explícitamente el hecho de que nadie los obliga a practicar fútbol sino que lo hacen por su propia voluntad.

- *¿Qué piensan tus padres sobre la posibilidad de que te consagres como futbolista profesional?*
- *No sé... ellos están muy contentos ahora porque me subieron de sub 16 a 5ª, y a veces practico con la primera y eso, y ta, están muy contentos, quieren que sea un buen jugador y eso, pero ta, nunca me obligaron a nada, ¿no?*

(Entrevista N° 29: Futbolista | Juventud)

Toda esta información es coherente además con las respuestas ofrecidas por parte de los futbolistas frente a la pregunta: *¿qué es lo que más te exigen en tu casa, estudiar o entrenar?*, en donde se puede ver que la principal exigencia que tienen por parte de su familiares es, justamente, estudiar.

- *¿Qué es lo que más te exigen en tu casa?*
- *Estudiar, lo principal es estudiar*
- *Si te va mal en el estudio, ¿te cortan el fútbol?*
- *No sé si ahora se me corta el fútbol pero sé que siempre hay que estudiar, siempre fue lo primero en casa, en el fútbol siempre, pero siempre con la condición de estudiar.*
- *Si mañana vas y le decís que vas a dejar...*
- *No me dejan, por lo menos terminar el liceo, porque ellos saben que me da el tiempo (...) no tengo ni justificación para eso.*

(Entrevista N° 4: Futbolista | Peñarol)

- *Estudiar, lo que me exigen más es estudiar. Cuando llego de la práctica me preguntan si tengo deberes (...) están pendientes...*
- *¿Y si no estudiás no hay fútbol?*
- *Si no estudio, se termina el fútbol*

(Entrevista N° 7: Futbolista | Peñarol)

- *En mi casa siempre desde chiquito me inculcaron el estudio (...) igual no me dejan de apoyar en el fútbol también.*

(Entrevista N° 17: Futbolista | Defensor)

Estos testimonios, que representan prácticamente el discurso de todos los entrevistados, muestra que la principal influencia que perciben los futbolistas de sus familiares es la que refiere a los estudios. Prácticamente todos los jugadores entrevistados entienden que la prioridad para su familia es que continúen estudiando, lo cual no quiere decir que los familiares se resistan a que sus hijos se desarrollen como futbolistas, por el contrario, todos tienen el apoyo de sus familias siempre y cuando no dejen a un lado el estudio.

5.2- Expectativas familiares en la carrera futbolística

Lo primero que se puede decir respecto al discurso de los familiares es que existe una gran diversidad de significaciones y expectativas en torno a la carrera futbolística.

Por un lado se puede apreciar el discurso de muchos familiares que entienden que la práctica futbolística es beneficiosa más allá de una posible consagración por tratarse de un entretenimiento en el cual se les transmiten valores a los jóvenes y se los forma como personas, además de mantenerlos alejados de posibles situaciones problemáticas. Esto último se relaciona con la idea desarrollada por Bourdieu (1993) acerca del gran valor instrumental del deporte como un mecanismo de control.

- *¿Qué es el futbol para ustedes?*
- (Padre) *Un deporte, un entretenimiento para el joven que recién empieza, por lo menos tiene la mente ocupada en alguna cosa buena, que le hace bien, le resta tiempo para pensar en otras cosas, que actualmente, la juventud agarra para otros lados, por ejemplo drogas, cigarros...*
- (...)

- (Madre) *Tiene una disciplina que cumplir de lunas a viernes, el sábado juega, y él es bastante responsable, está concentrado en eso, así que lo separa de todas esas cosas...*

(Entrevista N° 11: Familiares | Peñarol)

- *¿Qué es el fútbol para vos? ¿Cómo lo podrías definir?*
- *Para mí es algo hermoso, yo lo practiqué de chico también, y es un deporte que más que nada yo quiero que él lo haga como deporte, y no como forma de vida de él para después, ¿no?, para mí es un deporte precioso...*
- *(...) no esperás que él obtenga del fútbol una carrera sino...*
- *No, claro, que él lo haga como deporte y que haga amigos, que es lo que en la vida le va a dar la mayoría de las cosas... los amigos y todo lo demás, y después el estudio, que estudie y que se forme como persona más bien*

(Entrevista N° 23: Familiares | Juventud)

Durante el trabajo de campo también se pudo ver que en la mayoría de los casos los familiares no se generan demasiadas expectativas a futuro sino que sus intereses se centran principalmente en las amistades, las experiencias y el aprendizaje que los jóvenes puedan obtener en la práctica futbolística.

