

**UNIVERSIDAD DE LA REPUBLICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGIA**  
**Tesis Licenciatura en Sociología**

**"La vuelta al estudio"**  
**Motivos de desvinculación y retorno de estudiantes**  
**extraedad al bachillerato:**  
**en busca de la revalorización de la educación y su vinculación**  
**con el mercado laboral**

**Deborah García**

**Tutora: Virgina Rojo**

**2015**

## CONTENIDO

Introducción.....	4
Capítulo 1:	
Marco Teórico.....	5
Antecedentes.....	11
Capítulo 2:	
Problema de investigación.....	17
Objetivos de investigación.....	17
Hipótesis.....	18
Características de la Cuidad y del Liceo de estudio.....	18
Justificación Social y Sociológica.....	19
Capítulo 3:	
Aspectos metodológicos: .....	20
Diseño.....	20
Abordaje.....	20
Estudio de caso.....	20
Construcción de la muestra.....	21
Trabajo de campo .....	21
Capítulo 4:	
Resultados de la Investigación: .....	23
Desvinculación: “El entretiempp”: Lejos de la vida educativa formal.....	23
Motivos de desvinculación.....	23
El transcurso de sus vidas.....	30
Tipos de trabajo.....	31
Reinserción: “La vuelta al estudio”: .....	34
Motivos de regreso.....	34
Motivaciones de retorno.....	37

Entre objetivos y expectativas: Personales, Educativas y Laborales.....	39
La Familia y el Grupo de pares: .....	40
Hogar y clima educativo del hogar.....	40
El grupo de pares.....	42
El factor Centro de estudios.....	43
Capítulo 5:	
Conclusiones.....	44
Bibliografía.....	49
Anexo 1.....	51
Anexo 2.....	54

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación se realizó en el marco del Taller de Investigación *Educación y Trabajo*, Edición 2012-2013, de la Licenciatura en Sociología, perteneciente al Departamento de Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales (FCS), Universidad de la República (UDELAR). Este trabajo tiene como tema el retorno al sistema educativo de estudiantes de Educación Media Superior jóvenes y “adultos” y su revalorización de la educación tras el regreso del mismo.

Esta investigación se propuso analizar a estudiantes de Educación Media Superior considerados “extra-edad”<sup>1</sup>, que tras determinados años de desvinculación con el sistema educativo se reinsertan a la educación formal. Para lograr tal cometido, se realizó el análisis de sus motivos de abandono así como también se buscó comprender su posterior retorno a la educación: el conocimiento de la perspectiva de los estudiantes en relación a estos hechos; sus motivaciones para retomar los estudios; así como también el conocimiento de las expectativas educativas y laborales que perciben, serán formas de comprender el nuevo significado que le atribuyen a la educación.

La investigación fue un estudio de caso, de tipo descriptivo, a través de entrevistas en profundidad semi-estructuradas a estudiantes de entre 19 y 49 años de edad, que cursaban sexto año de bachillerato en el Liceo Manuel Rosé de la ciudad de Las Piedras, departamento de Canelones, realizado entre los meses Abril-Julio del año 2013.

Esta investigación, dividió la población de estudio en dos grupos de edades, por un lado los llamados “jóvenes” (“retornados tempranos”) donde se comprenden los jóvenes de hasta 25 años inclusive y que tuvo como máximo 8 años de desvinculación, y los “adultos” (“retornados tardíos”) quienes tienen 26 años en adelante, los cuales alcanzaron hasta 20 años de desvinculación con el sistema educativo formal.

Esta investigación se planteó la hipótesis general la cual sostiene que estos estudiantes de finalizar el bachillerato el objetivo es diferente según la edad. En los jóvenes de hasta 25 años el objetivo será continuar con los estudios una vez finalizado sexto, y en los “adultos” mejorar en el ámbito laboral, y no necesariamente continuar con los estudios a nivel superior.

Dicha investigación se presenta organizada en los siguientes capítulos: Capítulo 1: Marco Teórico y Antecedentes; Capítulo 2: Problema de investigación, Objetivos de investigación, Hipótesis, Características de la Ciudad y del Liceo de estudio, Justificación Social y Sociológica; Capítulo 3: Aspectos metodológicos; Capítulo 4: Resultados de la investigación; Capítulo 5: Conclusiones; Bibliografía; Anexo 1 y Anexo 2.

<sup>1</sup> “*Extraedad*” se define según el Consejo de Educación Secundaria (2009), como el desfase entre la edad y el grado, y ocurre cuando un niño o joven tiene dos o tres años más por encima de la edad promedio esperada para cursar determinado grado. De acuerdo a esta definición, es que se considera en esta investigación a los estudiantes analizados como *extraedad*, dado que estos se encuentran por encima de la edad promedio de hasta 18 años inclusive, ya que tienen 19 años en adelante.

## MARCO TEÓRICO

En este capítulo se hará referencia a aquellos conceptos teóricos involucrados en el problema de investigación. A saber, la perspectiva sobre el retorno a la educación de estudiantes jóvenes y “adultos” considerados “extra-edad” para el sistema educativo. De este modo, en primer lugar se hará referencia a las distintas perspectivas sociológicas sobre el papel de la educación en la sociedad, y en segundo lugar a la relación entre educación y trabajo. Posteriormente, se dará cuenta sobre aspectos conceptuales sobre el fenómeno de la deserción y reinserción educativa en Uruguay.

### **Perspectivas sociológicas sobre la educación**

En este apartado se presentará muy brevemente la perspectiva sobre la educación de la mano de los tres autores clásicos de la sociología, Durkheim, Weber y Marx.

Emile Durkheim, perteneciente a la corriente del funcionalismo estructuralista, será quien desarrolle el planteamiento propio de la sociología positiva en lo que respecta en este caso al ámbito de la educación. Durkheim (1975) distinguió dos seres distintos que viven dentro de cada uno de nosotros. Un “ser privado” que tiene que ver con nuestra conciencia individual y asuntos personales, y un “ser social” el cual *“es un sistema de ideas, de sentimientos y de costumbres que expresan en nosotros, no nuestra personalidad, sino el grupo o los grupos diferentes en los que estamos integrados; tales son las ideas religiosas, las opiniones y prácticas morales, las tradiciones nacionales o profesionales, las opiniones colectivas de todo tipo”* (Durkheim, E: 1975, 53). Para Durkheim el fin de la educación será el de formar ese ser social adquiriendo dos funciones, una de ellas es la de ubicar a cada uno en una determinada posición ocupacional y social, al adiestrarlo en las cualificaciones laborales.

Durkheim, citado en Gil Villa (1994), establecía que *“Es la sociedad la que, para poder subsistir, necesita que el trabajo se reparta entre sus miembros y se reparta entre ellos de tal forma y no de tal otra. Este es el motivo por el cual la sociedad se preocupa de preparar, a través de la educación, los trabajadores de quienes está necesitada”* (Gil: 1994, 36). Esta frase respecto de una de las funciones que tiene la educación, guarda relación con la división social del trabajo entre los hombres a la que Durkheim hace referencia en la sociedad moderna.

Es decir como señala Gil Villa (1994) para Durkheim *“La educación es, ante todo, una función social, solidaria como otras funciones que debe, por consiguiente, preparar al niño para ocupar su puesto en la sociedad”* (Op. Cit., 36).

Con esto, vemos que para Durkheim la educación no solo implica la preparación para el mundo del trabajo a través de la cualificación de la mano de obra, sino que antes que nada, también la educación es un medio de socialización, necesaria en cuanto medio que logre que primeramente el niño interiorice hábitos morales de comportamiento que conformen el ideal de un hombre determinado que consiga la integración en el orden social. Esta doble función otorgada a la educación por Durkheim, representa el principal significado de la sociología “positiva” o “funcionalista” en lo referente a la educación.

Una segunda perspectiva teórica es en este caso la weberiana, donde se aprecia a la educación como *“un elemento más del tejido social con ímpetus particulares según las demandas sociales y los intereses de los grupos en cuestión. Allí se la ve unida a la estratificación social, a los factores de prestigio, a la multiplicación de la especialización ocupacional, al despertar de condiciones únicas en el espíritu de los jóvenes, o a funciones opuestas como el aprendizaje de habilidades rutinarias, la transmisión de saberes generales o la ampliación de oportunidades mediante la masificación de la labor escolar* (Castaño: 2004, 397). De este modo, Castaño sostiene que Weber muestra *“(…) las múltiples formas por las cuales se reproduce [a través de la educación] un tipo social deseado –el caballero, el especialista, el sacerdote, el funcionario, etc.- en estrecha relación con la organización del poder en la sociedad. Para ello bosquejó una tipología sociológica de los objetivos y medios pedagógicos, derivada de su teoría de la forma de dominación”* (Op. Cit., 397).

Para Weber, la función de la educación, *“es reproducir lo establecido, inculcar conductas para preservar el tejido de la sociedad o de la vida de los grupos y la permanencia de las instituciones. Al subordinarse a otras fuerzas, su acción transformadora se ve disminuida (...) Grava en la mente de los jóvenes ideas, comportamientos y aspiraciones de honor y prestigio aplaudidas por la sociedad, pero pocas veces se vuelca sobre ella para promover cambios en una u otra dirección”* (Castaño, 2004: 402).

Según Castaño, este es el tratamiento más orgánico que Weber ofreció sobre educación, constituyendo el marco analítico y de mayor abstracción que le sirvió para fijar su papel en la sociedad.

La tercera perspectiva teórica a presentar es la marxista desde Karl Marx, a través de Enguita (2011) quien indica que Marx, ha sido uno de los autores no dedicados a la educación al igual que Weber, pero con mayor influencia en este ámbito. Enguita establece en su trabajo, tres momentos donde interpreta las concepciones sobre la educación en Marx.

En primer lugar, establece que de su concepción de la persona y del análisis de la conciencia, Marx entiende las funciones de la enseñanza como un mecanismo *“de producción”*, como un conjunto de instituciones y procesos que provocan modificaciones en su *“materia prima”*, el alumno; en segundo lugar, sostiene que el sistema educativo es un mecanismo de *“asignación”* o distribución de los individuos entre las posiciones de la estructura social adulta. Por último, en tercer lugar, cuando Marx hace referencia al planteo sobre la ideología, buscando la raíz de las ideas en las relaciones sociales de producción y cambio cotidianas, intenta transmitir la idea de que la escuela no es ni el único ni el principal lugar en el que se transmiten y producen las ideas, dado que la clase que posee los medios de producción material, posee también los medios de producción espiritual.

En el centro del pensamiento marxista, según el planteo de Enguita (2011) se encuentra precisamente la problemática del trabajo, para lo cual la educación cumple un papel visible. La preparación para el mundo del trabajo en pensamiento marxista implica la cualificación y disciplina (socialización). Sin embargo, según este autor, el marxismo *“ha dificultado la apreciación del papel de la escuela en la formación de las identidades y las instituciones, (probablemente por la centralidad otorgada a la economía) a pesar de que el contenido de la enseñanza en este aspecto es una de las realidades más obvias para cualquiera que las contemple”* (Enguita, 2011: 18).

Claramente para Marx, la educación es un mecanismo de producción y distribución, en el sentido en que los individuos adquieren cualificaciones de la mano de la educación y del nivel de instrucción para la mejor participación en el ámbito productivo, y es justamente para diferenciarse de los no instruidos que los individuos atraviesan esta etapa. En relación a este aspecto Enguita (2011)

sostuvo que *“además de producir efectos en los alumnos mismos, el sistema escolar contribuye a que ocupen luego una u otra posición en la desigual estructura económica y social: desempeña, por tanto, el papel de un mecanismo de distribución, o de asignación. En este sentido, la escuela contribuye a la generación o a la perpetuación de las desigualdades sociales”* (Op. Cit.,19). Desigualdades que guardan relación con la propiedad o no de los medios de producción.

## **Perspectivas económicas y sociológicas más contemporáneas sobre la educación**

### **La Teoría del Capital Humano**

La Teoría del Capital Humano es ineludible para abordar el tema de la educación dado su propio planteamiento. Esta teoría económica neoclásica, se posiciona desde otro lugar respecto a los anteriores planteos.

La teoría del capital humano sostiene que los trabajadores acuden al mercado de trabajo con diferentes niveles de cualificaciones lo que se debe, no solo a las diferencias existentes en sus capacidades innatas, sino también y sobre todo a las cantidades diferentes de tiempo dedicadas a la adquisición de esas cualificaciones. Es decir, a la inversión en educación (Toharía, Luis: 1983).

Una de las principales consecuencias de la teoría de capital humano de acuerdo a Toharía (1983) es la diferencia salarial entre los individuos que no han transitado por la educación formal y no se han instruido y aquellos que sí. En el caso de éstos, la teoría sugiere que el problema de estas personas reside en el inadecuado nivel de capital humano. Es por esto que esta teoría ofrece como solución la mejora de los niveles educativos, esto es en el aumento de capital humano. Por otra parte, también se indica que la diferencia entre quienes invierten en capital humano y quienes no, se debe a los factores que hacen que los individuos ahorren o no, a sus gustos, y preferencias temporales.

Bajo esta teoría, cada año de educación se convierte en una inversión que hace el estudiante, lo que significa un aumento en las oportunidades sociales y laborales, reflejado a través de los ingresos de cada uno de estos al incidir en la productividad del trabajo. Esta es una de las cuestiones que se busca problematizar en la investigación, teniendo presente que la opción racional de estudiar o no, se ve condicionada por las oportunidades de los hogares de los jóvenes en sostener el costo de oportunidad de estudiar. En este sentido, pero desde un abordaje sociológico, Bourdieu ha intentado en su trabajo dar cuenta de las desigualdades sociales en torno a la educación y el papel de la escuela en su reproducción.

### **La perspectiva de Bourdieu: Educación e Igualdad de oportunidades**

En este sentido, Bourdieu sostiene la idea de que la institución escolar contribuye a reproducir la distribución del capital cultural, a través de las estrategias de las familias y la lógica específica de la institución escolar.

Así, Bourdieu (2009) intenta demostrar que las instituciones escolares *“actuaban, de modo predominante, otorgando títulos y reconocimientos educativos a quienes pertenecían a situaciones culturales, sociales, y económicas privilegiadas, y que con su acción legitimaban y reforzaban desigualdades sociales de origen (...)”* (Bourdieu, 2009: 19). Según este autor, el paso por las instancias educativas formales consagraba a los estudiantes que por las condiciones culturales, sociales, y económicas de sus familias, los colocaba en una situación

de ventaja ante la educación que valoraba las predisposiciones y conocimientos que provienen desde sus hogares y trayectorias previas.

Este es el modo mediante el cual los sistemas escolares reproducían y premiaban a sus estudiantes, bajo la adjudicación de la desigual capacidad intelectual o desinterés frente al conocimiento, pero que en realidad era, según Bourdieu, las consecuencias de las asimetrías sociales que coronaban simbólicamente.

En una publicación anterior en la década de los noventa, Bourdieu (1999) publicó una obra fundamental para la sociología global, la cual ha resurgido su lectura en la actualidad dado el enfoque de su investigación, el cuestionamiento a la igualdad de oportunidades, analizada en grupos sociales que presentan dificultades para vivir plenamente.

En post de lo dicho anteriormente, un investigador que ha resaltado sociológicamente el trabajo de Bourdieu, quien ayuda a esclarecer para esta investigación lo planteado, es Emilio Tenti Fanfani (2014), quien sostiene que la obra *“La miseria del mundo”* de Bourdieu demuestra que mucho de los padecimientos que éstas poblaciones sufren no se debe a la ausencia de recursos para satisfacer necesidades básicas, sino a la relación entre expectativas y aspiraciones personales, que algunos llaman necesidades post materialistas. Este tipo de necesidades, según Tenti Fanfani, son necesidades que exceden la vivienda, el alimento y el abrigo, pero que encontraron obstáculos. En este sentido, Bourdieu, lo que hace es cuestionar la idea de la igualdad de oportunidades dado las características que asumen los individuos.

### **Boudon: Educación y Desigualdades sociales**

Por otra parte, Raymond Boudon, dirige sus aportes como parte del individualismo metodológico o paradigma individualista, corriente vinculada a Max Weber, a quien considera como principal promotor del paradigma individualista.

Retomando el planteo de interés en este apartado, Boudon (1983) identifica un doble proceso en la desigualdad de oportunidades ante la enseñanza. Uno es el escolar, que produce una selección de los mejores preparados. Esto se debe a *“la diferencia, en función de los orígenes sociales, en las probabilidades de acceso a los diferentes niveles de enseñanza y particularmente a los niveles más altos”* (Boudon, 1983: 17); y el otro es la selección social extraescolar, que viene dada por la congestión de títulos para quienes no tienen movilidad ascendente. Esto es, lo que Boudon llama *inmovilidad social*, dada las *diferencias* en las probabilidades de acceso a diferentes niveles socio-profesionales. De este modo, el autor sostiene que la desigualdad de oportunidades ante la enseñanza es uno de los determinantes principales de la inmovilidad social de los individuos.

De este modo, según Boudon, la selección tanto escolar como extra-escolar a desarrollarse en el ámbito laboral, según la desigualdad de acceso de los individuos implica desigualdades sociales.

En cuanto a las diferencias de ambos autores sobre su perspectiva de la educación, mientras que Bourdieu sostiene que la educación separa a los individuos dotados de capital cultural, el cual se reproduce a través de la familia y la escuela generando diferencias sociales, Boudon sostiene que la



educación produce desigualdades de oportunidades en los individuos, a través del proceso de selección que realiza sobre éstos, de acuerdo a la formación escolar como extraescolar.

### **Contexto regional: Relación entre educación y trabajo desde un enfoque en las desigualdades sociales**

El pasaje por la educación formal y el aumento en nivel educativo de los individuos, hace posible una mejor posición ante las oportunidades de inserción laboral. Por el contrario, las desigualdades en las oportunidades educativas trae consigo la obtención de baja cualificación a desempeñar en el mercado laboral. Esto como consecuencia genera desigualdades laborales, no solo por la precaria inserción laboral como por los diferentes tipos de trabajos adquiridos, sino también desigualdades económicas en relación al salario, respecto de quienes con nivel educativo superior han adquirido conocimiento especializado ocupando un mejor lugar en el mercado de trabajo.

En relación a esto, Gallart (1997) sostiene que desde el comienzo, la interrelación entre el mundo de la educación y el mundo del trabajo conlleva una inquietud significativa. El principal factor de dicha dificultad se origina, por la relación entre la educación con la estratificación social. *“Esto se debe a que la educación constituye, en el mundo actual, una institución central en la asignación de roles sociales y, a su vez, la ocupación tiene un papel central en la definición del estatus de las personas. La relación entre educación y empleo resulta, por tanto, primordial para el análisis de la movilidad y la reproducción social”* (Gallart, 1997: 19). En este sentido, Gallart (1997) cita a (Bourdieu 1971; et al 1973) y a Boudon (1983) para expresar que *“Por un lado, lo que transmite la educación y el conjunto de sujetos que la reciben forman un capital cultural y social definitorio de las carreras posteriores (Bourdieu, 1971; Bourdieu et al, 1973). Por otro lado, el valor de las credenciales educativas está condicionado por la extensión, cobertura y funcionamiento del sistema educativo, (...) y asimismo, por la inserción ocupacional de las personas con diversos niveles de instrucción o, en otras palabras, por la forma de la pirámide educativa de la fuerza de trabajo y la mayor o menor disponibilidad de puestos de trabajo calificados y bien pagos en una sociedad dada (Boudon, 1983)”* (Op. Cit., 19).

