

UDELAR – UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
CENUR L.N. – SEDE PAYSANDÚ
ISEF – INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA
SEMINARIO TESINA

KAREN DAIANA, DAVID DE CAMPOS TRINIDAD

SOFIA MICAELA, FONTOURA PILÓN

VALERY ALEJANDRA, VERA VÁZQUEZ

**(Sis)Tematización de Actas del Encuentro Nacional de Investigadores del
Instituto Superior de Educación Física - ISEF Udelar: De la compilación a la
inferencia.**

Paysandú, Uruguay

2022

KAREN DAIANA, DAVID DE CAMPOS TRINIDAD

SOFIA MICAELA, FONTOURA PILÓN

VALERY ALEJANDRA, VERA VÁZQUEZ

**(Sis)Tematización de Actas del Encuentro Nacional de Investigadores del
Instituto Superior de Educación Física - ISEF Udelar: De la compilación a la
inferencia.**

Prof. Dr. Edwin Alexander Cañón B – Orientador

Prof. Mg. José Estévez – ISEF – CENUR L.N. – Tribunal.

Prof. Maestranda. Adriana Dávila – Dpto. Turismo, Historia y Comunicación – Tribunal

RESUMEN

Este estudio investigativo desarrollado en el marco de un trabajo final de licenciatura tuvo como objetivo sistematizar, por una parte, las distintas actas del evento “Encuentro Nacional de Investigadores de Educación Física” del Instituto Superior de Educación Física desde su primera versión hasta la actual (1994–2020), para seguidamente, visualizar de forma amplia y genérica, las distintas temáticas que han sido tomadas en discusión en el respectivo encuentro. Se enmarca en un delineamiento descriptivo con un abordaje teórico-metodológico cualitativo, basado en el análisis documental como elemento de producción de las materialidades empíricas. Dividido en cinco sesiones, la primera describe de manera general el trayecto que transitaron las investigadoras para llegar a definir el objeto de estudio. La segunda, se configuró desde dos perspectivas distintas; una centrada en el proceso de mapeo de literatura mediante el método de revisión sistemática en bases de datos, revistas y repositorios, con el fin de recabar información en lo que tiene que ver con lo producido acerca de la función de la investigación en el campo específico de la Educación Física en Uruguay. La otra, direccionada a articular la constitución del campo académico de la Educación Física en el país, desde la noción conceptual de campo de Bourdieu. Ya, en la tercera sesión, se describe puntualmente el proceso metodológico y de producción de información acerca de las Actas del Encuentro Nacional de Investigadores del Instituto Nacional de Educación Física (ISEF). Seguidamente, el capítulo analítico describió el proceso de sistematización de las actas y su posterior clasificación en relación a las temáticas que en ellas se abordan. Finalmente, el equipo de investigadoras concluye la necesidad de exploración temática del propio objeto de estudio debido a la carencia de producciones académicas que aborden la función de la investigación para el desarrollo del campo académico de la Educación Física Uruguaya. Así mismo, es de destacar que numéricamente, las materialidades sistematizadas discuten asuntos centrados en Deporte, Salud, Educación, Formación Docente, Investigación, Educación Física Adaptada, entre algunos otros, lo que posibilita a nuevos investigadores profundizar aún más en las distintas temáticas hasta ahora desarrolladas.

Palabras claves: Educación Física; Encuentro Nacional de Investigadores; Investigación; Actas; Uruguay.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos en primer lugar a nuestras familias por formar parte fundamental de este proceso, acompañándonos a concluir este mismo, desde el apoyo y la confianza depositada en cada una de nosotras. Sin ustedes no hubiera sido posible.

A nuestros amigos, compañeros/as de vida, por compartir momentos de aliento, abrazos, risas, tardes de alegría y llanto. Por formar parte de nuestra vida al estar alejadas de nuestras familias.

A nuestros futuros colegas, por los momentos de intercambio y aprendizaje los cuales no solo nos permitieron crecer personalmente, sino que forjar nuestro perfil como Licenciadas en Educación Física.

Las horas compartidas tanto en charlas, comidas, mates y demás; le dieron sentido a nuestro paso por la universidad.

A los docentes que nos brindaron parte de sus saberes teóricos-prácticos como herramienta para guiar nuestro camino y tomar las decisiones necesarias libremente para llegar a ser la clase de profesionales que nos proponíamos.

A la universidad de la república por una educación gratuita y de calidad.

A todos y cada uno de los/as que formaron parte de estos cuatro años, que sin duda, fueron indispensables. Gracias.

TABLA DE CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN	6
2. MARCO TEÓRICO	11
2.1 Marco Teórico Referencial	13
2.2 Marco Teórico Conceptual	31
2.2.1 Noción de Campo: interpretaciones personales para su comprensión y entendimiento.....	32
2.2.2 La investigación como constructora del campo científico	38
2.2.3 Investigación, campo y Educación Física	44
3. METODOLOGÍA Y PRODUCCIÓN DE LA INFORMACIÓN	51
4. ANÁLISIS DE LAS MATERIALIDADES ENCONTRADAS	56
5. CONSIDERACIONES FINALES	66
6. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	71
7. APÉNDICE	76

1. INTRODUCCIÓN

Este estudio hace parte de un trabajo final de licenciatura del Instituto Superior de Educación Física en el CENUR L.N. – Sede Paysandú. Tiene como objetivo principal, **sistematizar, por un lado, las distintas actas del evento “Encuentro Nacional de Investigadores de Educación Física” del Instituto Superior de Educación Física (ISEF) desde su primera versión (1994) hasta la actual (2020), y por otro, visualizar genéricamente y cuantitativamente las diferentes temáticas que han sido tomadas como asunto a investigar en el referido encuentro.**

Se encuentra enmarcado dentro del Grupo de Estudios Decoloniales en Educación Física y Salud (GEDEFS-Paysandú) y en especial en el Programa de Investigación y Desarrollo (I+D – 2020 – ID proyecto 204) titulado “Configuraciones de las políticas públicas deportivas en Uruguay 1911 - 2020. Perspectivas, debates y desafíos”¹.

Somos tres estudiantes de licenciatura provenientes de los departamentos de Salto y Artigas. En el caso de Daiana David de Campos y Sofia Fontoura, las mismas son oriundas del Departamento de Salto, ubicado a 120 km de la ciudad de Paysandú con una población aproximada de 123.120 habitantes. Departamento al cual se puede acceder de forma directa por líneas de transporte interdepartamental continuo desde Paysandú y con alguna variedad de horarios durante el día. Ya en el caso de Valery Vera, es proveniente de la ciudad de Artigas, distante a 320 km de la ciudad de Paysandú y que posee aproximadamente 40.658 habitantes. Lugar al cual se llega a través de líneas de transporte interdepartamental no tan recurrentes como en el caso anterior, pero posibles de ser consideradas siempre y cuando se planifique su recorrido con tiempo y paciencia.

En mi caso (Daiana David de Campos), soy la segunda de cuatro hermanos varones; accedí a la educación primaria y secundaria gracias al primer y mayor apoyo por parte de mi madre, quien se hizo cargo – en ese entonces – de todos nosotros luego del fallecimiento de mi padre. Fui alumna de la Escuela N°10 Italia y del Liceo N°4 Horacio

¹ Proyecto I+D que tiene como objetivos primordiales, el investigar en clave historiográfica, el lugar que ocupa el deporte en las políticas estatales de alcance nacional en el periodo 1911 – 2015; así como, el analizar las configuraciones de las políticas deportivas estatales en el periodo 2015 – 2020 a partir de la creación de la Secretaría Nacional de Deporte en Uruguay.

Quiroga (Salto); instituciones ubicadas a quinientos metros de mi casa. Aunque en ambas tuve contacto con la Educación Física, en el primer caso, la vivencíé desde su amplia gama de saberes, una multiplicidad de prácticas centradas en juegos, danzas, gimnasia y predeportes. El profesor a cargo de la clase en ese entonces, fue un referente específico en mi formación incentivando el gusto por la Educación Física, así como también la particularidad de permitirme participar de varios de los campamentos educativos que se desarrollaban en la referida institución.

Ya en secundaria la clase de Educación Física fue vivenciada y estructurada por sus docentes netamente desde lo deportivo. Aun así, el contacto más directo con la práctica deportiva fue desde la natación, lo que me llevó a formar parte del plantel que representaba competitivamente al departamento en el cual vivía. Al finalizar la etapa de la secundaria, y por motivos de salud de mi madre, que tiempo después fallece, tuve la necesidad de “culminar mis estudios y cuidar de mis hermanos”, entendiendo que la única herramienta que me llevaría a cumplir ese objetivo sería el vivenciar la educación como único medio posible y digno de “ser alguien en la vida”. Por este motivo, solicito el traslado a UTU para comenzar el bachillerato en Deporte y Recreación; propuesta educativa bastante nueva en ese entonces, y que de forma general, me llamaba la atención por las experiencias de vida que con el campo había tenido.

Es en 2019 cuando me inscribo al ISEF (inscripción que en el momento se definía por sorteo de sus aspirantes) y que me lleva a pensar en posibilidades de manutención para lograr permanencia al interior de la universidad (beca, comedor universitario, transporte). Preocupación que me lleva a informarme milimétricamente de las posibilidades que distintas instituciones tendrían para facilitarme algún tipo de ayuda en pro de poder iniciar y culminar mi proceso académico en la universidad (Fondo de Fondo de Solidaridad, Bienestar Universitario). Proceso que afortunadamente inicia al ser aprobado no solamente en mi ingreso a la licenciatura, sino también en la asignación de una beca que hasta el día de hoy me ha acompañado, y que posibilita hoy cerrar con este trabajo final de licenciatura un ciclo académico, de formación y vida dentro de la propia Educación Física Uruguaya.

Por otra parte, si bien mi lugar de origen es salto (Sofía Fontoura), la profesión de mi padre me ha llevado a vivir por distintos lugares del país (Fray Bentos, Chuy, Rocha,

Minas, entre otros) lo que me permitió vivenciar a la Educación Física y sus prácticas educativas, desde diferentes aspectos sociales, culturales e incluso institucionales, aportándome en algunos casos una mirada muy deportivista, en otros casos, lúdica y en otros recreativa. Incursionando en el área de bachillerato, mi elección fue la diversificación Biológica, ya que mi proyección inicial estaba centrada en cursar otra carrera en la cual la Educación Física no hacía parte del foco de interés como futura profesional del país.

Al finalizar esta etapa, me inscribí en la Universidad Nacional de Entre Ríos – en la ciudad de Concepción del Uruguay – para cursar la Facultad de Ciencias de la Salud y más específicamente la Licenciatura Binacional en Obstetricia; hecho que se materializó en un primer año para seguidamente y después de tres años repensar mi formación en el CENUR Litoral Norte – sede Paysandú.

Es en ese repensar que, al radicarme en Paysandú, escuché diferentes anécdotas de compañeros que cursaban ISEF y que me llevó a tomar la decisión de incursionar en esta área como parte de mi idea de iniciar y culminar una carrera universitaria.

Por el año de 2019, decidí inscribirme en el sorteo de la licenciatura en Educación Física de Paysandú, llevándome a ingresar en un mundo bien marcado pero diferenciado de la lógica deportivista, tradicionalista y funcional donde todo se centraba prácticas de género (mujeres y hombres), así como test de rendimiento y resistencia física; actividades muy frecuentes y comunes de la Educación Física de mis años escolares y liceales.

Finalmente yo, Valery Vera, tuve mis primeros años educativos en Artigas; ciudad en donde mi crianza y formación educativa fue supervisada por mi abuela materna, quien plantó en mí el compromiso con la educación, y donde la Educación Física, siendo obligatoria en mis años educativos, logró transmitirme su esencia tanto en lo social, lo pedagógico y lo personal. Es en el año 2010 donde comienzo mi vida escolar en instituciones educativas sanduceras tras la mudanza realizada con mi madre desde la ciudad de Artigas. Cambio de vida que me generó no solo una vivencia deportiva en el departamento, sino también las primeras participaciones en actividades regladas, pedagógicas y formativas que me sirvieron de foco desde el área para pensar posteriormente el cursar el bachillerato de Deportes y Recreación brindado por

el CETP. Proceso que afirmó la decisión de en un futuro verme cómo docente en el área, lo que propició el intercambio de saberes que me llevaron a finalizar este trayecto de aprendizaje proponiendo un trabajo final denominado “Proyecto anual” como primer acercamiento a la construcción de un trabajo de índole académico e institucional.

Posterior a este ciclo, me postulo para el ingreso al ISEF en pro de desarrollar estudios universitarios en el área, lo que me permite iniciar mi proceso de formación encontrándome con lógicas, perspectivas y lentes tan distintos que me permiten adquirir miradas diferentes en las formas de ver, el cuerpo, la Educación Física, el deporte y la salud, partiendo de otros enfoques y dinámicas que hasta el momento de mi ingreso al instituto no había parado para pensar.

El transitar por diferentes unidades curriculares al interior del proceso de formación nos permitió cambiar la perspectiva del hacer docente de la Educación Física como parte de nuestro proceso de tránsito universitario, deconstruyendo lógicas hegemónicas que históricamente fueron centradas desde una lente tradicional, deportiva, de rendimiento y ejercicio; acción de reflexión que nos generó el repensar nuestra futura perspectiva docente hacia las distintas posibilidades de intervención, en distintos campos de acción profesional.

Es durante la vivencia de unidades curriculares como “Iniciación a la investigación” que la idea de indagar acerca de otras formas de producir conocimiento para la Educación Física nos llevó a pensar estudiar temáticas específicas del área en la cual pudiéramos ver avances no solo históricos, sino también de proyección de campo en el país y en el ISEF.

Al cursar seminario de tesina, fuimos desarrollando mayor conocimiento en base a la investigación y adquiriendo un conjunto de herramientas que nos ayudaron a llegar a la propuesta y desarrollo de este trabajo final de licenciatura como requisito indispensable para finalizar nuestro proceso de formación académico en el ISEF de Paysandú.

Este trabajo final de licenciatura se encuentra dividido en cinco sesiones que de forma general ayudan no solo a otorgar rigor científico a la investigación, sino también a generar una comunicabilidad en la forma de comprender nuestro objeto de estudio

centrado en la sistematización de las actas del evento “Encuentro Nacional de Investigadores” del Instituto Superior de Educación Física” (ISEF). Siendo así, en el primer capítulo denominado “Introducción” describimos de forma general cómo el equipo de investigadoras llega a pensar, articular y a tomar la decisión de estudiar las actas del evento como parte de la materialización del propio campo de la Educación Física en el país. Ya en la segunda sesión titulada Marco teórico, realizamos, por una parte, un mapeo de literatura (marco referencial) centrado en la producción académica del área en lo que tiene que ver con la investigación en el campo, para seguidamente (conceptual) presentar nociones básicas entre la teoría del campo y como esta ayuda a constituir la Educación Física del país.

El tercer capítulo titulado Metodología, se describe el proceso de producción de información de las actas del Encuentro Nacional de Investigadores del ISEF y la forma de tratamiento de los mismos, para posteriormente, en el capítulo analítico, presentar la sistematización de las actas del Encuentro Nacional de Investigadores, del Instituto Superior de Educación Física y su posterior clasificación de acuerdo a la temática que estos abordan llevándonos a generar agrupamientos cuantitativos con sus respectivos análisis.

Ya en el capítulo de Consideraciones Finales, en este presentamos algunas síntesis específicas relacionadas con todo el proceso investigativo de acuerdo a lo vivenciado con la investigación y los resultados que el respectivo estudio genera en este trabajo final de licenciatura.

Esperamos que su lectura sea clara, ilustrativa y muy agradable.

2. MARCO TEÓRICO

El marco teórico es el apartado de la tesis que tiene como función principal establecer una estructura básica en pro de la organización, secuencia y desarrollo de nuestro tema de investigación. Tiene como objetivo central, el proporcionar al lector del estudio la información necesaria para localizar de forma contextual, teórica y conceptual el objeto a ser indagado, considerando, por una parte, la literatura académica existente sobre el tema discutido, y por el otro, la lente desde las cuales los investigadores analizan el fenómeno estudiado.

Según Tobar y Romano (2003) el marco teórico “Permite identificar qual é o procedimento mais adequado para a coleta e o tratamento dos dados, e como estes são interpretados por diversos autores” (p.59) razón por la cual, y tal como lo menciona Gallego Ramos (2018), ayuda a establecer límites teóricos y epistemológicos orientando sus esfuerzos a identificar las relaciones existentes entre el objeto de estudio y la realidad (p. 835).

Para el referido autor (Ramos, 2018) en la elaboración del Marco Teórico se debe considerar la existencia de tres problemas fundamentales que, de no estar completamente calibrados, impedirán la correcta integración del mismo con los demás apartados que componen la investigación. Estos problemas hacen referencia a la “Definición” (instancia de incertidumbre que cualquier investigador atraviesa al intentar pensar, proyectar y definir límites claros para su propio estudio); a la “Distribución” (argumentada por una serie de supuestos teórico-conceptuales que permitan sustentar el objeto de estudio en un área determinada) y finalmente, al problema de la “Selección” (elección puntual de contenidos o dimensiones determinantes para la construcción del correspondiente estudio).

Siendo así, este investigador propone que, para pensar en la proyección de un marco teórico en un estudio investigativo, es necesario que el mismo integre tres dimensiones específicas como lo son la “histórica-contextual”, la “conceptual” y la “metodológica” (p. 845). En este caso, mientras la histórica-contextual hace referencia a las distintas relaciones que se han tejido entre el contexto y el objeto de estudio al interior de un campo determinado, la conceptual, hace alusión al andamiaje

fundamental con el cual se organizan los conceptos para explicar, organizar, aclarar o definir las diferentes lentes teóricas desde las cuales será analizado el objeto de estudio. Por último, la metodológica, centra sus esfuerzos en la operacionalización del objeto de estudio en pro de tornar visibles lo abstracto y lo empírico en las materialidades que compondrán el estudio proyectado.

Para Tobar y Romano (2003) el marco teórico de una investigación puede ser dividido en dos partes secuenciales (Marco teórico Referencial; Marco teórico Conceptual) pero con objetivos totalmente diferentes, los cuales ayudarán, no solamente a tejer un hilo conductor entre las partes que componen el trabajo investigativo, sino también, a articular una serie de mecanismos, acciones y relaciones que generen cohesión y coherencia en la distintas tomas de decisión a las cuales el investigador se enfrenta.

Mientras el Marco Teórico Referencial establece sus esfuerzos en visualizar cómo la temática de estudio ha sido discutida al interior del campo investigado, el Marco Teórico Conceptual puntualiza su energía en generar una multiplicidad de fundamentos conceptuales – sean estos de una o varias áreas del conocimiento) que servirán de base para establecer lentes analíticas con las cuales se pueda visualizar el fenómeno estudiado.

Sobre esto, Battistessa y Fleitas (2020) menciona que la división propuesta por los supra citados autores permite “iluminar los caminos a ser transitados en relación a las teorías, métodos y procedimientos seleccionados para el estudio, pues en parte, nos da una serie de garantías en relación a las formas como vamos a realizar la lectura de los datos obtenidos en nuestra realidad” (p. 11). En pocas palabras, mientras el marco referencial establece el trayecto que el objeto indagado a recorrido en un área determinada, el marco conceptual delimitará la lente teórica que servirá de guía en todo el proceso de escrita y análisis de la propia investigación, pues este último presupone un trabajo interpretativo por parte del investigador, proporcionando un gran número de conceptos e hipótesis que le darán sentido a las informaciones que el mismo pretende investigar.

2.1 Marco Teórico Referencial

Inicialmente, es necesario dejar claro que un marco teórico referencial se elabora cuando no se cuenta con un sustento de referencia específica en el cual pueda basarse el investigador en relación a un tema, asunto o temática específica al interior de un área puntual del conocimiento. Teniendo cómo función la búsqueda de antecedentes, el marco referencial establece una serie de acciones que permiten mapear de forma horizontal los trayectos por los cuales un concepto o tema ha transitado a lo largo de la historia (si ese fuera el caso) en pro de identificar posibles caminos por los cuales orientar el análisis del objeto indagado.

En el mismo orden de ideas, Tobar y Romano (2003) plantean que en este caso, “el autor se esforzará por seleccionar y revisar, de la forma más organizada y sistemática posible, todos los abordajes teóricos relacionados al tema, o al menos las principales” (p. 60). Siendo así, y para dar comienzo a la construcción de este marco teórico referencial, es necesario plantearse, por parte del investigador, determinadas cuestiones que ayudan a establecer un lineamiento, camino o referencia en relación a los recorridos que el tema en cuestión ha transitado al interior de un área determinada, a lo que Claro, Etcheverría y Suarez (2021) denominan como un proceso “útil para efectuar una oportuna revisión bibliográfica, siendo esta una herramienta efectiva en el establecimiento de criterios y límites pertinentes para el desarrollo del estudio proyectado” (p. 17).

Teniendo claro lo anterior, y para concluir con las ideas planteadas por las referidas autoras, la proyección e implementación de nuestro marco referencial al interior de este trabajo final de licenciatura nos lleva a pensar en la materialización de un apartado en el cual sea posible realizar un mapeo de literatura al interior del campo específico de la Educación Física. Para esto, existen múltiples posibilidades metodológicas (revisión integrativa; revisión sistemática; scoping review; etc) que desde nuestra perspectiva, nos permiten realizar este rastreo bibliográfico al interior del área, y que luego de indagar algunas de las mencionadas posibilidades, tomamos la decisión de realizarlo mediante la implementación del método de Revisión Sistemática. Método que según Schutz y cols. (2011), establece un conjunto de criterios previamente establecidos desde los cuales se pretende rastrear estudios y

herramientas conceptuales que permitan marcar el camino recorrido de temáticas al interior de un campo de conocimiento (p. 398).