- *¿qué esperas que él obtenga del fútbol?*
- *Que se divierta, que viva otras cosas, otras oportunidades que no tienen otros chiquilines y hasta donde da, da. Él sabe que mucho más allá no va llegar, porque nosotros sabemos que esto es un embudo, lo único que queremos es que le guste lo que está haciendo, que aprenda otras cosas, que conozca otros ambientes y ta.*

(Entrevista N° 10: Familiares | Peñarol)

- *¿Qué espera que él obtenga del fútbol?*
- *más que del fútbol, que obtenga algo de la vida, pero ta, si puede llegar con el fútbol, bienvenido sea...*

(Entrevista N° 20: Familiares | Defensor)

Sólo en dos casos de las entrevistas realizadas a familiares se pudo apreciar un interés manifiesto en que el joven alcance la consagración. Sin embargo, estas expectativas se podrían considerar moderadas ya que los entrevistados muestran plena consciencia de las dificultades que esto supone.

- *¿En tu caso que esperas que él obtenga del fútbol?*
- *Y ojalá pueda jugar profesionalmente, es un anhelo de uno, pero no una meta para mí, porque ta, es un tema difícil, hay muchas cosas en juego, no sólo las condiciones que pueda tener, hay muchas cosas que influyen, como por ejemplo la suerte...*

(Entrevista N° 21: Familiares | Juventud)

- *¿Crees que él podría vivir del fútbol?*
- *Esa la aspiración de él y de nosotros, digo... por las condiciones que tiene, que yo le veo que tiene, yo pienso que sí, si hoy o mañana le toca la varita mágica yo creo que puede vivir perfectamente del fútbol.*

(Entrevista N° 22: Familiares | Defensor)

Estos casos podrían estar representando lo que Jean-Marie Brohm (1993:47) denomina “*practica de clase*”, según lo cual el deporte no sería una institución homogénea sino que tendría una significación diferente según las clases sociales. Mientras que algunas clases mejor posicionadas conciben el deporte como una forma de pasatiempo, como una actividad de ocio; las clases trabajadoras lo estarían

considerando como “*un medio de recuperación física*”. Esta última significación es la que se pudo apreciar en las expectativas que plantearon estos dos casos mencionados.

- *¿Qué es lo que más te gusta y menos te gusta de la posibilidad de que tu hijo se consagre como futbolista profesional?*
- *Lo que más me gusta... y el futuro de él, de la familia, ayudar a la madre, al padre, a todos, como nosotros lo ayudamos ahora a él, eso es lo que más me gustaría para él, llegar ser alguien en la vida, en lo social y en todo, porque el fútbol es algo social también, que enseña mucho, conocés todo el mundo, conocés muchas cosas que capaz que nosotros al menos no le podemos dar porque somos empleados... algo que es imposible darle...*

(Entrevista N° 22: Familiares | Peñarol)

- *¿Qué es lo que más te gusta y menos te gusta de la posibilidad de que tu hijo se consagre como futbolista profesional?*
- *y... si se consagra como futbolista profesional, digo... puede tener un nivel de vida de repente un poco mejor que un trabajador normal, puede conocer otro tipo de cosas, otras culturas, otros países, viajar, el fútbol te da muchas posibilidades, otro tipo de gente, muchas cosas...viste*

(Entrevista N° 21: Familiares | Juventud)

Esta idea es planteada también por Bourdieu (1993:75), quien la define como “*la lógica de la demanda de la práctica deportiva*”. Según este autor, las expectativas, intereses y valores que determinan la disposición hacia el deporte depende de la clase social a la que se pertenezca.

Sin embargo, de esta investigación surge que la carrera futbolística no es meramente un medio utilizados por determinadas personas para modificar sus condiciones sociales de existencia. Más allá de este sentido instrumental, la carrera futbolística ofrece la posibilidad a unos pocos jóvenes, considerando el total de aspirantes, de cumplir su deseo de trabajar haciendo aquello que más les gusta hacer, y justamente que puedan cumplir con esa forma de realización es lo que aparece como la principal expectativa familiar en torno a la carrera futbolística.

- *¿Qué piensa la familia sobre la posibilidad de que se consagre como futbolista profesional?*
- *(tío) El padre y la madre estarían encantados, no por una cuestión de que sea famoso y que haga plata, sino por la realización personal de él*
(Se suma la madre del futbolista a la conversación)
- *¿Y en tu caso que esperas que él obtenga del fútbol?*
- *Y que él cumpla su sueño, eso es para mí lo más importante (...) que él se va a sentir realizado, porque ha trabajado todos estos años para eso*

(Entrevista N° 8: Familiares | Peñarol)

- *¿Qué es lo que en este caso vos esperas que él obtenga del fútbol?*
- *Que él se sienta feliz de jugar al fútbol, no pretendo mucho más (...) que él se sienta realizado*

(Entrevista N° 9: Familiares | Peñarol)

- *¿Qué es lo que más te gusta y lo que menos te gusta de la posibilidad de que tu hijo se consagre como futbolista profesional?*
- *Y... que se consagre sería para mí lo mejor porque es lo que él quiere, pero sabe que capaz que no llega a ese punto...*

(Entrevista N° 10: Familiares | Peñarol)