Retomando el planteo anterior, las desigualdades que se generan, tanto económicas como laborales y sociales se ensanchan en la medida que existan más individuos calificados o que transiten por el camino de la educación formal. Gallart sostiene que *“son nítidas las diferencias existentes en el acceso al empleo a favor de las personas que han transitado por los circuitos privilegiados del sistema educativo. La formación extraescolar se complejiza con la necesidad de recuperación de habilidades básicas y educación general sin la cual no es posible una inserción laboral no precaria”* (Op. Cit., 31).

En relación a nuestro país, a comienzo de los noventa, Rutéalo y Casanova en Gallart (1992) hicieron referencia a la educación y empleo en el Uruguay. Estos indicaron que recurrentemente se afirma que las relaciones entre educación y trabajo se encuentran en crisis enfocando al sistema educativo.

En este contexto de crisis de ajuste entre el sistema educativo y el mundo del trabajo, estos autores han establecido que lo central es analizar a los sujetos que en búsqueda de una mejor posición social protagonizan el pasaje de uno a otro sistema, ya que este tema se vuelve mucho más relevante para la educación media, la cual es considerada como un puente con el nivel superior, donde el debate sobre las finalidades del sistema tiene lugar prioritario.

Por otra parte en años más recientes, Gallart (2008) señala que las competencias básicas y generales adquiridas en la educación formal es la base sobre la cual se construye la empleabilidad de las

personas. En este sentido, según Gallart, es importante preguntarse sobre la cobertura y cantidad de la educación formal, secundaria y superior en la región.

En relación a esto, indica que *“América Latina presenta actualmente una amplia cobertura del sistema educativo, que llega en un grupo de naciones a la cobertura total en la educación primaria y más de la mitad del grupo de edad egresando de la educación secundaria”* (Gallart, 2008: 27).

Los países de temprano desarrollo en la educación, como los del Cono Sur (Argentina, Uruguay, y Chile) se encuentran en una situación privilegiada, mientras que el resto de los países recientemente han logrado que grupos significativos de adolescentes asistan a la educación media superior. En estos casos Gallart (2008) sostiene que la heterogeneidad interna se muestra en las diferencias entre la expectativa de educación de la población, entre los jóvenes de hogares más pobres con los de mayor poder adquisitivo.

Según Gallart (2008) las desigualdades en la asistencia escolar en la región continúan entre los alumnos provenientes de familias de niveles socioeconómicos altos y de las familias más pobres. En el grupo de edades de 18 a 24 años edad, las diferencias son especialmente grandes.

Por otra parte, en relación a la evolución de la educación formal en la región (Perú, Brasil, Argentina y Chile) Gallart indica que esta forma parte de un claroscuro, cuyos aspectos negativos son la repetición y con ello, el atraso escolar y la deserción temprana de importantes sectores de la población, ensanchando la brecha entre las desigualdades sociales, laborales y económicas.

### **El marco de la educación en la actualidad**

Según Bonal (1998) desde los años ochenta, asistimos al resurgimiento de la teoría del capital humano, al pasaje del planteamiento acusador de la educación como causa fundamental de la crisis económica a la recuperación de la significación, de la educación y la formación como factores fundamentales para el crecimiento económico y la competitividad internacional (1998: 172).

No obstante, es sabido que los distintos sistemas educativos adoptan diferentes respuestas de acuerdo a sus realidades y necesidades, pero los nuevos discursos pedagógicos, tanto a nivel estatal como superestatal coinciden en marcar la necesidad de introducir cambios en el modelo de formación. De aquí, que lo que se ha propuesto a nivel académico es que *“la enseñanza del futuro debe educar más en habilidades que en contenidos, debe preparar para el trabajo en equipo, para la capacidad de uso de las tecnologías de la información y para la capacidad de adaptación de los acelerados cambios tecnológicos y reproductivos”* (Bonal, 1998: 177).

Este análisis del cambio educativo requiere, de acuerdo con Bonal, reconsiderar no solamente la función social de la educación para el proceso de acumulación de capital por medio de la formación de la fuerza de trabajo, sino la incorporación de las propias necesidades de legitimación del Estado capitalista (Dale, 1989 en Bonal, X, 1998).

## ANTECEDENTES

### El problema de la Deserción

La deserción educativa por parte de los jóvenes como resultado de las desigualdades sociales mencionadas anteriormente, es uno de los fenómenos que más afecta a las sociedades tanto latinoamericanas como del resto del mundo dado que año a año, ciertos contingente de estudiantes encuentran motivos para desvincularse de la educación, lo que combinado con otros factores es factible que culmine en abandono total o parcial de la educación.

Según el informe de ENAJ (2013) los jóvenes de 18 años y más del total del país, que finalizaron la enseñanza media, ya sea en liceo o UTU, se observa que el 46,6% ha alcanzado este nivel. En cuanto a las diferencias por sexo, se observa que las mujeres culminan en proporción más altas que sus pares varones (53,0% y 39,4% respectivamente), en tanto en Montevideo un 54,9% ha finalizado secundaria en comparación al 37,4% de las personas jóvenes que residen en el interior.

### Deserción en la Educación Media Superior

Tabaré Fernández (2010) utiliza el concepto de desafiliación para estudiantes que truncan su trayectoria educativa. Fernández con base en Robert Castel (2010) define la desafiliación como *“una trayectoria de transición al mundo adulto que deja a quien la sigue en un estado de vulnerabilidad social. Se caracteriza por el truncamiento de la trayectoria académica en el ciclo Medio, la pérdida de expectativas respecto al bienestar futuro que podría derivarse de la educación, y por el relegamiento a una posición social vulnerable o directamente excluida de la protección social asociada a la asistencia a la escuela”* (Fernández, 2010: 19). Respecto a esto, el concepto de desafiliación de Fernández, T (2010) no contempla la idea de regreso educativo por parte de los que una vez abandonaron, por lo cual hemos de llamarla en este trabajo desvinculación. No obstante, se está de acuerdo con que el truncamiento de la educación en los jóvenes genera condiciones de vulnerabilidad social, así como también que éstos quedan excluidos de la oferta del mercado laboral y de parte de los derechos sociales, generando una realidad de desprotección social para dichos individuos.

Fernández, T. (2010) sostiene además que *“la desafiliación educativa es un tipo extremo de transición “desintegradora”, en la cual el joven concluye anticipadamente su membresía al sistema educativo y finaliza con las protecciones sociales asociadas a la educación, quedando en una posición vulnerable o directamente excluido de los circuitos institucionales”* (Fernández, 2010: 27). También, optamos por no llamar a este fenómeno deserción, sino desvinculación del sistema educativo, la que sí incluye los eventos que se producen al interior de esta situación de truncamiento educativo.

No obstante, como contrapartida, Fernández, T (2010) plantea una noción más amplia de la *“desafiliación”*, con la cual se está de acuerdo. La misma se define en base a dos componentes, el primero es el estado social en el que se encuentra el joven que ha roto los lazos con la institución educativa, y en segundo lugar, *“la decisión del adolescente del despojarse del rol escolar antes de haber acreditado los niveles previstos para su edad (...). De hecho el requisito para la desafiliación es la constatación de decisiones consecutivas de no inscripción”* (Op. Cit., 68). Esta idea será retomada en el planteamiento del problema de investigación.

A su vez, Fernández, T. (2010), sostiene que el concepto de “deserción” genera cierta “incomodidad”, por lo que se utilizan para referirse a este fenómeno, otros términos tales como “desvinculación”, “abandono”, “salida”, “exclusión” (Op. Cit., 13) así como también “desafiliación” tal como el trabajo del presente autor.

Por otro lado, este autor (2010) establece que con la desvinculación, “se indican cambios de estado (...) cambia la identidad social del joven, cambia la posición del joven en la sociedad y cambia el “trato” de la sociedad hacia el joven” (Op. Cit., 25).

Por último, la deserción de acuerdo a una investigación llevada adelante por la Administración Nacional de Educación Primaria (2009), la deserción se concibe como “la salida definitiva del sistema educativo. No obstante, a nivel empírico no existe una definición “pura” de deserción, en el sentido de que sólo se está seguro que el individuo no va a volver al sistema educativo cuando fallece” (ANEP: 2009, 16). De modo que se pueden establecer variables para su definición. Una de ellas puede ser la “no-asistencia al sistema educativo” (2009: 16), debido a que el desertor puede re-ingresar en el sistema en el futuro y por lo tanto continuar estudiando. Un acontecimiento actual que remarca este hecho es el “aumento de la población extraedad” que retoma sus estudios (2009: 17).

### **Motivos de desvinculación**

Según Fernández, T (2010), “los estudiantes dejan de asistir a clases por una multiplicidad de motivos, motivos académicos (porque piensan cambiar de orientación, perdieron el año, o quedaron libre por inasistencias), familiares, laborales, o por situaciones puntuales que en principio impiden que prevean seguir cursando en el futuro cercano” (Fernández, 2010: 68).

Según un estudio del Sistema de Información de Tendencias Educativas de América Latina (SITEAL) de 2009 tomado de Fernández, T (2010) para distintos casos latinoamericanos en el truncamiento de la trayectoria educativa en la Educación Media Superior, se distinguen seis razones que los adolescentes o, eventualmente, sus familias, señalan para dejar de estudiar.

Estas razones se vinculan a: 1) la falta de servicios educativos; 2) dificultades económicas; 3) trabajo; 4) quehaceres domésticos; 5) paternidad o cuidado de niños; 6) desinterés o desaliento; 7) discapacidad o enfermedad crónica. De acuerdo a este informe, la inserción ocupacional o la búsqueda de trabajo y especialmente el desinterés, adquieren una importancia decisiva en la estructura de motivaciones que se interpone al sistema educativo. En relación a este tema, el informe establece las razones vinculadas a la inserción laboral, como el principal motivo para abandonar la escuela. En este sentido, indica que la incidencia crece a medida que crecen las edades, donde por lo general, los alumnos se refieren tanto a “dificultades para compatibilizar estudio y trabajo, como a la emergencia de situaciones familiares o personales que los llevan a abandonar los estudios para dedicarse a buscar un empleo” (SITEAL, 2009 en Fernández, 2010).<sup>2</sup> A esta causa principal, de tipo económico, se encontraron referencias claras hacia la falta de recursos para asumir los costos económicos para solventar el traslado cotidiano a la institución educativa.

<sup>2</sup> En referencia a otras investigaciones anteriores sobre el tema de la deserción, Elenaes Islas, K (2008) realizó una investigación de tipo exploratorio, la cual se centro en determinar cuáles son los factores que influyen en la deserción de los liceales; así como determinar no sólo las causas sino las consecuencias que genera en el estudiante desertor la deserción escolar. En este trabajo de investigación para México, también surge como se vio en Fernández (2010) y en el informe de que SITEAL (2009) que entre los motivos más sobresalientes de la deserción en la Educación Media Superior se encuentran las razones económicas, motivacionales y culturales. También ocurre que se producen cambios familiares, como la formación de una pareja, maternidad o paternidad.

## La dificultad de transitar el Bachillerato

Adriana Marrero (2002) en su trabajo, establece que el bachillerato es un lugar de encrucijadas y el último paraje del trayecto escolar. Según Marrero, superar esta etapa, supone enfrentar la decisión de elegir, medio a ciegas, uno de entre varios senderos que se bifurcan. Entre quienes se ubican dentro de este nivel, alrededor de la mitad ingresará a la universidad, sea como parte de un plan de largo alcance, o como forma de postergar decisiones vocacionales o laborales; el resto, abandonará el sistema educativo, sin saber si es para siempre. Produciéndose este hecho, habrá quienes busquen integrarse, si ya no lo han hecho, al mercado de trabajo, tendiendo que combinar la actividad laboral con la estudiantil en los momentos en que se propongan hacerlo, advirtiendo, que cada uno de estos tránsitos, la universidad, hacia el trabajo, o a la combinación de ambos, es particularmente difícil para el bachiller.

Marrero entiende al bachillerato como *“lugar de encrucijadas, de encuentros y desencuentros, donde convergen el sistema escolar, el ámbito universitario, el mundo del trabajo, y los estudiantes en el momento de su llegada a la mayoría de edad, para delinear las representaciones de cada uno de estos actores dentro de cada uno de esos universos de significación (...)”* (Marrero, 2002: 330).

Por otro lado, Marrero (2002) en este mismo trabajo, señala que para el año 2002 *“el 60% de los asistentes al bachillerato que tienen entre 18 y más, pertenecen a la población económicamente activa. Además, por la mayor proporción de extraedad y por la precedencia socioeconómica del alumnado, la tasa de actividad de los estudiantes es más elevada entre los asistentes a establecimientos públicos (32,6%) que entre los asistentes a privados (13,3%)”* (Op. Cit., 328).

En otro trabajo Marrero (2010) analiza a jóvenes desvinculados o como ella sugiere con *“fracaso escolar”* que se encuentran desocupados. Marrero indicó que la juventud es el sector más vulnerable de la sociedad uruguaya, dado que *“casi la mitad de los desempleados son jóvenes, y existe acuerdo en señalar a este sector como el más castigado por la sociedad”* (Marrero, 2010: 1). Los principales hallazgos de esta investigación fueron que, la situación de los jóvenes en ese momento, en cuanto a su nivel educativo e inserción laboral, se debe a transformaciones políticas, económicas y sociales. *“Disminuyeron los trabajos de baja calificación y crecieron los de calificación media y alta. Se amplió la brecha entre asalariados de distinto nivel de calificación (...) los menos calificados sufrían una desocupación mayor, ganaban menos y tenían empleos más precarios que los calificados”* (Op. Cit., 2) Estos factores, de acuerdo a Marrero, *“se traducen en un aumento del abandono temprano de los jóvenes del sistema educativo, especialmente a nivel de la educación media (...)”* (Op. Cit., 4).

## Desvinculados y trabajadores

Retomando la investigación de Fernández (2010), este encuentra que en el Uruguay, entre los años 2003-2007, el 38,8% de los jóvenes que se desafilió de la Educación Media Superior, comenzó a trabajar al año anterior a dejar sus estudios, en tanto, que el 51% ingresa al mercado de trabajo en el mismo año en que se desvincula de la educación.

Teniendo presente los abordajes que se plantearon en el marco teórico sobre la desigualdad de los individuos ante la falta de educación, se puede decir que en cuanto a las *“chances”* u oportunidades que tienen los jóvenes para desafiliarse, en términos de Fernández, los jóvenes que provienen de hogares de clase trabajadora manual no calificada, (tales como servicio doméstico, peones, albañiles, obreros, etc), las chances se elevan en un 364%, respecto de los jóvenes provenientes de

hogares con poder adquisitivo superior con empleos de mayor cualificación y profesionalismo. A su vez, el fracaso se haya masculinizado. Los varones tienen un 27,6% más de posibilidades de desafiarse que las mujeres.

A su vez, las tasas más elevadas de desafiación, se encuentran en los centros de los poblados con menos de cinco mil habitantes, esto significa que el entorno sociocultural del centro incide en la desafiación. Los estudiantes que asisten a centros calificados como “*muy desfavorables*”, se desvinculan en un 39,5% respecto de quienes asisten a centros “*muy favorables*”, quienes lo hacen en 1%.

De acuerdo al Censo de Poblacional de 2011 realizado por el Instituto Nacional de Estadística (INE), a través de los datos del Atlas Sociodemográfico y de la Desigualdad en Uruguay (2014) se puede establecer el porcentaje de la población joven y adulta del país. El total de jóvenes de entre 18-24 años de edad en el país representan un 10,4%, los jóvenes de 25-29 un 6,9% y los de 30 y más representan un 55,9%.

Del total de los jóvenes de entre 18-24 años de edad, el 68,1% trabaja; de los jóvenes de 25-29 el 83,7% también lo hace, y el grupo de 30 años en adelante, representan un 61,9% de los trabajadores. Estos porcentajes se deben, en el primer grupo respecto del segundo, a que los jóvenes menores a 25 años aún se encuentran estudiando, por este motivo el porcentaje de los que trabajan es mayor en el segundo grupo, donde la mayoría de los jóvenes de 25 a 29 pertenece al mercado de trabajo. En relación al tercer grupo de edad, el porcentaje es menor que en los jóvenes de 18 a 24 años de edad dado que el tercer grupo contempla pasivos (jubilados y pensionistas).

En cuanto al Departamento de Canelones, donde según el Censo de 2011 existen 122.501 jóvenes de entre 18 a 29 años de edad, se observa que la tasa de actividad de Canelones por tramo de edad según Nivel educativo a partir del Censo 2011, es de 70,5% entre los jóvenes de 18-24 años con nivel de bachillerato; el 88,6% entre los jóvenes de 25 a 29 es bachiller y trabaja, y el 73,2% de las personas de 30 años en adelante con bachillerato está empelado.<sup>3</sup>

### **El entorno más cercano: la familia y el grupo de pares**

Para esta investigación, es importante conocer la perspectiva de los estudiantes sobre el rol que cumplió su familia tanto en la desvinculación como en el retorno. Como se verá más adelante, esta dimensión se considerará dentro del problema de estudio, al igual que el rol cumplido por el grupo de pares de estos estudiantes.

De acuerdo con Gil (1994), “*Es en la familia, ámbito donde todos estamos incluidos, donde se marca la coexistencia e interacción de las distintas generaciones, o sea que es en ella donde se define el lugar real e imaginario de cada categoría de actores dentro del entorno del parentesco. La familia en sentido amplio, como grupo parental, es quizás la institución principal en la que se define y representa la condición de ser joven*” (Gil, 1994:10).

En el proceso de socialización los jóvenes interiorizan las pautas y conductas de aquellos grupos con el que por gustos en común nos relacionamos, enfrentándonos a la opinión de los integrantes de éstos grupos. Uno de estos grupos, quizás el más cercano, es el grupo de pares.

<sup>3</sup> Fuente MTSS a partir del Censo de 2011, en Atlas Sociodemográfico.

Este grupo puede ejercer gran influencia sobre todo en los más jóvenes, haciendo que nos enfrentemos a las “etiquetas” sociales, y también la presión social, de lo cual el estudiante construirá una percepción de su realidad. Esta idea se retomará en el planteamiento del problema de investigación.

### **La reinserción: La vuelta a clases**

El fenómeno de la reinserción educativa posterior a una etapa de desvinculación, ocurre dado la existencia de centros educativos dedicados a recibir a estos estudiantes.

Escobar (2008) en su investigación de grado, analizó a estudiantes de entre 30 a 45 años de edad que retornaron al sistema educativo en el segundo año de bachillerato diversificado en el liceo Jubilar de Montevideo. Este trabajo, tuvo como principal objetivo describir el fenómeno de la reinserción desde el punto de vista de la motivación, mostrando diferencias por sexo.

Para conocer tal fenómeno en estos estudiantes, hizo referencia al aspecto motivacional de los mismos, mostrando dos tipos de motivación, por un lado la motivación intrínseca (incentivo personal) y por otro la motivación extrínseca (determinantes externos).

Dentro de los hallazgos de este trabajo, se estableció que en los adultos la reinserción está relacionada con sus trayectorias personales y laborales, lo que se corresponde con una motivación intrínseca que los lleva a retomar los estudios a este nivel con el objetivo de permanecer en él a través del esfuerzo y de alcanzar sus objetivos y expectativas. En las mujeres, el objetivo es educarse, es el principal fin el cual se ve como logro personal, tratándose de una motivación intrínseca. En los hombres su principal objetivo es lograr un beneficio social a través de la educación, persiguiendo una motivación extrínseca, sin dejar de mantener y manifestar su motivación intrínseca.

Esta investigación, utilizó un abordaje cualitativo a través de una estrategia de estudio de caso, teniendo como técnica la entrevista focalizada semi-entrecruzada con biografía, con el fin de describir las trayectorias y el proceso que los llevó a reinsertarse al sistema educativo.