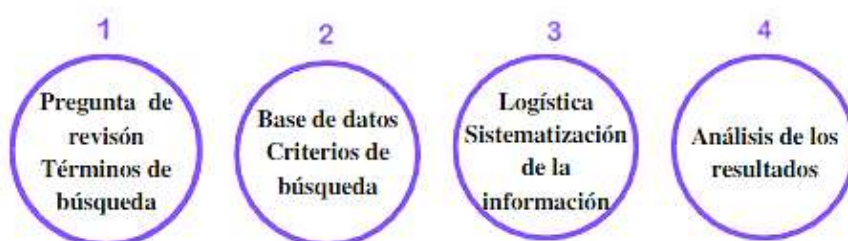
En este mismo orden de ideas, Gomes y Caminha (2014) plantean que, para comenzar un estudio de revisión sistemática, es necesario establecer un objetivo bien definido el cual será el eje para la obtención de datos en base al objeto que se pretende indagar, y que en nuestro caso, tiene que ver específicamente con el proceso investigativo al interior del campo de la Educación Física Uruguaya. Para esto, López y Machado (2021) proponen

establecer una variedad de criterios de selección, revisión y análisis que estén determinados en forma rigurosa, con la finalidad de proveer nociones e informaciones en lo que tiene que ver con las formas en las cuales ha sido abordado un tema, asunto u objeto de estudio determinado (p.14).

Según Barletta (2020), para implementar un estudio de revisión en cualquier campo del conocimiento es necesario dividir el mismo en una serie de fases consecutivas que “ayudarán a entender el proceso (como un todo) del mapeo de la literatura académica existente en relación al tema de interés” (p.14).

Teniendo en cuenta lo mencionado por el correspondiente autor, nosotras como investigadoras decidimos distribuir nuestra revisión sistemática en cuatro fases secuenciales en pro de hacer más entendible para el lector este proceso que, para muchos, puede ser complicado y difícil de seguir. De esta forma, las fases que componen este estudio de revisión son las siguientes:

Figura 1 - Fases consecutivas para el desarrollo del proceso de revisión sistemática



Fuente: autoras.

Fase 1: Pregunta de revisión y selección de términos de búsqueda.

Para comenzar con la primera fase de la presente revisión se hace necesario plantear de forma inicial una “Pregunta de Revisión” la cual se convertirá en el camino guía para la selección de criterios de búsqueda y filtrado que finalmente delimitarán nuestra temática de estudio. Esta debe ser clara, puntual y concisa ya que según Gomes y Caminha (2014), establecerla de forma adecuada, permitirá la correcta selección de información en base de datos partiendo de criterios y objetivos bien definidos, razón por la cual, “questões mal formuladas podem conduzir a decisões obscuras sobre o que incluir na revisão posteriormente.” (p. 402). Siendo así, la pregunta de revisión que guiará todo este proceso de mapeo de literatura estará direccionada a conocer **¿Qué se ha escrito acerca de la función de la investigación en el campo específico de la Educación Física en el Uruguay?**

Por consiguiente, y teniendo clara la pregunta de revisión, el paso siguiente fue el proponer una serie de términos de búsqueda, los cuales, según Canon-Buitrago y Fraga (2020) son

aquele conjunto de palavras escolhidas pelo pesquisador para direcionar as buscas nas respectivas plataformas ou bases de dados. Diferentemente das Palavras-Chave (palavras que os autores selecionam e utilizam nos seus artigos para identificar a temática específica dentro de um dado campo), os Termos de Busca não necessariamente se encontram presentes nas palavras-chaves, razão pela qual nem todos os Termos de Busca são Palavras-Chave, assim como nem todas as Palavras-Chave podem ser contemplados como Termos de Busca (p. 713).

Los mismos, facilitan el acceso y la recopilación de literatura relacionada con nuestro tema de estudio centrado específicamente en el papel protagónico de la función de la investigación al interior del campo de la Educación Física uruguaya. Por lo tanto, la selección de los términos de búsqueda que consideramos relevantes para realizar la presente revisión sistemática fueron los siguientes: “Educación Física”, “Uruguay”, “Formación”, “Investigación”, “Formación Docente”, “Instituto Superior de Educación Física”, “Campo”, “ISEF”.

Para poder rastrear en nuestra revisión toda la información posible, combinamos entre sí los términos de búsqueda seleccionados (Cuadro 1), basándonos en las ideas de López y Machado (2021) en las cuales, establecen que la combinación de los mencionados términos permiten “recuperar la mayor cantidad de información en

relación al tema investigado, ya que, buscando de forma individual (no combinados), los resultados obtenidos serían demasiado numerosos y poco específicos en relación a nuestra pregunta de revisión” (p.17). Combinación de términos que nos facilita obtener resultados más específicos, ya que, sin esta organización en el proceso de búsqueda, la información obtenida sería poco precisa, general y bastante amplia.

Cuadro 1 – Combinaciones de términos de búsqueda para el desarrollo del estudio de revisión.

Combinaciones de términos		
Investigación	Educación Física	Uruguay
Investigación	Formación docente	ISEF
Investigación	Instituto Superior de Educación Física	Formación
Investigación	ISEF	Uruguay
Investigación	Instituto Superior de Educación Física	
Investigación	Instituto Superior de Educación Física	Uruguay
Investigación	ISEF	
Investigación	Campo	ISEF
Investigación	Campo	Educación Física

Fuente: autoras.

Fase 2: Selección de bases de datos y priorización de criterios de búsqueda.

En lo que refiere a la búsqueda directa de la información, nos encaminamos en una selección precisa pero diversa de bases de datos, repositorios y revistas en las cuales pudiéramos mapear la información en el proceso de revisión. Para Barletta (2020) las bases de datos son “sitios web de acceso abierto o restringido donde reposan distintos tipos de documentos y comunicaciones científicas en relación a temáticas diversas en áreas específicas del conocimiento (p.15), motivo por el cual, indagar las mismas se hace relevante para desarrollar el mapeo de literatura del presente estudio.

Por su parte, Battistessa y Fleitas, (2020) describen que diferentemente de las bases de datos, los repositorios son espacios virtuales en los cuales se resguardan, organizan, mantienen y difunden diversidad de informaciones académicas, sea estas de un tema en específico o de un área de conocimiento puntual. Ya en lo que tiene que ver con las revistas académicas, Corral (2017) menciona que las mismas poseen características de publicaciones periódicas en temas o asuntos puntuales de un

campo específico de conocimiento y que, de forma general, son reconocidas como medio de divulgación científico debido a que en su interior, se encuentran evaluadores nacionales e internacionales que le permite cualificar los textos que a estas se postulan. En nuestro caso, se tuvo en cuenta aquellas revistas, repositorios o bases de datos en las cuales existe mayor probabilidad de circulación de información académica del área de la Educación Física nacional e internacional y donde creemos puntualmente que podrían reposar informaciones acerca de nuestro objeto de estudio.

Siendo así, las bases de datos, revistas y/o repositorios seleccionados para nuestra respectiva revisión fueron Google Académico², Biur³, Colibrí⁴, Revista Universitaria de Educación Física y el Deporte ACJ⁵, Revista Scielo⁶, Silo⁷, Dialnet⁸, Portal Timbó⁹ y Redalyc¹⁰.

En el caso de Google Académico y Redalyc son bases de datos que nos permiten una búsqueda precisa y gratuita de elementos con sustento académico, considerando los contenidos confiables que en ellas circulan. La utilización de repositorios como Colibrí y Biur, permiten el acceso y recuperación de materiales, trabajos académicos, libros, tesis de grado/posgrado y archivos de estudio pertenecientes a las distintas bibliotecas o producciones académicas de la Universidad de la República.

Por otra parte, el uso de Portal timbó, Dialnet, Scielo y la Revista Universitaria de Educación Física y el Deporte ACJ, son medios de acceso nacional e internacional que permite acceder a diferentes recursos nacionales e internacionales donde se han publicado informaciones relevantes del campo de la Educación Física en múltiples temas, temáticas y áreas del conocimiento. Teniendo claras las bases de datos, repositorios y revistas donde realizaríamos nuestras búsquedas, fue imprescindible, previo al comienzo de esta revisión sistemática, establecer criterios de inclusión y

² Mayor información: <https://scholar.google.es/schhp?hl=es> Acceso: enero del 2022.

³ Mayor información: <https://www.biur.edu.uy/F> Acceso: enero del 2022.

⁴ Mayor información: <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/> Acceso: enero del 2022.

⁵ Mayor información: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=24937> Acceso: enero del 2022.

⁶ Mayor información: <https://scielo.org/es/> Acceso: enero del 2022.

⁷ Mayor información: <https://silo.uy/vufind/> Acceso: enero del 2022.

⁸ Mayor información: <https://dialnet.unirioja.es/> Acceso: enero del 2022.

⁹ Mayor información: <https://foco.timbo.org.uy/home> Acceso: enero del 2022.

¹⁰ Mayor información: <https://www.redalyc.org/home oa> Acceso: enero del 2022.

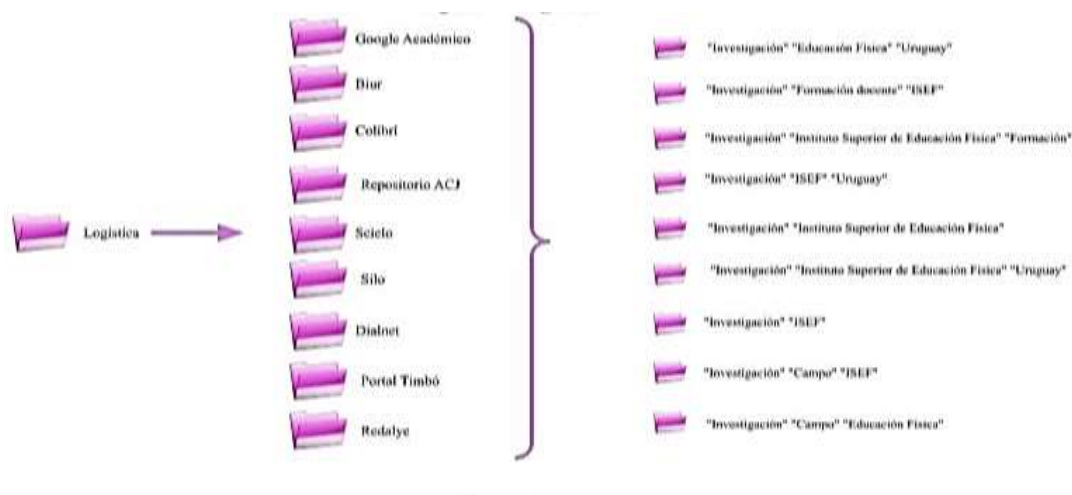
exclusión que llevarían a que pudiéramos filtrar de una forma adecuada el conjunto de datos o informaciones que obtendríamos del proceso de búsqueda e indagación. De esta forma, los criterios de inclusión/exclusión considerados para este estudio de revisión fueron los siguientes:

- I. Fueron considerados todos aquellos archivos que estuvieran escritos en idioma español.
- II. Fueron seleccionados los documentos que hacen referencia a nuestro tema de investigación específicamente en Uruguay.
- III. Fueron considerados aquellos documentos que permitieran el acceso gratuito y con posibilidad de descarga.
- IV. Se estableció como límite de descargas los primeros 70 resultados de cada una de las búsquedas.
- V. No se tuvo en cuenta ningún tipo de parámetro de restricción temporal.

Fase 3: Logística de descarga y sistematización de la información resultante del proceso.

Estructuradas las primeras dos fases, se nos hizo necesario configurar una logística de organización, almacenamiento y control de datos con el fin de mantener ordenado los resultados obtenidos en el mapeo de literatura. En este sentido, establecimos un sistema de organización de la información que consistió en la creación de nueve carpetas (una para cada base de datos, revista o repositorio) que en su interior contenían nueve subcarpetas correspondientes a cada una de las combinaciones de términos de búsqueda a ser usadas en el proceso de revisión (Figura 3). Carpetas y subcarpetas donde serán descargadas todas las materialidades encontradas en el proceso de búsqueda de información, considerando la particularidad de la base y la combinación de términos de búsqueda usada en la indagación.

Figura 2 – Organización logística para preparar el proceso de mapeo de información.



Fuente: autoras.

El proceso de descarga fue implementado en el mes de enero de de 2022 y consistió específicamente en ingresar a cada una de las bases de datos, revistas o repositorios, y digitar en sus cuadros de búsqueda los respectivos términos de búsqueda combinados entre sí, tal y como lo muestra el ejemplo de la siguiente imagen (figura 4).

Figura 3 – Inserción de los términos de búsqueda combinados entre sí en las distintas bases de datos.



Fuente: autoras

Las búsquedas se realizaron haciendo uso de comillas para cada uno de los términos de búsqueda combinados entre sí, lo que permitió rastrear de forma más puntual y menos abierta los resultados arrojados en el proceso. Para Salvatierra (2020),

El uso de las comillas facilita la obtención del material académico a ser recuperado, ya que realiza la búsqueda de la(s) palabra(s) específica(s) que en su interior se encuentra(n). En este caso, la búsqueda será realizada en

todos los documentos en los cuales aparezcan los términos exactos que se encuentran al interior de las “comillas”, sean estos individuales[...]. De no acudir a las respectivas “comillas”, los resultados que se obtendrían serían mayores y más dispersos, debido a que la búsqueda recuperaría documentos que poseen en su interior cualquiera de las palabras individuales o combinadas y que no necesariamente tendrían una relación directa con el tema a ser investigado (p. 17).

Seguidamente, era necesario dar clic en el ícono de “buscar” para iniciar el proceso de rastreo de la información, para luego, realizar las descargas límite establecidas en los criterios de inclusión/exclusión mencionados en la fase 2 (Apéndice 1). Así mismo, se realizó la descarga de las materialidades resultantes de la búsqueda a partir de la selección del archivo arrojado por la respectiva base de datos, revista o el repositorio, luego de haber ingresado y accionado la búsqueda de los correspondientes términos combinados y entre comillas. Estos resultados se guardaron teniendo en cuenta la organización logística creada por las investigadoras teniendo en cuenta, inicialmente la base donde se realizaba la revisión (carpeta) y luego en la combinación específica usada en la respectiva búsqueda (subcarpeta).

El proceso total de descarga dio como resultado 2767 archivos arrojados en el proceso de búsqueda de información. Luego de haber culminado el proceso de descarga, vimos necesario iniciar un proceso de sistematización de los mismos consolidando todos los archivos en una planilla en formato Microsoft Excel. Dicha planilla contaba con un conjunto de columnas en la cual fueron registrados sus respectivos metadatos¹¹ (Título, autores, año, términos de búsqueda usados, base de datos indagada) y que permitió consolidar y sistematizar todos los archivos descargados en proceso de búsqueda. Paso a seguir, en la referida tabla decidimos organizar los resultados del proceso haciendo uso de una opción que posibilita ordenar alfabéticamente (títulos) todos los resultados de la tabla. Esta acción permitió visualizar muchos archivos descargados que aparecían repetidas veces (Apéndice 2), lo que nos llevó a tomar la decisión de eliminar todas aquellas materialidades con duplicado, procurando dejar solamente 1 volumen de cada materialidad.

¹¹ Se entiende por metadatos a los conjuntos de datos que describen características de los documentos descargados. (Nombre del archivo, autor/es, tipo de archivo, año en el que se publicó, base de datos/repositorio/revista). Siendo útil para facilitarnos el análisis correspondiente a la revisión sistemática.

Este movimiento de limpieza de archivos repetidos redujo las materialidades a 1177 que a su vez, eran bastante amplios y no nos llevaba a aproximarnos a intentar responder nuestra pregunta de revisión.

Finalizado lo anterior, se nos hizo necesario establecer otros criterios de filtrado como fue en este caso, el desarrollo de una modalidad de “semáforo” (Apéndice 3), la cual, consistiría en filtrar aquellos archivos que tienen o no relación directa con nuestro estudio de revisión. Este proceso nos permitió minimizar la cantidad de archivos en relación al objetivo de revisión, clasificando los 1177 resultados en colores rojo, amarillo y verde, según la información proporcionada únicamente por sus correspondientes títulos.

En color rojo (Apéndice 4) se designaron aquellos documentos que no contienen elementos relacionados al tema; en amarillo, se designaron aquellas materialidades a los cuales no es posible saber si existe algún tipo de relación con la temática estudiada, pues sus títulos son muy ambiguos y no permiten identificar su relación con el objeto de revisión (Apéndice 5). Finalmente, en verde, fueron designados todos aquellos documentos que tienen relación directa con la temática.

Los resultados obtenidos nos permitieron eliminar 1049 archivos en rojo dejándonos entre verdes y amarillos un total de 128 posibles materialidades que, en el caso de los inconclusos (amarillos) deberían pasar por una nueva revisión más profunda, para saber si realmente aportarían o no al proceso de revisión. Siendo así, decidimos ampliar la confirmación de los archivos designados en verdes y amarillos, incluyendo en la respectiva planilla, una nueva columna que nos permitiera registrar el objetivo de cada uno de los archivos resultantes (Apéndice 6). Esto hizo que, de 128 resultados entre estos dos colores, pudiéramos disminuir esa cantidad a 9 materialidades (Apéndice 7) que, aunque ya eran representativas, aún ameritaban ser mejor exploradas y confirmadas a partir de una lectura total de los referidos documentos.

La lectura atenta y organizada de los mismos por parte de todas las investigadoras, así como las tutorías realizadas por el orientador de este estudio, nos hicieron eliminar un otro conjunto de archivos que no cumplía de forma directa con el faltante de criterios de inclusión/exclusión llevándonos a obtener un resultado final de 4

materialidades académicas que abordan, discuten, tratan o hacen referencia al asunto de la investigación y su relevancia en el campo específico de la Educación Física Uruguaya.

Entre las 4 materialidades encontradas, tenemos el artículo de Marrero (2011) titulado **“La identidad en cuestión: currículum, contradicciones profesionales y su expresión en las prácticas de investigación en los profesores de Educación Física de Uruguay”**, que presenta como objetivo el discutir las características de la investigación en el campo de la Educación Física uruguaya, tomando como punto de partida una revisión documental de la revista **“ISEF DIGITAL”**¹² del Instituto Superior de Educación Física – ISEF – Udelar.

La autora, desarrolla en su primera parte una descripción de características históricas mostrando el proceso de institucionalización que la Educación Física ha transitado en el país; para seguidamente, direccionar la atención a la estructura curricular del plan de estudios del Instituto Superior de Educación Física – ISEF (versión 2004), delineando tanto el perfil profesional que se desea alcanzar, el uso de la investigación en la misma y los medios para llegar a conseguirlo, mediante la organización y cuantificación del peso disciplinar¹³ de cada una de las áreas que componen el correspondiente plan de estudios. Delineamiento que ayuda a configurar no solamente el campo profesional de la Educación Física en el país, sino también los distintos saberes científico-disciplinares proyectados desde la investigación, que llevan a reflexionar la acción e intervención del educador físico en la sociedad.

En el texto, la cuestión de la investigación está más direccionada a la práctica de esta, centrada desde dónde y cómo se investiga, trayendo la noción de la inserción de la educación física en la órbita universitaria en donde el transmitir conocimientos está asociado directamente con la producción de este mismo.

Partiendo de la recopilación y análisis de 127 archivos de la revista **“ISEF DIGITAL”**, la autora consigue visualizar la construcción de un anclaje conceptual entre los

¹² Mayor Información: <https://isef.udelar.edu.uy/gestion-administrativa/biblioteca/isef-digital/> Acceso en: julio de 2022.

¹³ Tres áreas principales: área educación (34%), área biológica (14%), área técnico-profesional (52%).

mismos, permitiendo mostrar las tensiones teóricas en lo relacionado con la Educación Física, la Recreación y el Ocio con el trabajo a ser desempeñado en el campo profesional del área en el Uruguay.

Teniendo claro lo anterior, la autora articula tres temáticas de acción vinculadas estrechamente al proceso de enseñanza presentado por la Educación Física y la Recreación (el trabajo, el juego y la vocacional docente) algunos de estos presentes en forma simultánea, en los cuales, en el primer caso, el trabajar es el jugar, o incluso, el juego es una práctica propia del trabajo, teniendo en cuenta que, el fin del juego radica especialmente en lo pedagógico. Por otra parte, los mismos (juegos) pueden estar impulsados por el carácter vocacional docente, que condiciona el hecho de trabajar (en determinadas ocasiones, “en malas condiciones”) priorizando actividades donde el juego se encuentre presente.

Para concluir su escrito, la autora manifiesta que el juego vinculado al área de la educación, es considerado como instrumento didáctico y de investigación al servicio de objetivos diferenciados entre lo que se encuentra lo laboral, la realización vocacional e incluso la tarea docente.

Otra de las materialidades en cuestión es el artículo presentado en evento académico¹⁴ de Sofía Rubinstein titulado “**Una mirada de la investigación en el nuevo diseño curricular de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte del IUACJ**”¹⁵ (2013), el cual propone como objetivo el presentar la actualización implementada en el 2012 al nuevo diseño curricular en el mencionado programa de formación, donde el eje transversal de la carrera se articula en la investigación como proceso vinculado a la construcción de saberes, experiencias y proyección profesional. De esta forma, se establece que, en el proceso de formación del licenciado de la referida institución, la interacción del estudiante con contenidos específicos de la investigación abordados en distintas asignaturas a lo largo de la carrera, permiten la adquisición, reflexión y construcción de saberes propios del área,

¹⁴ 10º Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias – 2013.

¹⁵ Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes. Mayor Información: <http://www.iuacj.edu.uy/IUACJ/> Acceso en: junio 2022.

que lo llevan (estudiante) a visualizar otras facetas sociales con las cuales la Educación Física permanentemente puede dialogar; motivo por el cual, la propuesta de asignaturas específicas a lo largo del curso¹⁶ abordando la temática de la investigación en el área, ayudarían a construir aprendizajes más específicos y constantes, que en la versión curricular anterior, solo se profundizaban teniendo en cuenta el desarrollo de su trabajo final de grado. Estrategias como la lectura de artículos científicos, elaboración de técnicas de recolección de información, utilización de pautas formales para la elaboración de proyectos en pro del análisis de fenómenos sociales específicos etc., articulados a los saberes propios de otras disciplinas que ayudan a construir la Educación Física y su campo profesional, permiten la exploración de nuevas alternativas para la construcción de la cultura científica no solo al interior del curso de formación, sino también, a lo largo de la vida profesional del licenciado.