- *¿Qué es lo que más les gusta y lo que menos les gusta de la posibilidad de que su hijo se consagre como futbolista profesional?*
- *Lo que más nos gusta es que, estando feliz él vamos a estar nosotros también, lógico...*
(Entrevista N° 11: Familiares | Peñarol)

- *¿Qué es lo que más te gusta de la posibilidad de que tu hijo se consagre como futbolista profesional?*
- *Lo que me gusta es que él va a lograr el sueño que él tiene, que persigue. Considero que tiene otras capacidades, otras virtudes, las cuales si las explota igual que el fútbol va a lograr muchas más cosas.*
(Entrevista N° 12: Familiares | Defensor)

Conclusiones

Lo primero que se ha podido constatar, en concordancia con algunas producciones académicas sobre los procesos de construcción de la “juventud” (Filardo, 2009:6), es la existencia de una gran heterogeneidad de trayectorias y diversidad de perfiles en los jugadores, los cuales presentan características muy variadas. Esto podría estar marcando una distancia clara con los estereotipos y mitos construidos, principalmente por la prensa deportiva y los medios en general, que tienden a idealizar, homogeneizar y generalizar el perfil del aspirante a futbolista como proveniente de los sectores más humildes de la sociedad, con escaso interés en las ofertas educativas, el cual estaría buscando en el fútbol la única opción posible para mejorar su futuro.

De esta forma, los procesos de profesionalización que se dan en los jóvenes futbolistas, en cuanto a su heterogeneidad y diversidad, no se distancian en gran medida de los procesos más generales que se dan en la juventud. De acuerdo a la bibliografía mencionada, los jóvenes como sujetos describen cada vez más diversas trayectorias vitales, plantean demandas, generan sus representaciones así como las que “otros” tienen de ellos. (Filardo, 2009:6)

Por otro lado, también se ha podido ver la existencia de una heterogeneidad muy importante a nivel de clubes, no sólo en cuanto a infraestructura sino también a la forma de trabajo. Si bien la estrategia metodológica fue contemplativa con este aspecto, queda abierta la posibilidad de extender el trabajo de campo en futuras investigaciones para analizar con mayor especificidad el proceso de formación de jugadores en el fútbol uruguayo y los distintos proyectos institucionales. No obstante, a partir de los tres equipos seleccionados se pudo apreciar que los procesos de captación varían según el club, pudiendo diferenciarse en cada una de las instituciones analizadas una particular forma de atraer y elegir jugadores para sus divisiones formativas, además de distintas orientaciones en sus proyectos.

“El fútbol es todo”

Respecto a los jóvenes que participan en este proceso de formación futbolística y según se pudo ver en el análisis de sus discursos, el fútbol estaría ocupando un lugar de mucha trascendencia en sus vidas y en la construcción de sus itinerarios, siendo una actividad muchas veces jerarquizada por encima de otras. El fútbol resulta ser una atractiva trayectoria a futuro por tratarse de una actividad que estaría conjugando dos aspectos: trabajo y diversión. Esto quiere decir que el fútbol se podría convertir en una carrera y en una futura fuente laboral que al mismo tiempo les permitiría a los jóvenes seguir haciendo la actividad que más les satisface. Esta forma de autorrealización se constituye como el principal atractivo de la carrera futbolística, y en esto se fundamenta principalmente los deseos de consagrarse como futbolistas profesionales.

En cuanto a las expectativas que podría generar el fútbol en los jóvenes, se pudo apreciar que éstas van más allá de lo económico, apareciendo anteriormente otros intereses como pueden ser la posibilidad de acumular experiencias y aprendizajes, divertirse y generar amistades, entre otras cosas. Esto no quiere decir que no aparezca reflejado entre los intereses y las expectativas de los futbolistas la posibilidad de

una buena solvencia económica a futuro, viajar a otros países, ayudar a sus familias, etc. En el discurso de los aspirantes a la profesionalización futbolística todo esto aparece reflejado pero, esencialmente, subordinado a la idea de vivir haciendo la actividad que más les gusta. De esta forma, lo principal sería jugar al fútbol, y si se da la oportunidad, vivir del fútbol.

Del análisis se desprende que estos jóvenes no comienzan a practicar fútbol simplemente como un medio para lograr la consagración y mejorar las condiciones sociales y materiales de sus familias, a lo cual Bourdieu denomina “relación instrumental”. Del análisis surge que el primer fin es jugar al fútbol, como un fin en sí mismo e independientemente del “habitus de clase”. Esto se valora positivamente más allá de una eventual consagración. Luego, una vez superadas algunas etapas del proceso, cuando comienzan a surgir algunos indicios de la posibilidad de alcanzar el profesionalismo, se empieza a valorar el hecho de seguir practicando fútbol y tal vez llegar a vivir exclusivamente de eso, lo cual sería una forma de autorrealización. Subordinado a todo esto aparece la posibilidad de mejorar su futuro, conocer otras partes del mundo y ser reconocido.