### **Motivaciones de retorno**

Generalmente entre las principales razones de los estudiantes sean estos adolescentes, jóvenes o adultos para retomar los estudios, se encuentran los aspectos motivacionales, ya que la persona debe partir de su propio interés para tomar decisiones tan importantes como el retorno educativo, donde el vínculo con los demás, en este caso la familia y el grupo de pares puede incidir en el conjunto de las decisiones que se tomen.

En relación a la motivación intrínseca, tomado de Escobar (2008) se indica que el propio incentivo es la realización de la conducta en sí misma, y los motivos que conducen a la activación de ese patrón son inherentes a nuestra persona. La motivación extrínseca se la relaciona con los motivos que impulsan la acción los cuales son ajenos a la misma, es decir, determinados por contingencias externas; donde se busca el objetivo a cambio de un bien material.

Estos dos conceptos se retomarán en la presente investigación junto con los de desvinculación, desigualdad y reinserción educativa.



## **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

El problema de investigación busca conocer el fenómeno del retorno a la educación de estudiantes extraedad a sexto año de Educación Media Superior, que implica una población que anteriormente transitó por la desvinculación del Sistema Educativo Formal. Lo importante para esta investigación es comprender cómo revalorizan la vuelta al estudio, ¿cuáles fueron los motivos de los estudiantes para retornar a la educación?; ¿qué motivaciones y expectativas persiguen para el futuro más cercano?

Como parte del problema de investigación, también es importante fijar atención sobre el fenómeno de la desvinculación educativa como forma de corte con la educación media superior, de modo que conocer los motivos que estos estudiantes tuvieron para desvincularse de la educación, son necesarios para la mejor comprensión de los motivos que pasados los años tuvieron para reinsertarse.

Teniendo presentes el tiempo de desvinculación en los estudiantes y lo que ello acarrea de acuerdo a lo planteado anteriormente por esta investigación, es que se pretende dar cuenta de cuáles fueron las consecuencias que la desvinculación provocó en la inserción y participación en el mercado laboral, de forma de vincular estos hechos con los motivos de retorno a la educación.

Para lograr tales cometidos, es importante conocer además de su motivación con la educación, la existencia de influencia por parte del hogar del estudiante y del grupo de amigos más cercanos en ambos momentos educativos vividos por el joven.

## **OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

Esta investigación se planteó los siguientes objetivos generales:

- 1- Identificar los motivos de abandono de estudiantes extraedad.
- 2- Dar cuenta de los motivos de retorno y su nuevo vínculo con la educación.

Como objetivos específicos, se pretende:

- 1- Conocer los motivos de abandono por edad y sexo.
- 2- Describir cómo influyó la familia y el grupo de pares en los motivos de desvinculación de la educación y posteriormente sobre los motivos de regreso.
- 3- Conocer las trayectorias de vida laborales luego de abandonar la educación formal.
- 4- Conocer qué objetivos personales, educativos y laborales se vinculan a las motivaciones para retomar los estudios.
- 5- Conocer qué papel cumplió el Liceo de estudio en la decisión de los jóvenes y “adultos” de regresar a estudiar.

## HIPÓTESIS DE TRABAJO

La investigación estuvo orientada por las siguientes hipótesis:

- 1) *El principal motivo de reinserción a sexto año se debe a una motivación personal al considerar a la educación una etapa pendiente en sus vidas.*
- 2) *Aquellos alumnos con mayor tiempo de desvinculación del sistema educativo, que regresaron a estudiar, revalorizan más la educación que aquellos que tuvieron un tiempo menor fuera del sistema educativo*
- 3) *De finalizar el bachillerato el objetivo de estos estudiantes es diferente según la edad. En los jóvenes de hasta 25 años el objetivo será continuar con los estudios una vez finalizado sexto, y en los “adultos” mejorar en el ámbito laboral, y no necesariamente continuar con los estudios a nivel superior.*

### Características de la Ciudad y del Liceo de estudio

#### La Ciudad de Las Piedras, Departamento de Canelones

Esta ciudad, ubicada en el sur del departamento de Canelones, limita con el Departamento y Capital del país, Montevideo y forma parte del Área Metropolitana. Tiene una población de acuerdo al Censo de Población de 2011 de 71.268 habitantes, de los cuales 34.217 son varones, (48%) y 37.051 son mujeres, (51,9 %). Debido a que se encuentra en el área Metropolitana de Montevideo, Las Piedras se denomina “ciudad dormitorio” ya que muchos pedrenses estudian y trabajan en la capital pero viven en esta ciudad. Debido a la gran extensión de la misma, el área de influencias abarca zonas urbanas, suburbanas y rurales sobre todo por la actividad económica. Algunos de los barrios más influyentes, de acuerdo a datos de la Comuna Canaria<sup>4</sup> son Barrio Obelisco, San Francisco, Pueblo Nuevo, El Dorado y Barrio Centro, lugar donde se ubica el liceo de estudio.

#### El liceo Manuel Rosés

El liceo que conforma el escenario de nuestro “estudio de caso”, es el liceo Manuel Rosés, N°1 de la Ciudad de Las Piedras. Este liceo solo cuenta con Bachillerato (4to, 5to y 6to) en tres turnos: matutino, vespertino y nocturno, al que acuden alumnos luego de finalizar en otra de las Instituciones de Secundaria de la ciudad el Ciclo Básico. El turno nocturno, el cual presenta un plan de estudio distinto a los dos restantes al que solo acuden adolescentes, es el de interés para esta investigación, ya que fue creado en base a las características del alumnado extraedad, quienes son trabajadores, ex desertores, que se reinsertan en este tipo de liceos luego de varios años fuera de la educación. Este liceo es el único de la Ciudad que cuenta con Bachillerato, y mediante el turno nocturno es el único de la ciudad que recibe a estudiantes extraedad con las particularidades nombradas anteriormente.

<sup>4</sup> Comuna Canaria, en [www.imcanelones.gub.uy](http://www.imcanelones.gub.uy).

<sup>5</sup> Este liceo, es una institución pública perteneciente al Consejo de Educación Secundaria, fundado en 1973 constituyéndose como el liceo más antiguo de la ciudad. Fue declarado Monumento Histórico Nacional, de acuerdo a la Resolución Presidencial N° 271/005 en el año 2005 por las obras plásticas que alberga. El turno Nocturno de este liceo presenta un plan de estudios para estudiantes extraedad con condicionamientos laborales, donde para su ingreso se debe ser mayores de 18 años y ser trabajador.

Dado las características y la representatividad de este liceo en la Ciudad, se ha seleccionado como el principal para abordar el problema de estudio<sup>6</sup>.

## JUSTIFICACIÓN

El bachillerato particularmente de acuerdo a Marrero (2002) es el “*lugar de encrucijadas*” donde se enfrenta de manera más directa el mundo de la educación con el mundo del trabajo, dado que interviene la propia motivación de los estudiantes para avanzar educativamente y en su futuro profesional. Tal es así, que por diferentes motivos y factores, culminar este nivel particularmente se torna difícil para buena parte de adolescentes y jóvenes.

De este modo, la educación implica poder vincularse con dos fenómenos, el abandono (desvinculación) y el regreso educativo (reinserción). Cuando se produce particularmente el fenómeno de la deserción, esto constituye en un problema social, no solo por el truncamiento educativo del joven, sino por las consecuencias sociales que recaen sobre estos.

A través de esta investigación se realizará un estudio de caso sobre personas que en un momento se desvinculan de la Educación Media Superior, pero que pasados los años deciden reinsertarse nuevamente en el Sistema Educativo. Lo que se pretende es conocer la perspectiva de estudiantes extraedad sobre los motivos de retorno, dando cuenta sobre todo, de las consecuencias de la falta de educación ante las oportunidades de inserción y trayectoria laboral.

A su vez, se busca comprender qué mecanismos y procesos hacen que estos sujetos le adjudiquen a la educación ese nuevo lugar donde la educación es reconsiderada y revalorizada.

<sup>6</sup> Según datos otorgado por la Directora del Liceo, existen 700 casos de este tipo de alumnado inscripto en el liceo de estudio para el año 2013, quienes tienen entre 18 a 70 años de edad en la actualidad. En relación y comparación con el Liceo Jubilar, (liceo de estudio del antecedente de investigación sobre reinserción en estudiantes extraedad) el mismo en el año 2014 contó con la participación de 130 alumnos extraedad de más de 300 que se pre-escribieron en total, siendo estos tanto jóvenes como adultos. Datos encontrados en la página de Liceo Jubilar [www.liceojubilar.edu.uy/Areas\\_Liceo.php](http://www.liceojubilar.edu.uy/Areas_Liceo.php).

## ASPECTOS METODOLÓGICOS

### Diseño y abordaje metodológico

El diseño de investigación considerado el más adecuado para realizar esta investigación, fue de tipo descriptivo, de acuerdo a los objetivos de investigación planteados, mediante un abordaje cualitativo.

Respecto a la metodología cualitativa, Sautu (2006) plantea que esta puede ser útil para familiarizarse con un contexto, y adquiere sentido cuando se conoce poco del tema o de la situación a estudiar, ya que funciona como inmersión inicial que aporta elementos en la formulación del problema o en la fase descriptiva de la investigación, poniendo énfasis en las prácticas sociales cotidianas. Este tipo de metodologías, que al igual que en las cuantitativas, consiste en un conjunto de técnicas para recoger dato, es a la vez un modo de enfrentar la interioridad de los sujetos sociales y de las relaciones que establecen con los contextos y con otros actores sociales. De acuerdo a Sautu (2006) los abordajes cualitativos buscan captar la perspectiva de los sujetos acerca de la realidad, donde el investigador a través de esta metodología, contribuye a producir y reproducir el contexto de interacción que se investiga, donde cuyo marco teórico se compone por conceptos guías que ofrecen un marco teórico de referencia en virtud de formular los objetivos de investigación.

### Estrategia de análisis

En lo que respecta a la estrategia de análisis, la población de estudio fueron estudiantes jóvenes y adultos de sexto año de Educación Media Superior, comprendidos entre las edades de 19 a 49 años. Siguiendo con la lógica de la metodología utilizada, se realizó un estudio de caso, a través del Liceo Manuel Rosé N°1 de la ciudad de Las Piedras, dado que como se expresó anteriormente, este liceo contiene la mayor representatividad en cantidad de este tipo de alumnado en la ciudad, siendo el receptor de estudiantes de las ciudades más cercanas como Melilla, La Paz, Los Cerrillos, Las brujas, entre otras, dado la existencia del turno nocturno dedicado al plan de estudios específico para “estudiantes extraedad con condicionamientos laborales”.

Coller (2000), sostiene que *“el método del caso puede ser utilizado como una herramienta de exploración, pero también de comprobación y construcción de teorías”*; pero en *“la mayor parte de las ocasiones, el estudio de casos permite aproximarse a los actores de manera que se pueda realizar la comprensión e interpretación de sus acciones con cierto éxito”* (Coller, 2000: 21).

Según Coller, *“Todo caso se investiga por algún motivo que resulta relevante para las Ciencias Sociales. Ese motivo suele ser lo que justifica su elección”* (Coller, 2000: 29). De acuerdo a este autor, y en base a esta investigación, *“La relevancia de un caso depende de una teoría previa que se quiera comprobar, de su naturaleza única o rara, de la excepcionalidad de su impacto en sociedad, o de cualquier motivo que justifique el mejor conocimiento del caso en cuestión. La validez que la comunidad de científicos sociales otorgue a las conclusiones de una investigación basada en uno o pocos casos depende de la justificación adecuada de la relevancia del caso escogido para investigar”* (Op. Cit., 30).

Esta investigación se centra en el análisis de una particular población de estudio, que regresa al sistema educativo tras varios años de desvinculación con el mismo, con características muy diferentes desde el momento del abandono, los cuales se encuentran en la actualidad ante una

sociedad calificada y competitiva, por lo que se sostuvo razonable comprender cuál es el rol que cumple la educación nuevamente.

Por último, se sostiene que el estudio de casos para Xavier Coller (2000) *“es una forma de investigación de carácter eminentemente empírico en la que se distinguen varios elementos: la persona que investiga, el diseño de investigación, el trabajo de campo y la narración; cada uno de estos elementos es el protagonista en diferentes fases de la investigación”* (Op. Cit., 21).

### **Criterios de la muestra**

El rango de edades analizado se estableció entre quienes cumplían con los requisitos previstos por esta investigación, la cual sostuvo que debían haber permanecido al menos un año desvinculados de la educación, es decir, sin matricularse en la misma. Este trabajo, tuvo una muestra prevista de 40 casos a entrevistar.

En la conformación de la muestra, cabe destacar, si bien estuvo presente la realización de entrevistas por sexo, no se buscó el equilibrio en cantidad de entrevistas entre éstos, dado que el Liceo cuenta con una cantidad superior de mujeres estudiantes que de hombres, previendo que la cantidad de entrevistas a los hombres serían bastante menores. Dos entrevistas se realizaron a informantes calificados del Liceo de estudio, y 38 entrevistas fueron a estudiantes, realizando un total de 40 entrevistas. Se puede apreciar en la siguiente tabla el total de entrevistas realizadas.

Tabla N°1: Entrevistas realizadas a informantes calificados y estudiantes extraedad.

Entrevistas	Cantidades	Actores
Informantes calificados	2	Directora y adscripto
Estudiantes	38	Hombres y Mujeres de 19 a 49 años
"Jóvenes" de 19-25 Años	18	14 mujeres <= 25 años 4 hombres <= 25 años
"Adultos" de 26-49 Años	20	13 mujeres >= 26 años 7 hombres >= 26 años

Fuente: Elaboración Propia.

### **Trabajo de campo**

El proceso del trabajo de campo se llevó adelante entre los meses Abril, Mayo, Junio y Julio del año 2013, en lo que respecta a la realización de las entrevistas y desgrabación.

Para la técnica utilizada, entrevistas semi-estructuradas, se utilizó una pauta de entrevista<sup>7</sup> con las siguientes dimensiones: Desvinculación: motivos, transcurso de sus vidas desde entonces, tiempo de desvinculación y representación de ese período en sus vidas. Reinserción: motivos, articulación de responsabilidades, finalidades y expectativas educativas y laborales.

<sup>7</sup> Ver anexo, Pauta de entrevista a estudiantes extraedad.

Dentro de esta dimensión de análisis, se preguntó sobre la importancia que le adjudican a la educación en la actualidad, y el rol que cumple el centro educativo donde estudian. Otra dimensión de estudio fue la Familia, a través del hogar de origen como el conformado a partir de su independización del hogar de origen. En virtud de esto, la cuestión giró en torno a conocer la influencia ejercida por parte de estos en ambos momentos educativos vividos por el estudiante.

En este sentido se preguntó, tanto hacia el momento de la desvinculación como en el retorno, haciendo referencia en un primer momento al hogar de origen y luego al conformado como parte de su independización, sobre la motivación y apoyo ejercida por parte de los integrantes del hogar en ambos momentos; ocupación y niveles educativos de estos.

Dentro de esta dimensión, se hizo referencia al grupo de pares. Aquí se le preguntó al estudiante sobre la existencia de influencia en el momento de la deserción y posteriormente sobre la reinscripción; y finalmente sobre el nivel educativo alcanzado por estos.

En el final de la entrevista, se indagó sobre la trayectoria educativa de los estudiantes, su perfil como alumnos y sus expectativas presentes y futuras en torno a la educación. La cuarta dimensión de esta pauta de entrevista estuvo destinada a conocer el perfil del estudiante ex desertor; la trayectoria educativa; sus intereses; y expectativas presentes y futuras en torno a la educación y al ámbito laboral.

Una vez finalizada la entrevista, en modo de ficha, se le preguntó al estudiante sobre la cantidad de integrantes del hogar; el nivel educativo de los integrantes; y la profesión de estos. Estas mismas preguntas se le hicieron al estudiante respecto del grupo de pares (amigos).

También se realizó entrevistas a informantes calificados<sup>8</sup>, la Directora del Liceo, y al Adscripto del turno. Concretamente se realizó una pauta de entrevista dirigida a estos actores para conocer el perfil de este tipo de alumnado. La misma tuvo dos dimensiones: Experiencia, tanto como Director como Adscripto de estudiantes extraedad. En este caso se indagó sobre vivencias con este tipo de alumnado; características de la conducta de los mismos; percepción de futuro de estos estudiantes; y las expectativas educativas y laborales que persiguen. La segunda dimensión fue dirigida hacia un perfil general de los estudiantes jóvenes y adultos del Liceo.

El proceso mediante el cual se logró el contacto con los estudiantes, fue mediante la asistencia al liceo de estudio en el turno nocturno al cual asisten estos estudiantes, y con la ayuda de una de las adscriptas del turno se procedió a ingresar a cada salón donde se les comentaba sobre el tema de investigación y los requisitos para ser entrevistados.

En cuanto a las dificultades que se presentaron mediante el transcurso del trabajo de campo, se puede hacer referencia a algunos momentos en los que se debía coordinar la entrevista con el estudiante, dado que son individuos que presentan muy poco tiempo libre, por lo que cada entrevista se pautó para aquellos momentos en que el estudiante tenía “un tiempo libre”.

<sup>8</sup> Ver Anexo Pauta de entrevista a Informantes calificados.

## RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

### Desvinculación en la Educación Media Superior

En este capítulo daremos cuenta del objetivo de investigación que pretende comprender cuáles fueron los motivos que tuvieron para desvincularse del sistema educativo los estudiantes de Educación Media Superior jóvenes y adultos que se entrevistó, dando cuenta de cuáles fueron las razones manifestadas por éstos para haber abandonado el bachillerato.

La hipótesis que orientó la investigación en lo que respecta la desvinculación fue: *Aquellos alumnos con mayor tiempo de desvinculación del sistema educativo, que regresaron a estudiar, revalorizan más la educación que aquellos que tuvieron un tiempo menor fuera del sistema educativo.*

En otras palabras, esta hipótesis sostiene que los estudiantes “adultos” (retornados tardíos), que tuvieron mayor tiempo de desvinculación, entre 9 a 20 años de desvinculación con el sistema educativo, revalorizan más a ésta que los jóvenes, los estudiantes de hasta 25 años (retornados tempranos) quienes permanecieron entre uno a hasta 8 años fuera de la educación. En este sentido, se cree que los estudiantes “adultos” al tener mayor tiempo de desvinculación, tuvieron mayor tiempo para reconsiderar la educación cuyo retorno luego de varios años por encima de los jóvenes, implica una mayor dedicación y revalorización de la misma.

#### Motivos de desvinculación

El conocimiento de los motivos de desvinculación ayudará a entender a su vez, los motivos que tuvieron estos estudiantes para años después regresar al sistema educativo, sobre todo por la forma en cómo transcurrió sus vidas desde entonces y por las decisiones tomadas.

Las causas pueden ser diferentes según en qué etapa del ciclo de la vida esté la persona, según sus capacidades, necesidades económicas, intereses, motivaciones, etc. De acuerdo con Fernández (2010) se establece que el dejar de asistir a clases se debe a una multiplicidad de motivos, sean estos académicos, familiares, laborales, o por situaciones puntuales que impiden en el futuro cercano seguir cursando.

La forma en la que se dan a conocer los mismos, se presentan en diferentes tipos de razones. En esta investigación, se construyeron tres tipos distintos de razones las cuales dan cuenta de las decisiones que tomó el estudiante entrevistado para abandonar. Estas son: 1) Razones socio-económicas, 2) Razones personales, y 3) Razones relacionadas con el ámbito educativo.