La tercera materialidad arrojada por el proceso de revisión, hace alusión a un capítulo que hace parte del libro titulado “Formación profesional en Educación Física en América Latina, Encuentros, diversidades y Desafíos.” (2015) organizado por Ana Márcia Silva; Víctor Molina Bedoya. El mencionado capítulo titulado “**Programas de Formación en el campo de la Educación Física en Uruguay**” de autoría de Loreley Conde Gómez y Andrés Risso Thomasset, tiene como objetivo presentar un análisis general de los cambios por los cuales la Educación Física como disciplina académica ha transitado en relación a los diferentes planes de estudio para la formación profesional del área en el Uruguay, y cómo la investigación, vista como factor de proyección académico-científico ha contribuido para el desarrollo del campo al interior de la Universidad de la República.

Desde la Formación de la Educación Física en el país, se destaca la consideración de la Gimnasia cómo materia necesaria para la educación corporal promovida por J.P. Varela, trayendo nuevamente la presidencia de Batlle y Ordóñez con el proyecto de ley de la creación de Juegos Atléticos anuales, destacando la esencialidad de la constitución de una sociedad fuerte físicamente y con valores morales arraigados a

¹⁶ 1º semestre “Elaboración de trabajos académicos”, 3º semestre “Introducción a la investigación”, 5º semestre “Metodología de la Investigación”, 6º semestre “Estadística aplicada” 7º y 8º semestre “Seminario de investigación de grado” y “Taller de proyecto final 1 y 2”.

los hábitos saludables y el buen uso del tiempo libre. Acción ideológica que llevó finalmente a la creación de la Comisión Nacional de Educación Física (CNEF).

Desarrollado el texto inicialmente desde una descripción historiográfica, se aborda la evolución que prácticas como la gimnasia, el deporte, la recreación, lo público y lo privado, han intervenido en lo que tiene que ver no solo con la formación del profesional del área, sino también, con los avances epistemológicos que de estas se hacen; pues los mismos, dependiendo la época, el objeto de estudio e incluso las políticas sociales en las cuales el profesional se encuentra inmerso, proyectan formas diferentes de accionar la profesión en torno al cuerpo, la educación, el movimiento y la formación.

La introducción de saberes propios de las ciencias de la educación, la pedagogía y la didáctica en la formación docente del ISEF, permitió con el tiempo, implementar un proceso de revisión epistemológica dado a que, a fines del siglo XX, la misma comienza a relacionarse epistémicamente con saberes específicos de las ciencias sociales y humanas, dónde se analiza el concepto de cuerpo desde otras nociones (sociales, económicas, culturales y políticas) fuera de la visión biomédica funcionalista. En el caso específico del Instituto Superior de Educación Física – ISEF, la estructuración de la investigación como articulación del proceso de formación profesional, permitió, según los autores, que los contenidos de la unidades curriculares que conformaban el plan de estudios de 2004 (vigente en la época) sirviera de estructura base no sólo para analizar las prácticas docentes formales y no formales, sino para pensar en la reformulación de contenidos y formas de trabajar en el mismo campo, a partir de los fenómenos modernos de los cuales la Educación Física se aproxima. Hecho que llevó a que, en su nueva estructura curricular (plan de estudios versión 2017), fuera posible al interior del ISEF la organización de sus objetos de estudio en cuatro áreas específicas como lo son Salud, Deporte, Tiempo Libre y Ocio, y finalmente, Prácticas Corporales.

Cómo conclusión, los autores mencionan que la revisión epistemológica por el cual el campo ha transitado a lo largo del tiempo y su articulación con la investigación como orientadora de procesos formativos, ha jugado un papel relevante en los últimos años debido a la necesidad de entender de forma más amplia los procesos sociales con los

cuales la Educación Física constantemente dialoga. Procesos que han sido encarados desde el ingreso del instituto a la Universidad de la República lo que le ha permitido afianzar procesos de generación de conocimientos en lo que tiene que ver con lo académico, lo profesional, lo formativo y lo investigativo.

Por último, el artículo presentado en evento académico¹⁷ de Muiño, Risso y Seré (2017) titulado **“La investigación en la formación en Educación Física Uruguay”** centra sus esfuerzos en analizar el lugar de la investigación en la formación superior en Educación Física en Uruguay, a partir del estudio de los distintos procesos de formación del licenciado a nivel latinoamericano.

Producto del capítulo de libro presentado páginas atrás de los autores Conde y Risso (2015), el texto centra su mirada en los planes de estudio de 2004 y 2017 del Instituto Superior de Educación Física – ISEF – Udelar y en especial, en el cómo la investigación ha llevado a proyectar un campo de acción más vinculado a lo académico sin dejar de lado la visión profesional del área y la retroalimentación que esta ha generado en la visualización de los fenómenos a estudiar en el propio proceso de formación. Siendo así, es de resaltar en este texto el cómo la investigación en el ISEF da sus primeros pasos en el año de 1994 generando materias puntuales denominadas como “introducción a la investigación”; “investigación”; e “investigación en el área”. Acción que permitió reposicionar el lugar de la estructura institucional al interior de la universidad a partir del 2006.

Con respecto al Plan 2004, la formación en investigación en la época hacía parte del tronco común del proceso de profesionalización del área, que, aunque fuera un poco escasa en sus inicios, pudiera ser profundizada tanto en el tercer y cuarto año de la Licenciatura; este último centralizado en el curso de “Seminario de Tesina”. Siendo así, y con la idea de comparar los avances y la posición que la investigación ha tenido en el proceso formacional del licenciado específicamente en el plan de estudios 2017, los autores mencionan que su perfil de egreso se encuentra direccionado al desarrollo académico generando espacios internos y externos de la formación donde los estudiantes puedan aproximarse a los distintas realidades sociales, así como

¹⁷ 12º Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias - 2017

reconfigurar su práctica profesional con las bases investigativas que han podido adquirir a lo largo de su carrera.

En conclusión, los avances obtenidos en el proceso de transformación de la Educación Física en lo que a investigación se refiere, han posibilitado elaborar multiplicidad de líneas de acción que permitan tornar la investigación como esencial en la producción científica del área para poder explicar o analizar los diferentes fenómenos sociales, pedagógicos o culturales con los cuales su profesional interactúa mediante su saber hacer. Es así que la proyección de especializaciones y una maestría en la institución, es el resultado de la posición que la investigación ha tenido en el instituto como parte del proyecto de formación de los futuros docentes del área, en el que pueda pensarse el campo de formación e investigación como pilares fundamentales para reorganizar la estructura de saber que socialmente se tiene de la Educación Física en el espacio social y colectivo del país.

Fase 4: Análisis de los resultados arrojados por el proceso de revisión.

Partiendo de la idea de que el marco teórico referencial es un facilitador en el rastreo de información científica en relación a un asunto específico al interior de un área determinada, nuestro marco referencial consistió en la implementación de un estudio de revisión (sistemática) que, para Schutz y cols (2011), es un proceso esencial a ser realizado al inicio de una investigación. Proceso que, de su correcta implementación posibilita visualizar los trayectos que el objeto de estudio indagado ha recorrido en uno o varios campos del conocimiento académico dentro de los que se encuentra el de la Educación Física. Siendo así, nuestro proceso de revisión de literatura fue fraccionado en cuatro fases consecutivas¹⁸ que, partiendo de una pregunta de revisión (Fase 1), buscamos indagar académicamente sobre el ¿Qué se ha escrito acerca de la función de la investigación en el campo específico de la Educación Física en el Uruguay? Para lograr lo anterior, fueron utilizados un conjunto de términos de búsqueda que, combinados entre sí, proporcionaron estratégicamente un rastreo de

¹⁸ Pregunta de revisión y términos de búsqueda; Bases de datos y criterios de búsquedas; Logística y sistematización de la información; Análisis de los resultados

información puntual adhiriendo al proceso, eficiencia y eficacia al momento de la implementación de las respectivas búsquedas.

Ya, en la segunda fase (elección de bases de datos y criterios de búsqueda), fue indispensable seleccionar bases de datos, revistas o repositorios en los cuales implementaríamos el proceso de revisión, así como los criterios necesarios para la elección o descarte de los resultados obtenidos. En este caso, seleccionamos un conjunto de 9 bases de datos/revistas o repositorios en razón de que, en las mismas, circulan una multiplicidad de informaciones académicas correspondientes a áreas de conocimiento específicas de las cuales la Educación Física se vale para abordar o discutir distintos objetos de estudio.

En lo referente a la tercera fase denominada de “logística y sistematización de la información”, en la misma desarrollamos un sistema de control de los archivos descargados para, seguidamente, registrar los mismos en una tabla en Microsoft Excel en la que, inicialmente, pudiéramos realizar un análisis general de las materialidades encontradas. Este proceso de sistematización nos permitió recopilar un resultado de 2767 materialidades que, aplicando la totalidad de los criterios de inclusión/exclusión, las redujo a 60, para posteriormente, mediante una lectura más atenta de las mismas, obtener 4 materialidades que aportan a responder nuestra pregunta inicial de revisión y que se pueden visualizar en la siguiente tabla:

Cuadro 2 – Materialidades finales arrojadas en el proceso de revisión

Resultados finales de la Revisión Sistemática
Marrero, A. (2011) – La identidad en cuestión: Currículo, contradicciones profesionales y su expresión en las prácticas de investigación en los profesores de Educación Física de Uruguay.
Rubinstein, S; (2013). – Una Mirada de la Investigación en el nuevo diseño curricular de la licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte del IUACJ.
Silva, A; Molina; (2015) – Formación Profesional en Educación Física en América Latina: Encuentros, Diversidades y Desafíos.
Muiño, J; Risso, A; Seré, C. (2017) – La investigación en la Formación en Educación Física en Uruguay.

Fuente: autoras

Las materialidades halladas en este mapeo de literatura, fueron publicadas en distintos formatos a los cuales aluden 3 artículos (Marrero, 2011; Rubinstein, 2013; Muiño, Risso y Seré, 2017) y 1 capítulo de libro (Conde y Risso, 2015) escritos o

publicados entre los años 2011 y 2017. Lo anterior demuestra que solamente desde el año 2011, es cuando el propio campo empieza a indagar acerca de sus procesos científicos y la producción académica acerca de la investigación en el país y en la formación de sus profesionales.

Entre los artículos presentados, dos de estos (Rubinstein, 2013; Muiño, Risso y Seré, 2017) son publicados en el evento (10º y 12º) Congreso Argentino de Educación Física y Ciencia de la Universidad Nacional de la Plata – UNLP Argentina, mientras que el de Marrero (2011) es publicado en revista indexada de carácter internacional. Ya, en relación al capítulo de libro, este es resultado de una investigación de mayor escala (a nivel latinoamericano) que recopila una multiplicidad de informaciones de los procesos de formación en el campo de la Educación Física en distintos países de América Latina.

Entre lo encontrado, es importante resaltar que, según el análisis realizado, tres de las materialidades encontradas (Marrero, 2011; Conde y Risso, 2015; Muiño, Risso y Seré, 2017) terminan abordando, tratando o discutiendo la temática de la investigación al interior del Instituto Superior de Educación Física – ISEF, sea este desde una perspectiva histórica, curricular o de formación profesional en la cual reverberan fuertemente los últimos dos planes de estudio de la mencionada institución como son el plan 2004 y el plan 2017. Lo anterior, también se ve materializado en los respectivos años de publicación de los manuscritos en los cuales los mencionados planes de estudios se encuentran vigentes. Ya por su parte, el texto de Rubinstein (2013), presenta un caso muy similar a los textos mencionados anteriormente, pues si bien, no hace alusión directa al ISEF como institución formadora en el campo de la Educación Física, si lo hace al Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes – IAUCJ analizando el rol de la investigación en el currículo de formación de sus respectivos profesionales.

De las materialidades encontradas podemos decir que todas ellas hablan específicamente, y de forma general, del proceso de implementación de la investigación en las dos instituciones de formación profesional del campo existentes en el país, lo que nos deja ver cómo la propia formación se ha detenido a darse un pie a partir de las necesidades de crecimiento científico, social, académico y global

del país. También podemos ver que si bien, la temática de la investigación ha sido muy poco discutida en el país (datos arrojados con esta revisión), la misma se ha centrado específicamente en describir o narrar cómo la investigación se implementa en una institución específica de acuerdo a su historia y a la formación que en la misma se imparte, dejando un vacío importante en lo que tiene que ver con los aportes de la misma (investigación) para la producción científica en la Educación Física uruguaya.

Lo descrito nos permite evidenciar que, si bien nuestro tema de investigación relacionado con la sistematización de las Actas de Encuentros de Investigadores del ISEF desde su versión inicial (1994) hasta la última realizada en 2020, tiene algo en común con las materialidades de Marrero (2011), Conde y Risso, (2015) y Muiño, Risso y Seré, (2017) al tratar la cuestión de la investigación en el Instituto Superior de Educación Física – ISEF de la Universidad de la República, ya que pueden ser analizadas desde multiplicidad de perspectivas entre estas la histórica.

Por consiguiente, este análisis nos deja ver que nuestra temática de estudio tiene un alto componente de originalidad e ineditéz (Césaro, 2012) ya que, por una parte, desde este estudio de revisión, en el campo específico de la Educación Física Uruguay, nunca se estudió el evento “Encuentro de Investigadores”, y por el otro, en ningún momento la producción científica presentada en el mismo y resguardada en las memorias o programas llevados a cabo del propio encuentro, fue relevada/analizada para entender las resonancias o ausencias de las temáticas a lo largo de los años.

Para finalizar, es necesario aclarar que, aunque este estudio de literatura se realizó de forma organizada en virtud de generarle al mismo una alta confiabilidad en lo que a rigor científico se refiere, es claro y muy posible que existan otros estudios, textos, investigaciones o documentos que hayan tratado a lo largo de la historia el tema central de este trabajo final de licenciatura. Solamente que, en el espectro digital en el cual se indagó la literatura existente acerca del tema en cuestión, su no aparición nos deja pensar que, estos estudios (si en realidad existieran) se encuentran resguardados en bases de datos, revistas o repositorios institucionales privados e incluso internacionales, a los cuales no fue posible tener acceso desde nuestra modalidad de rastreo, y/o que los mismos se registran en un formato impreso

(revistas, libros, artículos, memorias) que ameritan una búsqueda manual haciendo uso de otros tiempos con otras posibilidades y necesidades.

Finalmente, este estudio de revisión, así como el trabajo final de licenciatura hoy desarrollado (CENUR L.N. – Sede Paysandú), se convierte en una semilla con carácter germinal (Reyes, 2018) para el campo específico de la Educación Física, no solo en lo que a la investigación se refiere, sino también, al resguardo de la memoria que hace parte de la historia de la emergencia de la investigación científica en el propio Instituto Superior de Educación Física que hoy hace parte de la Universidad de la República.

2.2 Marco Teórico Conceptual

El siguiente capítulo se denomina Marco Teórico Conceptual y nos permite elaborar un análisis de relación entre definiciones y conceptos que enmarcan la temática a abordar en este trabajo final de licenciatura. Desde un punto de vista teórico y metodológico, el marco conceptual es el apartado del estudio que establece las bases o lentes teóricas, conceptuales e incluso metodológicas para analizar un fenómeno determinado al interior de un área puntual del conocimiento. Teniendo en cuenta que su función es delimitar conceptualmente al objeto de estudio, Gallego (2018) menciona que la dimensión conceptual dentro de una investigación

constituye sin dudas el centro del marco teórico, su andamiaje fundamental, pues con ella se busca explicitar, clarificar y definir las diferentes dimensiones e indicadores a partir de los cuales se ha operacionalizado el objeto de estudio. [...] Cuando hablo de dimensión conceptual me refiero a la definición de cada uno de los elementos teóricos que vamos a emplear para analizar el objeto de estudio, así como a la explicitación y explicación de las distintas relaciones que se establecen entre ellos (p. 846).

A su vez, autores como Tobar y Romano (2001) afirman que el marco teórico conceptual tiene como directriz clarificar conceptualmente al objeto puntual de conocimiento, estableciendo las diferentes formas en que el mismo objeto será entendido, así como los puntos de partida con los cuales se identifica el/los autores para abordar la temática estudiada. Siendo así, y teniendo en cuenta que el marco teórico conceptual de este trabajo final de licenciatura marca una guía para entender

el proceso de construcción de conocimiento al interior del campo específico de la Educación Física, Battistessa y Fleitas (2020) nos mencionan que, el pensar la elaboración del marco teórico dentro de un trabajo final de grado, implica “establecer el vínculo entre los distintos conceptos, teorías y puntos de vista relevantes como parte de una sincronización teórica” (p. 30 – 31) que con el tiempo, debe ser más clara, objetiva y articuladora de las distintas sesiones del texto.

Este capítulo estará dividido en tres sesiones fundamentales que facilitará no solo el abordaje y la discusión conceptual del fenómeno indagado, sino también el posicionamiento que las autoras – mediante un hilo conductor – puedan vislumbrar a partir de su experiencias, vivencias y dominio conceptual del tema hoy indagado. En la primera sesión denominada de “Noción de Campo: interpretaciones personales para su comprensión y entendimiento”, presentamos las bases generales acerca de la perspectiva sociológica de la noción de Campo de Pierre Bourdieu (2000) en pro de transmitir de forma general las ideas centrales que la conforman y dan destaque a su entendimiento al interior de un colectivo, grupo social o área del conocimiento. Ya la segunda sesión (la investigación como constructora del campo académico) hablará específicamente de los distintos aportes que la investigación académica genera para la constitución, ampliación y legitimación del campo científico, para finalmente, en el tercer capítulo, discutir acerca de cómo el Evento de Encuentro Nacional de Investigadores se convierte en el espacio de legitimación del conocimiento social, académico y cultural de la Educación Física en el Instituto Superior de Educación Física; noción que nos permite ver al campo académico como perspectiva de construcción científica al interior de nuestra disciplina académica.

2.2.1 Noción de Campo: interpretaciones personales para su comprensión y entendimiento.

Para comenzar a abordar la primera sesión del Marco Teórico Conceptual se hará hincapié en la teoría planteada desde la mirada sociológica de Pierre Bourdieu¹⁹ en

¹⁹ Mayor información <https://www.circulobellasartes.com/biografia/pierre-bourdieu/> Acceso octubre 2022.

base a la noción de campo. Para esto, analizaremos diferentes artículos, textos y libros que discuten la respectiva noción, con la lógica de poder traducir la misma (siendo esta compleja) a un lenguaje simple, didáctico y organizado, donde estudiantes iniciantes del mundo académico de la Educación Física puedan traer a tierra la materialización del campo en las distintas perspectivas teóricas y prácticas por las cuales la disciplina académica ha transitado en el país.

Primeramente, creemos necesario establecer un punto de partida para entender el concepto de campo, así como los distintos elementos que lo constituyen, teniendo en cuenta que el mismo, es un concepto de alta complejidad, polisémico (muchas acepciones) y que puede ser transpolado a multiplicidad de posicionamientos jurídicos, académicos, científicos, normativos e incluso de colectividades sociales. Para Claro, Etcheverría y Suarez (2021), el concepto de campo

como noción de interpretación sociológica, conlleva la discusión, interrelación y abordaje de diversos elementos que indistintamente lo condicionan, como lo es el tiempo, el estado, el poder, lo político, la ciencia, la sociología, la epistemología, la educación, etc., y todo lo que envuelven los distintos fenómenos que de estos hacen parte (p. 40).

En relación a lo anterior, Moreno y Ramírez (2003) mencionan que la noción de “campo” es un “sistema particular de relaciones objetivas que pueden ser de alianza o conflicto, de concurrencia o de cooperación entre posiciones diferentes, socialmente definidas e instituidas, independientes de la existencia física de los agentes que la ocupan” (p. 16), pues al interior de estas relaciones objetivas, circulan una multiplicidad de simbolismos que constantemente son desafiados o legitimados en favor de una idea específica de ver, entender y comprender el mundo.

Siendo así, el campo como perspectiva sociológica, es un espacio de batalla en el cual se definen, defienden e incluso se apagan formas “verdaderas” de entender un asunto, de acuerdo a la diversidad de tensionamientos que constantemente emergen en el proceso de consolidación de un saber, práctica o conocimiento. Es desde aquí (constantes tensionamientos), que agentes especializados – en este caso, sujetos que pertenecen al mismo colectivo o a colectivos próximos – agrupan en conjunto un mayor capital de saberes, conocimientos, socialidades e ideas que según Fortich y Moreno (2012), les permiten establecer alianzas entre diferentes actores (idénticos o

similares), en pro de fortalecer, modificar o incluso mantener los sistemas simbólicos con los cuales se identifican (p. 49).

Según Criado (2008), la noción de campo se articula en muy distintos espacios sociales teniendo como pilar principal la convicción, la creencia o el fanatismo que, desbordado de sentidos simbólicos, identifica a los actores sociales con un conjunto de ideales científicos, políticos, prácticos, sociales, religiosos e incluso corporales. Acciones que, vista desde una perspectiva formativa para los referidos sujetos que pertenecen a las referidas colectividades, implican un consenso previo, tácito y explícito entre las rutinas a ser cumplidas (*hábitus*) y aquellas que dejan de ser aceptables/deseables por ponen en riesgo la estructura general, funcionamiento o credibilidad de las mismas.

En este sentido, y trayendo el ejemplo de lo corporal en interacción con la lógica del *habitus*, pensamos importante aclarar que desde la noción de campo, el *habitus* se constituye en el mecanismo de control, organización y formación de simbolismos en lo que al cuerpo se refiere. Esto se da en virtud de que, el aprendizaje de lo que puede o no realizar el cuerpo al interior de un espacio social determinado, debe transitar por un proceso de aprendizaje específico que demanda largos años de afirmaciones, correcciones y/o prohibiciones. Proceso que, como menciona Sanches (2008), dependiendo su configuración (institucional o no institucional), pasará a entenderse el referido cuerpo “como simple sustento, como herramienta útil para trabajar, como arma de defensa y ataque, como fuente de entretenimiento y disfrute” (p. 105) llevando a consolidar creencias propias en lo referente aquello que es aceptado/rechazado para el cuerpo, en el cuerpo y por el propio cuerpo.