Esto en cierta forma estaría relativizando la idoneidad de aplicar a este análisis la noción de Bourdieu, respecto a que la posibilidad de promoción social sería el factor más importante, que justificaría en estos casos la disposición a practicar este deporte. Por lo menos así no parece suceder en el fútbol juvenil de Uruguay, en donde tal vez existen valores e intereses que trascienden las clases sociales. En otras palabras, se podría decir que en Uruguay existe una cultura futbolística que hace que muchos jóvenes, de distintas clases sociales, compartan por ejemplo el interés de querer convertirse en jugadores de fútbol profesionales, no tanto por necesidad sino más bien por el atractivo que representa, para estos jóvenes de muy distintas procedencias, ser jugador de fútbol.

Sin embargo, en lo que sí parecería tener mayor incidencia el habitus de clase que rodea al futbolista, es en algunas decisiones extra futbolísticas, tales como hacer hincapié en la necesidad de continuar con los estudios en forma paralela, a lo cual se hizo referencia como Plan B. Ahora, en lo que respecta al espíritu competitivo y a los deseos de consagración que tienen estos jóvenes, no parece haber grandes diferencias, cualquiera sea su procedencia.

De todas formas, aquí no se busca contradecir la idea de que el habitus de clase sea quien define el significado atribuido a la actividad deportiva y los beneficios esperados (Bourdieu, 1993:75), idea que se comparte en su esencia para el análisis más general de la actividad deportiva. Lo que aquí se pone en cuestión es simplemente su idoneidad para el análisis específico del fútbol juvenil de Uruguay, en donde se puede encontrar una gran heterogeneidad de perfiles y trayectorias con un interés en común, cualquiera sea su historia de vida y su lugar de procedencia, y es el deseo de ser jugadores de fútbol profesionales.

Sin embargo, en este punto se hace necesario aclarar que esta investigación no tuvo entre sus objetivos categorizar la procedencia de los futbolistas juveniles. Si bien en el trabajo de campo se pudo sondear a través de preguntas indirectas, referidas a la actividad laboral del jefe de hogar, clima educativo, entre otras, para lograr cierta aproximación; esto sólo permite hipotetizar entorno a la diversidad de perfiles y procedencias de los integrantes de las divisiones formativas de los equipos analizados. Es

evidente que para obtener evidencia empírica y dar sustento a algunas hipótesis surgidas en esta investigación de carácter exploratorio, es necesario realizar otro tipo de investigación, tal vez de índole más cuantitativo, que pueda entre otras cosas clasificar una muestra representativa de jugadores a través de variables socioeconómicas, y así realizar un análisis más exhaustivo. Por todo esto, los argumentos aquí planteados no pretenden llegar a confirmaciones ni aseveraciones, sino que su aspiración es reflexionar y quizás esbozar posibles líneas de análisis para investigaciones futuras.

“Un camino difícil y sacrificado”

En lo que respecta específicamente a la carrera futbolística, a partir de los comentarios relevados durante todo el trabajo de campo, se pudo apreciar que prácticamente todos los entrevistados manejan el mismo concepto sobre este proceso, describiéndolo como *“muy difícil”* y *“sacrificado”*.

Si bien ésta es una opinión generalizada, los argumentos sobre los cuales se fundamenta pueden variar. En algunos casos se destacan, entre los sacrificios que deben realizar para desarrollarse como jugadores de fútbol, tener que dejar a un lado actividades de ocio como las salidas nocturnas, la asistencia a cumpleaños o fiestas, tener que ser responsable en cuanto a la alimentación y al cuidado corporal, etc.

Todo esto forma parte de lo que algunos definen como *“ser profesional”* o tener una *“actitud de deportista”*, que en cierta forma no es otra cosa más que tener que asumir comportamiento adultos a una temprana edad.

Al analizar las rutinas de los futbolistas juveniles se pudo apreciar la existencia de una mayor cantidad de responsabilidades que las que asumen normalmente otras personas de su edad que no están vinculadas a la práctica sistemática de fútbol. Al mismo tiempo, muchos de sus comportamientos reflejan una vida adulta con responsabilidades laborales, como por ejemplo el hecho de tener que asistir todos los días a una rutina de trabajo con una importante carga física, tener que cumplir con horarios establecidos y con una estricta disciplina, además de mantener un adecuado cuidado corporal, llevar a cabo una alimentación responsable, descansar en forma adecuada los fines de semana, etc.

A esto se hacía referencia cuando se hablaba de que la carrera futbolística estaría comprometiendo la moratoria social, es decir, el espacio de tiempo en el cual las personas viven su etapa juvenil, despojados de algunas responsabilidades típicas de la vida adulta. En definitiva, el fútbol parecería atentar contra la posibilidad de que estos jóvenes puedan vivenciar en su vida cotidiana muchas de las actividades típicas de la etapa juvenil.