Cada tipo de razones contiene más de un motivo de abandono, de acuerdo a lo expresado por los estudiantes, lo que significó que existan motivos de abandono diferentes pertenecientes a un mismo tipo de razón.

Lo establecido por la población de estudio como el motivo de abandono que se ubica en el primer lugar, teniendo presente nuestro marco teórico, tanto para los hombres como las mujeres de los dos grupos de edades, es el comienzo de la actividad laboral (razón socio-económica); seguido por la pérdida de interés en el estudio (razón personal); y los problemas económicos del hogar para poder seguir estudiando, (razón socio-económica).

Tanto el comienzo de la actividad laboral como los problemas económicos en el hogar del estudiante, si bien pertenecen al mismo tipo de razón de desvinculación, se encuentran separadas una de otras y se ubican en diferente posición en el ranking de motivos, ya que en esta investigación se han hallado grandes diferencias en el discurso de los entrevistados en cuanto a sus percepciones y la propia realidad en aquel momento, dando lugar a tener que diferenciar el discurso que expresa como motivo de abandono la participación en el mercado del trabajo como forma de independización personal y económica, de la falta de dinero en el hogar del estudiante para continuar con los estudios, lo que desemboca en el ingreso al mercado de trabajo como una necesidad.

A su vez, detrás de éstas, se encuentra el motivo de abandono por la tenencia de hijos (embarazos) (razón personal); seguidas por la falta de decisión por una vocación y carrera; y por último problemas tanto con las materias como con los exámenes, (razones relacionadas con el ámbito educativo).

A continuación, se analizarán cada uno de los motivos de acuerdo al grupo de razones.

### **Razones socio-económicas**

Hacen referencia a las razones de tipo económico en el estudiante que desencadena en motivo de abandono. Estas fueron el comienzo de la actividad laboral y los problemas económicos dentro del hogar de estudiante.

#### **El comienzo de la actividad laboral**

En esta primer razón, el estudiante no logra articular los horarios de trabajo con los del estudio por lo que decide abandonar el liceo.

Este hecho es el que se ubica como primer motivo de abandono entre retornados tempranos y retornados tardíos. Efectivamente, de acuerdo a nuestro marco teórico, Fernández (2010) asumía en su investigación que el primer motivo de los estudiantes por el que truncan los estudios, se debe a las razones vinculadas a la inserción laboral.

De acuerdo a la investigación de SITEAL (2009 en Fernández (2010)), una de las principales causas de desvinculación se debe a la participación en el mercado de trabajo. Según este informe, la inserción ocupacional, adquiere importancia decisiva en la estructura de motivaciones que si interpone al sistema educativo. Abandonar los estudios por el comienzo de la actividad laboral implica dificultades para compatibilizar el estudio con el trabajo.

El trabajo que se tomó de Elenaes, Islas (2008), daba cuenta de lo que en esta investigación representan las razones 1, 2 y 3, mostrando que las causas para que se produzca la deserción son varias, donde entre las más comunes está el factor económico (razón 1), el rendimiento (razón 2) y el entorno social y externo del estudiante (razón 3), entre otras.

En cuanto a la primer causa de desvinculación con el liceo encontrada, en las mujeres de ambos grupos de edades y en los hombres adultos, el comienzo de la actividad laboral, significó que los estudiantes en aquel momento, abandonan los estudios ya que al tener la mayoría de edad les seduce



la idea de comenzar a trabajar para empelarse y lograr independencia económica y personal, significando también el no pedirles dinero a sus padres. Esto se convierte en causa de abandono cuando no es posible articular los horarios de ese trabajo o “primer trabajo” con el transcurso del año que cursaban. Motivos como el cansancio, el estrés, y la falta de concentración, fueron factores que determinaron el abandono del liceo a raíz de la entrada en el mundo del trabajo.

En el caso de las mujeres jóvenes en relación a esta razón, de manera bastante uniforme establecieron:

*“Yo el año el anterior hice sexto normal, yo trabajaba ya, entonces en el primer año a un par de materias le dejé de prestar atención por un tema de que venía re cansada del trabajo y no me daba el tiempo para estudiar entonces dejé (...) quería tener mi plata y ta, se me dio la oportunidad porque una compañera mía trabajaba ahí y me dijo que necesitaban gente”* (E8:M/19)

Las mujeres adultas sostuvieron:

*“Al cumplir la mayoría de edad ya quería trabajar, y empecé en una fábrica de caramelos que hay acá en Las Piedras, y empecé a trabajar y claro, ya tuve que cambiar el horario porque yo trabajaba de mañana (...), pero fui hasta Julio esa vez por un tema de cansancio de que ya no quería ir tampoco; (...) y también el no pedirle plata a mi madre para comprarme las cosas, o el vaquero que yo quería ¡me hacía bien eso!”*. (E12: M/27)

*“Hice sexto de liceo, después me reintegré de nuevo con esta materia pero empecé a trabajar y ta la dejé, en el 90 y algo con 21, 22 años, me anoté al año siguiente para hacer filosofía, pero empecé a trabajar y paralelamente hacía las dos cosas y en Julio la dejé”*. (E18:M/41)

En el caso de los adultos, hombres y mujeres, quienes tuvieron entre 9 a 20 años desvinculados, la decisión de abandonar una actividad en primacía de otra, como lo fue la educación por el comienzo laboral, además del gusto por la independencia, demarca características del contexto socioeducativo que vivían, donde probablemente se haya debido a los requisitos para el ingreso a un empleo, donde el bachillerato completo no era requisito para obtener un puesto de trabajo. En el caso de las mujeres jóvenes, donde hace como máximo 8 años que abandonó, si bien el requisito de sexto terminado estaba un poco más latente, los trabajos se conseguían por algún amigo o persona conocida que los recomendaba.

Retomando nuestro marco teórico, en el mismo de acuerdo a Gallart (1997), se estableció la clara relación existente entre el mundo del trabajo y la educación formal. De acuerdo a esta autora, para formar parte del mercado de trabajo, se requiere de la participación de trabajadores cualificados que no solamente tengan una profesión sino que su trayecto educativo haya sido a través de la educación formal. Por otra parte, a partir del año 2008 se conoce el establecimiento de la educación de las personas como obligatoria desde Ciclo Inicial hasta la culminación de la Educación Media Superior (bachillerato), de acuerdo a la Ley N° 18.437. En el caso de estos estudiantes que abandonan los estudios, tanto por esta causa como por las demás, se debe a que en ese momento no percibieron la conexión existente entre el mercado de trabajo y la educación, en cuanto a sus requisitos y demandas generales.

Con respecto a los retornados tardíos tanto hombres como mujeres, se dio a conocer que básicamente todo este grupo de adultos que abandona por trabajo, lleva otra causa que la acompaña, la *falta de motivación personal y familiar* (motivación intrínseca), (razón personal).

*“Cuando estaba por dejar porque trabajaba pasó que... ¡mi madre no fue una persona que se sentara y me dijera ¿cómo te fue en el liceo, o la escuela? No recuerdo esa parte de preocupación en el estudio...”* (E12/M/27)

*“¡Dejé porque empecé a trabajar fuerte a esa edad! (...) Yo nunca quise dejar el liceo, pero por razones de trabajo, horario o lo que sea, y también falta de motivación porque me tocó vivir solo bastante rápido nunca tuve motivaciones, empuja, alguien que te diga ¡vamos, andá, metete! ¡Dejé!... Cuando te falta eso...”* (E13: H/28)

En relación a la desvinculación como motivo de la participación en el mercado de trabajo, Marrero (2002), indicó que más de la mitad de los jóvenes que transitan este último paraje, el bachillerato, abandona el sistema educativo sin saber si es para siempre. Cuando los jóvenes abandonan la educación, aquellos que hasta entonces no se encontraban trabajando, buscan integrarse en el mercado laboral admitiendo que cada uno de estos tránsitos es particularmente difícil.

### **Los problemas económicos en su hogar**

Este motivo de desvinculación, se debe a situaciones de emergencias económicas familiares que los llevaron a abandonar los estudios, quienes en estos casos se dedicaron a buscar un empleo por necesidad económica.

Esta causa de abandono, al igual que en el motivo anterior, ocurrió con ausencia de hombres jóvenes. Respecto a esto, sólo un hombre adulto pertenece a este motivo de abandono al igual que las mujeres jóvenes y “adultas”. Uno de los trabajos que se ha tomado como antecedente para esta investigación, el trabajo de Elenaes Islas (2008), afirma que si bien son muchos los factores que influyen para que los alumnos dejen de estudiar, los más sobresalientes son los problemas económicos, debido a que muchas veces los estudiantes dejan los estudios para contribuir en la casa. Este aspecto se encontró casi exclusivamente en las mujeres debido a que éstas pertenecieron a hogares más pobres en su adolescencia, lo que desencadenó directamente en la búsqueda de trabajo por necesidad.

El resto de los hombres que no se encuentran dentro de este motivo de abandono, mostraron razones de tipo personales (razón número 2) y las de tipo relacionadas con el ámbito educativo, (razón número 3).

Según SITEAL (2009) en Fernández (2010) este tipo de causa, se debe a la falta de recursos para asumir los costos económicos del programa iniciado o para solventar el traslado cotidiano a la institución educativa, llevando a abandonar los estudios para dedicarse a buscar un empleo.

*“Dejé porque mis padres no me bancaron económicamente con el estudio porque no teníamos plata en casa como para boletos ni fotocopias, solo para lo básico, sin comodidades ni lujos, y dejé; mis padres se separaron y yo me tuve que encargar de mis cosas y me puse a trabajar”*(E33:M/22)

*“No tuve la oportunidad de seguir estudiando por un tema económico; donde yo vivía solo podía hacer hasta tercero, yo vivía en Melilla, después para hacer cuarto tenía que ir hasta Colón y ya ahí tenía que gastar en boletos, entonces fui un año, ese año no me fue bien y en mi casa me dijeron ¡ta, no va más!” (E22:M/32)*

El hombre adulto expresó:

*“Dejé primero por motivos de tiempo, y por necesidad, porque era un tiempo medio complicado para mi familia habían ciertos gastos dentro de la casa, y yo de alguna manera quería ayudar. (...)” (E23:H/26).*

### **Razón Personal**

La Razón Personal, conformada por esta investigación, contiene dos diferentes tipos de motivos de abandono a la educación considerados de tipo personal o propias al estudiante. Éstas, fueron la pérdida de interés en el estudio, derivadas de la propia motivación del estudiante; y la tenencia de hijos (embarazos).

#### **Pérdida del interés con la educación**

Dentro del orden de los motivos de abandono, este se ubicó dentro del segundo lugar tanto en hombres como en mujeres pero con diferencia en las edades.

El desinterés o desaliento de acuerdo con Fernández, T (2010), es una de las múltiples causas o razones para desvincularse de la educación.

Dentro de esta tercer razón, quienes ahora son retornados tardíos (mayores de 25 años) abandonaron por falta de interés, y en las mujeres fueron tanto jóvenes como adultas las que abandonaron por este motivo. La ausencia de hombres jóvenes en estos primeros tipos de causa no solamente se debe a que tuvieron otros tipos de motivos de abandono sino que se debe a que fueron menos los entrevistados.

Las determinantes de la falta de interés por estudiar concuerda con lo planteado en los jóvenes, el bajo rendimiento que hasta el momento habían tenido, la pérdida de exámenes o repeticiones, la percepción de falta de capacidad para continuar; adoptando la falta de una motivación de tipo intrínseca.

Se puede apreciar lo que dijeron adultos hombres que abandonaron por falta de interés:

*“(...) Sé que dije estoy repitiendo mucho sexto y ta, no le encontraba la vuelta; por ejemplo me acostaba tarde y me levantaba tarde, había perdido el hábito de estudiar, a eso ya tenía más de veinte y quise ponerme a trabajar” (E14:H/34)*

*“Yo arrancaba la primera materia que dejaba que era matemática, que me frustraba, no entendía y la dejaba por el camino; ¡y después dejaba otra materia y así hasta que dejaba con todo! Y eso era como un desinterés vivido por mí, como que supe llegar hasta donde llegue con el mínimo esfuerzo, sin estudiar”. (E17:H/29)*

En el caso de las mujeres, jóvenes y adultas que abandonaron por este motivo, se encontró a diferencia de los hombres adultos, una segunda causa que acompaña la primera que fue la *falta de motivación de su hogar*, (también tipo de razón personal y motivación intrínseca), con lo que la decisión de abandonar se vio influenciada con el no apoyo del hogar para revertir la situación prevista de abandono.

*“En esa época trabajaba, tenía mi plata, me gustaba salir, y el liceo quedó siempre en último plano ¡error! capaz que no sentí también motivación. Mi madre siempre fue una persona muy estricta, y tenías que trabajar, tenías que ir al liceo, pero tiempo para vos no existía.”* (E19:M/25)

*“Yo sentía una gran desmotivación. Yo venía acá de mañana pero estaba hasta las 8 de la noche en el liceo, ¡haciendo escalera! y tenía problemas en mi casa por eso me venía para acá (...) Y en casa fue como me dijeron ¡pensá bien pero bueno chau! Y siempre me dejaron hacer lo que yo quisiera.”* (E30:M/21)

### **Tenencia de hijos (embarazos)**

Este motivo exclusivo en las mujeres, marcó el abandono por maternidad mientras que no sucedió por casos de paternidad.

Esta causa ocurrió en cuatro de las mujeres entrevistadas, dos mujeres jóvenes y dos adultas. En estos casos, el comienzo de la maternidad marcó el primer cambio en la conformación familiar a nivel personal además de la formación de pareja. En el caso de los entrevistados hombres, no hubo mención a la paternidad como motivo de abandono.

De acuerdo a SITEAL (2009) en Fernández (2010), la maternidad o paternidad, y el cuidado de los niños, se encuentra entre las seis primeras razones de desvinculación.

*“Cuando dejé de estudiar dejé por embarazo porque los perdía, y en quinto dejé y ni bien tuve el otro embarazo me quedé embarazada otra vez y ta no podía estudiar tuve que seguir dejando, después ¡empecé a trabajar!”* (E16:M/30)

*“Yo hago quinto pero a fin de año me entero que quedo embarazada entonces ahí postergo sexto, y no lo hice en todo el año pasado y lo estoy haciendo ahora”* (E26:M/19)

Ninguna de las mujeres entrevistadas abandonó la educación por motivo de formar una pareja, sino que los motivos de embarazo refieren a un momento imprevisto por la estudiante donde después sí proceden a convivir y a conformar una familia.

### **Razones relacionadas con el ámbito educativo**

Este tipo de razones conformado por esta investigación, se debe a los motivos referidos con el ámbito educativo como la falta de decisión por una vocación y elección de una carrera; y los problemas con las materias desembocando en el abandono.

## Falta de decisión vocacional

Razón exclusiva en los hombres jóvenes y adultos que se produzco cuando habiendo transitado por la elección de una orientación previa en quinto, antes de culminar el bachillerato truncan su trayecto educativo por no decidirse entre más de una carrera o profesión prevista para estudiar.

*“Estuve 5 años anotándome y dejando porque no terminaba nada. Yo me parece de que no estaba convencido de todo lo que iba a hacer después del liceo, y también un poco de inmadurez porque creía que era inútil terminarlo y dejé”.* (E20:H/24)

## Problemas con las materias

Ubicada en el último lugar de motivos de abandono, ocurrió en las mujeres de ambos grupos de las edades analizadas mientras que en los hombres solamente ocurrió en los jóvenes.

El cursar determinadas materias que no satisfacían su agrado, como con los exámenes dados tras reiteradas pérdidas, provocó frustración lo que los llevó a abandonar el liceo con miras de obtener menores preocupaciones.

*“Fue con el último examen, cuando sale el profesor y me dice que perdí porque me faltó medio punto y dije ¡ta, hasta aquí llegué, no tengo más fuerzas para seguir peleando! Y abandoné hasta que volví 20 años después”* (E34:M/49)

*“Yo cursé todo quinto todo sexto y me quedaron biología, química y física de quinto y las salvé, a las tres. Después ese año, di los exámenes que me quedaron, física y matemática y ahí fue cuando empecé la tortura con esas dos materias que vengo a recursar ahora”* (E15:M/22).

En relación a la desvinculación del estudiante se puede ver en el anexo 1 *Tablas de Desvinculación* que contienen la edad del estudiante cuando abandonó, el tiempo de desvinculación, la edad al momento del abandono, el grado liceal en el que abandonó, y la condición de actividad en ese momento según sexo y edad.

En vistas de darle un cierre al capítulo de desvinculación, es preciso hacer referencia a la primer hipótesis de esta investigación. Esta sostuvo que *aquellos alumnos con mayor tiempo de desvinculación del sistema educativo que regresaron a estudiar, revalorizan más la educación que aquellos que tuvieron un tiempo menor fuera del sistema educativo.*

Si bien el grupo de adultos tuvo mayor tiempo de desvinculación (desde 9 a 20 años), en relación a los jóvenes que permanecieron entre uno hasta 8 años fuera del sistema educativo, éste factor del tiempo cae como indicador de valorización, frente a la importancia que también le adjudican los más jóvenes. Estos hechos se ven reflejados en varios aspectos, uno de ellos es la articulación de las mismas responsabilidades que tiene el adulto (un hogar, hijos, pareja y el trabajo) para tomar la decisión de retomar el liceo, la cual es la principal forma de revalorización de la educación y se torna difícil de igual manera.

Los factores que pueden alterar el hecho de que el adulto revalorice más a la educación que el joven, sería en tal caso, que el adulto le otorgue una mayor importancia dado que es un alumno que se encontró demasiados años sin estudiar para las materias del liceo, donde la captación, el interés y

la atención que deben introducir es mayor; pero no por estos motivos simplemente se asegura que a mayor tiempo de desvinculación mayor revalorización de la educación, sino que tanto los jóvenes como los adultos le otorgan el mismo significado e importancia a la educación en la actualidad, siendo éste uno de los motivos por el que deciden reinsertarse en el mundo de la educación formal.

### **El transcurso de sus vidas**

Luego de conocer los motivos de abandono de los estudiantes de esta investigación, se analiza la experiencia de trabajo en el mercado laboral a través de los tipos de trabajo obtenidos, para dar cuenta de la percepción del entrevistado joven y “adulto” en relación a sus aspiraciones laborales, las que se configuran como uno de los motivos que tendrán para retornar a la educación.

En este sentido, se conoce que estos jóvenes y “adultos”, se encontraron a partir del momento de su desvinculación, sin diferencias por sexo, ante una situación de diferenciación en el mercado de trabajo, de desigualdad laboral y económica, (respecto de quienes con nivel educativo superior ocupan mejores puestos de trabajo) la cual no fue reconocida por estos hasta varios años después de su desvinculación, al punto de no decidir cambiar de situación apelando por ejemplo al regreso educativo, desempeñando un puesto dentro del mundo laboral que no era el deseado. Por el contrario, el camino dentro del mercado de trabajo fue de incertidumbre, y se mantuvieron desempeñando puestos de trabajo de individuos sin cualificación o instrucción obtenidos de la educación formal.

### **Experiencias de trabajo**

La experiencia en el mundo del trabajo a través de la acumulación de los distintos tipos de trabajo que han tenido hasta entonces, se convirtieron en motivo de decisiones y al menos en un motivo de regreso a la educación con miras hacia el futuro. Esto hizo que percibieran tres aspectos fundamentales que marcaron el cambio: 1) el planteamiento de aspiraciones a mejor situación económica, laboral y personal; 2) la importancia de la educación como medio que puede acortar las desigualdades que presentan en la actualidad a través del aumento de nivel educativo; y por lo tanto 3) el vínculo existente entre educación-trabajo, traducido en la percepción de que para ocupar mejores puestos de trabajos se debe invertir en años de educación. De este modo, estos aspectos según esta investigación, fueron centrales para considerar y decidir retornar a sexto año para culminar el bachillerato.