En base a lo descrito, entendemos que cada colectivo, disciplina, ciencia, sociedad, cultura o realidad, poseen formas específicas de entender su supervivencia frente a otras formas específicas de entender la supervivencia de los demás, lo que posibilita que, como territorio de batalla, sus respectivos agentes puedan defender intereses propios mediante las disputas de poder a las cuales sus correspondientes posiciones de sujeto les permite acceder. En este caso, cuando hacemos referencia a los “agentes” anteriormente mencionados, nos referimos al conjunto de sujetos que

participa, comparte, se identifica o legitima una forma específica de entender el mundo y todos aquellos fenómenos que lo rodea.

Ejemplo de esto lo podemos encontrar en el caso de la profesión médica que, de forma general, dentro de la comunidad científica centralizada en la biomedicina establece nociones puntuales de ver el cuerpo, la enfermedad, la salud e incluso la cura, frente a otras racionalidades médicas que visualizan las referidas nociones, desde componentes alternativos no binomiales a los que tradicional y hegemónicamente circulan en la sociedad occidental. En este sentido, la comunidad médica y los sujetos que la conforman, se convierten en agentes legitimadores de la misma, donde, haciendo uso de sus posiciones de sujeto enaltecidas socialmente, establecen alianzas para (re)afirmar el saber dominante con el cual desempeñan sus labores, al mismo tiempo que minimizan otros saberes o perspectivas que no van en dirección a los intereses o fines que la sociedad médica en general desea defender.

En palabras simples, sucede lo mismo con los gremios, abogados, profesores, fuerza pública y demás profesiones o grupos de no profesionales (incluyendo el campo intelectual), que constantemente luchan, por una parte, por mayor reconocimiento o legitimidad ante la sociedad en general, y por otra, por una mantención o reconfiguración de su accionar al interior de su propia colectividad. Reconocimiento y mantención que finalmente se traduce en capacidad de constituir o ejercer una estructura de poder al interior de un espacio colectivo, un área de conocimiento o una posición social dentro de la escala nacional.

En referencia a lo anterior, y retomando la idea del campo intelectual atrás mencionado, Bourdieu en su texto titulado “Campo de poder, campo intelectual” (2002), afirma que dicho campo produce un conjunto de bienes simbólicos que permite la comprensión clara de una acción, obra de arte o posicionamiento político como parte de su interpretación de la realidad contextual; realidad que, dependiendo el área (intelectual) a la cual se pertenezca, accede o no a ciertos espacios de decisión mediante relaciones de poder que mantiene o reordena reglas de juego para sus integrantes o futuros miembros.

El aporte de la teoría del *Campo* se puede representar en la analogía de la sociedad entendida como un tablero de ajedrez, en donde los pequeños cuadros son los espacios en los que se dan unas relaciones específicas, es decir unas luchas por el poder. Cada cuadro del tablero es un rol al que se dedica un individuo o grupo de ellos y cada rol es asumido bajo unas reglas que se han planteado, previamente a la existencia de los sujetos, y con las particularidades de los diferentes ámbitos de lo social, desde lo económico, educativo, lo político, lo científico, lo cultural y por supuesto lo jurídico (Fortich y Moreno, 2012, p. 50).

Para redondear la idea de cuáles son las principales características que nutren la noción de campo en el espacio social, es importante establecer que en la referida noción, se entretajan un conjunto de posicionamientos que, cargados de simbolismos, presentan o presuponen el establecimiento de límites autónomamente constituidos entre intereses generales e intereses específicos.

Teniendo claro lo descrito, y para simplificar lo hasta aquí tratado, podemos decir que desde nuestro entendimiento, la noción de campo cumple con las siguientes características:

- a. Es un sistema de relaciones entre sujetos (agentes) que se identifican colectivamente con ideas, perspectivas y/o formas específicas de entender el mundo que les rodea.
- b. Es una lógica de representación simbólica que establece como normativas formas puntuales de prácticas, discursos, comportamientos e incluso de ejercicio de poder con las cuales sus colectivos se identifican y legitiman en los distintos espacios donde estos circulan.
- c. Todo individuo pertenece o se relaciona directamente con un campo (social, laboral, cultural, económico, político) que constantemente se tensiona con otros individuos o colectividades que pueden o no ver de forma similar/distinta el mismo objeto que los une.
- d. Es un espacio de lucha donde los respectivos agentes han interiorizado un conjunto de reglas de juego con las cuales funciona y se rige la propia colectividad.
- e. El campo presenta códigos o mecanismos técnicos concretos que sirven de interacción con otros campos entre estos el académico, donde lo científico, lo económico y lo político mantienen, reafirman o modifican el *statu quo* de un saber, teoría o conocimiento específico.

- f. Como tal, todos los campos necesitan legitimarse a partir de regulaciones internas e institucionales que establezcan las líneas ente la legalidad o no legalidad, lo aceptable y lo no aceptable, lo permitido y lo no permitido.
- g. Las reglas que los agentes constantemente siguen (*habitus*), son aquellas que les permitirán mantener su supervivencia en el espacio social por el que transitan, razón por la cual, los propios agentes deben conocerlas para entrar, permanecer e incluso salir del campo.
- h. La acción del campo permite inscribir al sujeto en distintas esferas sociales a la cual tendrá mayor o menor acceso de acuerdo a las reglas o normas que lo cobijan.

Un campo se define, entre otras formas, definiendo aquello que está en juego y los intereses específicos, que son irreductibles a lo que se encuentra en juego en otros campos o a sus intereses propios (no será posible atraer a un filósofo con lo que es motivo de disputa entre geógrafos) y que no percibirá alguien que no haya sido construido para entrar en ese campo (...) Para que funcione un campo es necesario que haya algo en juego y gente dispuesta a jugar, que esté dotada de los *habitus* que implican el conocimiento de las leyes inmanentes al juego (Vizcarra, 2002, p. 58).

En definitiva, en un campo se pueden generar alianzas o conflictos por parte de cada uno de sus integrantes, llevando a que, como consecuencia, se establezca una lucha generada a través del esfuerzo por defender el espacio social en el que se está involucrado. Siendo así, el individuo como constructor y reforzador del campo debe asumir las reglas y los códigos con los cuales se configura determinado espacio, lo que le permitirá ser retenido y excluido del mismo, ya que no contribuye al funcionamiento normatizado que sustancialmente lo hace existir.

En conclusión, la noción de campo vista desde la generalidad, se materializa en los distintos espacios de interacción social en la medida que los sujetos marcan afinidad con colectivos, prácticas, actitudes o formas de comprender la sociedad en la que viven. Dicho campo de características simbólicas, dependiendo el reconocimiento que tenga al interior de la sociedad e incluso de una colectividad específica, tendrá la posibilidad de construir, asignar o designar acciones por medio de un poder infundado en virtud de las distintas características a ser infundadas, lo que permite un tensionamiento constante entre lo que será o no reconocido como válido para posteriormente garantizar su continuidad, permanencia o modificación de las reglas que ponen en juego su funcionamiento interno o externo.

En este caso, y trayendo la idea de campo a este trabajo final de licenciatura, los diferentes tensionamientos entre las prácticas, conocimientos y saberes que históricamente han permeado la constitución de la formación de la Educación Física en Uruguay, han establecido multiplicidad de luchas de poder que han llevado a que el deporte, la salud, la gimnasia u otros temas específicos emerjan para modificar los entendimientos de lo que es el área y a lo que apunta dentro de su formación.

Esto específicamente en la formación en el ISEF, puede ser visto en los registros de las Actas de los encuentros de investigadores y en la recurrencia, emergencia o ausencia de los asuntos que se han tratado a lo largo de los mismos, lo que lleva a darnos una idea específica de cuáles fueron los estudios que eran más representativos (válidos) para la época, como parte de la consolidación científica de los saberes que se estudiaban o no, según las reglas internas que sus agentes acordaban entre sí.

2.2.2 La investigación como constructora del campo científico

En este apartado del trabajo final de licenciatura, realizamos una articulación entre la función de la investigación como elemento relevante en la construcción del conocimiento científico, y la noción del campo – enfocado hacia lo académico – como resultado final de proceso de consolidación del conocimiento al interior de un área determinada. En esta lógica, esperamos poder interpretar y articular los entendimientos que realizamos en lo que tiene que ver con las formas como se genera la ampliación de un campo científico, teniendo como recurso legitimador los diferentes procesos investigativos llevados a cabo por los agentes que de estos participan; agentes que cargan consigo ideas, perspectivas y creencias del deber ser de un área específica, considerando la historia, sus prácticas, sus ideales y finalmente, sus cargas axiológicas en lo que a un asunto determinado se refiere.

El campo científico, como sistema de relaciones objetivas entre posiciones adquiridas (en las luchas anteriores), es el lugar (es decir, el espacio de juego) de una lucha competitiva que tiene por desafío *específico* el monopolio de la *autoridad científica*, inseparablemente definida como capacidad técnica y como poder social, o, si se prefiere, el monopolio de la competencia científica que es socialmente reconocida a un agente

determinado, entendida en el sentido de capacidad de hablar e intervenir legítimamente (es decir, de manera autorizada y con autoridad) en materia de ciencia (Bourdieu, P, 1994, p. 131).

Parte de los avances técnicos, académicos, sociales, históricos y culturales que se han desarrollado en el caminar de las distintas sociedades humanas a lo largo de la historia, han configurado entre sí formas de crear, entender, interactuar o explicar los diferentes fenómenos y experiencias que al interior de las mismas (sociedades) se presentan. De esta forma, la sistematización, documentación y acceso de estas experiencias, por una parte, científicas y por otra universales, han permitido constituir un avance reflexivo y epistemológico en diversos campos de estudio refinando las variadas lentes con las cuales ciertos fenómenos y sus interpretaciones son vistos, tanto en lo académico como en el propio proceso de formación docente.

El campo científico como estructura de reconocimiento, comprobación y análisis de los distintos fenómenos por los cuales ha atravesado la humanidad en su recorrido evolutivo, se ha asignado procesos de ostensión de autoridad (científica) en pro de establecer (verídicamente) una multiplicidad de representaciones de todas las acciones humanas y no humanas que pasan en el medio sociocultural y ambiental en el cual el sujeto se construye.

Para Bourdieu y Wacquant (2005), todos los campos incluyendo el científico, se define a partir de la construcción de una multiplicidad de redes relacionales entre agentes que, ocupando posiciones específicas de sujeto (posiciones ya definidas por el mismo campo), conforman una forma particular de ver o interpretar la realidad, partiendo de procesos o procedimientos que consigan bajo un rigor científico, demostrar las formas en que las cosas funcionan (p. 232). En relación a lo anterior, Carriquiriborde (2019) afirma que el campo académico como detentor del conocimiento legítimo, verdadero e irreprochable, ha constituido un conjunto de capitales (no solamente económico) con los cuales se representan bienes sociales, conceptuales, materiales e inmateriales, llevando no solo a valorizar una lente específica de ver la realidad, sino también, a desvalorizar otras formas de entender el medio. En pocas palabras, el campo académico como poseedor de multiplicidad de capitales, se ha dado la potestad de legitimar/validar formas específicas de entender el mundo que nos rodea, y apagar o silenciar otras (en teoría) no verdaderas; acción usada como mecanismo de difusión del discurso de cientificidad con el cual se idealiza la noción dicotómica de

conocimiento científico como verdad absoluta y comprobada, frente a los conocimientos vulgares (no científicos) como perspectivas de poca validez en el entorno social.

En lo que tiene que ver con la dicotomía mencionada en el párrafo anterior, Batthyány y Cabrera (2011) afirman que existen dos tipos de conocimiento específicos que, dependiendo los mecanismos de comprobación, transmisión y legitimación académica, manifestarán importancias diferentes al momento de seleccionarlos, aprenderlos, evaluarlos y/o transmitirlos. Siendo así, mencionan la posibilidad de

distinguir al menos dos tipos de conocimiento: el cotidiano, espontáneo o vulgar, y el científico. El primero de ellos se adquiere sin ningún proceso planificado y sin la utilización de medios especialmente diseñados. Por su parte, el conocimiento científico exige mayor rigor para encontrar regularidades en los fenómenos, para describirlos, comprenderlos, explicarlos y/o predecirlos. Se obtiene mediante procedimientos metódicos con pretensión de validez, utilizando la reflexión, los razonamientos lógicos y respondiendo a una búsqueda intencionada, para lo cual se delimitan los objetos y se prevén los modelos de investigación (p. 12).

Considerando lo anterior, creemos importante resaltar que si bien el conocimiento científico ha tenido una hegemonía específicamente en el campo de las ciencias básicas y/o exactas, también el conocimiento vulgar representa otra relación de experiencias que sujetos y sus colectividades han naturalizado como propia, llevando a que la valoración de los mismos (por parte del campo académico) proyecte nuevas formas de pensar las vivencias de los sujetos abordadas desde el campo académico de las ciencias humanas y sociales.

Ante esto, Duran y Fortich menciona que todos los campos, pero en especial el científico, necesita de una o varias instituciones sociales, de prestigio y/o reconocimiento con la cual puedan funcionar – al mismo tiempo que legitimar –, no sólo las posiciones de sujeto de los agentes que a estas se integran, sino los saberes que en su interior se desarrollan (2012). Operación que permite impulsar un ejercicio de autorregulación en donde se permita o no la apertura a otras instancias de articulación de saberes y producción de conocimiento, como parte de autoridad (o de competencia) científica configurada por prácticas específicamente determinadas.

De acuerdo a las distintas lecturas que hemos desarrollado en lo que al campo se refiere, Bourdieu hace énfasis en mencionar que lo académico, como parte del campo

científico, se encuentra permeado por posicionamientos de lucha política que hacen que el alcanzar prestigio de dominación científica mediante la investigación dentro de un área determinada, sea contributivo para reglamentar procesos propios de credibilidad y rigor científico. Procesos que tienen que ver, por ejemplo, con el tipo de estudio a realizar, los métodos analíticos utilizados, los resultados esperados y finalmente, los lugares de prestigio de socialización de la autoridad científica.

No hay "elección" científica -elección del área de investigación, elección de los métodos empleados, elección del lugar de publicación, elección que describe Hagstrom⁵ entre una publicación rápida de resultados parcialmente verificados o la publicación tardía de resultados plenamente controlados que no sea, por uno de sus aspectos, el menos confesado y el menos confesable, una estrategia política de ubicación al menos objetivamente orientada hacia la maximización del beneficio propiamente científico, es decir al reconocimiento susceptible de ser obtenido de los pares-competidores (Bourdieu, 1994, p. 135).

Cuando hacemos referencia a la idea de "autoridad científica", interpretamos la misma como un poder que un sujeto, estado, comunidad o colectivo le otorga a un otro (individuo, colectivo o institución), en pro de posicionarlo como detentor de un saber específico al interior de un área determinada, asignándole a los mismos (saberes, sujetos, instituciones) un sentido de credibilidad social que se diseminará por multiplicidad de fisuras en el contexto cultural en el cual vivimos.

Un ejemplo muy particular que encontramos y en el que podemos visualizar de forma directa, tanto el sentido de "autoridad científica", cuanto el de capilarización de la misma en la sociedad, hace referencia al slogan "Comprobado Científicamente"²⁰ y que se ha materializado desde la industria médica hasta los productos de limpieza con los cuales se lava la ropa en el hogar. Esta idea de cientificidad, de laboratorio, de trabajo mental o incluso de asegurar que un producto es mejor que otro por el hecho de ser científicamente comprobado (usando lenguaje técnico), se ha convertido en una estrategia de marketing en la cual se reafirma constantemente la autoridad que el saber (investigativo, académico, científico) de la ingeniería, lo laboratorial y lo

²⁰ Ejemplo de la idea de lo comprobado científicamente puede ser visto en el siguiente video casero de autoría de Daniela Liberman (2014) en el cual presenta formas diferenciadas en las cuales diversidad de productos resaltan lo científico como código fuente para vender y generar credibilidad social. Mayor información: <https://www.youtube.com/watch?v=1HI1Ouc58Mw> Acceso en: septiembre de 2022.

médico (ciencias duras) tienen frente a otros conocimientos ideas o perspectivas de ver el mundo que nos rodea.

Otro ejemplo muy interesante para materializar la idea de “autoridad científica” en el común denominador de la sociedad, se centra en el uso de imágenes – como símbolos científicos – que también resaltan comercialmente la potencia que ciertos productos de limpieza tienen para realizar su función en el hogar.

Uno de estos comerciales hace referencia a un jabón líquido para la limpieza de la cocina que, además de rendir más, tiene ingredientes especiales que arranca la grasa de raíz haciendo que la persona que tendrá la tarea de lavar los platos, ollas y demás artículos usados para la preparación de la comida (siempre una mujer ya que parece ser que el hombre nunca cocina) podrá tener mucho más tiempo libre y gastará menos energía en la limpieza de la misma²¹.

Siendo así, el comercial muestra que, luego de seguir una receta por televisión, el estereotipo de feliz, saludable y joven “ama de casa” se da cuenta que los utensilios usados en el proceso de cocción de los alimentos necesitan ser lavados. Preocupación que se deja ver en su rostro y en el cómo los utensilios están acumulados para poder ser higienizados. De la nada, aparece un personaje virtual quien, vestido con un traje especial en el que se resaltan sus respectivos músculos (en este caso un sujeto atlético), lentes de color, piel blanca, alto y bien prolijo en su forma de peinar (imaginario de super héroe que en este caso facilita la labor de la correspondiente “ama de casa”), le presenta su producto, el cual, por ser “*Advanced*” será tres veces más efectivo en cualquier superficie lo que le ahorrará – de forma sustancial – tiempo y esfuerzo en el placer de cocinar.

Particularmente nos causó curiosidad que el respectivo personaje virtual, hiciera uso de una túnica de laboratorio tal como la usa el químico, médico o incluso el farmacéutico. Blanca y con tres lapiceras en su lado izquierdo, el personaje en su intervención transmite la idea de científicidad que, combinada con la palabra “*Advanced*”, y con el slogan de “la ciencia de la limpieza...” dan la sensación de total

²¹ Mayor información: <https://www.youtube.com/watch?v=q9f5d5zrQMU> Acceso en: septiembre de 2022.

credibilidad, razón por la cual, el comprarlo, usarlo y ser feliz en el momento de su uso, genera la idea de que esa labor será menos tediosa para quienes tres o más veces en el día realizan esta actividad.

Imagen 1: Formas usadas para materializar el campo científico en el común denominador de la sociedad



Tomado de: Buscador Google

Teniendo en cuenta lo anterior y considerando que la investigación, al proporcionar conocimiento científico bajo lentes o cánones de reconocimiento y legitimidad al interior de áreas específicas del saber (generalmente homogeneizantes en las formas de comprender el mundo), una de las formas en las cuales se capilariza la idea de legitimidad científica al interior de la sociedad (no necesariamente del campo) se da específicamente en su forma de divulgación de la cual el *marketing* ejecuta la tarea.

Para Bourdieu (2012) la competencia científica frente a la competencia social, ha generado una alta subordinación de conocimientos, prácticas y formas de vivir el mundo en razón no únicamente de la divulgación comercial o de los avances obtenidos como producto de investigación más cuantitativa y comprobable, sino que ha limitado el entendimiento del mundo a través de una generalidad en la cual se busca homogeneizar al ser y su comprensión del entorno. Homogeneidad que se presenta en el caso anteriormente analizado, en el momento en el cual se estructura el tipo de sujeto (superhéroe) que viene a salvar a la “ama de casa” del trabajo de lavar los utensilios de cocina; la legitimidad que se le otorga al lugar de la mujer en una función específica al interior del hogar; y el cómo aquel producto “ resultado de la ciencia – científicamente comprobable” hará más agradable una actividad que por sí sola ya debería ser agradable para el “ama de casa” convencional.

En efecto, y para concluir este apartado, creemos importante pensar cómo la investigación ha contribuido a desarrollar desde multiplicidad de lentes las distintas

formas para entender los variados fenómenos, así como los modos en los cuales los mismos operan en individuos, colectividades o posiciones de sujeto ya establecidas en la sociedad.

Ante esto, queremos dejar claro que la investigación junto a sus resultados, las comprensiones desarrolladas por esos resultados para legitimar el campo, y cómo este último establece estrategias (algunas de marketing) para fortalecer la idea de dominio científico en la sociedad, ha permeado las distintas esferas del desarrollo humano que en la actualidad generan condicionamientos culturales que enaltecen o subalternizan grupos poblacionales que al no seguir esos parámetros de vida casi científicos, estarían desactualizados para ser alguien en el mundo mercantil se la globalización. En esta lógica, Bourdieu (1994) menciona que en el campo y la representación científica del mismo es posible percibir que

las diferentes posiciones en el campo científico están asociadas a representaciones de la ciencia, estrategias ideológicas disfrazadas de tomas de posición epistemológicas por las cuales los ocupantes de una posición determinada tienden a justificar su propia posición y las estrategias que ponen en marcha para mantenerla o mejorarla, al tiempo que desacreditan a los defensores de la posición opuesta y sus estrategias (p. 159).

2.2.3 Investigación, campo y Educación Física

Este capítulo tiene como finalidad establecer un conjunto de relaciones teóricas entre la noción de campo (Bourdieu, 2000), la investigación como constructora de conocimiento científico y finalmente la Educación Física en el Uruguay. Para esto, traeremos de forma rápida algunos elementos históricos del proceso de consolidación de la disciplina académica en el país, para luego, enfatizar el esfuerzo que la investigación ha tenido en la formación docente del ISEF como base principal para la generación de tensiones en lo que al propio campo se refiere.