Sin embargo, así como se señala la ausencia de algunos signos juveniles como la moratoria social, también hay que señalar la existencia de otra simbolización de la juventud, enfocada principalmente en las condiciones externas, que si poseen y capitalizan en mayor medida los futbolistas. Como ejemplo se pueden destacar la estética juvenil de sus vestimentas, peinados y accesorios, además de cuerpos trabajados, con músculos bien definidos. Según Margulis y Urresti (1996:3), estos signos de juventud son los que muchas veces se transforman en mercancía, en algo deseable, producto de una estética a la

cual algunos adultos intentan acceder en busca de extender en el tiempo su capacidad de portación del signo “juventud”.

En síntesis, se podría reafirmar la tesis planteada por Margulis y Urresti (1996:6) acerca de la existencia de diferentes maneras de ser joven. Para el caso de los futbolistas en formación, la juventud no se reduciría exclusivamente a la moratoria vital, la cual es imprescindible para resistir los entrenamientos y las exigencias de la preparación para la alta competencia, sino que también implica la posibilidad de acceder a una estética juvenil propia del futbolista, aunque ello implique “*renunciar*” y “*sacrificar*” ciertos aspectos que tienen que ver con la moratoria social.

“Me parece que está bien como es”

Si bien todos los futbolistas comparten el concepto respecto a lo difícil y sacrificado que se hace la carrera futbolística, es importante remarcar que al momento de consultarles qué cosas cambiarían o creen que se deberían cambiar respecto a ese camino hacia la profesionalización deportiva, se encontró una ausencia casi total de críticas. Esto se podría estar dando por la falta de reflexión en cuanto a la situación de los futbolistas juveniles, así como también por la falta de herramientas que ayuden a canalizar las situaciones que puedan estar perjudicando a dicho grupo. Si vemos la relación entre los clubes por un lado y los futbolistas juveniles por otro, en tanto colectivos, es claro que el poder está distribuido en forma desigual, por lo cual sería necesario analizar con mayor profundidad los términos en que se da este relacionamiento.

Este tema de la participación en el fútbol juvenil sin lugar a dudas debería ser mejor abordado a futuro, por ejemplo analizando la injerencia que pueda tener el Estado y las Políticas Públicas en este campo, pensando sobre todo en el futuro de aquellos “*jóvenes que van quedando por el camino*”. También sería necesario analizar el rol que estaría desarrollando la Mutual Uruguay de Futbolistas Profesionales en cuanto a la defensa de los intereses de estos jugadores en formación, así como investigar si en el Estatuto de Futbolistas Profesionales existen algunas consideraciones respecto a la relación de los juveniles con sus clubes o si por el contrario estaría quedando todo librado a los intereses de cada equipo, sin posibilidades de organizar colectivamente acuerdos básicos sobre derechos y obligaciones para ambas partes, etc.

En síntesis, los futbolistas juveniles no sólo parecen carecer de una organización que represente sus intereses en forma colectiva, como normalmente podrían tener los trabajadores o los estudiantes, a quienes se suele brindar herramientas básicas para canalizar cualquier tipo de petición o demanda; sino que además los mismos futbolistas en formación manifiestan una conformidad plena con el proceso de profesionalización tal cual está, sin darse la oportunidad de pensar alternativas o propuestas de mejora que puedan modificar lo existente. Esta falta de crítica y reflexión en el ámbito de la formación de jugadores estaría relacionado con lo que Jean-Marie Brohm (1993:50) denomina “*las funciones ideológicas del deporte*”, las cuales legitiman el orden establecido y llevan a considerar este sistema como “*intrínsecamente bueno*”.

En definitiva, se hace necesario reflexionar mucho más acerca de las condiciones actuales del proceso de divisiones formativas, en donde sólo existe algo seguro, y es que la mayoría de los jóvenes fracasará en su intento de lograr la profesionalización.

“Por las dudas, un plan B”

Durante el trabajo de campo se pudo comprobar que existe una importante concientización acerca la necesidad de desarrollar trayectorias alternativas al fútbol. Esto se fundamenta principalmente en las pocas probabilidades de éxito que tiene la carrera futbolística y en los factores de riesgo existentes, tales como sufrir una lesión, entre otras cosas.

Por otro lado, también se perciben cambios en cuanto a la responsabilidad que asumen los Clubes para que los jugadores de divisiones formativas continúen estudiando, lo cual sin dudas es una noticia alentadora. Estos cambios van en concordancia con algunos estímulos y señales que se dan desde determinadas políticas públicas como por ejemplo “Gol al Futuro”, así como también desde el Proyecto de Selecciones Nacionales, encabezado por el Maestro Óscar Washington Tabárez, donde también se proponen como objetivo la formación integral de los futbolistas.

Sin embargo, estos cambio se estaría dando en forma muy gradual, por lo cual es necesario seguir sumando esfuerzos para que la posibilidad de estudiar que tiene el futbolista pase del discurso a los hechos.