El planteamiento de estos estudiantes en relación a la nueva perspectiva que gira en torno a la educación, retomando nuestro marco teórico, se aplica a lo que sostiene Gallart (1997) en relación al papel de la misma en el mundo del trabajo hoy en día, ya que Gallart establece que la educación en el mundo actual, constituye una institución central en la asignación de roles sociales donde la ocupación (el puesto de trabajo) tiene un papel central en la definición del status social de los mismos. Por otro lado, como se planteó, Gallart (1997) toma a Bourdieu (1971) para resaltar que la educación que se transmite a los sujetos que la reciben forma un capital cultural y social en el mismo defensorio de las carreras posteriores. Por otro lado, Gallart tomando a Boudon (1983) sostuvo que el valor de las credenciales educativas está condicionado por la inserción ocupacional de las personas con diversos niveles de instrucción.

## Tipos de trabajo<sup>9</sup>

Al analizar los distintos tipos de trabajo, se conoce que el Sector productivo del mercado de trabajo al que pertenecen tanto los hombres como mujeres de los dos grupos de edades, es el Sector Terciario o de Servicios<sup>10</sup>. Esto se puede apreciar en la tabla N°6: Empleos obtenidos a partir de la desvinculación, como de la tabla N°7: Empleos actuales al momento de la entrevista.

En el caso de los hombres retornados tempranos, los trabajos obtenidos fueron como vendedores, empelados, reparadores de PC, y ayudante de cocina; mientras que los retornados tardíos tuvieron mayor cantidad de empleos, como vendedores de diarios y revistas, chofer, policía, guardia de seguridad, empelados de supermercados, de mueblerías, de talleres de pintura, de fábricas, cadetes, mozos, auxiliares administrativos, auxiliares de depósito, educadores, trabajadores del Municipio y de Construcción. Estos tipos de empleos se pueden apreciar en la tabla N°6: Empleos obtenidos a partir de la desvinculación.

Algunos entrevistados establecieron:

*“Me gustaba la carpintería y mi madre habló con un compañero suyo de la escuela y arranqué a los catorce años, después estuve un año sin trabajo y estuve en una mueblería de ayudante, después estuve otro año parado y me metí a vender bizcochitos en la escuela experimental, y después arranqué en un frigorífico de pollo y ahí estuve tres años...; y después de ahí entré al hogar de niños huérfanos”. (E30:H/30)*

*“Empecé en una empresa en la parte administrativa. Ahora vendo diarios y revistas en una parada. Tuve dos etapas que fui a trabajar a otro lado, trabajé en Mosca de vendedor en una zafra; y ahora estuve trabajando un año en una ferretería, como me pagan poco no quise volver, preferí volver al puesto. Pero ahora quiero salir de ese trabajo, quiero cambiarlo por algo que, no sé, terminar algún curso o algo”. (E14:H/34)*

En el caso de las mujeres, tanto las retornadas temprano como tardías, desempeñaron trabajos de mayor protección en relación a los trabajos desempeñados por los hombres. Las entrevistadas de hasta 25 años inclusive, trabajaron como empleadas de fábricas, de empresas, de supermercado, vendedoras, peluqueras, policía, enfermera y limpiadora. Esto además de una mayor protección laboral, muestra una mayor cantidad de trabajos en estas que en los hombres retornados tardíos, quienes al igual que algunas mujeres adquirieron alguna profesión. En el caso de las adultas también se desempeñaron como vendedoras, empleadas, mozas en un bar, empleadas domésticas (cocineras y limpiadoras), cantante en los ómnibus, niñera, y cuidado de ancianos.

<sup>9</sup> Los tipos de trabajo surgieron a partir de la pauta de entrevista, donde se le preguntó al estudiante cuáles fueron los diferentes trabajos que tuvieron hasta el momento de la entrevista. Luego se realizaron dos tablas de Excel, adjuntadas en el anexo, donde se aprecia en la Tabla N°6 los diferentes tipos de empleos que obtuvieron luego de desvinculados según sexo y edad, los cuales pertenecen al sector terciario o de servicios. La Tabla N°7 muestra los tipos de empleos actuales, es decir hasta el momento de la entrevista, según sexo y edad.

<sup>10</sup> El Sector Terciario o de Servicios es aquel que se dedica a ofrecer servicios a la sociedad, a las personas y a las empresas. Gracias a esta labor, se realizan las múltiples tareas que exige la sociedad capitalista de consumo de masas, como producir, consumir, y ocupar el tiempo de ocio.

Estas “adultas” sostuvieron:

*“Antes de entrar a la policía, trabajé en un supermercado, en la fiambrería, en la panadería; trabajé en el casino; en casa de familia; cuidé enfermos... en la policía soy enfermera porque de enfermera solo no conseguí...” (E27:M/33)*

*“Hice de niñera; después a los 18 empecé a trabajar en una agencia de créditos; después en un call center; después en una fábrica y ahora de Zona América. (...) Cuando empecé a trabajar en la fábrica que no me gustó para nada fue cuando dije que iba a seguir estudiando”.* (E29:M/24)

Estos tipos de trabajo se mantuvieron a lo largo del tiempo, ya que hasta el momento de la entrevista, los retornados tempranos quienes tuvieron hasta 8 años de desvinculación, y los retornados tardíos, de hasta 20 años de desvinculación, mantuvieron los mismos tipos de trabajo (Ver tabla N°7 *Empleos actuales al momento de la entrevista*). De este modo, a través de las experiencias vividas en el mundo laboral, se constató que los cambios que los entrevistados hombres y mujeres se plantearon en casi la totalidad, teniendo presentes el marco teórico de esta investigación, fue acortar las *desigualdades* tanto laborales como económicas, deseando a través de la educación la mejora de las *oportunidades* en estas esferas, interiorizando el papel de la educación para lograr dichos cambios.

La Teoría del Capital Humano, en este caso, viene a explicar el propósito de estos “nuevos” estudiantes. La Teoría del Capital Humano diría que el problema de estos radica en el inadecuado nivel de capital humano, esto es, nivel educativo.

De acuerdo al análisis sociológico que se está realizando, esto implica el cambio de rol por parte de estos estudiantes, que se manifestará a través del desempeño laboral en otros puestos de trabajo, mediante la adquisición de mejores niveles educativos, que los formará de acuerdo a sus expectativas, como nuevos profesionales para el mercado de trabajo.

Retomando la Teoría del Capital Humano, y teniendo presente que esta sostiene que la baja cualificación del individuo no se debe a las diferencias en las capacidades innatas, sino al poco tiempo dedicado a adquirir esas cualificaciones, esta Teoría insiste en la lógica del planteo de la inversión en capital humano.

De acuerdo al marco teórico sobre este análisis, Boudon diría que en el doble proceso de desigualdad de oportunidades ante la enseñanza que establece el autor, estos estudiantes entrevistados no se posicionan hasta entonces del lado de la “*selección escolar*” de los mejores preparados para el mundo del trabajo, ya que las oportunidades de inserción y participación laboral no han sido favorables desde el acceso a los diferentes puestos de trabajo obtenidos como trabajadores con bajos niveles de escolarización, ubicándose en el ámbito laboral dentro de la “*selección social extra-escolar*” como individuos con poco nivel de especialización y cualificación. Boudon entiende estos casos como diferencias en las probabilidades de acceso a los diferentes niveles de enseñanza, desencadenando en diferentes niveles socio-profesionales. Por otra parte, en la medida en que estos estudiantes se plantean el retorno a la educación para el mejoramiento de las condiciones laborales y económicas, el cambio de rol y de status social, según Boudon supone



movilidad social. Por último, Boudon diría que el status social del individuo, a diferencia de Bourdieu, no será impuesto sino adquirido por él mismo.

Por otro lado, Bourdieu diría que en la manera en que estos estudiantes vuelvan a pasar por el sistema educativo, la institución escolar contribuirá a la reproducción de la distribución de capital cultural, la cual para éste autor, la distribución del mismo guarda relación con las estrategias de las familias y la propia lógica de la institución escolar.

Por otra parte, como se planteó en el marco teórico, Bourdieu cuestiona la idea de la igualdad de oportunidades dado las características que asumen los individuos, dado las transformaciones de las sociedades que producen como lo llama Bourdieu, "*sufrimiento social*". En los casos de esta investigación, se podría decir que los alcances que han tenido hasta entonces los estudiantes así como las oportunidades a las que han accedido las cuales no han sido favorables, son las desencadenantes del contexto social que han vivido, desde el punto de vista laboral, económico y social.

En base a este planteo de Bourdieu, esta investigación planteó en su marco teórico a Tenti Fanfani quien retoma la obra de Bourdieu, que se acotan a los entrevistados de esta, donde sostuvo que mucho de los padecimientos de las poblaciones se debe a la relación entre las expectativas, y a las aspiraciones de los individuos, es decir, necesidades de tipo post-materialistas y no necesariamente económicas o a la ausencia de recursos para satisfacer necesidades básicas.

## **Reinserción en la Educación Media Superior**

Este capítulo dará cuenta de uno de los aspectos centrales de la investigación, la que se centrará en comprender los motivos que estos estudiantes presentaron para volver a estudiar. A partir de las experiencias vividas en el mundo del trabajo, los entrevistados decidieron la vuelta a clases para mejorar su nivel educativo, dando a conocer lo que la educación representa nuevamente en el presente de estos. A través de esta investigación, se dará a conocer el valor que le otorgan nuevamente a la educación.

Remitiendo al problema de investigación, en el mismo se plantearon hipótesis referidas al retorno educativo, las que sostuvieron que *el principal motivo de reinserción a sexto año se debe a una motivación personal al considerar a la educación una etapa pendiente en sus vidas*. En cuanto a los objetivos que persiguen luego de tomar esta decisión, la hipótesis de que *De finalizar el bachillerato el objetivo de estos estudiantes es diferente según la edad. En los jóvenes de hasta 25 años el objetivo será continuar con los estudios una vez finalizado sexto, y en los “adultos” mejorar en el ámbito laboral, y no necesariamente continuar con los estudios a nivel superior*.

### **Motivos de regreso**

En esta investigación se conocieron dos tipos de motivos de regreso, el que se llamó Motivo Educativo, y Motivo Laboral.

De acuerdo a lo arrojado por esta investigación, las principales razones de regreso de estos estudiantes fueron: 1) regresar a culminar el bachillerato porque es una etapa pendiente en sus vidas, así como para seguir estudiando y avanzando educativamente, la cual para el análisis de dicha razón se la ha llamado “*Etapa Pendiente-Continuación de estudios*” siendo un *Motivo Educativo*; y 2) aquellos que retomaron para lograr una superación laboral dentro del mismo trabajo, reconociendo a su vez la importancia de la continuación de estudios para lograrlo, llamada “*Etapa Pendiente-Mejora Laboral*”, cuyo *Motivo* se llamó *Laboral*.

### **Motivo Educativo**

Hace referencia a dos aspectos del estudiante, uno personal y otro educativo, al regresar por considerar a la educación una etapa pendiente y al mismo tiempo para continuar estudiando finalizado sexto, por tal motivo se la llamó Razón Etapa Pendiente-Continuación de estudios.

#### **Razón1: Etapa Pendiente - Continuación de estudios**

El Motivo de regreso Educativo ocurrido en una parte de los hombres y mujeres jóvenes y adultos, es una forma de valorizar la educación ya que le otorga un nuevo significado, donde los entrevistados afirmaron que reinsertarse es un logro personal, pero también está presente el motivo de la continuación de estudios.

Se encontró que estos estudiantes tienen como fin principal tras la finalización de sexto año la realización de una carrera para el desempeño de nuevos roles, reconociendo la mejora laboral que obtendrán, ya que a través de una profesión desempeñarán mejores puestos de trabajo, lo que supone la mejora de las oportunidades y de sus aspiraciones económicas, laborales y personales, así como un mejor status.

Analizando el grupo de jóvenes hombres y mujeres, haciendo referencia a la segunda hipótesis de investigación sobre el principal motivo de regreso educativo, se establece que efectivamente regresan a raíz de una motivación personal al considerar el liceo una etapa pendiente, sin hallar diferencias por sexo. Estos jóvenes así lo expresaron:

*“¿Por qué? La razón personal, ¡digamos que un orgullo propio! Terminar el liceo cerrar un ciclo, algo que había quedado abierto pero como una meta primaria para después hacer un estudio terciario o mejorar un currículo”.* (E4:H/23)

*“Te juntas con tus amigos y decís ¿Y vos que haces? ¡No yo estoy en la facultad! ¿Y vos? ¡Yo no terminé el liceo...! Y ahí es como que te sentís mal... Y es para sentirse bien con uno mismo, pero es también el tema del dinero, de tener un título y hacer lo que a vos te gusta. (...) Y retorné o sea decidí, después de todas las veces que di los exámenes, recursar para terminar enología (...) Además es cerrar un ciclo también.”* (E15:M/22)

*“Básicamente porque mi objetivo era terminar el liceo, y tener una carrera terciaria (...) para en el futuro trabajar de eso y no en lo que estoy que no es lo que quiero para el resto de mi vida”* (E36:H/25)

Estos interiorizan la importancia que la educación tiene en el presente desde dos sentidos: primero incorporándola dentro de su proyecto de vida al querer acumular nivel educativo (Capital Humano), al estar dispuestos a adquirir nuevos conocimientos de la mano de la educación formal, de aprehender y adquirir herramientas que les sirvan para el futuro por la forma en cómo los prepara para enfrentarse al mundo; y segundo porque reconocen que a través de este medio lograrían el cambio y progreso laboral que necesitan.

Por otra parte, esta investigación encuentra que finalizar el bachillerato representa tres cosas para los entrevistados, jóvenes y adultos, independientemente de los dos motivos de retorno de los estudiantes extraedad: 1) la obtención de un certificado bachiller; 2) el puente para la continuación de estudios a nivel superior; y 3) el medio para conseguir un mejor empleo dado los requisitos del mercado de trabajo.

En relación a estos aspectos, Gallart (1997) hace referencia a que son claras las diferencias existentes en el acceso al empleo a favor de las personas que transitan por los circuitos privilegiados del sistema educativo, donde para la inserción laboral no precaria es necesaria la recuperación de habilidades básicas y educación general. A su vez, Gallart (2008) admite que estas competencias adquiridas en la educación formal son la base sobre la que se construye la empleabilidad de las personas, donde es importante conocer los niveles de educación superior formal en la región. Sobre esto, entiende que América Latina presenta actualmente una amplia cobertura del sistema educativo que lleva a más de la mitad de los grupos de edades egresando de la educación secundaria.

En tanto, como se estableció en el marco teórico, Gallart (1997) sostiene que el sistema educativo procesa grandes cantidades de alumnos de diferentes edades y provenientes de muy distintos hogares, los cuales tienen la característica de entrar en el sistema a temprana edad y tienden a salir de él cada vez más tarde. A su vez, establece que este sistema educativo debe ocuparse de estudiantes con distintas características y edades, los cuales estén dispuestos a continuar por la vía

de la educación. Para la UNESCO (2003) educar es sinónimo de crear oportunidades y es algo que nos implica a todos y no exclusivamente a los adolescentes.

Teniendo presente estos hechos en los estudiantes extraedad frente a la educación, cobra vigencia la idea que manejamos en el marco teórico de Tenti Fanfani (2000 en UNICEF (2003)) de que hoy en día, la Educación Media Superior, se ha transformado en el nivel mínimo de escolarización al cual aspiran nuevamente los estudiantes como forma de insertarse plenamente en el mercado laboral.

En base a esto, en el caso de los “adultos” hombres y mujeres que persiguen el mismo motivo de retorno que los jóvenes, otorgándole a la culminación del bachillerato un nuevo significado y reconocimiento a diferencia de lo que ocurrió años atrás, la diferencia de los “adultos” (retornados tardíos) es que éstos tuvieron mayor tiempo de desvinculación (entre 9 a 20 años), donde la edad y el transcurso del tiempo son factores de fuerte peso frente a la decisión del retorno educativo, quienes presentan en su discurso la necesidad actual del progreso laboral.

Tanto para los hombres como para las mujeres, el paso del tiempo no impidió que la educación sea considerada una etapa pendiente en sus vidas y por esto se produce el retorno al igual que en los más jóvenes, lo que se conoce como motivación personal o intrínseca, de acuerdo a los antecedentes de investigación. En la medida en que articularon sus responsabilidades y en que las circunstancias se presentaron como una oportunidad de regreso, lograron retornar a la educación.

En relación al contexto que señalan los estudiantes extraedad sobre el bachillerato, y considerando la reinserción educativa, esto se debe al lugar que ocupa la Educación en la actualidad, y es que la Enseñanza Media ya no es la antesala de los estudios universitarios simplemente sino que se convirtió en la última etapa de escolaridad obligatoria, la que representa para el estudiante “*un techo*” en el proceso de formación de minorías y que se prolonga permanentemente (Tenti, F (2000) en UNESCO (2003)).

Los hombres adultos sostuvieron:

*“Para progresar personal y profesionalmente, para capacitarme porque sé que hoy en día como que si no estás capacitado no puedes avanzar... para tener una salida laboral..., te ayuda pila como persona y como ciudadano y te da herramientas que son necesarias para el resto de la vida” (E14:H/34)*

*“Quería terminarlo porque es una meta personal y bueno fundamentalmente porque conseguí un empleo que me permitió también esto porque acomodé los horarios. Una cosa que me llevó a reconsiderar el liceo y replantearlo es mi realidad, que ves tú entorno, ves el laburo, ves el panorama que tenés y lo que te pide la sociedad y querés abrirte a otras cosas” (E17:H/29)*

En el caso de las mujeres dijeron:

*“Volví porque sin el liceo terminado no tenes el conocimiento que tienen otras personas y hasta para conseguir un trabajo, hasta para ser limpiadora te piden ahora hasta sexto de liceo aprobado, y yo quería otros sueños también ¿Y por qué no seguir un poquito más?, ¿por qué no meterme a hacer una carrera?” (E32:M/34)*

*“El liceo es algo que siempre estaba presente, ¡mi única opción lo único que yo tenía presente era terminar de estudiar! Yo quiero ser docente y estudiar para mi es la única manera de poder llegar a algo a un buen estatus laboral”.* (E35:M/29)

La edad se convierte en un factor importante a la hora de tomar esta decisión ya que cuánto más edad tenga la persona más difícil se presenta la oportunidad del cambio laboral, apostando también a la realización de una carrera. En relación con los hombres, por naturaleza han tenido menos problemas a la hora de obtener un trabajo. No obstante, se percibe un cambio de valores acerca del papel de hombres y mujeres en la sociedad, a causa de la presencia femenina en el mundo del empleo la cual se torna permanente.

De acuerdo a la entrevista realizada a la Directora del liceo, esta indicó que dentro de los motivos de regreso de estas poblaciones, se encuentra el lograr un cambio intelectual para sentirse bien consigo mismos, al tiempo que prosperar en el ámbito laboral. Según esta informante calificada, hay en los estudiantes extraedad del liceo de estudio, un optimismo social de que las cosas están mejor económicamente, porque la enseñanza secundaria habilita a que todos tengan acceso a la educación y ellos son partícipes de este objetivo.

Por otra parte, sostuvo que este tipo de población de estudiantes, se muestra en permanente movimiento dado un cambio muy importante que hizo la sociedad uruguaya, que se manifiesta a través de la exigencia del bachillerato culminado a la hora de obtención de un empleo, tanto en las empresas públicas como privadas las cuales ya sea para concursar dentro del mismo trabajo como para acceder a un nivel superior en su escalafón laboral, se ven obligados a terminar sexto año.