Para hacer referencia a la temática a abordar en este apartado, es necesario realizar inicialmente un recorrido histórico acerca del surgimiento de la Educación Física en Uruguay y cómo la incorporación de la investigación al proceso de formación de la Educación Física fue generando posibilidades no solo de crecimiento institucional,

sino también de reconfiguración académica y científica en las formas de ver los temas con los que el educador físico articula su labor docente, extensionista e investigativa.

El proceso de consolidación de la Educación Física en el país se inicia específicamente con la creación de la Comisión Nacional de Educación Física en 1911. Dicha comisión tenía como finalidad la organización de políticas que permitieran la promoción de la cultura física en las diferentes clases sociales, y más específicamente en adolescentes y jóvenes quienes tendrían el potencial de desarrollar comportamientos considerados moralmente indeseados como lo eran las apuestas, la pérdida del tiempo, así como los malos hábitos de vida.

Dicha comisión es propuesta para ser un organismo regulador de las políticas vinculadas a la Educación Física de la época y tenía como objetivo principal el oponerse al deterioro físico en la infancia y juventud de los sujetos, de las diferentes clases sociales. Fue allí donde se dieron los primeros cursos para la preparación de los profesores de Educación Física con una duración de tres años. (Claro, Etcheverría, Suarez, 2021, p. 45).

Es en este sentido, que se crea el proyecto del “Instituto del Magisterio para la Educación Física”; proceso de institucionalización que permitía, por un lado, la formación de profesionales de la Educación Física con fines exclusivamente docentes, y por el otro, la organización de la propia formación docente en el área.

Según Marrero (2011) los primeros cursos del instituto no se orientaban a la investigación científica y académica como tampoco pretendían construir un ámbito de formación de deportistas; se direccionaban más a dar respuesta a la inserción laboral y a la ocupación de los espacios de trabajo en pro de lograr el funcionamiento de las plazas de deporte, para atender a la población objetivo como lo eran los adolescentes y los jóvenes de la época. A raíz de lo anterior, se da lugar a que entre 1920 y 1936, la propuesta de generación de cursos para la formación de “Maestros de Plaza de Deportes” o “Maestros de Educación Física” tuviera una duración aproximada de nueve meses.

Secuencialmente en 1939, el Ministerio de Instrucción Pública realiza uno de los primeros reconocimientos oficiales de la referida formación, propiciando el otorgamiento de diploma oficial de Profesor de Educación Física, el cual, para Dogliotti (2009), parte en dos el sentido formativo e institucional de la profesión, dando pie para pensar la Educación Física como un curso de formación terciaria.

Para Tabares *et al.* (2017), “la formación superior en Educación Física en el país ha estado a cargo del Instituto Superior de Educación Física (ISEF) de forma exclusiva desde su conformación en 1939, con excepción de las últimas décadas” (p. 149), lo que la ha llevado a que su proceso histórico y de construcción académica sea lento más enfocado hacia la profesionalización del docente.

Es desde los años de 1940 que la mencionada comisión (CNEF) habilita el surgimiento de la Escuela de Instrucción Militar en donde se formaba, mediante la ley de Instrucción Militar Obligatoria N°. 9.943, en especificidades como la instrucción de gimnasia premilitar (10 a 18 años), el tiro (reservistas de las fuerzas armadas), y finalmente, los juegos atléticos. Elementos que impulsaron a que en 1942 se fundara la Escuela de Educación Física Militar (EMEF), la cual se mantuvo operacional hasta 1951.

Siguiendo la historia, es en 1952 cuando la referida Escuela de Instrucción Militar cambia de direccionalidad y comienza a llamarse Instituto Superior de Educación Física donde, estructurados bajo una lente biomédica, se constituye la formación mediante una serie de directrices que la propia CNEF establecen como deseables para la formación entre las que se encontraba el ejercicio gimnástico, la fisiología, el movimiento vigilado y finalmente, los hábitos higiénicos en donde el deporte aparece de forma tímida pero abundante.

A partir del año 1979 se exige la aprobación de bachillerato como requisito para ingresar al Instituto; diez años después, comienzan a llevarse a cabo los primeros cursos en las sedes de Paysandú y Maldonado.

A fines de los años '80 comienza un período que puede denominarse “profesionalización de la formación en educación física”, implementando en la formación cursos de investigación, los cuales permiten pensar el título de Profesor de Educación Física con nivel de licenciatura.

La investigación como valor simbólico de ampliación, producción y disputa al interior del campo científico, ha influido en los distintos cambios históricos relacionados con la formación en Educación Física por los cuales el ISEF ha pasado en los últimos 20 años. Para Dogliotti (2018), fue solamente hasta el plan curricular de 1992 que la

investigación – como proceso para pensar la producción de conocimiento en el área – se incorporó de forma lenta y novedosa en el referido instituto.

Próximamente, en el año 1994 se lleva a cabo el Primer Encuentro de Investigadores en Educación Física, el cual da lugar a la creación del Departamento de Investigación en el año 1996. La función del mencionado encuentro, se centró de forma inicial en consolidar un espacio crítico y perfeccionamiento del área para propiciar, por un lado, el desarrollo/divulgación de experiencias investigativas que mostraran resultados parciales de diferentes estudios, y por el otro, sirviendo como disparadores para promover según Lorenzo (1996) las competencias de los docentes en el campo de la investigación (p.8).

Cabe destacar que en el año 1999 se crea a nivel privado el Instituto Universitario de la Asociación Cristiana de Jóvenes (IUACJ), siendo junto al ISEF las únicas dos instituciones en el Uruguay encargadas de formar en el área de la Educación Física a nivel terciario. El primero, considerando a la investigación en la mayor parte del recorrido académico del Licenciado en Educación Física, Deporte y Recreación, en donde esta misma tiene su espacio en los cuatro años de la carrera, señalándola como un componente que “ayuda a que el estudiante construya sus propios aprendizajes” (Rubinstein, 2013, p. 1).

En el año 2002 el Departamento de investigación logró agrupar y sistematizar las diferentes iniciativas mediante la creación de cinco líneas de investigación (Rodríguez Giménez, 2013) repensada para ser incluida en la estructura institucional en su posterior ingreso a la universidad. En el año 2003 se crea un espacio de encuentro (ENEEF-Encuentro Nacional de Estudiantes de Educación Física) para el intercambio acerca de problemáticas para la construcción del campo de la Educación Física.

De nuevo Rodríguez Giménez (2013), menciona que, tras tantos esfuerzos aislados y espontáneos de instaurar la investigación en el ISEF, el plan del 2004 posibilitó la incorporación de una unidad curricular denominada de “seminario de tesina”. Unidad en la cual se pensaba el desarrollo de un trabajo final de grado, que ayudaría en parte, a pensar la consolidación epistémica en nuestro campo de formación, dejando de lado, aquella impronta profesionalista que hasta esa época caracterizaba la formación del licenciado. En este mismo plan, se evidencian las debilidades respecto al lugar de

la investigación, teniendo como estructura una formación obligatoria (“tronco común”) y una opcional. La mencionada unidad curricular (investigación), se hace presente en el “tronco común”, donde se afirma que establece “un anclaje en la docencia y la investigación” (ISEF, 2004, p.2); sin embargo, al analizarlo se encuentra un desequilibrio entre la formación para la docencia y la formación para la investigación, desfavoreciendo esta última.

La creación de esta versión curricular, permitió años más tarde (2006), pasar a formar constitutivamente parte de la Universidad de la República (p. 147-148), proyectando así el lugar de la investigación tanto en el proceso de formación como en las labores específicas de sus propios docentes” (Tabares *et al.*, 2017, p. 149). Entre el año 2004 y 2008 se crea el portal ISEF digital, siendo la revista electrónica del Instituto Superior de Educación Física, como espacio para problematizar la Educación Física Uruguaya.

Finalmente, en el año 2006 se concreta el ingreso del ISEF a la UdelaR, siendo autónomo y cogobernado) generando una reestructuración institucional (cambios de plan de estudio, bases para ingresar, articulación docente), aprobado en el año 2011 bajo un proceso de departamentalización, orientado a la conformación de cuatro departamentos académicos: Educación Física y Salud; Educación Física y Deporte; Educación Física y Prácticas corporales; Educación Física, Tiempo Libre y ocio”, teniendo como objetivo transformar la relación docente - institución, siendo los primeros los encargados en desempeñar la triple función (Enseñanza, Investigación y Extensión), planteada por la Universidad bajo la Ley Orgánica (1958). En el año 2017 se crea el plan actual donde el ISEF se fortalece en el desarrollo de la investigación y extensión, abandonando la idea de la docencia vinculada estrictamente al dictado de un curso, a su vez aparecen las Unidades de Apoyo ancladas a estas funciones Universitarias, haciendo visible la investigación como parte constitutiva de la vida institucional, propiciando el cambio de una educación física “tradicionalmente profesionalista” a una centrada en el desarrollo académico.

Para finalizar y en base a los antecedentes sobre el lugar que ocupa la investigación en la formación superior en Educación Física en el Uruguay, orientan el vestigio del campo a posicionarse en el ámbito profesional, el cual considera el “saber-hacer” y “la experiencia” como componentes centrales de la formación. Trae consigo, en

consecuencia, que la investigación sea considerada en base a la práctica y siendo la que ha representado las mayores preocupaciones del campo.

Es de esta forma que, institucionalizado el encuentro de investigadores, el ISEF visualiza el potencial académico a explotar en el momento de considerar la investigación como el recurso para pensar, criticar, deconstruir o ampliar los asuntos que hasta el momento han constituido el campo de la Educación Física en el país. Considerando que el Encuentro de Investigadores,

Es un evento académico que se desarrolla en el ISEF desde el año 1994. Con frecuencia bianual, el evento convoca a investigadores del campo de la educación física del país y la región, así como a estudiantes y profesionales. Este ámbito ha acompañado el desarrollo institucional de la investigación en el ISEF, posibilitando la comunicación de resultados y la reflexión sobre la producción de conocimiento en educación física (ISEF, 2016)

El evento encuentro de investigadores es una instancia constituida por espacios de debate científico, técnico y tecnológico en el cual los profesionales del área (nacionales e internacionales) pueden hacer divulgación de sus estudios, experiencias, trabajo o ideas en relación a multiplicidad de asuntos que interactúan con los intereses puntuales de la Educación Física, la Recreación y el Deporte. Para Pinto (2011), la producción de conocimiento que se divulga en la educación física mediante eventos de índole académicos, aporta en la ampliación y apropiación de las distintas comprensiones en las formas de explicar los múltiples fenómenos con los cuales la disciplina académica y de intervención interactúa en el pasar del tiempo.

Estas acciones impregnadas de perspectivas educativas, pedagógicas, sociales, culturales, políticas y curriculares, ayudan a que la profesionalización de los profesores del área sea más frecuente y de mayor circulación, lo que desde nuestra perspectiva ayuda a generar una apertura del campo en razón de los distintos estudios y análisis que año a año se van desarrollando desde la perspectiva científica.

Para Tabares *et al* (2017), la dependencia epistemológica que la Educación Física en Uruguay ha tenido en relación a otros campos del saber “así como la dificultad para definir un objeto de estudio y una teoría que structure el campo, han sido elementos que afectan y han afectado la investigación en esta área” (p. 152). Dependencia que desde nuestra perspectiva, ha llevado a subjetivar formas distintas de producción de

conocimiento en relación a aquellas hegemónicas con las cuales se han gestado las formas de acción del profesional del área en el país.

Para Bourdieu (2004), el visualizar una multiplicidad de formas de hacer dialogar el campo científico con distintos saberes, hechos sociales e incluso nuevo conocimiento como parte de la interpretación del medio en el que vivimos, permite analizar las formas como la ciencia social va avanzando en territorios determinados que tienen formas particulares de vivir, comprender, o ser en el mundo, no sin antes visualizar también, las relaciones objetivas configuradas entre los mismos y los otros. De esta forma, y recordando que, para el mencionado autor, la noción de campo se define puntualmente en las capacidades de formación de red entre las distintas posiciones que detentan los sujetos en una sociedad.

Estas posiciones están objetivamente definidas, en su existencia y en las determinaciones que imponen sobre sus ocupantes, agentes o instituciones, por su situación presente y potencial (situs) en la estructura de distribución de especies del poder (o capital) cuya posesión ordena el acceso a ventajas específicas que están en juego en el campo, así como por su relación objetiva con otras posiciones (dominación, subordinación, homología, etcétera). En las sociedades altamente diferenciadas, el cosmos social está conformado por varios de estos microcosmos sociales relativamente autónomos, es decir, espacios de relaciones objetivas que son el sitio de una lógica y una necesidad específicas e irreductibles a aquellas que regulan otros campos (Bourdieu; Wacquant, 2005, p.150).

Es desde esta lógica que, muy rápidamente, pensamos que el proceso de ampliación del campo por el cual la Educación Física ha pasado en el Uruguay mediante la investigación y su divulgación, se ve reflejado no solo en las distintas producciones de conocimiento que el ISEF desde su ingreso a la universidad ha desarrollado, sino también en la multiplicidad de asuntos que comenzaron a estudiarse en el área y que de acuerdo a las actas han sido divulgadas, presentadas o socializadas en el referido Encuentro de Investigadores. En esta línea, pensamos que el evento ha contribuido a la emergencia de multiplicidad de temas que cada vez son más estudiados, indagados y proyectados para ser abordados en la formación y en las distintas proyecciones que existen para el área.

Consideramos que este proceso de organización, estudio y análisis de las actas del Encuentro Nacional de Investigadores son para nosotras la viva perspectiva de la forma en la cual distintos asuntos adquieren relevancia dentro de la Educación Física

Nacional. Son relevantes en el momento en que son estudiadas, divulgadas y elevadas a los currículos de formación de profesores y más específicamente en unidades curriculares que, vistas desde elementos teórico-analíticos críticos, nos permiten entender las dinámicas que lo científico ha tenido en la organización del accionar crítico del docente en distintos espacios con los cuales interactúa.

Es de esta forma que pensamos que el campo de la Educación Física en el país, es influenciado, por la producción del conocimiento que a lo largo de los años se ha generado en asuntos de comprensión histórica, social, simbólica, económica, política y pedagógica al traer análisis y perspectivas diferentes de las hegemónicas que visualizan de forma lineal al mundo y las múltiples disputas que estas enfrentan al visualizarlas desde una perspectiva crítica.

Sin duda, la formación en el campo de la Educación física del ISEF se ha enfrentado a distintas posibilidades de entender la tradición profesionalista del país, en lo que a la actuación del profesional de la Educación Física se refiere, y la articulación a las formas de producción de conocimiento científico en nuestra nueva realidad contemporánea; parámetros que desde de nuestra perspectiva en este trabajo final de licenciatura, nos pone a pensar en cómo nosotras, como investigadoras iniciantes, estamos dando un pequeño paso no solo para materializar esta producción, sino también para ver lo difícil que es investigar cualitativamente en un área que se encuentra aún con hegemonías marcadas en lo relacionado al deporte, la salud y la enseñanza.

3. METODOLOGÍA Y PRODUCCIÓN DE LA INFORMACIÓN

El siguiente capítulo está orientado a exponer el proceso metodológico utilizado en este estudio con el fin de describir los distintos pasos, decisiones y caminos por los cuales transitamos para alcanzar el objetivo central de nuestra investigación el cual se enmarca en indagar sobre qué se ha escrito acerca de la función de la investigación en el campo específico de la Educación Física en el Uruguay.

Para Tobar y Romano (2001), la metodología “é um tipo de estudo que se refere a instrumentos de captação, coleta de dados e/ou intervenção na realidade. Estão, portanto, envolvidos com os caminhos, formas, maneiras, procedimentos para atender determinados fins” (p.70), permitiendo, de forma general, visualizar no sólo la multiplicidad de datos empíricos que contribuyen a responder nuestra pregunta problema, sino también, otorgarle al estudio una estructura de rigor metodológico necesaria en cualquier tipo de investigación académica.

Para Batthyány y Cabrera (2011), la metodología al interior de un trabajo investigativo tiene como función principal el reflexionar y discutir en torno a los caminos por los cuales el investigador va a transitar para producir o recolectar la evidencia empírica necesaria en lo que a su objeto de estudio se refiere. Este conlleva a informar al lector acerca del diseño metodológico, la construcción, los modos de producción de conocimiento y el proceso analítico por el cual pasaron las diversas informaciones que se convierten en referencias importantes para el desarrollo del estudio. Siendo así, este trabajo final de licenciatura se enmarca en un delineamiento descriptivo con un abordaje teórico-metodológico cualitativo, basado en el mapeo documental como fuente principal de producción y análisis de las materialidades empíricas.

Es descriptivo debido a que, como menciona Sarabia (1999) se centra específicamente en plasmar la realidad del proceso de aproximación del investigador con el objeto de estudio, visualizando, por una parte, distintas variables con las cuales pueda ser analizado el fenómeno en el cual el objeto de estudio se enmarca, y por otra, los rasgos esenciales que ayudan a construir teoría sobre la propia producción de la información.

Por otra parte, toma el carácter de cualitativo en el sentido que la misma presenta un diseño secuenciado (pasos) que deben ser considerados por el investigador no solo para la producción de la información, sino también para analizar e interpretar el fenómeno o problema de estudio indagado (Batthyány y Cabrera, 2011, p. 78), pues como resaltan los referidos autores, la postura principal de los estudios cualitativos es conseguir establecer interpretaciones entre aquello que se oye, se visualiza y que constantemente resuena. Informaciones que estarán ligadas a una multiplicidad de elementos como el contexto, la historia, la cultura, lo social e incluso lo pedagógico, y

que solo considerando los mismos, será posible entender o comprender el objeto de estudio como un todo.

Batthyany Cabrera (2011), plantean que la investigación cualitativa tiene como características definidas la búsqueda de información realizada directamente desde sus fuentes, llevando a que los propios investigadores puedan operacionalizar y sistematizar adecuadamente las distintas materialidades producidas en pro de que, posteriormente, las mismas puedan ser analizadas mediante patrones, recurrencias, diferencias o categorías. En este sentido, son creadas y organizadas de manera que permitan llegar a datos específicos de cada materialidad, buscando comprender los significados que estos representan en la generalidad del fenómeno estudiado.

En relación a lo anterior, Campos (2009) menciona que la investigación en este tipo de perspectiva cualitativa, requiere de un conjunto de “indicaciones operativas” que lleven a entender los procedimientos utilizados para la selección, recolección, producción y análisis de las informaciones empíricas, pues de su clareza dependerá la comprensión de los resultados a los cuales se llegue en relación al tema central del estudio (p.25).

El proceso de análisis de la información será desarrollado mediante el método del análisis de contenido que, según Bardín (2009), es un procedimiento intuitivo y adaptable al objeto de estudio indagado, ya que en este se pretende deducir una información específica sobre un contenido. Su método se basa en filtrar la información en base a índices de clasificación, logrando datos específicos, pero siendo posible que algunos elementos de importancia queden desplazados si los mismos no cumplen los requisitos establecidos. En pocas palabras, el autor destaca la utilización de las distintas materialidades para visualizar desde su contenido, cuáles son aquellas resonancias, silencios o extrañezas que se puedan generar en las distintas informaciones encontradas.

Para Tinto, el análisis de contenido se basa en “un conjunto de técnicas de análisis de comunicaciones utilizando procedimientos sistemáticos y objetivos de descripción del contenido de los mensajes (p. 141) en el cual se emplean reglas bien definidas para que el correspondiente análisis sea lo más fiel y próximo posible en vías a dar respuesta a la pregunta de investigación inicialmente planteada.

El proceso de producción de la información de este estudio fue muy sencillo y consistió en recorrer dos fases; La primera se centró en realizar un levantamiento en la plataforma del BIUR (Biblioteca de la Universidad de la República)²² acerca de la existencia de las actas del Evento Encuentro Nacional de Investigadores que se realizaron desde el año 1994.

El ejercicio indagatorio resultante del proceso de mapeo en la mencionada plataforma nos permitió rastrear en formato impreso las siguientes materialidades correspondientes a los años de 1994, 1997, 1997, 1998, 1999, 2000, 2001 y 2001. Actas que, en el caso de los años repetidos, configuran dos volúmenes de informaciones correspondientes al propio año, lo que indica que eran organizadas, compiladas e impresas en la secuencialidad de acuerdo a la cantidad de trabajos presentados en los respectivos eventos. Siendo así, y al ver que no fue posible el acceso a más materialidades (no existía más recopilaciones organizadas de las actas), la segunda fase consistió en la búsqueda de información en la oficina de la Unidad de Apoyo a la investigación (UAI - Montevideo) quien recopiló la información correspondiente en dos formas; la primera, en la que aparecen informaciones con los títulos de los trabajos y algunos resúmenes que en teoría serían presentados en los distintos encuentros, y la segunda, solamente con los títulos de los trabajos postulados para ser presentados en los mismos.

A raíz de lo anterior, podemos decir que, de forma general, fue posible hallar información de los encuentros correspondientes a los años 1994; 1997; 1998; 1999; 2000; 2001; 2018 (6 actas reunidas en un formato impreso), y el resto de los mismos correspondientes a los años 2003; 2004; 2006; 2008; 2010; 2012; 2014; 2016; 2020 (9 programaciones) que poseen información básica correspondiente a los títulos de los trabajos presentados y al autor de los mismos.