Además, todavía quedan jóvenes que apuestan únicamente al desarrollo de la trayectoria futbolística, sin contemplar la posibilidad de que no puedan alcanzar la categoría profesional. En definitiva, esta problemática no se soluciona solamente con esfuerzos aislados y facilidades que algunos clubes puedan ofrecer a sus futbolistas juveniles, sino que también es necesario implementar más y mejores políticas públicas en este campo.

Influencia familiar en la práctica futbolística: ¿apoyo o promoción?

Analizando el discurso de los futbolistas entrevistados se pudo apreciar que el papel atribuido a las familias es esencialmente el de apoyo y no el de promoción, ya que el principal interés de prácticamente todos los familiares se centra en que sus hijos estudien. Prácticamente todos los jugadores entrevistados entienden que la prioridad para su familia es que continúen estudiando, lo cual no quiere decir que los familiares se resistan a que sus hijos se desarrollen como futbolistas sino que éstos tienen el apoyo de sus familias siempre y cuando, en lo posible, no dejen a un lado el estudio.

Al momento de analizar el discurso de los propios familiares se pudo apreciar la existencia de una gran diversidad de significaciones y expectativas en torno a la carrera futbolística. Asimismo, la mayoría de los familiares entienden que la práctica futbolística es beneficiosa más allá de una posible consagración por tratarse de una “*actividad sana*”, es decir, un entretenimiento en el cual se les transmiten valores a los jóvenes y se los forma como personas, además de mantenerlos alejados de

posibles situaciones problemáticas. Esto último refiere al uso del deporte como mecanismo de control, o sea, como una forma de institucionalización a través de la cual se impide que los jóvenes adopten conductas no deseadas.

Por otro lado, se puede destacar que en la mayoría de los discursos familiares no se visualizan demasiadas expectativas a futuro, sino que más bien se ajustan a lo que se podría denominar como “*un discurso políticamente correcto*”. Esto quiere decir que los familiares centran sus intereses en las amistades, las experiencias y el aprendizaje que los jóvenes puedan generar a través de la práctica de fútbol, además de resaltar la importancia de la educación.

En definitiva y para concluir se podría decir que la carrera futbolística no es simplemente un medio utilizados por determinadas personas, influenciadas por su entorno, para modificar sus condiciones sociales y materiales de existencia. Más allá de este sentido instrumental, la carrera futbolística cumple otras funciones. Además, ofrece la posibilidad a unos pocos jóvenes, considerando el total de aspirantes, de cumplir su deseo de trabajar haciendo aquello que más les satisface, y justamente que puedan cumplir con esa forma de realización es lo que aparece como la principal expectativa familiar.

Bibliografía

Alabarces, Pablo y Rodríguez, María (1996) *Cuestión de Pelotas*. Argentina: ATUEL, 1996.

Alabarces, Pablo; Di Giano; Roberto; Frydenberg, Julio -comp.- (1998) *Deporte y Sociedad*. Argentina: Facultad de Ciencias Sociales, UBA.

Alabarces, Pablo (2003) *Futbologías: Fútbol, Identidad y Violencia en América Latina*. Buenos Aires: CLACSO.

Alabarces, Pablo (2000) *Peligro de Gol*. Buenos Aires: CLACSO.

Bassi, Germán (2003) *El fútbol y los estadios en Montevideo: un estudio de escenario*. Tesis de Grado, UDEAR: Facultad de Ciencias Sociales.

Bayce, Rafael (1986) “¿Qué nos creemos que somos en fútbol?” en Semanario *Jaque*, Montevideo.

Bayce, Rafael (1991) “Fútbol uruguayo: economía, política y cultura” en *¿Nunca más Campeón Mundial?* Montevideo: FESUR.

Bourdieu, Pierre (1993) “Deporte y clase social” (primera publicación en 1978) en Brohm J.M. et al. (1993) *Materiales de sociología del deporte*, pp. 57-82. (J.I. Barbero González, Comp.) Madrid: La Piqueta.

Brohm, J.M. (1993) “Tesis sobre el cuerpo” (1ª ed. en 1975) en Brohm, J.M. et al. (1993) *Materiales de sociología del deporte*, pp. 39-47. (J.I. Barbero González, Comp.) Madrid: La Piqueta.

Brohm, J.M. (1993) “20 Tesis sobre el deporte” (1ª ed. en 1975) en Brohm, J.M. et al. (1993) *Materiales de sociología del deporte*, pp. 47-55. (J.I. Barbero González, Comp.) Madrid: La Piqueta.

CASAL, Joaquim; GARCÍA, Maribel; MERINO, Rafael; QUESADA, Miguel, *Aportaciones teóricas y metodológicas a la sociología de la juventud desde la perspectiva de la transición*. Papers, Revista de Sociología [Online] 2006, Vol. 79, pp. 21-48. Universidad Autónoma de Barcelona. Disponible en: <http://papers.uab.cat/article/view/v79-casal-garcia-merino-quesada>

D´Acosta, Mateo (2007) *Las Divisiones Juveniles del Fútbol Uruguayo: Un ejemplo de modernización*. Tesis de Grado. UDELAR: Facultad de Ciencias Sociales.