### **Motivaciones de retorno**

El hecho de tener como expectativas la continuación de estudios, en donde necesita la finalización de sexto previamente para así poder continuar, hace que tanto el joven como el adulto actúe movido por una motivación intrínseca de retorno. En el caso de los “adultos”, en el sentido en que este motivo de retorno trae consigo la idea más urgente de mejorar laboralmente antes que la obtención de su título o la finalización de la carrera, significa que actuará también movido por una motivación extrínseca, ya que actúa movido por factores externos.

En el caso del segundo motivo de retorno, Motivo Laboral, donde en el resto de los estudiantes se quiere terminar el liceo luego de tiempo desvinculado para obtener un cambio laboral; o la obtención de una superación laboral dentro del mismo trabajo, es un motivo de retorno por motivación extrínseca o instrumental; pero en el sentido en que también representa para éste una meta pendiente finalizar el liceo, esto recae sobre el incentivo personal (motivación intrínseca), que ha tenido primeramente para lograrlo.

## Motivo Laboral

Es el segundo motivo de reinserción, que tuvieron el resto de los estudiantes entrevistados en su mayoría adultos, sin presencia de este motivo en los jóvenes hombres.

### Razón 2- Mejora laboral – Continuación de estudios

Consiste en buscar obtener mejoras laborales dentro del mismo trabajo o rubro identificando la importancia que la educación tiene en la actualidad para seguir avanzando, ya que tiene por objetivo la continuación de estudios para lograrlo.

En estos estudiantes la finalización del liceo también se corresponde con el cierre de una etapa pendiente. La diferencia de este motivo de retorno con el anterior, radica en que si bien estos estudiantes tienen la misma experiencia de trabajo, estos pudieron obtener en la actualidad el empleo que de alguna forma concuerda con sus aspiraciones. En estos casos, si bien presentan una motivación intrínseca primaria al reconocer que primeramente necesitan la finalización de sexto para su superación personal, tener como motivo esta decisión laboral los hace actuar movidos también por una motivación extrínseca.

En esta causa, hubo sólo dos hombres adultos, respecto de cinco mujeres de las cuales dos son jóvenes. Algunos de ellos establecieron:

*“¡Quiero terminar para seguir avanzando si no te quedas! No puedes hacer una carrera o avanzar, yo soy policía, y si termino el liceo puedo entrar en la Escuela Oficial, te cambia pila el sueldo, y te cambia el mandato, y vas a tener una carrera.” (E10:M/21)*

*“Me llamaron del caif de “La huella”, pero ellos ponen como requisitos además de la formación de CENFORES tener el liceo terminado, entonces ellos me propusieron que si yo me comprometía a terminar el liceo me quedaba con el puesto.” (E7:M/26)*

*“Yo ingresé en el 2011 en el Instituto Policial y en la policía puedes ser Sub-alterno o Superior, para ser Superior tenés que ir a la Escuela Nacional de Policía, y tengo que tener sexto aprobado, y está en mi la meta máxima de ingresar en la Escuela y recibirme como Oficial. (E23:H/26)*

En el caso de los estudiantes que son trabajadores de la policía, en los cuales hay cuatro casos dentro de esta causa, tres mujeres y un hombre adulto, ésta fue su opción laboral cuando se desvincularon del liceo, donde la decisión de ingresar al Instituto Policial en aquel momento estuvo mediada por una necesidad de obtener un trabajo seguro. En cuanto a sus aspiraciones, se denota la idea de querer avanzar profesionalmente progresando dentro del mismo trabajo el cual les brinda una mayor seguridad luego del pasaje del tiempo, estableciéndose como su verdadera vocación y carrera para el futuro.

Por otra parte, también existen casos en donde la finalización de sexto año de liceo es un requisito para obtener la efectividad en el trabajo en el que están el cual también es de su preferencia. En cuanto a diferencias por sexo, las mujeres son quienes representan mayoritariamente este objetivo, en relación a los hombres que son dos en el total de esta causa, sin presencia de los jóvenes.

Retomando el planteo de Gallart (1992) quien toma a Rutéalo y Casanova, como se estableció en el marco teórico, existe un contexto de crisis de ajuste entre el sistema educativo y el mundo del trabajo, donde lo que plantean estos autores, el objetivo es analizar a los sujetos que se encuentran en búsqueda de una mejor posición social protagonizando el pasaje de uno a otro sistema, desde la educación media, considerada como un puente con el nivel superior, donde la educación tiene como objetivo la formación para diversos ejercicios profesionales.

### **Entre objetivos y expectativas: personales, educativos y laborales**

El establecimiento de sus objetivos y la creación de expectativas sobre la educación y el trabajo, se plantearon a partir del momento en que los estudiantes extraedad logran reinsertarse en la educación formal en sexto año. La relación existente con mercado del trabajo funcionó como puntapié de los objetivos que se proponen cumplir en el futuro cercano.

Respecto a los objetivos personales y educativos planteados por los estudiantes tanto hombres como mujeres de acuerdo a sus discursos, se encuentra primero, el poder obtener el aprendizaje básico que según estos la educación secundaria deja en las personas, para lograr una mejor interacción con sus pares y con el resto de los individuos con quien tenga vínculo social; segundo, continuar estudiando a nivel superior, y en cuanto a esta meta, en el caso de todos los jóvenes y algunos adultos, se encuentra presente la posibilidad del recibimiento de un título universitario, mientras que en el resto de los adultos existe la meta de ascender en el ámbito laboral a través de la educación.

Esta investigación, se planteó una tercer hipótesis haciendo referencia a cuáles podrían ser sus objetivos educativos una vez finalizado sexto. La hipótesis establecía que *de finalizar el bachillerato el objetivo de estos estudiantes es diferente según la edad. En los jóvenes de hasta 25 años el objetivo será continuar con los estudios una vez finalizado sexto, y en los “adultos” mejorar en el ámbito laboral, y no necesariamente continuar con los estudios a nivel superior.*

Esta hipótesis no se constató entre los entrevistados ya que como se estableció a lo largo de este análisis, ambos grupos de edades continuarán estudiando una vez finalizado el bachillerato. Sucede que, en el caso de los mayores, sí es cierto que estos persiguen dentro de sus objetivos o metas la mejora laboral, pero éstos reconocen que para lograrlo deberán apostar a la continuación de sus estudios finalizado sexto. En el caso de los jóvenes, sí se puede sostener que sus objetivos son continuar por la vía de los estudios, lo que trae consigo la meta de obtener un título académico donde reconocen las expectativas del cambio laboral que se generará en sus vidas.

Los hombres explicitaron:

*“El año que viene si me va bien voy a hacer IPA, IPA de música, ya estoy preparando la prueba de ingreso... (...) Me encanta enseñar y quisiera vivir de algo que me guste a mí” (E20:H/24)*

*“Hoy por hoy mis objetivos, con 28 años, que estoy casado, que tengo la mentalidad de tener un hijo, es tirarme para el lado de la docencia, que puede ser una carrera que no tiene rédito económico importante, pero sí tiene una salida laboral rápida (E13:H/28)*

Las mujeres establecieron como objetivo:

*“¡Terminar sexto! Y después hacer facultad de economía, contadora pública, esa es la idea, quiero una carrera para mi vida; el pasaje por los distintos trabajos me hizo querer tener un título a parte de querer estudiar lo que me gusta, y en la medida que sea posible trabajar de eso.” (E29:M/24)*

*“Yo voy a hacer psicomotricidad cuando termine sexto, quiero cambiar de rama, y después voy a hacer fisioterapia, porque hay muchos chiquilines que necesitan ayuda”. (E16:M/30)*

*“Voy a hacer administración de empresas en la UTU que es terciario. Sería terminar una etapa pendiente y continuar estudiando” (E22:M/32)*

De este modo se puede establecer que los objetivos que persiguen los hombres y mujeres retornados tempranos y tardíos es un objetivo de tipo educativo-laboral conjuntamente, sin hallarse diferencias por sexo. En la medida en que cumplan el objetivo educativo, el empujarse significaría la obtención de un nuevo puesto de trabajo el cual requiera el ejercer una profesión, obteniendo mediante el camino de la educación formal nuevos roles estratégicos así como un status social determinado.

En este sentido, en relación a la edad y al sexo no existen importantes diferencias, los tipos de estudios que aspiran a desarrollar tienen que ver tanto en hombres como en mujeres con estudios terciarios universitario y no universitario; UTU o IPA; y también habrán estudiantes que realicen un curso de corto tiempo que requiera la finalización del bachillerato. Las carreras son variadas y se relacionan con el cumplir el rol deseado en el mundo del trabajo.

### **La familia y el Grupo de pares**

Es parte de uno de los objetivos de investigación analizar cómo influyó la familia y el grupo de pares en el momento de la decisión de abandono del sistema educativo por parte del estudiante, como al momento de decidir la reinserción. En este sentido, se busca también conocer cómo se percibía la educación en las diferentes familias en ambos momentos.

#### **El hogar**

Para hacer referencia a la familia del estudiante en ambos momentos vividos, cabe aclarar, que se hace referencia a dos tipos de hogares distintos. En el momento de la desvinculación, el hogar que interactúa es el llamado *“hogar de origen”* (con padres), mientras que luego en el momento de la reinserción se encuentra el conformado por su propia familia, llamado *“hogar propio”*.

Retomando de nuestro marco teórico a Gil Villa (1994) este sostuvo que es en la familia donde se define el lugar real e imaginario de cada actor dentro del parentesco, se establece que en el momento de la desvinculación existieron dos situaciones distintas respecto a la motivación familiar, esto es falta de motivación o apoyo al momento del abandono, y de lo contrario, motivación para no abandonar.

Ambas situaciones ocurrieron en alguno de los jóvenes y mayoritariamente en los adultos. En el caso de la falta de apoyo familiar, las familias pertenecieron a hogares vulnerables, de bajos ingresos económicos, en donde para estos padres la educación no tenía el valor que reconocen en el presente y donde no se inculcaban los estudios ni se alentaba para continuar.



En el caso de los adultos el transcurso de los años en el liceo se daba por mera costumbre de terminar un ciclo y comenzar otro. En la actualidad por el contrario, dado el pasaje del tiempo y de la perspectiva que existe hoy en día sobre el papel de la educación, estas concepciones han cambiado por parte de la familia de los estudiantes extraedad.

*“Siempre digo que no hubo quien me dijera ¡bueno no dale no dejes! nosotros nunca tuvimos una charla de que tus padres te digan ¡tenes que estudiar! Lo hacíamos porque era... costumbre, y después al cumplir la mayoría pensabas en ir a trabajar, pero nunca con esas metas de ¡tenes que estudiar! (E25:M/39)*

Por otro lado, se encuentran los estudiantes cuyas familias negaron el hecho de que sus hijos abandonaran sus estudios por motivos como la falta de interés o el comienzo de la actividad laboral. En casos ocurrieron mayoritariamente en los jóvenes. Sobre esto, no se afirma que se haya ejercido en el estudiante una motivación extrínseca para abandonar sino que por el contrario a los casos anteriores, primó su propia voluntad. Según Elenaes Islas (2008) todos los jóvenes tienen necesidades que deben ser respetadas, donde los padres son quienes deben favorecer el desarrollo y la motivación de sus hijos ya que éstos son el principal modelo de identificación.

Gil Villa (1994) de acuerdo al marco teórico, establece que es en la familia donde se marca la coexistencia y la interacción entre las generaciones y donde se define el lugar real e imaginario de cada actor en torno al parentesco. Para Gil Villa, la familia es la institución principal en la que se define y a su vez se representa la condición de ser joven.

*“Mi madre siempre estuvo ahí atrás para que no dejara hasta que en un momento desistió. Desistió, y cuando vi que ella no estaba más yo dije ¡ta voy a terminar el liceo y volví!” (E15:M/22)*

*“Tenían todo un discurso para incentivar me en aquel momento y no funcionó, pero ahora renuncie a mi trabajo para terminar el liceo porque fueron mis padres los que me incentivaron nuevamente a pesar de que yo ya estoy en pareja y tengo el apoyo de él también” (E21:M/20)*

En cuanto al retorno, aquí no sólo se encuentra la familia de “hogar de origen” (padres y hermanos) sino el nuevo hogar conformado a través de la formación de pareja e hijos, “hogar propio”.

En el momento del regreso educativo, los adultos una vez tomada su decisión, contaron con gran apoyo del hogar propio (pareja e hijos). En los jóvenes, estos también recibieron en el total de los casos motivación y apoyo para el regreso. Los estudiantes independizados, obtuvieron motivación del hogar conformado por estos, mientras que en los que todavía no se han independizados (minoría) la motivación surge del “hogar de origen”.

### **Clima educativo del hogar**

El clima educativo del hogar hace referencia en esta investigación, a los niveles educativos del jefe de hogar donde el fin es dar cuenta de si existe relación entre el nivel educativo al que el estudiante desea llegar con el nivel educativo que los rodea.

En relación a los niveles educativos de los hogares de los “retornados tempranos” y de los “retornados tardíos” quienes seguirán nivel terciario de estudios, en relación al nivel de estudios

alcanzado por el jefe de hogar, se sostiene que no existe relación entre el nivel al que aspira alcanzar el estudiante con el que presenta el jefe de hogar. Los bajos niveles educativos alcanzados por sus hogares puede ser explicativo de la falta de apoyo que algunos jóvenes y “adultos” recibieron al momento de abandonar.

### **El grupo de pares**

En relación al objetivo de investigación anterior, también se ubica el conocer la perspectiva de los estudiantes sobre la influencia del grupo de los amigos más cercano en el momento de la desvinculación como del retorno. El grupo de pares, de acuerdo a Macionis (2000) es aquel que se constituye para cada individuo como un grupo social compuesto de personas que tienen más o menos la misma edad y posición social, y unos intereses comunes.

En cuanto al momento de la desvinculación, de acuerdo al discurso dado por los entrevistados jóvenes y los adultos, se aprecia que no hubo influencia directa por parte de su grupo de amigos más cercanos, en momentos en que sus amigos siguieron adelante con su vida educativa y donde éstos no presentaron motivos de abandono a la educación. En cuanto al retorno, al momento de considerar volver, se puede establecer en los jóvenes la existencia de cierta influencia de sus pares, sólo en las mujeres jóvenes, mientras que en los adultos esto se puede apreciar en ambos sexos.

En estos estudiantes en donde existió cierta influencia para el retorno, esto se transformó en motivación extrínseca, dado sus propios objetivos, ya que uno de los motivos por los que retornan a la educación es para mejorar el intercambio de opiniones a través del diálogo, con quienes se sienten en desventaja frente a la diferencia del nivel educativo respecto a sus pares.

En relación a esto, se determinó que los pares que ejercieron algún tipo de influencia, son de nivel educativo Terciario o finalizaron la educación media superior. De modo que, en las jóvenes generó el sentimiento de querer superarse a nivel personal y profesional, ya que de este modo dejarían de estar en desventaja con sus pares de nivel educativo superior. Los jóvenes, comparten con sus pares la edad, y en su gran mayoría los amigos estudian y trabajan. En los adultos, los amigos son de menor edad que los estudiantes, y la relación es a través del ámbito laboral así como del relacionamiento diario.

Alguno de estos estudiantes expresaron:

*“Sí tengo influencia, mis dos mejores amigas están en la facultad, somos amigas desde la infancia, ella siempre me incentivó a estudiar, una está en la facultad de Economía y la otra de Ciencias Sociales, las dos tienen mi edad”.* (E8:M/19)

*“Yo tenía una amiga en el trabajo que la conocía de antes pero nos hicimos amigas en el trabajo; ella siempre a pesar de todos sus problemas, supo darme para adelante, por más de que yo iba y le decía ¡hoy no quiero ir al liceo! Y mis amistades así siempre me dieron más para adelante que para otra cosa...”* (E12:M/27)

## El factor Centro de Estudios

En relación al último objetivo, debemos comprender qué papel cumplió el liceo de estudio de caso “Manuel Rosé” en la decisión de los estudiantes extraedad de regresar a estudiar. Lo que se busca es conocer si esta institución específicamente funcionó como motivadora para el regreso.

La información transcrita indica que el hecho de saber que retomarían los estudios en este liceo, ya sea porque es el más cerca a su hogar o porque lo eligieron por ser de su agrado, sí les funcionó como motivador para considerar el regreso.

También existen algunos (pocos) casos en donde les fue indiferente el aspecto motivacional del lugar en donde terminarían el bachillerato. Estos básicamente actuaron movidos por su motivación intrínseca en cuanto a cumplir con la finalización de sus estudios donde la institución quedó en segundo plano.

*“En lo personal me gusta mucho este liceo, ¡quiero este liceo! Yo fui hace dos años a hacer las dos materias de quinto al Dámaso de Montevideo porque me quedaba de pasada, pero yo dije ¡voy a terminar en el Rosé porque fue en el liceo que empecé, y me gustaría terminar ahí!”* (E13:H/28)

*“Una de las cosas que influyó un poco en la decisión fue que yo había empezado acá y quería terminar acá, no me quise ir para Montevideo, me gusta mucho el ambiente de Montevideo de los liceos y de las facultades pero quería estar acá porque tenía eso pendiente y me gusta este liceo, lo quiero pila porque de cuarto a sexto estuve muchos años”* (E14:H/34)

*“Para mí este liceo es divino, es más yo pienso el día de mañana cuando sea profesora me encantaría venir a dar clases acá; por el grupo humano, la mayoría de los profesores siempre están, la directora, la adscripción, a mi me llenó de motivación, lo hacen para que no dejes... de los nocturnos es el mejor”* (E35:M/29)

En el caso de los adultos, la elección de este liceo se vincula con el querer finalizar el bachillerato en la institución en el cual comenzaron sus estudios cuando jóvenes. Tanto los “retornado tardíos” como los “retornados temprano”, establecen como factor favorable el grupo de profesores y adscriptos que el liceo tiene, ya que estos promueven el aprendizaje de los alumnos. Este factor es importante ya que acuden al turno ideado específicamente para este tipo de estudiantes, extraedad, lo que supone años de desvinculación, con condicionamientos laborales, por lo que el retorno a la educación tiene que ser un proceso favorable y sobretodo viable.

Para finalizar, haciendo referencia a la entrevista realizada a la Directora del Liceo, esta sostuvo que el grupo extraedad en general, es un grupo que presenta tanto o más necesidades que los estudiantes tradicionales, dado que el tiempo de desvinculación influye de manera desfavorable bajo la percepción que tienen sobre sus expectativas. Esta profesional indicó que dentro de sus objetivos visibles a simple vista se encuentra el obtener que los demás, sean estos jóvenes o adultos, los vean académicamente distintos.

Esta Institución promueve el diálogo sobre educación, e intenta hacerlos partícipes de la toma de decisiones que hay dentro de la misma, como estrategia que fomente la motivación logrando retenerlo en la institución a través de la interacción constante con los otros.

## CONCLUSIONES

De acuerdo a la investigación realizada en estudiantes extraedad, de entre 19 a 49 años de edad, a través de un estudio de caso, se puede concluir que los motivos de abandono de éstos, ya sea en los jóvenes “retornados tempranos”, como en los adultos “retornados tardíos”, concordando a su vez con los datos de los antecedentes de investigación, fueron: en primer lugar, de manera general en los hombres y mujeres, el comienzo de la actividad laboral (razón socio-económica). En estos casos, se reafirma la similitud en las causas encontradas en primer lugar en la investigación de Fernández (2010) donde establece los motivos laborales, así como el estudio de SITEAL (2009) quien ubica en este lugar a la inserción ocupacional.