Las referidas informaciones fueron totalmente sistematizadas en una tabla en formato Microsoft Excel con la finalidad de tener un registro y control general de los datos por cada uno de los encuentros realizados. Es por esto que, en dicha tabla, se llevó el

²² Plataforma que en su interior reúne todas las colecciones de libros, artículos, revistas, investigaciones académicas, tesis o trabajos finales de grado (algunos en formato papel y otras virtuales) resguardadas en las distintas bibliotecas que hacen parte de la Universidad de la República. Mayor información: <http://www.biur.edu.uy/F>. Acceso en agosto de 2022.

registro de los encuentros correspondientes a cada año utilizando a modo de organización metadatos como; evento, año, tema y cantidad de materialidades presentadas, resultados que surgieron a partir de la revisión de cada acta y su contabilización; llevando a visualizar de forma general lo siguiente:

Cuadro 3. Consolidado general de las materialidades encontradas

ENCUENTRO NACIONAL DE INVESTIGADORES			
EVENTO	AÑO	TEMA	TRABAJOS
I ENCUENTRO	1994	I ENCUENTRO DE INVESTIGADORES EN EDUCACIÓN FÍSICA	6
II ENCUENTRO	1997	II ENCUENTRO DE INVESTIGADORES EN EDUCACIÓN FÍSICA	11
III ENCUENTRO	1997	III ENCUENTRO DE INVESTIGADORES EN EDUCACIÓN FÍSICA «La Educación Física ante los desafíos de la Ciencia, la Cultura y la Tecnología»	9
IV ENCUENTRO	1998	IV ENCUENTRO DE INVESTIGADORES EN EDUCACIÓN FÍSICA «Formación docente e investigaciones»	9
V ENCUENTRO	1999	V ENCUENTRO DE INVESTIGADORES EN EDUCACIÓN FÍSICA	12
VI ENCUENTRO	2000	VI ENCUENTRO DE INVESTIGADORES EN EDUCACIÓN FÍSICA «Educación Física: voces de un campo interdisciplinar»	27
VII ENCUENTRO	2001	VII ENCUENTRO DE INVESTIGADORES EN EDUCACIÓN FÍSICA «El esfuerzo de Educación Física, Deporte y Recreación: formación, actualización y práctica profesional.»	16
VIII ENCUENTRO	2001	VIII ENCUENTRO DE INVESTIGADORES EN EDUCACIÓN FÍSICA «Educación Física: campos de estudio y ámbitos de formación.»	14
IX ENCUENTRO	2003	IX ENCUENTRO DE INVESTIGADORES EN EDUCACIÓN FÍSICA «Educación Física y Ciencias de la Educación: articulaciones necesarias en el contexto de la globalización.»	29
X ENCUENTRO	2004	X ENCUENTRO DE INVESTIGADORES EN EDUCACIÓN FÍSICA «Estado y Políticas en Educación Física»	32
XI ENCUENTRO	2006	XI ENCUENTRO DE INVESTIGADORES EN EDUCACIÓN FÍSICA «La Educación Física y lo público: un debate necesario.»	42
XII ENCUENTRO	2008	XII ENCUENTRO DE INVESTIGADORES EN EDUCACIÓN FÍSICA «Educación física y sistema educativo».	18
XIII ENCUENTRO	2010	XIII ENCUENTRO DE INVESTIGADORES EN EDUCACIÓN FÍSICA «Educación Superior y Educación Física.»	41
XIV ENCUENTRO	2012	XIV ENCUENTRO DE INVESTIGADORES EN EDUCACIÓN FÍSICA «Formación en educación física y políticas de educación en Uruguay: estado actual del debate.»	45
XV ENCUENTRO	2014	XV ENCUENTRO DE INVESTIGADORES EN EDUCACIÓN FÍSICA «Tensiones entre lo académico y lo profesional en la educación física.»	125
XVI ENCUENTRO	2016	XVI ENCUENTRO DE INVESTIGADORES EN EDUCACIÓN FÍSICA «Desafíos de la investigación y de la extensión en educación física a 10 años del ingreso del ISEF a la UdelaR»	119
XVII ENCUENTRO	2018	XVII ENCUENTRO DE INVESTIGADORES EN EDUCACIÓN FÍSICA - XVII Encuentro Nacional XII Internacional de Investigadores en Educación Física y III Encuentro Nacional de Extensión.	136
XVIII ENCUENTRO	2020	XVIII ENCUENTRO DE INVESTIGADORES EN EDUCACIÓN FÍSICA - XVIII Encuentro Nacional XIII Internacional de Investigadores en Educación Física IV Encuentro Nacional de Extensión en Educación Física.	289

Fuente: Autoras

Siendo así, la información de los dieciocho encuentros nacionales de investigadores materializó un total de 980 trabajos presentados en multiplicidad de temáticas entre estas el deporte, la salud, la investigación, etc. De esta forma, se generó la necesidad

de agrupar las mismas en relación a afinidades temáticas con la idea general de acercarnos a nuestro objetivo general del estudio centrado en que se ha escrito acerca de la función de la investigación en el campo específico de la Educación Física en Uruguay.

Como elemento ético del estudio es importante informar que tanto la sistematización de las informaciones halladas, cuanto los resultados de este estudio, estarán bajo custodia del docente tutor Prof. Dr. Edwin Alexander Canon-Buitrago y serán resguardadas en las instalaciones del Centro Universitario Paysandú – CUP por un periodo no mayor de 5 años. Durante este periodo, las distintas informaciones producidas serán utilizadas como elementos base para generar nuevas informaciones en pro de nutrir la producción académica del campo específico de la Educación Física en el País. Posterior al mencionado tiempo, las mismas informaciones junto a sus respectivos archivos serán descartadas completamente.

4. ANÁLISIS DE LAS MATERIALIDADES ENCONTRADAS

Este capítulo tiene como finalidad exponer acciones analíticas entre las materialidades encontradas, las inferencias que como grupo de investigadoras podemos establecer entre las mismas, y algunos apartados teóricos que permiten entender las formas en las cuales las actas de los encuentros de investigadores contribuyen a la construcción del campo (a partir de su importancia histórica) y más cuando de Educación Física se trata.

Para comenzar a analizar los resultados encontrados, fue necesario, por un lado, ordenar las actas halladas de acuerdo a las distintas versiones del evento “Encuentro de Investigadores” realizados desde el año 1994 hasta el 2020 (18 en total) y por otro, organizar las mismas en pro de conocer los distintos asuntos que han sido tratados (de forma muy general) a lo largo de la existencia del evento.

Los correspondientes eventos de Encuentros de Investigaciones realizados por el ISEF, hacen referencia a los años 1994; 1997; 1998; 1999; 2000; 2001; 2003; 2004; 2006; 2008; 2010; 2012; 2014; 2016; 2018; 2020. Es necesario aclarar que las

primeras 6 versiones del evento, se encuentran registradas en formato impreso (libro) como parte de un compendio específico que en los respectivos años se realizaba, en pro de resguardar históricamente las actividades académicas del propio Instituto Superior de Educación Física en lo que a investigación se refiere.

Con una totalidad de 980 trabajos presentados en las 18 versiones del evento académico, el equipo de investigadoras decidió sistematizar la totalidad de los mismos en una tabla Formato Excel con la intención de organizar la información de cada uno de los correspondientes años en los cuales se realizaba el respectivo encuentro. Luego de realizar la mencionada sistematización, fue necesario tomar archivo por archivo para clasificarlo de forma muy general, de acuerdo a la temática central tratada o discutida en el referido trabajo. Temática que resultaba de la lectura inicial del título, en algunos casos del resumen (cuando había) y en el caso de las primeras seis versiones del evento, de los trabajos en la íntegra. Esta acción de clasificación fue hecha en el mismo archivo Excel debido a la versatilidad y facilidad que este programa permite para ordenar y analizar cantidades altas de informaciones.

Siendo así, fue posible organizar cuantitativamente un conjunto de agrupamientos temáticos (10) los cuales reúnen textos específicos que discuten asuntos centrados en Deporte (218 trabajos), Salud (77), Formación Docente (213), Educación (196), EFA (25), Cuerpo y Practicas Corporales (150), TYLO-Recreación (66), Investigación (11), Historia (18), Inconclusos (7).

Dentro del conjunto total de los 18 encuentros académicos correspondientes al respectivo evento, nos sorprendió que, como tal, solamente fueron recopiladas institucionalmente en formato impreso las 6 primeras versiones (1994; 1997; 1998; 1999; 2000; 2001), haciendo que lo que fuese hallado por nosotras posteriormente, se concentrará en 9 programaciones con informaciones generales que permitían identificar los trabajos presentados de los años 2003; 2004; 2006; 2008; 2010; 2012; 2014; 2018; 2020.

En este sentido, podríamos visualizar un primer movimiento analítico centrado en dos elementos; el primero, direccionado hacia los trabajos concentrados en las primeras 6 versiones (formato impreso) del evento, y el segundo, direccionado hacia la concentración de trabajos vinculados a las demás versiones las cuales no se

encuentran compiladas, pero sí, registradas con informaciones generales básicas (metadatos) que permiten reunir los asuntos que fueron tratados o discutidos en cada uno de los encuentros.

Siendo así, al intentar analizar de manera homogénea este primer elemento analítico, nos dimos cuenta que en el caso inicial (materialidades impresas), encontramos una cantidad de 105 trabajos categorizados en líneas temáticas como son: Deporte con un total de 25 trabajos; Salud con 4, Formación docente 34, Educación 18, EFA (Educación Física Adaptada) 6, Cuerpo y Prácticas corporales 8, Tiempo Libre y Ocio-Recreación 5, Investigación 4, Historia 1. Ya por su parte, en el segundo caso (Versiones no impresas, pero en la que pudimos recopilar informaciones generales) fueron agrupadas nueve programaciones de 876 materialidades, las cuales se categorizaron en los mismos grupos, pero con resultados más marcantes como fueron: Deporte con 193, Salud 73, Formación Docente 179, Educación 178, EFA 19, Cuerpo y Prácticas corporales 142, Tiempo libre y Ocio- Recreación 61, Investigación 7, Historia 17.

A los grupos anteriores se sumó una nueva categoría denominada de “Inconclusos” la cual agrupa 7 resultados que desde nuestra perspectiva (luego de las lecturas de las informaciones básicas) no permiten ser aglutinados en ninguna de las categorías ya establecidas, sea por la amplitud de su título, sea por la falta de información en el mismo o incluso por la no posibilidad de distinguir la temática central del estudio²³. los cuales no se logran ubicar en ninguna de las anteriores.

Teniendo en cuenta los resultados cuantitativos obtenidos por los dos conjuntos de materialidades encontradas, vimos necesario tomar las mismas como una sola unidad lo que nos llevó a consolidar numéricamente los siguientes agrupamientos:

²³ Ejemplo de esto podemos encontrar trabajos titulados “Mitos y ritos en la modernidad. Acercamientos sobre performatividad, pertenencia, emoción y sacralidad en un caso latinoamericano” (V. Castro, 2020); “Avisadores de fuego y el imperativo de la repetición” (Ivana Deorta, 2020); “La temporalidad del sujeto desde la repetición y el significante” (Florencia Rigaud, Camilo Machado, Mauro Ferreira, 2020); “La mala infinitud y el factor adicional” (Ivana Deorta, 2020).

Figura 4. Consolidado temático de las materialidades halladas.



Fuente: Autoras

Basado en el proceso de análisis documental (Bardin, 2009), la sistematización de la información permitió visualizar que los trabajos presentados en el evento Encuentro de Investigadores desde su primera edición 1994 hasta el 2020 se centraron temáticamente y cuantitativamente en 9 agrupamientos temáticos que evidencian que:

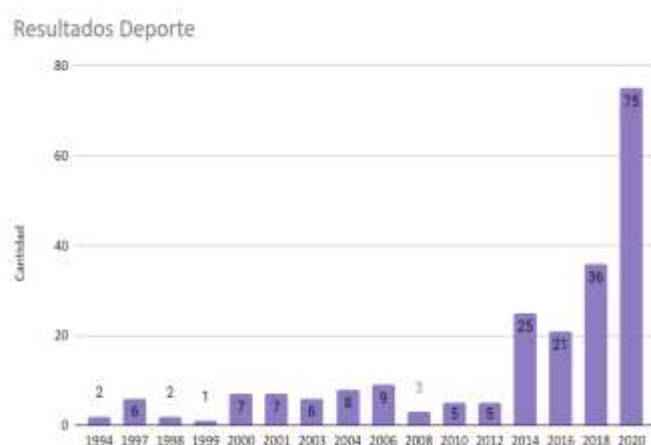
- Numéricamente, las áreas temáticas que conforman el primer agrupamiento envuelven 627 trabajos divididos, por una parte, en temas relacionados específicamente al Deporte (218), a la Formación docente (213) y finalmente a la Educación en general (196).
- Existe un otro conjunto de trabajos en el cual se evidenció la aproximación de 356 trabajos relacionados con Cuerpo y Prácticas Corporales (150), Salud (77), TLYO - Recreación (66), EFA (25), Historia (18), Investigación (11).
- Lo anterior nos muestra que históricamente, lo deportivo ha tenido una mayor representatividad en lo que al evento se refiere, seguido de trabajos que discuten la propia formación docente y la Educación. A nivel general creemos que estos temas son aquellos por los cuales ha transitado la construcción de campo de la Educación Física en el Uruguay, considerando los distintos movimientos históricos que la disciplina académica ha configurado a lo largo de su existencia en el país.
- Si bien, esta información es muy relativa, desde nuestra perspectiva el realizar este ejercicio de organización y aproximación temática, es un primer paso para que otros estudios con mayor capacidad, tiempo y energías puedan replantear

multiplicidad de factores que tal vez a nuestro ojo de iniciantes en la investigación pudieron pasar como invisibles.

De esta forma, creímos conveniente con la mencionada información, desarrollar un conjunto de gráficas con las cuales fuera posible visualizar distintos comportamientos en relación a las temáticas tratadas en cada uno de los encuentros teniendo en cuenta los agrupamientos realizados.

Siendo así, fue posible visualizar de cada uno de los agrupamientos lo siguiente:

Gráfica 1. Cantidad de trabajos relacionados con temáticas deportivas que se han presentado en cada una de las versiones del evento Encuentro de Investigadores – ISEF.



Fuente: Autoras

Este agrupamiento **Deporte**, este permite visualizar el aumento drástico que estas temáticas han presentado a lo largo del tiempo y en especial los últimos 10 años en los cuales se han establecido algunas políticas educativas académicas que han permitido discutir otros asuntos en lo que al deporte se refiere. Así mismo, podemos observar de forma clara, que en promedio general, desde sus inicios hasta el 2012, la cantidad de trabajos presentados se ha mantenido o se ha generalizado en pro de, por una parte, la consolidación de distintos discursos en relación del deporte y su funcionalidad en la sociedad, y por otra, a los distintos avances (lentos) que la propia área ha generado en virtud de la apertura a la consolidación del campo académico.

En relación al agrupamiento **Formación docente**, en estos encontramos una multiplicidad de temáticas (213) que abordan asuntos relacionados con las Prácticas profesionales, la formación en el Instituto, la evaluación, el currículo, la enseñanza, los planes de estudio entre otros.

Gráfica 2. Cantidad de trabajos relacionados con la temática de la formación docente que se han presentado en cada una de las versiones del evento Encuentro de Investigadores – ISEF.



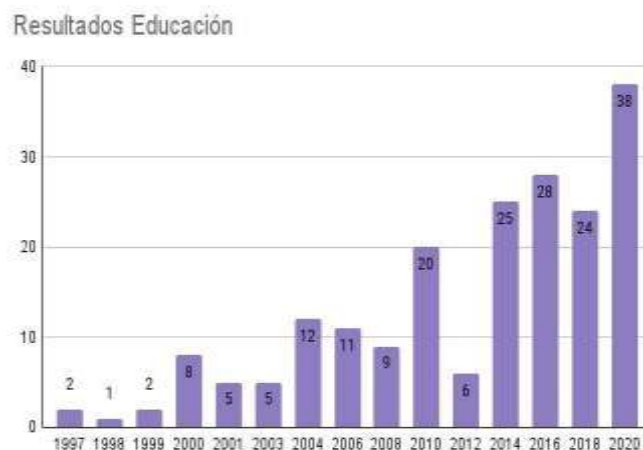
Fuente: Autoras

En cuanto a este agrupamiento, viendo la correspondiente gráfica podemos visualizar que la misma tiene un despliegue importante desde los años 2010 en adelante marcando una importante discusión de sus asuntos entre 2014, 2018 y 2020 respectivamente. Acciones que, así como lo mencionado en el anterior agrupamiento, presentan mayor concentración temática en eventos celebrados en los últimos 10 años y que desde nuestra idea, son momentos institucionales que permiten abrir asuntos temáticos específicos a la comunidad académica llevando a que cada vez más, sea factible el incluir nuevas perspectivas a los currículos de formación y en especial a los del ISEF.

Siendo el último abordaje de la primera clasificación, el tema de la **Educación**, fue el tercer agrupamiento más discutido en los referidos eventos. Con un total de 196 trabajos académicos, este grupo presenta diversas discusiones en lo relacionado con la presencia de la Educación Física en la educación formal, (escolar, liceal), asuntos relacionados con las prácticas pedagógicas, enseñanza de contenidos, evaluación de

aprendizajes y finalmente, el accionar del educador físico dentro de estos espacios tradicionales y normatizados en los cuales el licenciado se encuentra presente.

Gráfica 3. Cantidad de trabajos relacionados con la temática de la educación que se han presentado en cada una de las versiones del evento Encuentro de Investigadores – ISEF.



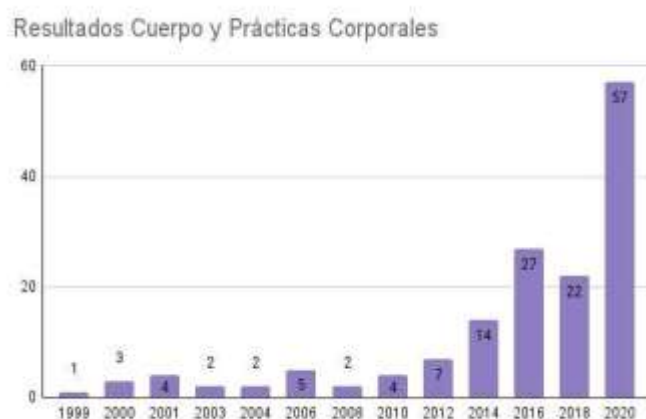
Fuente: Autoras

De acuerdo a la siguiente grafica perteneciente cuantitativamente a este primer grupo cuantitativo podemos observar que en el transcurso de los años, específicamente a partir del 2000 esta temática se mantuvo como punto de interés, descendiendo en el año 2012, retomando su constancia en el año 2014, 2016, 2018 para presentar la mayor cantidad de trabajos en el año 2020. Hecho interesante de ver en la gráfica ya que, en relación a los agrupamientos anteriores, nos parece que su estudio ha mantenido un aumento progresivo a lo largo del tiempo lo que nos genera la impresión de que estos asuntos han sido explorados en un mayor tiempo de acuerdo a la empleabilidad que el educador físico tiene en el sistema nacional de educación.

En el siguiente grupo, la categorización se encuentra direccionada a un conjunto de trabajos (150) que discuten la temática del **Cuerpo y las Prácticas corporales**; multiplicidad de trabajos que abordan las temáticas relacionadas con, el cuerpo y especificidades en relación al análisis del mismo y las prácticas corporales enfocadas a tipos específicos cómo, Educación del cuerpo, gimnasia, identidad corporal, capoeira, etc. Temáticas que, si bien son un poco complejas de ser entendidas en el análisis de las mismas, desde nuestra perspectiva se agrupaban en función del tratamiento, discusión y análisis que las mismas realizaban al cuerpo y la forma como

este se piensa, reflexiona, analiza o constituye en función de las prácticas sociales, culturales, políticas o ideológicas de las cuales hace parte.

Gráfica 5. Cantidad de trabajos relacionados con la temática del cuerpo y las prácticas corporales que se han presentado en cada una de las versiones del evento Encuentro de Investigadores – ISEF.



Fuente: Autoras

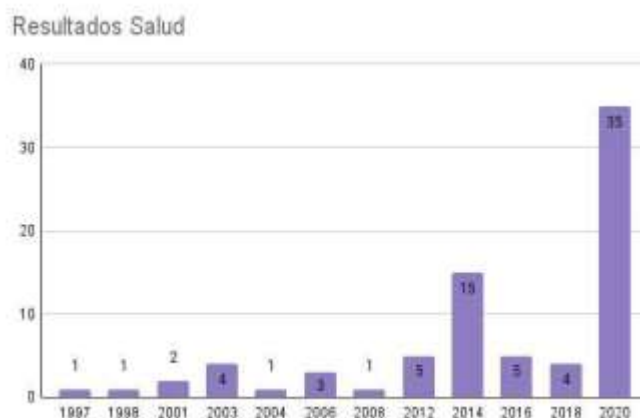
Cabe destacar que la presentación de investigaciones en relación a la temática se inicia su despunte desde el año de 2012, lo que nos permite entender que estos asuntos son relativamente jóvenes de ser discutidos en los referidos encuentros y tendría coherencia con las categorías anteriores que más o menos empiezan su profundización temática esa misma secuencia de años.

A la categoría **Salud** pertenecen 77 resultados vinculados al área, siendo partícipes de estas temáticas como la calidad de vida, la actividad física, ejercicio físico, promoción de la salud entre otras. Específicamente, en estas podemos visualizar que su comportamiento es bien diferente del que hasta el momento hemos tratado en los demás agrupamientos, lo que sorprendentemente nos deja ver el poco tratamiento que se le ha dado a esta temática en los diferentes encuentros académicos generados. Lo anterior también se ve reflejado en la falta de avance en estudios o investigaciones que traten esta temática en interacción directa con las ciencias humanas y sociales, así como con las ciencias biológicas.

También consideramos que lo hallado reverbera en el camino que hasta ahora el ISEF está empezando a transitar en relación a los asuntos del área de la salud como elemento de investigación académica y producción de conocimiento. Esto también se

puede ver en el pico tan alto que investigaciones del área se presentan en el encuentro del año 2020 lo que permite desde nuestra lente, un punto de inicio que proyecta mayores temáticas en la presentación de avances investigativos en los próximos eventos académicos.

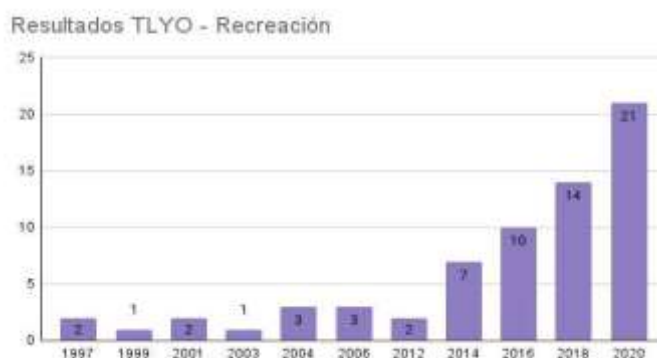
Gráfica 6. Cantidad de trabajos relacionados con la temática de la salud que se han presentado en cada una de las versiones del evento Encuentro de Investigadores – ISEF.



Fuente: Autoras

Finalmente, en el último agrupamiento centrado en **Tiempo Libre y Ocio-Recreación** como parte de este segundo conjunto numérico de trabajos, encontramos 66 trabajos que abordan temáticas relacionadas al juego, el campamento, la recreación, el tiempo libre, lo lúdico y los distintos sentidos que estos representan tanto en el ámbito académico, cuanto en el ámbito social con el cual se interactúa.

Gráfica 7. Cantidad de trabajos relacionados con la temática del tiempo libre, la recreación y el ocio que se han presentado en cada una de las versiones del evento Encuentro de Investigadores

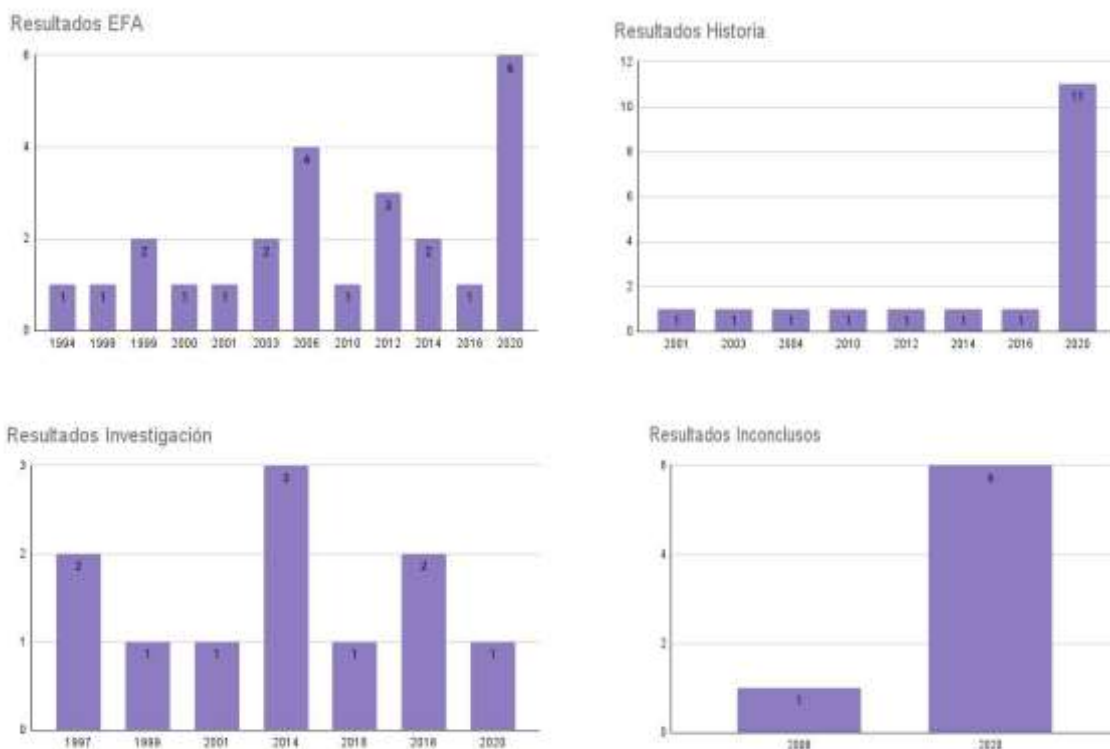


Fuente: Autoras

En referencia a esta temática se mantiene la recurrencia ascendente entre los años 2014 al 2020, elemento que nos sorprende bastante pues realmente pensábamos que estas temáticas, al ser asuntos de bastante tradición en la Educación Física Uruguaya, tendrían un mayor desenvolvimiento en la historia y consolidación del campo en el país.

Por último, y consolidando este bloque cuantitativo de temáticas discutidas en el evento del Encuentro de Investigadores, fue posible encontrar que los trabajos presentados a continuación para el referido evento, son muy pocos y ameritan tal vez otro tipo de análisis más detallado con la idea de discutir en profundidad las centralidades de las mismas y sus correspondientes aportes al campo. Siendo así podemos encontrar en estos agrupamientos lo siguiente:

Gráfica 8, 9, 10, y 11. Cantidad de trabajos relacionados con la temática de la Educación Física adaptada (EFA); la historia; la investigación y finalmente los inconclusos presentados en el evento Encuentro de Investigadores – ISEF.



Fuente: Autoras

Los trabajos presentados son muy pocos y no permiten analizar de forma más profunda casos específicos, lo que nos deja más interrogantes que respuestas en relación al tema que realmente se discute, en relación a la poca materialidad hallada e incluso en relación a la divulgación del conocimiento de las mismas.

En relación a esto último, nos pone a pensar si es que las temáticas discutidas en estos agrupamientos circulan en otros lugares académicos de preferencia que no en este evento académico del área, o simplemente los avances que se han generado en estas discusiones realmente son muy pocos y se convierte en una oportunidad de proyección de trabajo académico en lo que a futuro y a las distintas áreas se refiere.

Para terminar, y siendo conscientes que este proceso investigativo es un puntapié básico e inicial para futuros estudios de mayor precisión, rigor y profundidad, creemos importante mostrar que el trabajo realizado dentro de esta investigación final de licenciatura, fue desarrollada de la forma más rigurosa, organizada y metódica posible, lo que permite rastrear (a cualquier interesado en proyectar nuevos estudios con esta información) el proceso completo implementado a las distintas materialidades empíricas. Materialidades que, considerando los aspectos metodológicos del estudio, quedarán resguardada en el equipo de cómputo del GEDEFS en el CENUR L.N. – Sede Paysandú.

5. CONSIDERACIONES FINALES

Este trabajo final de licenciatura centra sus esfuerzos en sistematizar las distintas actas del evento “Encuentro Nacional de Investigadores de Educación Física” del Instituto Superior de Educación Física (ISEF) desde su primera versión (1994), hasta la actual (2020). El mismo, fue estructurado en 5 sesiones que de forma general ayudan no solo a otorgar rigor científico a la investigación, sino también a generar una comunicabilidad en la forma de comprender nuestro objeto de estudio centrado en la sistematización de las respectivas actas.

El capítulo introductorio presentó una descripción general del trayecto por la cual las investigadoras transitaron para poder llegar a seleccionar el objeto de estudio que hoy

nos convoca. Por su parte, la segunda sesión denominada de Marco Teórico, se configuró por dos subsesiones; el marco teórico referencial y el marco teórico conceptual. En el caso del Marco Teórico Referencial, fue desarrollado un proceso de revisión de literatura mediante el método de “Revisión Sistemática” con el objetivo de conocer aquello que se ha escrito acerca de la función de la investigación en el campo específico de la Educación Física en el Uruguay. Proceso que, al indagar un conjunto de bases de datos, nos arrojó como resultado cuatro materialidades que hablan específicamente de la implementación de la investigación en dos instituciones de formación profesional del área existentes en el país (ISEF y IUACJ). Acción que nos dejó ver la originalidad de este estudio debido a que, según lo hallado, el evento “Encuentro de Investigadores” no ha sido explorado desde ninguna lente haciendo de esta pesquisa una propuesta de origen germinal para futuros estudios que contemplen el propio evento.

Ya en la sesión del Marco Teórico Conceptual, se articuló la noción de campo desde la perspectiva de Bourdieu (2000) y cómo la misma presentar nociones básicas generales entre la investigación, la formación académica y la Educación Física. Nociones que presentan una relación directa en la construcción del campo específico de la Educación Física del País y la su articulación directa con las ciencias humanas y sociales. Seguidamente, en el tercer capítulo titulado de Metodología, se describió el proceso de producción de información de las actas del Encuentro Nacional de Investigadores del ISEF y la forma de tratamiento de los mismos, para posteriormente, en el capítulo analítico, mostrar al lector el proceso de sistematización de las actas y su posterior clasificación de acuerdo a la temática que estos abordan llevándonos a generar agrupamientos cuantitativos con sus respectivos análisis.

El proceso del trabajo investigativo como un todo nos permitió concluir lo siguiente:

- a. El desarrollar un proceso de investigación desde una perspectiva cualitativa es complejo, precisa de tiempo y amerita mucha atención para lograr alcanzar, por una parte, el rigor científico correspondiente a la investigación, y por otra, la comunicabilidad de las distintas decisiones que como investigadoras tomamos para llevar adelante este estudio.

- b. El proceso de rastreo, sistematización y organización de las materialidades empíricas es complicado y amerita de rigurosidad para que adecuadamente puedan ser analizadas de acuerdo a los delineamientos propuestos en el propio estudio.
- c. En lo que tiene que ver con las materialidades empíricas, el trabajo investigativo se complejizó ya que solo los primeros seis eventos tenían una compilación de todas las actas registradas hasta el momento; hecho que después del fallecimiento de Enrique Lorenzo (compilador), se dejaron de considerar, razón por la cual, se detiene la construcción histórica del propio evento como parte del relato histórico del campo académico de la Educación Física en el Uruguay.
- d. Otro elemento a tener en cuenta es que si bien, la organización de la información o de las materialidades aquí presentadas son básicas y generales, desde nuestra perspectiva como investigadoras nos pareció coherente realizarlas de esta forma, pues se generaron en el camino muchas dudas en relación a como enfrentar la investigación cualitativa desde el análisis de contenido; y más cuando se habla de materialidades que ameritan una mayor atención al ser analizadas.
- e. Si bien en todos los eventos existen materialidades relacionadas a estudios que se han desarrollado desde distintas áreas de la educación física (ya sea deporte, prácticas corporales, educación, formación, etc), se puede apreciar numéricamente que a partir del año 2010 comienza a incrementar la cantidad de trabajos enfocados en la producción de conocimiento del área a nivel nacional e internacional, razón por la cual, contribuyen a la construcción del campo de la Educación Física por parte de profesores, estudiantes e investigadores que desarrollan estudios a nivel nacional, local y regional.
- f. Las gráficas que se encuentran en el marco analítico evidencian temas o asuntos que han sido discutidos e investigados fuertemente en el correr del tiempo de la formación de la Educación Física del país (Deporte; Formación; Educación), así como también hay otros que hasta el momento presentan poca recurrencia como es el caso del área de la Salud. Esto se debe a que, en primera instancia, el campo específico de la Educación Física se ha inclinado por las áreas de estudio más tradicionales y que son representativas en cada época según lo político, lo social y lo curricular, y en segunda instancia, a que específicamente el campo

de la Salud al interior de la disciplina académica es novedoso, teniendo en cuenta que al ingresar el ISEF a la Universidad de la República (2006) la Educación Física se consolida dentro del área de la Salud lo que le da un oxígeno para pensarse a futuro dentro del Sistema Nacional Integrado de Salud.

- g. La organización, sistematización y análisis básico de las materialidades halladas se convierte para nosotras en el puntapié inicial para dar paso a otros estudios de mayor complejidad, profundidad y tiempo que desde el área se puedan desarrollar considerando que estas son puntos de referencia para pensar/analizar la constitución del campo en el país.
- h. Pensamos que, a partir de las categorías por nosotras generadas, es posible desarrollar otras investigaciones que puedan inclinarse a estudiar propiamente cada una de los agrupamientos realizados en virtud de obtener más datos e informaciones en relación a las temáticas trabajadas en el Evento Encuentro Nacional que integran los investigadores de esta área.
- i. Vemos que el mencionado encuentro académico es el espacio que privilegia en el país el encuentro entre investigadores/as de la universidad de la República, del Instituto Superior de Educación Física y/o de otras instituciones educativas nacionales e internacionales para divulgar o presentar sus correspondientes avances o estudios investigativos; estudios que se articulan de forma constante con las ciencias humanas y sociales, así como las ciencias básicas y tecnológicas.
- j. A su vez, visualizamos que el encuentro entre investigadores del área (encuentro al cual asistimos en la versión 2022²⁴) brinda la oportunidad no solo de divulgar avances específicos de la disciplina, sino también, proyectar nuevos trabajos a ser implementados en las distintas sedes regionales donde el ISEF hace presencia²⁵, como parte del proceso de intercambio de saberes entre profesores e investigadores del espacio nacional e internacional.

Así como se demostró en el proceso de revisión de literatura, recalcamos como investigadoras la carencia de producciones académicas que aborden la función de la

²⁴ Mayor Información: <https://isef.udelar.edu.uy/noticias/encuentro-de-investigacion-y-extension-2022/> Acceso en: septiembre de 2022.

²⁵ Mayor Información: <https://isef.udelar.edu.uy/institucional/regionales/> Acceso en: septiembre de 2022.

investigación dentro del campo de la Educación Física nacional. Lo anterior considerando que lo hallado en el mapeo realizado, hace énfasis directo hacia el tema de la inserción de la investigación en el ISEF y en el IUACJ y no en la importancia de la investigación en el área de la Educación Física para la construcción de nuestro campo. Oportunidad que a nuestro modo de ver, generar posibilidades de indagación y proyección académica a futuro teniendo en cuenta los vacíos que evidencia este trabajo final de licenciatura a nivel nacional.

Finalmente, se esperaría que este estudio básico desarrollado en la licenciatura en Educación Física del CENUR L.N - Sede Paysandú, pueda ser aprovechado por los estudiantes que ingresan o transitan por unidades curriculares como iniciación a la investigación o seminario de tesina del actual currículo vigente 2017²⁶. Unidades curriculares que como investigadoras nos permitió enfrentarnos en la formación a la visión de producir interrogantes frente a conocimientos y saberes homogéneos que tradicionalmente han mantenido el *statu quo* de las prácticas, procesos de enseñanza, organización de los cuerpos y subalternización de conocimientos al interior de la Educación Física nacional.

Es por esto que esperamos que la lectura de este trabajo sirva de base para guiar a estudiantes, docentes e investigadores a permitirse interrogantes que los lleven a la selección de un tema de estudio, al mapeo de su información, a la organización de la producción de materialidades y a dar respuesta a nuevos interrogantes que su análisis pueda generar.

²⁶ Mayor Información: <https://isef.udelar.edu.uy/ensenanza/ofertas-de-grado/licenciatura-en-educacion-fisica/> Acceso en: septiembre de 2022.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Agustin, C. (2009). *Métodos mixtos de investigación. Integración de la investigación cuantitativa y la investigación cualitativa.* . Bogotá: Editorial Magisterio.
- Bardin, L. (2009). *Análise de conteúdo.* Lisboa, Portugal: Edições 70, LDA.
- Barragan, D. Torres, A. (2017). *La sistematización como investigación interpretativa crítica.*. Bogotá, Colombia: El búho.
- Batthyány, K y Cabrera, M. (2011). *Metodología de la investigación en ciencias sociales: apuntes para un curso inicial.* Montevideo: Ediciones universitarias.
- Barletta, H. (2020). La experiencia corporal en la licenciatura en educación física: *Concepciones, ideas y perspectivas de docentes del currículo de formación del Instituto Superior de Educación Física en el Centro Universitario Paysandú.* (2020). CENUR L.N, Paysandú.
- Battistessa, L. D., & Fleitas, R. (2020). Prácticas Corporales de grupos poblacionales. *Prácticas corporales de grupos poblacionales rusos en el Uruguay: mapeo de literatura académica.* CENUR L.N- Paysandú, Paysandú.
- Bourdieu, P. (2000). *Cuestiones de sociología.* Madrid, España: Ediciones itsmo, S.A .
- Bourdieu, P. (1994). El campo científico. *Redes: revista de estudios sociales de la ciencia.* RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital, 129-160.
- Bourdieu, P. Wacquant, L. (2005). *Una invitación a la sociología reflexiva.* Buenos Aires, Aires: Siglo XXI Editores.
- Bourdieu, P. (2002). *“Campo de poder, campo intelectual”.* Montessor .
- Bourdieu, P. (2004). *Os usos sociais da ciência: por uma sociologia clínica do campo científico.* São Paulo: UNEPS.
- Bourdieu, P. (2012). *Homo Academicus.* Siglo veintiuno.

- Caimari, L. (2017). *La vida en el archivo. Goces, tedios y desvíos en el oficio de la historia*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno.
- Canon-Buitrago, E. A., & Fraga, A. (2020). *As Práticas Corporais Indígenas no Ensino da Educação Física: Um Estudo de Revisão da Literatura Brasileira e Colombiana*. Porto Alegre: Licere.
- Carriquiriborde, N. (2019). La perspectiva sociológica en Bourdieu: intersecciones en el campo socioeducativo y el campo de la Educación Física. *Memoria Académica*, 227-25.
- César, H. L. (s.f.). Os "Alquimistas" da Vila: masculinidades e práticas corporais de hipertrofia numa academia de Porto Alegre. Universidade Federal, Rio Grande Do Sul.
- Claro Ferreira, A. I., Etcheverria Sappia, F. N., & Yise, S. F. (s.f.). *Entre el registro oficial y el extraoficial: Sistematización Nacional de los trabajos finales de grado en Educación Física del Instituto Superior de Educación Física en Uruguay*. CENUR L.N- Paysandú, Paysandú.
- Daniela, S. (1989). *Apuntes para trabajo social. Colectivo de Trabajadores Sociales*. Chile. Bilbao.
- Dogliotti, P. (2009). Cuerpo y currículum: Las políticas de formación del Profesor/Licenciado en Educación Física en Uruguay (1925-2004). *Memoria Académica*.
- Dogliotti, P. (2018). Lo académico y lo profesional en la formación de docentes de Educación física en el Uruguay. En P. D. Moro, *Cuerpo, currículum y discurso. Un análisis de políticas de educación física en el Uruguay* (págs. 131-156). Montevideo: bibliotecaplural.
- F, S. S. (1999). *"Metodología para la investigación de marketing y dirección de empresas"*. Madrid: Pirámide .

- Finoqueto, L. C. (2001-2007). AS DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA OS CURSOS DE GRADUAÇÃO EM. *Ciência & Compromisso Social*, p. 1-12.
- Fortich, M.; Durán, A. (2012). Elementos de la teoría de los Campos de Pierre Bourdieu para una aproximación al derecho en América Latina: consideraciones previas. *Verbaiuris*. P. 47-62.
- Fortich y Moreno. (2012). Elementos de la teoría de los Campos de Pierre Bourdieu para una aproximación al derecho en América Latina: consideraciones previas.
- Gallego Ramos, J. R. (2018). Cómo se construye el marco teórico de la investigación. *Cuadernos de pesquisa*, p. 830-854.
- Gómes, I.; Caminha, I. (2014). *Guia para estudos de revisão sistemática: uma opção metodológica para as ciências do movimento humano*. Revista Movimento. Porto Alegre, v. 20, no. 01, p. 395-411.
- Lorenzo, E. (1994). Actas del 1er. encuentro de investigadores en educación física (pág. 8). Montevideo.
- López, A.; Machado, S. (2020). El punto cero de un nuevo rumbo: *caminos para pensar la inserción de la Educación Física al Sistema Nacional Integrado de Salud - SNIS en Uruguay*. CENUR L.N. Paysandú.
- Marrero, A. (2003). *Introducción elemental a Pierre Bourdieu*. Bogotá: Panamericana.
- Marrero, A. (2011). “La identidad en cuestión: currículo, contradicciones profesionales y su expresión en las prácticas de investigación en los profesores de Educación Física de Uruguay”. *Ágora para la educación física y el deporte*, 263-279.
- Mora, B. (2019). *Encontrando el futuro de los estudios sociales y culturales sobre Deporte, Montevideo-Uruguay*. Montevideo.
- Mora, B. (s.f.). Hacia una enseñanza crítica del deporte. Sistematización del EFI fútbol y sociedad: el deporte en tiempos mundiales. *En C. R. Leticia Folgar Ruétalo*,

Extensión en el ISEF hoy Entre la acción y la reflexión (págs. 149-160).
Montevideo, Uruguay.

Muiño, J.; Risso, A.; Seré, C. (2017). La investigación en la formación en Educación Física en Uruguay. *Congreso de educación física*, p. 1-14.

O.L, R. R. (s.f.). Movimientos de re-existencia de los niños indígenas de la Ciudad. *Germinaciones en las Casas de Pensamiento Intercultural en Bogotá.* Universidade Federal do Rio Grande do Sul , Colombia .

Risso, C. (2015). Programas de formación en el campo de la Educación Física en Uruguay . En A. M. Silva, & V. M. 2015, *Formación profesional en Educación Física en América Latina: encuentros diversidades y desafíos* (págs. 239-252). Jundiaí, Brasil : Paco Editorial .

Rodriguez, R. (2013). *Enseñanza de la epistemología en la formación de grado y posgrado en Educación Física: Reflexiones a partir de la experiencia uruguaya.* En. Gomes et al. *Epistemología, ensino e crítica.* Brasil: NOVA HARMONIA.

Rubistein, S. (2013). Una mirada de la investigación en el nuevo diseño curricular de la Licenciatura en Educación Física, Recreación, Deporte del IUACJ. *Memoria Académica*, 1-6.

Salvatierra, F. (2020). *"Hasta que vos no llegaste, no lo había pensado": un relato de experiencia desde la Educación Física como parte del equipo interdisciplinario de la Policlínica Vespertina Chaplin de atención integral para personas trans en la ciudad de Paysandú.* CENUR L.N- Paysandú.

Sánchez, R. (2008). Habitus y clase social en Bourdieu: una aplicación empírica en el campo de los deportes de combate. *PAPERS.*

Tabares et al. (2017). *La producción de conocimiento en la formación profesional en educación física, deporte, recreación y actividad física en Brasil, Colombia, Uruguay.* En V. M. Ana Marcia Silva, *Formación Profesional en Educación Física en América Latina. Currículos y horizontes formativos* (págs. 133-161). Sao Paulo: Paco.