Diem, Carl (1966) “Historia de los deportes”. Citado en: Velásquez Buendía, Roberto (2001) *El deporte moderno. Consideraciones acerca de su génesis y de la evolución de su significado y funciones sociales*, en Revista Digital Buenos Aires [online] Año 7, N° 36, mayo de 2001. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd36/deporte.htm> [acceso 20/7/2011]

Elías, Norbert (1992) “Introducción”, en Elías y Dunning (1992) *Deporte y ocio en el proceso de la civilización*. Madrid: Fondo de Cultura Económica (ed. original en 1986). pp. 31-82. Citado en: Velásquez Buendía, Roberto (2001) “*El deporte moderno. Consideraciones acerca de su génesis y de la evolución de su significado y funciones sociales*”.

Filardo, Verónica (coord.); Cabrera, Mariana; Aguiar, Sebastián (2010) *Encuesta Nacional de Adolescencia y Juventud*. [Online]. Disponible en: <http://www.inju.gub.uy/mides/text.jsp?contentid=9794&site=1&channel=inju> [acceso 12/12/2011]

Filardo, Verónica (coord.) *Juventud como objeto, jóvenes como sujetos*. En Revista de Ciencias Sociales N°25. Montevideo: UdelaR

Flick, Uwe (2007) *Introducción a la Investigación Cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata

Guber, Rosaba (2001) *La Etnografía: Método, campo y reflexividad*. [Online] Disponible en: <http://books.google.com.uy/books?hl=es&lr=&id=Ab6Rkc2iypEC&oi=fnd&pg=PA11&dq=observacion+etnogr%C3%A1fica&ots=m05tI1TRh6&sig=zcXbFhcHf00wuyhd38bETd85Sf8#v=onepage&q=observacion%20etnogr%C3%A1fica&f=false> [acceso 12/12/2011]

Junker, B. H. (1960) "Field work. An introduction to the social sciences". Citado en: Valles, Miguel (1999) *Técnicas Cualitativas de investigación social*. Madrid: Editorial Síntesis.

Mandell, Richard (1986) "Historia Cultural del Deporte". Citado en: Velásquez Buendía, Roberto (2001) "*El deporte moderno. Consideraciones acerca de su génesis y de la evolución de su significado y funciones sociales*".

Margulis, Mario y Urresti, Marcelo (1996) *La juventud es más que una palabra*. Buenos Aires: Editorial Biblos

Medina Cano, Federico (1999) *El fútbol: su lúdica y su simbología*. Perú: Contratexto.

Mendizábal, Nora. (2006) "Los componentes del diseño flexible en la investigación cualitativa" en Vasilachis de Gialdinos, Irene (coord.). *Estrategias de Investigación Cualitativa*. Barcelona: Gedisa.

Pijuan, Inés (2001) *El fenómeno del fútbol: un estudio sobre su incidencia en los procesos de movilidad en la sociedad actual*. Tesis de Grado. UDELAR: Facultad de Ciencias Sociales.

Spradley, J.P (1980) "Participant Observation". Citado en: Valles, Miguel (1999) *Técnicas Cualitativas de investigación social*. Madrid: Editorial Síntesis

Schatzman y Strauss (1973). "Field research. Strategies for a natural sociology". Citado en: Valles, Miguel (1999) *Técnicas Cualitativas de investigación social*. Madrid: Editorial Síntesis

Valles, Miguel (1999) *Técnicas Cualitativas de investigación social*. Madrid: Editorial Síntesis.

Velásquez Buendía, Roberto (2001) "*El deporte moderno. Consideraciones acerca de su génesis y de la evolución de su significado y funciones sociales*" en Revista Digital Buenos Aires [online] Año 7, N° 36, mayo de 2001. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd36/deporte.htm> [acceso 20/7/2011]

Venanzetti, Sebastián (2013) *Detrás de la pelota. Una mirada acerca de los jóvenes de las divisiones formativas de Danubio Fútbol Club: Entre la Moratoria Social y la carrera de futbolista*. Tesis de Grado. UDELAR: Facultad de Ciencias Sociales.