En estos casos, tanto las mujeres jóvenes como las adultas y los hombres adultos, tuvieron la necesidad de lograr una independencia personal y también económica respecto a su hogar de origen. En la medida en que no logran articular los horarios del trabajo que ya presentaban (en la mayoría de los casos) con los estudios, deciden abandonar el liceo primando la continuación en el mundo laboral. En este sentido, se reafirma y concuerda con el dato de SITEAL (2009) donde sostuvo que en estos casos, se hace imposible compatibilizar los horarios de estudio con los de trabajo. En relación a los jóvenes, no hubo hombres que presentaran este motivo. En el caso de los adultos, el comienzo laboral se puede vincular, dado que son distintos períodos de tiempo respecto a los jóvenes, a la flexibilización del mercado de trabajo el cual no tenía como requisito Secundaria completa.

Este primer motivo, lleva otro que lo acompaña, tanto en los hombres como mujeres, que fue la falta de motivación de su hogar en retenerlos frente al abandono del bachillerato (motivación extrínseca).

El segundo motivo de abandono fue la falta de interés por el estudio (razón personal; motivación intrínseca). Los antecedentes de investigación, a través de SITEAL (2009) y Elenaes Islas (2008) indicaron que el desinterés o desaliento, o como sostuvo Elenaes Islas, las razones motivacionales, ocupan los lugares más sobresalientes en lo que respecta causas de abandono. Esta causa significó la pérdida del interés por el estudio, dado el bajo rendimiento durante el transcurso del año, que se manifestó a través de la pérdida de exámenes, recusaciones, y por la falta de capacidad personal para continuar. En estos casos, tampoco hubieron jóvenes hombres que hayan abandonado por éste motivo. Una razón que acompañó a este motivo también fue la falta de motivación del hogar para poder continuar, lo que solamente ocurrió en las mujeres tanto en las retornadas tempranas como tardía. Por otro lado, también se complementa esta investigación con SITEAL quien indicó que la estructura de motivaciones de los estudiantes es de importancia decisiva en temas de deserción.

El tercer motivo de abandono que estuvo presente tanto en los jóvenes como en los “adultos” fueron los problemas económicos de su hogar (razón socio-económica) para continuar el año lectivo. Esta causa, fue exclusiva de las mujeres y repercutió en la salida laboral como necesidad económica para ayudar dentro del hogar de origen. Efectivamente, se concuerda con el informe de SITEAL (2009) quien ubicaba a este motivo como el ocuriente en segundo lugar, como consecuencias de la falta de recursos económicos para solventar la educación.

Por otro lado, en cuanto a diferencias por sexo, se encontró que los hombres jóvenes se ubican dentro de las causas con menor cantidad de casos, como fue la falta de decisión por una carrera y problemas con materias (razones vinculadas al ámbito educativo).

No obstante, en cuanto a diferenciar los motivos por sexo se concluye que: las mujeres abandonaron en primer lugar por el comienzo de la actividad laboral (razón socio-económica); seguido por los problemas económicos en el hogar de origen (razones socio-económicas); luego por la falta de interés en el estudio, y en último lugar por embarazos adolescentes (razones personales). En el caso de los hombres, su principal causa de abandono fue por pérdida de interés en el estudio (razón personal); luego el comienzo de la actividad laboral (razón socio-económica); y la falta de decisión por una carrera imposibilitando la continuación de estudios (razones vinculadas al ámbito educativo).

De este modo, la conclusión sobre los motivos de abandono de estos estudiantes, es que desvalorizaron la educación mediante el abandono del bachillerato, frente a la pérdida de la percepción de la importancia de la culminación de los estudios formales y su vinculación con el mercado de trabajo, ya que primaron estos factores en desfavorecimiento de la educación.

A partir de su período de desvinculación y en cuanto a la experiencia adquirida en el mercado de trabajo, los distintos tipos de empleo al que accedieron no provocaban gran satisfacción, dado que para el desempeño de estos no se requerían de alto nivel de cualificación. Los tipos de trabajos obtenidos hasta el momento de la entrevista en los “retornados temprano” y “retornados tardíos” pertenecen al Sector Terciario o de Servicios, sin encontrarse diferencias por sexo. De esta forma, se establece que la experiencia vivida en el mercado laboral provocó que estos estudiantes construyeran nuevas aspiraciones económicas, laborales y personales que se relacionan con el desempeño en nuevos puestos de trabajo, reconociendo que el camino para lograr dichos cambios es a través de la educación, lo que en ellos implica la vuelta a clases. En este sentido, el objetivo es acortar las diferencias y desigualdades laborales, económicas y por tanto sociales y personales vividas como resultado de cada experiencia laboral.

La falta de oportunidades educativas trajo como consecuencias una mala experiencia en el mercado de trabajo, por lo que el retorno a la educación se convirtió en la principal aspiración y expectativa de estos estudiantes.

En cuanto a los motivos de regreso de estos estudiantes, en primer lugar compartido en hombres y mujeres de las distintas edades, se ubica el llamado Motivo Educativo. Este se debe por considerar a la educación una etapa pendiente en sus vidas así como por la perspectiva de continuar estudiando una vez finalizado sexto. A su vez, estos estudiantes resaltaron la obtención del progreso laboral mediante la configuración de estos cambios previos.

De este modo, la finalización del bachillerato representa la realización de un logro personal que se corresponde con el progreso educativo y laboral. En el caso de los jóvenes, se debe a la obtención del aumento de nivel educativo que tendrán tras la continuación de estudios y de la obtención de un título posteriormente (motivación intrínseca); mientras que los adultos en su discurso remarcan la necesidad de un cambio laboral más allá del progreso educativo que tendrán sus vidas (motivación intrínseca- extrínseca).

El segundo motivo de retorno, Motivo Laboral, se debió entre el resto de los hombres y mujeres estudiantes, a retornar para que la finalización del bachillerato implique obtener mejoras dentro del mismo trabajo o rubro, mediante la ocupación de mejores puestos. Al tener Secundaria completa el estudiante extraedad plantea seguir estudiando a nivel superior para lograr avanzar dentro del mismo lugar de trabajo, ya que ese representa cierta protección y estabilidad.

El hecho de que el estudiante retorne a la educación con los propósitos encontrados y analizados, retomando el marco teórico de esta investigación, se corresponde con el aumento en capital humano, como forma de acortar las desigualdades vividas como trabajadores de empleos que requieren bajo nivel educativo y poca cualificación, sin alguna especialización derivada de la educación formal, lo que implica sobretodo desigualdades económicas a través de las diferencias en los ingresos. Estas desigualdades están presentes en la medida en que existen otros individuos que con mejores niveles educativos, obtienen mejores empleos y por ende mejor salario. De modo que estas desigualdades laborales y económicas fueron consecuencias de la falta de oportunidades educativas, por cuyo motivo plantean el retorno a la educación.

En relación a este aspecto, se concuerda con Bourdieu, quien cuestiona la idea de igualdad de oportunidades dado las características que asumen los individuos. En este caso, retomando los motivos tanto de abandono como de retorno, que se relacionan con la pérdida de interés en el estudio, o el comienzo de la actividad laboral; y luego, el considerar la educación una etapa pendiente y un logro personal su finalización, son motivos que se explican por las propias características de las personas que en algún momento encontraron obstáculos.

Teniendo presentes las desigualdades vividas por estos estudiantes retornados como consecuencias de la falta de oportunidades educativas, de acuerdo con Boudon, al respecto diría que esto es parte de la desigualdad de oportunidades que produce la educación, donde identifica un doble proceso de selección para su vinculación con el mundo del trabajo. En este sentido, hace referencia a desigualdades en las oportunidades de acceso las cuales guardan relación con el origen social, que separa a los mejores preparados (selección escolar) de quienes con diferencias en las oportunidades de acceso ante la educación, han adquirido diferentes niveles socio-profesionales, lo que produce en relación con el mundo laboral, inmovilidad social, cuya situación fue vivida por los estudiantes analizados que decidieron la vuelta a clases.

En relación a la primer hipótesis de esta investigación, la cual estableció que *el principal motivo de reinserción a sexto año se debe a una motivación personal al considerar a la educación una etapa pendiente en sus vidas*, se confirma, ya que la totalidad de los estudiantes entrevistados afirman que el regreso a la educación se debe a una motivación e incentivo personal, dado que efectivamente el estudio es una etapa pendiente tras haberse desvinculado del sistema años atrás.

En cuanto a la revalorización, la primera forma de reconocimiento del papel de la educación en la actualidad, fue a través del retorno a la educación formal, entendiendo a su vez que la continuación de estudios es el camino para obtener el progreso laboral, lo que significa que reconocen el vínculo existente en la actualidad entre el mundo de la educación y el mundo del trabajo.

Dicho vínculo, no obstante, se torna inquietante de acuerdo a Gallart, dado el papel que constituye la educación en el mundo actual. Esto se debe a que, por un lado la educación constituye una

institución central en la asignación de roles sociales; mientras que la ocupación de las personas tiene un papel central en la definición del estatus de los mismos. Esto significa que ambos se complementan en la sociedad pero como se concluye en esta investigación, el vínculo del individuo con la educación define el rol que desempeñará en el mercado de trabajo, y éste a través del tipo de ocupación, definirá su estatus social y modo de vida de las personas, contribuyendo al sistema de estratificación social.

Para Bourdieu, el conjunto de sujetos que reciben educación, forman un capital cultural y social definitorio de carreras posteriores, donde, según Boudon, las credenciales educativas condicionan la inserción ocupacional de las personas con distintos niveles de instrucción, en mayor o menor disponibilidad de puestos de trabajos calificados y bien pagos en una sociedad.

Retomando a Gallart, se concluye y concuerda, de acuerdo a lo expresado por los estudiantes, que efectivamente las diferencias en el acceso a empleos de calidad, son nítidas a favor de quienes han transitado por el sistema educativo formal, en tanto que, como sucedió con los entrevistados, la formación extraescolar se complejiza cuando se demanda por parte del mercado de trabajo educación general y recuperación de habilidades básicas para una inserción laboral no precaria, cuyas competencias básicas y generales adquiridas son la base de la empleabilidad de las personas.

En relación a nuestro país y en comparación con la región, se puede estar de acuerdo con los investigadores Rutéalo y Casanova quienes indicaron que Uruguay se encuentra dentro de los países con temprano desarrollo en educación, con situaciones favorables, ya que es un hecho posible el retorno a la educación formal, sobre todo para estudiantes extredad; mientras que los malos resultados en el resto de los países de América Latina, excepto los del Cono Sur, se deben a la expectativa de la población en torno a la educación.

En la medida en que retornan a la educación, en busca de cumplir un nuevo rol en la sociedad y de tener nuevas y distintas oportunidades laborales y económicas, para lo cual es necesaria la inversión en capital humano, estos estudiantes formaron una revalorización de la educación, al otorgarle este nuevo significado para su proyecto de vida.

En base a esto último y en relación a la tercer hipótesis que establecía que *de finalizar el bachillerato el objetivo de estos estudiantes es diferente según la edad. En los jóvenes de hasta 25 años el objetivo será continuar con los estudios una vez finalizado sexto, y en los “adultos” mejorar en el ámbito laboral, y no necesariamente continuar con los estudios a nivel superior*, se concluye que es falsa, dado que terminado sexto, los jóvenes y adultos seguirán estudiando a nivel superior. El rechazo de esta hipótesis significa que todos los estudiantes extraedad entrevistados continuarán apostando a la educación. Si bien hay un grupo de la población que desea el cambio laboral dentro del mismo, éstos también reconocen que deben continuar estudiando para que esto se produzca.

Pertenece a una sociedad que demanda tanto de hombres como de mujeres calificadas para desempeñarse en el mercado laboral. Hasta entonces, estos hombres y mujeres se han encontrado en desventaja, sabiendo que no pueden apostar a mejores puestos de trabajo por no tener bachillerato completo ni estudios a nivel superior. En el caso de las mujeres, las cuales han tenido trabajos principalmente informales, existe la necesidad de reacomodarse en el mercado laboral. En aquellas

que desean progresar dentro de su mismo empleo, esto se debe a una reafirmación y a una mejor posición dentro del mismo, para lo cual sus objetivos se catalogan como Educativo-Laboral.

En cuanto a las carreras que realizarán, estas pertenecen a distintas Facultades, y asistirán a IPA y UTU tanto los hombres como mujeres de las distintas edades analizadas, donde el objetivo es alcanzar una profesión y desempeñarse como tales.

Respecto al tiempo de desvinculación de los retornados tempranos, quienes permanecieron entre uno a 8 años fuera del sistema educativo formal, y los retornados tardíos quienes estuvieron entre 9 a 20 años desvinculados, y en relación a la revalorización que hacen sobre la educación, la hipótesis que sostuvo que *aquellos alumnos con mayor tiempo de desvinculación del sistema educativo que regresaron a estudiar, revalorizan más la educación que aquellos que tuvieron un tiempo menor fuera del sistema educativo*, también es falsa. En primer lugar, porque presentan las mismas razones de retorno, lo que significa que le atribuyen igual peso e importancia a la educación nuevamente, porque seguirán estudiando y reconocen en ella el medio para el cambio laboral; segundo, porque articulan las mismas responsabilidades para poder acudir a clases, (trabajo-pareja-hijos); y tercero, porque comparten los mismos objetivos que es la continuación de estudios, por lo que si bien un grupo tiene mayor tiempo de desvinculación sobre el otro, éste factor del tiempo cae frente a lo que es en el presente la educación para estos, dada la importancia que ellos mismos le adjudican.

La familia y los pares fueron un factor que estuvo presente en los momentos de desvinculación y retorno de estos estudiantes. Entendiendo que ambos momentos se vivieron por una decisión propia del estudiante, en el caso del momento de la desvinculación, la familia en la gran mayoría de los adultos y en los jóvenes de ambos sexos, no influyó de manera de contribuir con la decisión del abandono. Por otro lado, fue en algunos adultos, hombres y mujeres, que la posibilidad del abandono se debió a la falta de motivación para que ocurriera lo contrario. En estos casos, esto se debió a la percepción que se tenía hace entre 9 a 20 años atrás sobre la educación y su vinculación con el mundo del trabajo.

Existió motivación tanto desde el “hogar de origen” para aquellos que no se han independizado, como desde el “hogar propio” en todos los estudiantes sin diferencias por sexo y edad para considerar retornar a la educación. Esto se debe al pasaje del tiempo y al cambio en la percepción sobre la importancia de la educación, sobre todo su vinculación con el mercado laboral, en sus familias y el grupo de pares.

En relación al clima educativo del hogar, no existe relación entre el nivel educativo al que aspiran los jóvenes retornados y los retornados tardíos que seguirán estudios terciarios finalizado el bachillerato con el nivel educativo del jefe de hogar, dado que en su mayoría, el nivel educativo del jefe de hogar es Ciclo básico en los jóvenes, y Terciaria incompleta en los “adultos”.

En cuanto a lo que representa y significa culminar el bachillerato para estos estudiantes, reconocieron tres aspectos. Primero: implica el haber cursado los seis años de Educación Media Superior obligatorio con lo que obtendrían el certificado de bachiller. Segundo: a partir de allí, la posibilidad de continuar estudiando a nivel terciario. Tercero: el cumplimiento de los requisitos del mercado de trabajo para obtener un mejor empleo, reconociendo que el medio para lograrlo es la educación.



## BIBLIOGRAFÍA

- ANEP (2009) *“Trayectorias educativas de los jóvenes: el problema de la deserción”*. Comisión para la transformación de la educación media superior en Uruguay. v. 22, 56 p. Montevideo.
- Atlas Sociodemográfico y de la Desigualdad en el Uruguay (2014) *“Jóvenes en Uruguay: demografía, educación, mercado laboral, y emancipación”*. Fascículo 4. Montevideo, Uruguay.
- Bonal, X (1998) *“Sociología de la Educación” Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas*. Primera Ed. Paidós, Barcelona.
- Boudon, R (1983) *“Las desigualdades de oportunidades. La movilidad social en las sociedades industriales”*. Ed. Laia. Barcelona.
- Bourdieu, P (1971) *“Reproducción cultural y reproducción social”*. Barcelona.
- Bourdieu, P (1973) *“Las estrategias de conversión, las clases sociales y el sistema de educación”*. Información de Ciencias Sociales. V. 12, N. 5. Pág 61 a 113. Ed. Akal S.A. España
- Bourdieu, P (1999) *“La miseria del mundo”*. Ed. Akal S.A. España.
- Bourdieu, P (2009) *“Los herederos, los estudiantes y la cultura”*. Siglo Veintiuno Editores Argentina S.A. Segunda Edición.
- Castañón, G (2004) *“Max Weber y la Educación”*. Espacio Abierto, vol. 13, núm. 3, julio-setiembre. Universidad de Zulia, Venezuela. En Redalyc.org
- Castel, R (2000) *“The Roads to Disaffiliation: Insecure work and vulnerable relationships”*. International Journal of Urban and Regional Research. Vol. 24. Maldem, MA. En Fernández, T (2010) *“La desafiliación en la Educación Media y Superior en el Uruguay: conceptos, estudios y políticas”*. Montevideo, Uruguay.
- Coller, X (2000) *“Estudio de casos”*. Primera Edición, Centro de investigaciones sociológicas. Colección <<cuadernos metodológicos>>, núm. 30. Madrid, España
- Durkheim, E (1975) *“Educación y Sociología”*. Península, Barcelona.
- ENAJ (2013) *“Tercera encuesta nacional de adolescencia y juventud”*. INJU-MIDES, Montevideo
- Enguita, M (2011) *“Sociología de la Educación”*. Editorial Ariel S.A, España.
- Elenaes Islas, K (2008) *“Deserción en alumnos que egresan del primer semestre de bachillerato”*. Obregón, México.
- Escobar, E (2008) *“Adultos en la Enseñanza Media Superior. Estudio exploratorio desde un enfoque motivacional según edad y género”*. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República. Montevideo.
- Fernández, T (2010) *“La desafiliación en la Educación Media y Superior en el Uruguay: conceptos, estudios y políticas”*. Montevideo, Uruguay.
- Gallart, M (1992) *“Educación y trabajo. Desafíos y perspectivas de investigación y políticas para la década de los noventa”*. V.II Buenos Aires, Argentina. OIT/Cinterfor
- Gallart, M (1997) *“Conceptos básicos del análisis de la relación educación-trabajo”*. Montevideo, OIT/Cinterfor.

Gallart, M (2008) *“Competencias, productividad y crecimiento del empleo: el caso de América Latina”*. Montevideo, OIT/ Cinterfor.

Gil Villa, F (1994) *“Teoría Sociológica de la Educación”*. Ed. Amarú, Salamanca.

Lorenzana, L (2012) *“La motivación intrínseca y la motivación extrínseca”*. Ed. Fin de Siglo. Montevideo, Uruguay.

Macionis, J (2000) *“Sociología”*. Pearson educación. Ed, Madrid.

Marrero, A (2002) *“Promesas incumplidas: Los alcances del universalismo en el bachillerato”*. En Mazzei, E (2002) *El Uruguay de la Sociología. “Integración, desigualdades sociales, trabajo y educación”*. Departamento de Sociología, Universidad de la República. Montevideo.

Marrero, A (2010) *“El futuro del país. La juventud uruguaya entre el fracaso escolar y el desempleo”*. Departamento de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República. Montevideo.

Rutéalo, J & Casanova, C (1992) *“Educación y Empleo en Uruguay: Estrategias para un desafío”*. En Gallart, M (1992) *“Educación y trabajo. Desafíos y perspectivas de investigación y políticas para la década de los noventa”*. V.II

Sautu, R (2006) *“Manual de Metodología: construcción del marco teórico, formulación de los objetivos, y elección de la metodología”*. Buenos Aires. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales –CLACSO.