- Tabares Fernández, J. S., & Muiño, J. M. (s.f.). *La producción de conocimiento en la formación profesional en Educación Física, Deporte, Recreación y Actividad Física en Brasil, Colombia y Uruguay. En A. M. Silva, & V. Bedoya, Educación Física en América Latina: Currículos y horizontes formativos.*
- Tinto, J. (2013). *El análisis de contenido como herramienta de utilidad para la realización de una investigación descriptiva. Un ejemplo de aplicación práctica utilizado para conocer las investigaciones realizadas sobre realizadas sobre la imagen de marca de España y el efecto país de origen. PROVINCIA, 135-173.*
- Torrón, A. (2018) *Prácticas Corporales estructuradoras de la formación: El caso uruguayo.*
- Vizcarra, F. (2002). *Premisas y conceptos básicos en la sociología de Pierre Bourdieu. Estudios sobre Culturas Contemporáneas, diciembre, año/ vol.VIII. Colima.*

7. APÉNDICE

Apéndice 1: Resultados Generales hallados según base de datos.

Bases de datos	Google Académico		Biur		Redalyc		Portal Timbó		Colibri		Repositorio IUACJ		Dialnet		Scielo		Silo		
	Inicial	Descargas	Inicial	Descargas	Inicial	Descargas	Inicial	Descargas	Inicial	Descargas	Inicial	Descargas	Inicial	Descargas	Inicial	Descargas	Inicial	Descargas	
1	"Investigación" "Educación Física" "Uruguay"																		
2	"Investigación" "Formación docente" "ISEF"																		
3	"Investigación" "Instituto Superior de Educación Física" "Formación"																		
4	"Investigación" "ISEF" "Uruguay"																		
5	"Investigación" "Instituto Superior de Educación Física"																		
6	"Investigación" "Instituto Superior de Educación Física" "Uruguay"																		
7	"Investigación" "ISEF"																		
8	"Investigación" "Campo" "ISEF"																		
9	"Investigación" "Campo" "Educación Física"																		

Fuente: Autoras

Apéndice 2: Organización y filtrado de archivos repetidos

CONSOLIDADO GENERAL							
NO	TÍTULO	AUTOR	AÑO	TIPO DE DOCUMENTO	BASE DE DATOS	ACEESO	DESCRIPTOR
1	Aportes de las ciencias sociales y humanas para pensar la salud en el marco de la formación del licenciado en Educación Física de Uruguay: Una mirada a la salud en los planes de estudio 2004/2017 de la licenciatura en Educación Física	Cabrera, Lorena; Cural, María; Damián, Malena; Delgado, Valentina	2018.	Artículo.	Google Académico.	23.01.2022	"Investigación" "ISEF" "Uruguay"
2	Avatares de la recreación en la historia de la educación física en el Uruguay.	Caldeiro, Martín; Piriz, Rodrigo	2019.	Artículo.	Google Académico.	20.01.2022	"Investigación" "Educación Física" "Uruguay"
3	Buenas prácticas de evaluación del aprendizaje en Educación Física: la perspectiva del estudiante universitario	Cal, Franco	2019.	Artículo.	Google Académico.	23.01.2022	"Investigación" "ISEF"
4	Cuerpo, currículum y discurso. Un análisis de políticas de educación física en el Uruguay	Paola Dogliotti Moro	2018.	Libro.	Google Académico.	23.01.2022	"Investigación" "Instituto Superior de Educación Física" "Uruguay"
5	Cuerpo, currículum y discurso. Un análisis de políticas de educación física en el Uruguay	Paola Dogliotti Moro	2018.	Libro.	Google Académico.	23.01.2022	"Investigación" "Instituto Superior de Educación Física" "Uruguay"
6	Cuerpo, currículum y discurso. Un análisis de políticas de educación física en el Uruguay	Paola Dogliotti Moro	2018.	Libro.	Google Académico.	23.01.2022	"Investigación" "Instituto Superior de Educación Física" "Uruguay"
7	Cuerpo, Saber y Educación Física: Una lectura de los discursos en torno a la educación física desde la prueba de ingreso	Martínez, Alejandro; Piriz, Rodrigo; Rizzo, Andrés; Rodríguez, Camilo; Verrastro, Ignacio	2013.	Artículo.	Google Académico.	23.01.2022	"Investigación" "ISEF" "Uruguay"
8	Do anonimato à política de nomes: pesquisas de campo com teoria ator-rede	Alexandra Cleopatre Tsallis, Beatriz Prata Almeida, Rafaelle Cristine Dingo Melo, Tereza de Magalhães Bredariol	2020	Artículo	Colibri	1/13/2022	"Investigación" "Campo" "ISEF"
9	Educación del cuerpo y Extensión Universitaria: experiencias, reflexiones y perspectivas	Piriz, Rodrigo; Fernández Vaz, Alexandre; Viñes, Nicolás	2019.	Artículo.	Google Académico.	23.01.2022	"Investigación" "Instituto Superior de Educación Física" "Uruguay"
10	Educación del cuerpo y Extensión Universitaria: experiencias, reflexiones y perspectivas	Piriz, Rodrigo; Fernández Vaz, Alexandre; Viñes, Nicolás	2012.	Artículo.	Google Académico.	23.01.2022	"Investigación" "Instituto Superior de Educación Física" "Formación"

Fuente: Autoras

Apéndice 2: Organización y filtrado de archivos repetidos

CONSOLIDADO GENERAL							
NO	TÍTULO	AUTOR	AÑO	TIPO DE DOCUMENTO	BASE DE DATOS	ACESSO	DESCRIPTOR
1	Aportes de las ciencias sociales y humanas para pensar la salud en el marco de la formación del licenciado en Educación Física de Uruguay: Una mirada a la salud en los planes de estudio 2004/2017 de la licenciatura en Educación Física	Cabrera, Lorena; Cural, María; Damián, Malena; Delgado, Valentina	2018.	Artículo.	Google Académico.	23.01.2022	"Investigación" "ISEF" "Uruguay"
2	Avatares de la recreación en la historia de la educación física en el Uruguay.	Caldeiro, Martín; Piriz, Rodrigo	2019.	Artículo.	Google Académico.	20.01.2022	"Investigación" "Educación Física" "Uruguay"
3	Buenas prácticas de evaluación del aprendizaje en Educación Física: la perspectiva del estudiante universitario	Cal, Franco	2019.	Artículo.	Google Académico.	23.01.2022	"Investigación" "ISEF"
4	Cuerpo, currículum y discurso. Un análisis de políticas de educación física en el Uruguay	Paola Dogliotti Moro	2018.	Libro.	Google Académico.	23.01.2022	"Investigación" "Instituto Superior de Educación Física" "Uruguay"
5	Cuerpo, currículum y discurso. Un análisis de políticas de educación física en el Uruguay	Paola Dogliotti Moro	2018.	Libro.	Google Académico.	23.01.2022	"Investigación" "Instituto Superior de Educación Física" "Uruguay"
6	Cuerpo, currículum y discurso. Un análisis de políticas de educación física en el Uruguay	Paola Dogliotti Moro	2018.	Libro.	Google Académico.	23.01.2022	"Investigación" "Instituto Superior de Educación Física" "Uruguay"
7	Cuerpo, Saber y Educación Física: Una lectura de los discursos en torno a la educación física desde la prueba de ingreso	Martínez, Alejandro; Piriz, Rodrigo; Rizzo, Andrés; Rodríguez, Camilo; Verrastro, Ignacio	2013.	Artículo.	Google Académico.	23.01.2022	"Investigación" "ISEF" "Uruguay"
8	Do anonimato à política de nomes: pesquisas de campo com teoria ator-rede	Alexandra Cleopatre Tsallis, Beatriz Prata Almeida, Rafaelle Cristine Dingo Melo, Tereza de Magalhães Bredariol	2020	Artículo	Colibri	1/13/2022	"Investigación" "Campo" "ISEF"
9	Educación del cuerpo y Extensión Universitaria: experiencias, reflexiones y perspectivas	Piriz, Rodrigo; Fernández Vaz, Alexandre; Viñes, Nicolás	2019.	Artículo.	Google Académico.	23.01.2022	"Investigación" "Instituto Superior de Educación Física" "Uruguay"
10	Educación del cuerpo y Extensión Universitaria: experiencias, reflexiones y perspectivas	Piriz, Rodrigo; Fernández Vaz, Alexandre; Viñes, Nicolás	2012.	Artículo.	Google Académico.	23.01.2022	"Investigación" "Instituto Superior de Educación Física" "Formación"

Fuente: Autoras

Apéndice 3: Método de filtrado semáforo

CONSOLIDADO GENERAL							
	Sin relación con el objetivo/pregunta						
	El título deja dudas de si podría tener o no relación - necesita revisión					Semáforo realizado por las estudiantes.	
	Tiene relación con el objetivo/pregunta						
NO	TÍTULO	AUTOR	AÑO	TIPO DE DOCUMENTO	BASE DE DATOS	ACEESO	DESCRIPTOR
1		Julia Adriana Castro-Carvajal, Leidy Johana Martínez-Escudero, Beatriz Elena Chaverra-Fernández	2012	Artículo	Dialnet	25/1/2022	"Investigación" "Campo" "Educación Física"
2	¿CONSIGUEN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA LOS OBJETIVOS PROPUESTOS EN EDUCACIÓN FÍSICA?	Sanz Arribas, I.	2008	Artículo	Redalyc	25/1/2022	"Investigación" "Educación Física" "Uruguay"
3	¿CUÁNDO TENEMOS POCO PROSTIGIO? MIRANDO LA VIGA EN EL OJO PROPIO Casos internos y reflexiones sobre el estado de la educación física	López Pastor, Víctor M.; García De La Puente, José Manuel; García-Peñuela De Miguel, Ana; González Pascual, María; López Pastor, Esther; Monjas Aguado, Roberto; Pérez Brunicardi, Dario; Archilla Pratt, Mayte	2005	Artículo	Redalyc	25/1/2022	"Investigación" "Educación Física" "Uruguay"
4	¿De qué Educación Física hablan los Generalistas?	Feú, Flavio Alexis	2013	Artículo	Google Académico	23.01.2022	"Investigación" "Formación Docente" "ISEF"
5	¿EL JUEGO EN LA INFANCIA PUEDE HUIR DE LA HETERONORMATIVIDAD?	José Manuel Álvarez Seara	2015	Artículo	Dialnet	13/1/2022	"Investigación" "Educación Física" "Uruguay"
6	¿Es la percepción subjetiva de esfuerzo mejor o igual indicador de carga de trabajo fisiológico que la frecuencia cardíaca en nadadores Maestros?	DOMÍNGUEZ Micaela GARCÍA Daniel LÓPEZ Facundo	2019	Tesis de grado	Google Académico	25.01.2022	"Investigación" "Campo" "ISEF"
7	¿Es posible una formación sistemática para la investigación educativa? Algunas reflexiones	Martínez Rizo, Felipe	1999	Artículo	Redalyc	27/1/2022	"Investigación" "Instituto Superior de Educación Física" "Formación"
8	¿Evaluar la enseñanza física en la escuela? Conceptos y distinciones planteados en el ámbito de la educación física y la ciencia	Secchi, Jeremías David; García, Gastón César; Rodolfo Arcuri, Carlos	2016	Artículo	Redalyc	1/2/2022	"Investigación" "Campo" "Educación Física"

Fuente: Autoras

Apéndice 4: Filtrado semáforo color rojo

CONSOLIDADO GENERAL							
	Sin relación con el objetivo/pregunta						
	El título deja dudas de si podría tener o no relación - necesita revisión						
	Tiene relación con el objetivo/pregunta						
NO	TÍTULO	AUTOR	AÑO	TIPO DE DOCUMENTO	BASE DE DATOS	ACCESO	DESCRIPTOR
10	La fiesta de la educación física en Argentina entre 1929-1933	EDUARDO GALAK / MARTÍN PEREYRA / IVÁN ORBUCH	2020	Artículo	Portal timbo	20/1/2022	"Investigación" "Campo" "Educación Física"
33	¿CUMPLEN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA LOS OBJETIVOS PROPUESTOS EN EDUCACIÓN FÍSICA?	Sanz Arribas, I.	2008	Artículo	Redalyc	25/1/2022	"Investigación" "Educación Física" "Uruguay"
34	¿CUÁNDO TENEMOS POCO PRESTIGIO? MIRANDO LA VIGA EN EL OJO PROPIO: Casos interesantes y reflexiones sobre el estado de la educación física	López Pastor, Víctor M.; García De La Puente, José Manuel; García-Peñuela De Miguel, Ana; González Pascual, María; López Pastor, Esther; Monjas Aguado, Roberto; Pérez Brunnicardi, Darío; Archilla Pratt, Mayte	2005	Artículo	Redalyc	25/1/2022	"Investigación" "Educación Física" "Uruguay"
35	¿De qué Educación Física hablan los Generalistas?	Feñ, Flavio Alexis	2013	Artículo	Google Académico	23.01.2022	"Investigación" "Formación Docente" "ISEF"
36	¿EL JUEGO EN LA INFANCIA PUEDE SER DE LA HETERONORMATIVIDAD?	José Manuel Álvarez Seara	2015	Artículo	Dialnet	13/1/2022	"Investigación" "Educación Física" "Uruguay"
37	¿Es la percepción subjetiva de esfuerzo mejor o igual indicador de carga de trabajo fisiológica que la frecuencia cardiaca en corredores Máster?	DOMÍNGUEZ Micaela GARCÍA Daniel LÓPEZ Fedeundo	2019	Tesis de grado	Google Académico	25.01.2022	"Investigación" "Campo" "ISEF"
38	¿Evaluar la condición física en la escuela? Conceptos y distorsiones planteadas en el ámbito de la educación física y la ciencia	Secchi, Jeremias David; García, Gastón César; Rodolfo Arcuri, Carlos	2016	Artículo	Redalyc	1/2/2022	"Investigación" "Campo" "Educación Física"
39	¿HAY LUGAR AÚN PARA EL TRABAJO de campo investigativo?	RAMOS, ALCIDA RITA	2007	Artículo	Redalyc	29/1/2022	"Investigación" "Campo" "ISEF"

Fuente: Autoras

Apéndice 5: Filtrado semáforo color amarillo-verde

CONSOLIDADO GENERAL							
	Sin relación con el objetivo/pregunta						
	El título deja dudas de si podría tener o no relación - necesita revisión						
	Tiene relación con el objetivo/pregunta						
NO	TÍTULO	AUTOR	AÑO	TIPO DE DOCUMENTO	BASE DE DATOS	ACESO	DESCRIPTOR
1		Julia Adriana Castro-Carvajal, Leidy Johana Martínez-Escudero, Beatriz Elena Chaverri-Fernández	2012	Artículo	Dialnet	25/1/2022	"Investigación" "Campo" "Educación Física"
2	¿Forman los programas de formación docente?	Jiménez Galán, Yasmín Ivette; Hernández Jaime, Josefina; Ortega Pacheco, José David	2014	Artículo	Redalyc	26/1/2022	"Investigación" "Formación docente" "ISEF"
3	¿Por qué estudiaste Educación Física? Creencias, transformaciones y malos entendidos en la formación docente	Gómez, Raúl Horacio	2017	Artículo	Google Académico	23.01.2022	"Investigación" "Formación Docente" "ISEF"
4	A produção do conhecimento da Educação Física sobre Educação Infantil como tema de pesquisa	Maria Celeste Rocha., Felipe Quintão de Almeida., Alberto Moreno Doña	2021	Artículo	Portal timbo	20/1/2022	"Investigación" "Campo" "Educación Física"
5	Acceso abierto a la producción científica de Uruguay: poca historia en 10 años (2009-2018)	Aguirre-Liguera, Natalia; Maldini, Juan; Fontana, Exequiel	2019	Artículo	Redalyc	27/1/2022	"Investigación" "ISEF" "Uruguay"
6	Alternativa a la formación permanente en Educación Física	Antonio Fraile Aranda	1992	Artículo	Dialnet	25/1/2022	"Investigación" "Campo" "Educación Física"
7	Aportes de las ciencias sociales y humanas para pensar la salud en el marco de la formación del licenciado en Educación Física de Uruguay: Una mirada a la salud en los planes de estudio 2004/2017 de la licenciatura en Educación Física	Cabrera, Lorena; Corral, María; Damián, Malena; Delgado, Valentina	2018	Artículo	Google Académico	23.01.2022	"Investigación" "ISEF" "Uruguay"
8	Apuntes sobre métodos de investigación	Corona Lisboa, José	2016	Artículo	Redalyc	27/1/2022	"Investigación" "Instituto Superior de Educación Física"

Fuente: Autoras

Apéndice 6: Filtrado semáforo por objetivos

CONSOLIDADO GENERAL					
	El título deja dudas de si podría tener o no relación - necesita revisión				
	Tiene relación con el objetivo/pregunta				
NO	TÍTULO	AUTOR	AÑO	TIPO DE DOCUMENTO	OBJETIVO
1	INVESTIGACIÓN FORMATIVA E INVESTIGACIÓN PRODUCTIVA DE CONOCIMIENTO EN LA UNIVERSIDAD	Restrepo Gómez, Bernardo	2003	Artículo	Discutir sobre dos objetivos que tiene la universidad frente a la investigación, a saber: enseñar a investigar y hacer investig
2	INVESTIGACIÓN NARRATIVA EN LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE	Andrew C. Sparkes.	2003	Artículo	Comentar diferentes modalidades de análisis narrativo que pueden ser útiles en el campo de la EF y el deporte.
3	INVESTIGACIONES SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA. IMPLICACIONES PARA LOS PROFESORES	Maurice Peiron	1998	Capítulo de libro	SIN ACCESO
4	Investigación y formación docente: dispositivos de formación y elementos para la construcción de una identidad profesional	Rickenmann, René	2007	Artículo	Mostrar cómo se analizan hoy día los procesos que ligan la acción mediadora del docente, y de las tareas de enseñanza aprendizaje, a los p
5	INVESTIGACIÓN-ACCIÓN EN LA EDUCACIÓN FÍSICA	ANTONIO FRAILE ARANDA CARMEN ROMO VELASCO	1991	Artículo	Desarrollar los diferentes papeles y funciones que constituyen el proceso de Investigación-acción en la Educación Física
6	ISEF-Corrientes. Reconstruyendo su historia desde los orígenes de sus acciones institucionales: Entre la permanencia y el cambio - São Paulo	Gallegos, María Gabriela; Delayo, María Pía; Fetú, Flavio Alexis; Frías, Rosmarí	2013	Artículo	Describir y caracterizar la identidad y las peculiaridades del ISEF-Corrientes, a lo largo de 40 años de creación de la car
7	LA CREDIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	Fernando del Villar Álvarez	1994	Artículo	Exponer las características de los diferentes paradigmas de investigación en educación y analizar la evolución de la investigación en el área educación física.
8	La Educación Física como eje de investigación educativa en la formación del futuro docente de Educación Física	Pablo Alberto Esper	2007	Artículo	El debate epistemológico actual es colocado como contexto de esta aproximación al estado de la investigación al servicio de la formación p

Fuente: Autoras

Apéndice 7: Segundo Filtrado - semáforo por objetivos

El título deja dudas de si podría tener o no relación - necesita revisión					
Tiene relación con el objetivo/pregunta					
NO	TÍTULO	AUTOR	AÑO	TIPO DE DOCUMENTO	OBJETIVO
1	LA IDENTIDAD EN CUESTIÓN: CURRÍCULO, CONTRADICCIONES PROFESIONALES Y SU EXPRESIÓN EN LAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN EN LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE URUGUAY	Adriana Marrero	2011	Artículo	Abordar las características de la Investigación en el campo de la Educación Física uruguaya.
2	La investigación en la formación docente. Ideas para el debate	Rodolfo Ungertfeld, Silvia Morón	2016	Artículo	Incluir la importancia de la formación en investigación en los procesos de formación docente
3	La investigación en la formación en Educación Física en Uruguay	Juan Muñio Orlando, Andrés Riso, Cecilia Seré.	2017	Artículo	Dar continuidad a una indagación realizada en el marco de un proyecto colectivo que procura investigar los procesos de formación educación física, recreación, deporte y actividad física en cinco países de América Latina: Argentina, Brasil, Colombia, Uruguay y Venezuela.
4	Formación Profesional en Educación Física en América Latina: Encuentros, Diversidades y Desafíos.	Ana Márcia Silva; Victor Molina Bedoya	2015	Libro	Construir referencias para el campo de la Educación Física de diálogo académico y de constitución de proposiciones críticas para las políticas de formación profesional.
5	POSTMODERNIDAD E INVESTIGACIÓN EN LA EDUCACION FISICA	Juan-Miguel Fernández-Balboa	2003	Artículo	Presentar algunas de las tensiones entre el Modernismo y el Postmodernismo con referencia a la investigación en Educación Física
6	PROFESORES QUE ESTUDIAN PROFESORES. REFLEXIONES TEÓRICO-METODOLÓGICAS SOBRE LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN EN Y SOBRE LA EDUCACIÓN FÍSICA	Alejo Levoratti	2020	Artículo	promover un conjunto de reflexiones teórico-metodológicas sobre las prácticas de investigación en la Educación Física
7	Ser sujeto en la investigación: investigando desde nuestra subjetividad	Jaramillo Echeverri, Luis Guillermo	2006	Artículo	Reconocer el papel del investigador en la construcción de nuevo conocimiento como elemento imprescindible en la relación sujeto investigador
8	Una mirada de la investigación en el nuevo diseño curricular de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte del IUACI	Rubinstein, Sofía	2013	Artículo	Explicar la implementación de la investigación en el campo de la Educación Física
9	Veinte años de políticas de investigación en la Universidad de la República: aciertos, dudas y aprendizajes.	Santiago Alzugaray / Melissa Ardanche / Mariela Bianco / Claudia Cohanoff / María Guñi Natalia Gras / Franco Laviano / Leticia Mederos / Sofía Robaina / Marcela Schenck / Analía Sclavo Lucía Simón / Judith Sutz / Cecilia Tanciani / Micaela Vignolo / Andrea Wittmann	2014	Libro	analizar y reflexionar sobre las políticas de investigación en la Universidad de la República

Fuente: Autoras