Anexo

Síntesis del Trabajo de Campo

A continuación se presenta un cuadro donde se sintetiza las cantidades de entrevistas, el número que las identifica (Nº), y su distribución en los diferentes contextos:

	Peñarol	Defensor	Juventud
Futbolistas	7 entrevistas (Nº 1,2,3,4,5,6,7)	5 entrevistas (Nº 14,15,16,17,19)	5 entrevistas (Nº 25,26,27,28,29)
Familiares	3 entrevistas (Nº 8,9,10)	4 entrevistas (Nº 12,13,20,21)	2 entrevistas (Nº 22,23)
Informantes calificados	Director Técnico de 6ta división (Nº 9)	Preparador Físico de 5ta división (Nº 18)	Coord. de Divisiones Juveniles (Nº 24)

El siguiente cuadro es un índice de entrevistas, un desglose donde se puede identificar por separado cada una de las entrevistas con su respectivo número de identificación:

	Número	Nombre	Categoría
Peñarol	1	Facundo "el chueco"	Futbolista
	2	Nico	Futbolista
	3	Darwin	Futbolista
	4	Fabrizio	Futbolista
	5	Gerónimo	Futbolista
	6	Sebastián	Futbolista
	7	Facundo	Futbolista
	8	Pablo y Verónica	Familiares
	9	Adolfo "Fito" Barán	informante
	10	Eduardo	Familiares
	11	Lilián y Héctor	Familiares
Defensor	12	Martín	Familiares
	13	Paola y Pablo	Familiares
	14	Sebastián	Futbolista
	15	Facundo	Futbolista
	16	Lucas	Futbolista
	17	Diego	Futbolista
	18	Rodrigo	Informante
	19	Mauro	Futbolista
	20	Alfredo	Familiares
	21	Washington	Familiares

Juventud	22	Marcos	Familiares
	23	Leonardo	Familiares
	24	Tejera	informante
	25	Lucas	Futbolista
	26	Mariano	Futbolista
	27	Kevin	Futbolista
	28	Diego	Futbolista
	29	Gonzalo	Futbolista

Por último, se detalla en forma esquemática el cronograma de todas las actividades realizadas y los lugares visitados a lo largo de todo el trabajo de campo:

Fecha	Actividad	Lugar	Descripción
20/04/2012	Entrenamiento de Peñarol	Complejo de Alto Rendimiento (CAR), Solymar.	Introducción y primer contacto con el campo. Presentación con el cuerpo técnico y observación del entrenamientos
21/04/2012	Partido Danubio - Peñarol	Complejo deportivo de Danubio "Ing. Héctor del Campo", Malvín Norte	Observación del partido y su entorno
25/04/2012	Entrenamiento de Peñarol	Complejo de Alto Rendimiento (CAR), Solymar.	Observación del entrenamiento, charlas informales y coordinación con el cuerpo técnico para la realización de entrevistas a los futbolistas
27/04/2012	Entrenamiento de Peñarol	Complejo de Alto Rendimiento (CAR), Solymar.	Observación del entrenamiento y realización de entrevistas a futbolistas (N° 1,2,3,4)
04/05/2012	Entrenamiento de Peñarol	Complejo de Alto Rendimiento (CAR), Solymar.	Observación del entrenamiento y realización de entrevistas a futbolistas (N° 5,6,7)
05/05/2012	Partido Peñarol - Huracán del Paso de la Arena	Cancha de Huracán en Paso de la Arena, a unos kilómetros de Camino Tomkinson y la Ruta 1	Observación del Partido y charlas informales con el Coord. de Divisiones Formativas de Peñarol, Víctor Púa.
12/05/2012	Partido Peñarol - Cerro Largo	Las Acacias, Estadio "Cr. José Pedro Damiani". Barrio Marconi	Observación del partido y realización de entrevistas a familiares e informante calificado (N° 8,9)
26/05/2012	Partido Peñarol-Defensor	Las Acacias, Estadio "Cr. José Pedro Damiani". Barrio Marconi	Observación del partido y realización de entrevistas a familiares (N° 10,11)
09/06/2012	Partido Defensor - Bella Vista	Complejo "Arsuaga" de Defensor. Pichincha y camino Carrasco.	Observación del partido, presentación ante el cuerpo técnico y coordinación para asistir a entrenamientos, realización de entrevistas a familiares (N° 12,13)
15/06/2012	Entrenamiento de Defensor	Complejo "Arsuaga" de Defensor. Pichincha y camino Carrasco.	Observación del entrenamiento, charlas informales con el cuerpo técnico y realización de entrevista a un futbolista (N° 14)
22/06/2012	Entrenamiento de Defensor	Complejo "Arsuaga" de Defensor. Pichincha y camino Carrasco.	Observación del entrenamiento y realización de entrevistas a futbolistas (N° 15,16,17,19) y a un informante calificado (N° 18)

23/06/2012	Partido Juventud – Defensor	Parque Artigas. Las Piedras, Canelones.	Observación del partido y realización de entrevistas a familiares de futbolistas de Defensor (N° 20,21) y de Juventud (N° 22)
07/07/2012	Partidos Sud América – Juventud	Parque Carlos Ángel Fossa, Cerrito de la Victoria.	Observación del partido, presentación ante el cuerpo técnico, coordinación con el Prof. Tejera para asistir a entrenamientos de Juventud y realización de entrevista a un familiar (N° 23)
09/07/2012	Entrenamiento de Juventud	Campus Deportivo Departamental. Las Piedras, Canelones.	Observación del entrenamiento y realización de entrevistas a futbolistas (N° 25,26,27,28,29) y a informante calificado (N° 24)