SITEAL (2009) *¿Por qué los adolescentes dejan la escuela? Motivos de la deserción en la transición del primario al secundario? Sistema de Información sobre Tendencias Educativas en América Latina*. Buenos Aires: UNESCO / IIPPE / OEI.

Tenti Fanfani, E (2000) *“Culturas juveniles y cultura escolar”*. Documento presentado al seminario Escola jovem: un novo olhar sobre o ensino médio, mimeo, Brasilia.

Tenti Fanfani, E (2014) *“Revista de Cultura Ñ. Política y Economía”*. Ideas Clarín, Bs. As. Argentina.

Toharía, L (1983) *“El mercado de trabajo: Teorías y aplicaciones”*. Alianza Editorial. S.A. Madrid.

UNICEF (2003) *“Educación, Derechos y Participación. Aportes para la reflexión sobre la enseñanza media en Uruguay”*. UNICEF -Oficina en Uruguay- Montevideo.

[www.liceojubilar.edu.uy/Areas\\_Liceo.php](http://www.liceojubilar.edu.uy/Areas_Liceo.php)

[www.imcanelones.gub.uy](http://www.imcanelones.gub.uy)

[www.ine.gub.uy](http://www.ine.gub.uy)

## ANEXO 1

### Tablas de Desvinculación

Contienen la edad actual del estudiante, el tiempo de desvinculación en cantidad de años de los entrevistados, la edad al momento del abandono, el grado liceal en el que abandonó, y la condición de actividad laboral en ese momento, según sexo y edad. Ver Tabla N°2, 3, 4 y 5.

Tabla N° 2: Desvinculación en “jóvenes” hombres<sup>11</sup>

Hombres	<= 25				
<i>E</i>	<i>Edad</i>	<i>t desvinc</i>	<i>Edad.Aband</i>	<i>Grado</i>	<i>Cond.Laboral</i>
4	23	3	18	6to	Ocupado
20	24	5	18	5to	Ocupado
36	25	5	20	6to	Ocupado
37	19	2	17	5to	Ocupado

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla N° 3: Desvinculación en “jóvenes” mujeres<sup>12</sup>

Mujeres	<= 25				
<i>E</i>	<i>Edad</i>	<i>t desvinc</i>	<i>Edad.Aband</i>	<i>Grado</i>	<i>Cond.Laboral</i>
8	19	1	17	6to	Ocupado
9	25	7	17	6to	Ocupado
10	21	2	18	6to	Ocupado
11	22	4	17	5to	Ocupado
15	22	3	17	6to	Ocupado
19	25	6	19	5to	Ocupado
21	20	1	18	5to	Desocupado
26	19	1	18	6to	Inactiva
28	21	1	18	6to	Inactiva
29	24	2	21	5to	Ocupado
30	21	2	19	6to	Desocupado
33	22	4	17	4	Ocupado
39	19	1	17	5to	Ocupado
40	20	3	17	6to	Ocupado

Fuente: Elaboración Propia

<sup>11</sup> Contiene los Hombres (jóvenes) menores o igual a 25 años, representados a través del número de entrevista, ejemplo E4, donde se encuentra el tiempo de desvinculación en años, la edad al momento del abandono, el grado en el que abandonó y la condición laboral al momento de la entrevista.

<sup>12</sup> Contiene la misma información que la tabla N°2, en Mujeres (jóvenes) menores o igual 25 años, representadas a través del número de entrevista, ejemplo E8, E9, etc.

Tabla N° 4: Desvinculación en “adultos” hombres <sup>13</sup>

Hombres	> 25				
<i>E</i>	<i>Edad</i>	<i>t desvinc</i>	<i>Edad.Aband</i>	<i>Grado</i>	<i>Cond.Laboral</i>
6	22	13	13	1ro	Ocupado
13	28	9	18	5to	Ocupado
14	34	15	23	6to	Ocupado
17	29	10	19	5to	Ocupado
23	26	7	19	6to	Ocupado
31	38	20	18	6to	Ocupado
38	26	6	20	6to	Desocupado

Fuente: Elaboración Propia

Tabla N° 5: Desvinculación en “adultos” mujeres<sup>14</sup>

Mujeres	> 25				
<i>E</i>	<i>Edad</i>	<i>t desvinc</i>	<i>Edad.Aband</i>	<i>Grado</i>	<i>Cond.Laboral</i>
3	38	18	20	5to	Ocupado
5	38	18	18	4to	Ocupado
7	26	8	17	4to	Ocupado
12	27	7	20	5to	Ocupado
16	30	10	20	6to	Ocupado
18	41	18	21	6to	Desocupado
22	32	10	21	6to	Ocupado
24	27	8	18	5to	Ocupado
25	39	21	18	6to	Ocupado
27	33	15	19	5to	Ocupado
32	34	18	16	4to	Ocupado
34	49	29	19	6to	Ocupado
35	29	10	18	5to	Desocupado

Fuente: Elaboración Propia

<sup>13</sup> Contiene la misma información que tabla N°2 y 3 pero en Hombres (adultos) mayores de 25 años, representadas a través del número de entrevista, ejemplo E6, E13, etc.

<sup>14</sup> Contiene la misma información que en las tablas N° 2, 3 y 4, en Mujeres (adultas) mayores de 25 años, representadas a través del número de entrevista, ejemplo E3, E5, etc.

### **Tablas de Tipos de Empleos**

Contiene la información referente a los tipos de empleos obtenidos por los entrevistados luego de desvinculados de la educación.

Tabla N° 6

Empleos obtenidos a partir de la desvinculación<sup>15</sup>

Empleos obtenidos a partir de la desvinculación			
SECTOR TERCIARIO O DE SERVICIOS			
Hombre		Mujeres	
<=25	Vendedor de ropa Empleado de mueblería Reparador de PC Ayudante de cocina	<=25	Vendedora por catalogo Empleada de supermercado Cajera      Policía Peluquera   Enfermera Animadora   Niñera
>25	Vendedor de diarios Chofer Policía Guardia de seguridad Empleado: fábrica,      ferretería, y taller de pinturas. Auxiliar administrativo Cadete Construcción Mozo	>25	Vendedora de ropa Cantante en ómnibus Policía Enfermera Empleada: fábrica caramelos, de autos de ferias de frutas y verduras, de farmacia. Cajera Peluquera Moza Cuidado de niños y ancianos Empleada doméstica. Limpiadora

Fuente: Elaboración Propia

Tabla N° 7

Empleos actuales al momento de la entrevista<sup>16</sup>

Empleos actuales al momento de la entrevista: SECTOR SERVICIOS			
Hombre		Mujeres	
<=25	Gestor Empleado de fábrica Empleado de óptica	<=25	Cajera      Enfermera      Vendedora por catalogo Empleada de fábrica,      Limpiadora de empresa, de bodega, de Mcdonalds Peluquera      Policía
>25	Vendedor de diarios Empleados: de fábrica, de empresa, de supermercado. Auxiliar de depósito Administrativos Policías Educador	>25	Vendedora Empleadas: de fábrica de autos, de supermercado. Cocinera      Limpiadora Enfermera Administrativa Policías Educatra Moza

Fuente: Elaboración Propia

<sup>15</sup> Contiene los diferentes tipos de empleos que obtuvieron los entrevistados luego de desvinculados según sexo y edad.

<sup>16</sup> Muestra los tipos de empleos actuales, es decir hasta el momento de la entrevista, según sexo y edad.

## ANEXO 2

### Pauta de Dimensiones y Subdimensiones

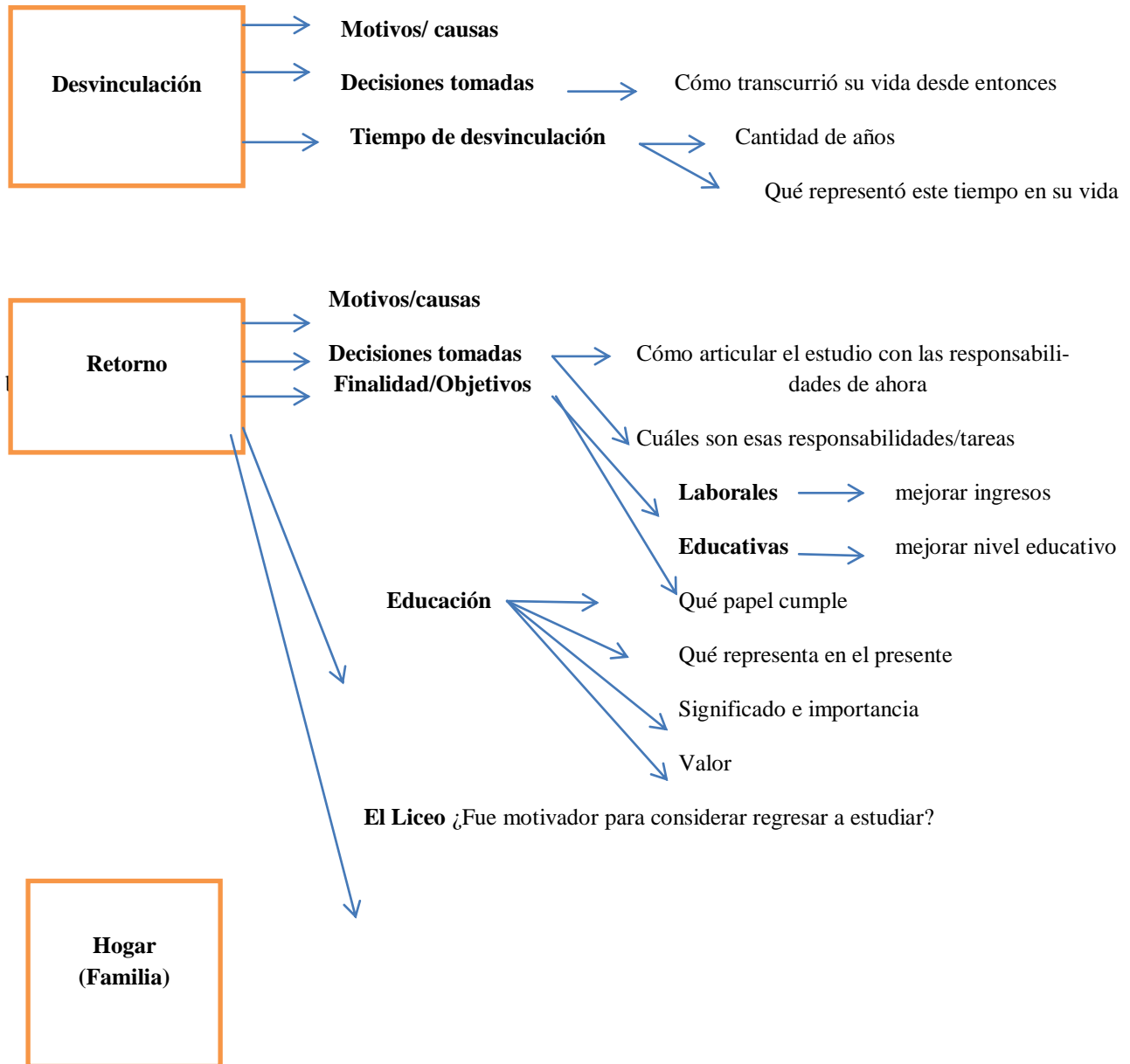
#### Entrevista a los estudiantes extra-edad del Liceo.

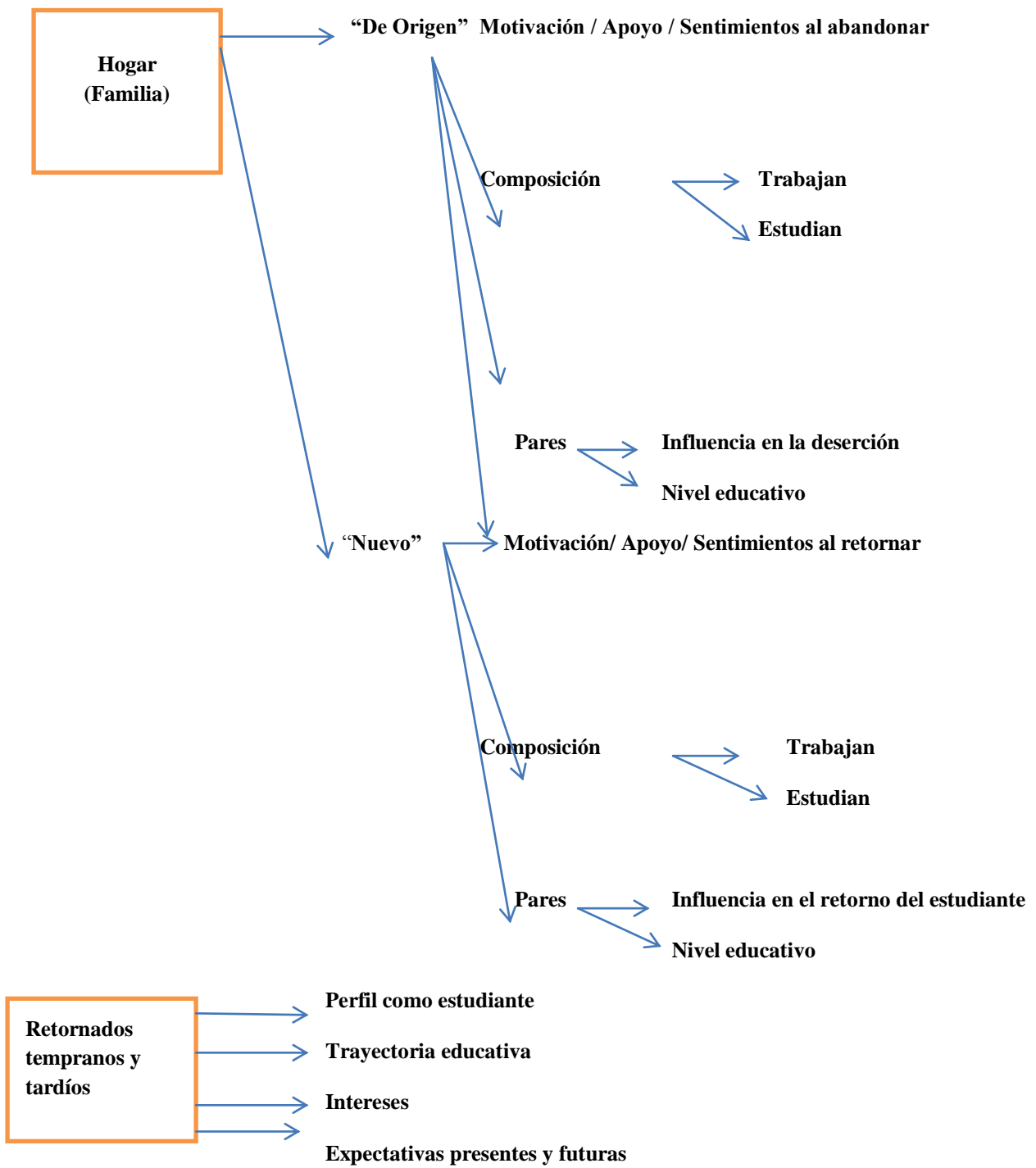
**Tema: Reinserción al sistema educativo y su revalorización.**

#### Dimensiones

#### Subdimensiones

#### Posibles preguntas





## FICHA AL ESTUDIANTE:

### HOGAR

Cantidad de integrantes del hogar:

Nivel educativo padre (1):

Nivel educativo madre (2):

Nivel educativo hermanos (3):

Ocupación del Jefe de hogar:

Edad padre (1):

Edad (2):

Edad (3):

### PARES

Cantidad de amigos:

Nivel educativo alcanzado Amigo (1):

Nivel educativo alcanzado Amigo (2):

Ocupación Amigo (1):

Ocupación Amigo (2):

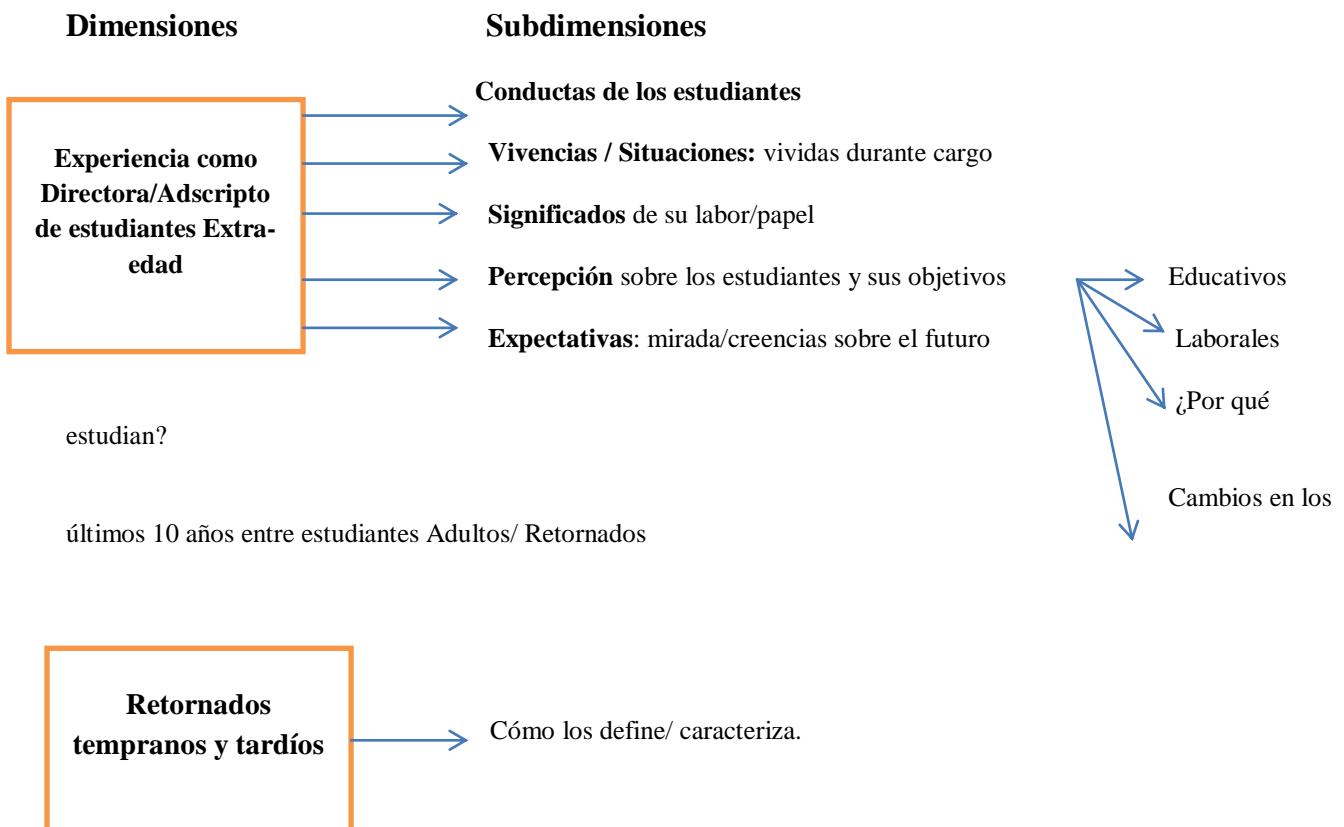
Edad Amigo (1):

Edad Amigo (2):



## Pauta de Dimensiones y sub-dimensiones

### Entrevista a Directora y Adscripto de los estudiantes extra-edad del Liceo.



### Biografía del informante calificado:

- Estudios realizados:
- Cantidad y tipos de cargos:
- Antigüedad en el cargo: