



UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA URUGUAY

INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA “PROFESOR ALBERTO LANGLADE”

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA

Los estereotipos de género no salen de los casilleros

Estudiantes:

Brea, Diego
Cruces, Sofía
Eastman, Lucía
Ferrari, Ornella

Tutor:

López, Pablo

Marzo 2013

RESUMEN

El objetivo central de presente trabajo consistió en identificar cómo influyen los estereotipos de género en las ofertas de actividades en tres clubes deportivos de la ciudad de Montevideo. A tal efecto se realizaron entrevistas a los coordinadores deportivos, efectuamos observaciones estructuradas a las actividades ofrecidas por los diferentes clubes y llevamos a cabo el análisis de contenidos de los programas de las instituciones deportivas investigadas. Los datos obtenidos fueron analizados por medio de dos ejes: ofertas de actividades y apropiación por parte del socio de las mismas. Dichos ejes fueron transversalizados por los aportes teóricos esgrimidos en el marco de esta investigación cuya temática central versa sobre el **género**, los **estereotipos de género** y la **gestión deportiva**. Pudimos concluir que la oferta deportiva de los clubes, así como la forma en que los socios se apropian de las actividades son afectadas indefectiblemente por los estereotipos que incorporan en el proceso de socialización de género.

PALABRAS CLAVES

Género - Estereotipos de género - Género y actividad física - Gestión deportiva - Clubes deportivos - Oferta deportiva - Apropiación de la oferta deportiva

ÍNDICE

1.	INTRODUCCIÓN.....	6
2.	ANTECEDENTES.....	7
2.1.	NIVEL NACIONAL.....	7
2.2.	NIVEL INTERNACIONAL.....	8
3.	MARCO LEGAL Y POLÍTICO.....	10
3.1.	EN CUANTO AL GÉNERO.....	10
3.1.1.	A NIVEL LEGAL.....	10
3.1.2.	A NIVEL DEPARTAMENTAL (MONTEVIDEO).....	10
3.2.	EN CUANTO AL DEPORTE Y LA ACTIVIDAD FÍSICA.....	11
3.2.1.	A NIVEL DEPARTAMENTAL (MONTEVIDEO).....	11
4.	DELIMITACIÓN.....	12
5.	JUSTIFICACIÓN.....	13
6.	PREGUNTAS.....	15
6.1.	PREGUNTA PRINCIPAL.....	15
6.2.	PREGUNTAS SECUNDARIAS.....	15
7.	OBJETIVOS.....	16
7.1.	GENERAL.....	16
7.2.	ESPECÍFICOS.....	16
8.	MARCO TEÓRICO.....	17
8.1.	MUNDO CATEGORIZADO Y BINARIO.....	17
8.2.	GÉNERO: UN POCO DE HISTORIA.....	18
8.3.	GÉNERO: DEFINICIONES.....	18
8.4.	GÉNERO: ESTEREOTIPOS.....	19
8.5.	ESTEREOTIPOS Y ACTIVIDAD FÍSICA.....	21
8.6.	OTRO EJE DE ANÁLISIS: LA GESTIÓN DEPORTIVA.....	23
8.6.1.	INSTITUCIONES DEPORTIVAS ASOCIACIONISTAS.....	23
8.6.2.	EL DEPORTE COMO PRODUCTO.....	24
8.6.3.	EL MARKETING Y LA GESTIÓN DEPORTIVA.....	25
9.	MARCO METODOLÓGICO.....	27
9.1.	TIPO DE ESTUDIO.....	27
9.2.	MUESTRA.....	27
9.3.	RECOLECCIÓN DE DATOS Y DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS.....	28
10.	ANÁLISIS.....	30
10.1.	OFERTA DE ACTIVIDADES.....	31

10.1.1. TOTAL DE ACTIVIDADES OFRECIDAS POR CADA CLUB SEGÚN EL SEXO.....	31
10.1.2. ACTIVIDADES MIXTAS OFRECIDAS POR CADA CLUB, LA JUSTIFICACIÓN DE LAS MISMAS Y SU CORRESPONDENCIA CON LOS ESTEREOTIPOS MASCULINO Y FEMENINO	33
10.1.3. ACTIVIDADES OFRECIDAS PARA UN SEXO, JUSTIFICACIÓN DE ESA EXCLUSIVIDAD Y SU CORRESPONDENCIA CON EL ESTEREOTIPO DE GÉNERO ASOCIADO CULTURALMENTE	37
10.1.4. ACTIVIDADES OFRECIDAS PARA UN SEXO EXCLUSIVAMENTE QUE NO SE CORRESPONDEN CON EL ESTEREOTIPO DE GÉNERO ASOCIADO.....	42
10.1.5. OFERTA DE ACTIVIDADES SEGÚN EL HORARIO EN QUE SON BRINDADAS...	44
10.2. RESPUESTA DE LOS SOCIOS ANTE LA OFERTA DE ACTIVIDADES	52
10.2.1. APROPIACIÓN DEL SOCIO DE LAS ACTIVIDADES MIXTAS OBSERVADAS	52
10.2.2. APROPIACIÓN DEL SOCIO DE LAS ACTIVIDADES MIXTAS OBSERVADAS SEGÚN LA EDAD	56
11. CONCLUSIONES	58
12. BIBLIOGRAFÍA.....	62
13. ANEXOS.....	65
13.1. SELECCIÓN DE LOS CLUBES SEGÚN PRECIO DE LA CUOTA MENSUAL Y MATRÍCULA.....	66
13.2. HORARIOS DE LOS CLUBES DEPORTIVOS SELECCIONADOS	67
13.2.1. HORARIOS DEL CLUB BIGUÁ DE VILLA BIARRITZ.....	67
13.2.2. HORARIOS DEL CLUB ATLÉTICO OLIMPIA	84
13.2.3. HORARIOS DEL CLUB SOCIAL Y DEPORTIVO BPS	90
13.3. ENTREVISTA	102
13.3.1. FORMATO DE ENTREVISTAS	102
13.3.2. ENTREVISTA REALIZADA AL COORDINADOR DEL CLUB BIGUÁ DE VILLA BIARRITZ.....	104
13.3.3. ENTREVISTA REALIZADA AL COORDINADOR DEL CLUB ATLÉTICO OLIMPIA	115
13.3.4. ENTREVISTA REALIZADA AL COORDINADOR DEL CLUB SOCIAL Y DEPORTIVO BPS	119
13.4. REGISTRO DE LAS OBSERVACIONES REALIZADAS	126
13.4.1 GRILLA DE OBSERVACIONES CLUB BIGUÁ DE VILLA BIARRITZ.	126
13.4.2. GRILLA DE OBSERVACIONES CLUB ATLÉTICO OLIMPIA.	128
13.4.3. GRILLA DE OBSERVACIONES CLUB SOCIAL Y DEPORTIVO BPS.....	131
13.5. GRÁFICAS EXTRAÍDAS DE LOS PROGRAMAS Y LAS OBSERVACIONES	133

13.5.1. GRÁFICAS DE LAS ACTIVIDADES OFRECIDAS POR EL CLUB BIGUÁ DE VILLA BIARRITZ	133
13.5.2. GRÁFICAS DE LAS ACTIVIDADES OFRECIDAS POR EL CLUB ATLÉTICO OLIMPIA.....	135
13.5.3. GRÁFICAS DE LAS ACTIVIDADES OFRECIDAS POR EL CLUB SOCIAL Y DEPORTIVO BPS	137

1. INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo de investigación versa acerca de los estereotipos de género y su vínculo con la actividad física, y se plantea el objetivo de identificar cómo éstos influyen en la oferta de las actividades brindadas por tres clubes deportivos de Montevideo y de la apropiación de las mismas por parte de los socios.

Para lograr el objetivo general se elaboraron cinco objetivos específicos que indagan acerca de diferentes dimensiones de la realidad de los clubes deportivos en cuanto a su oferta de actividades y la apropiación de las mismas por parte de la masa social.

Los instrumentos de recolección de datos que se utilizan para lograr este propósito son: entrevistas estructuradas a los coordinadores deportivos de los clubes implicados, análisis de los programas de actividades de cada club y observaciones estructuradas acerca de la integración de las diferentes actividades (cantidad de varones y de mujeres). Luego de obtenidos los datos, se realizó la triangulación de los mismos con el fin concreto de elaborar conclusiones al respecto.

Los datos obtenidos se analizan a partir de dos ejes: oferta de actividades y apropiación por parte del socio de las mismas; y se transversalizan por los aportes teóricos esgrimidos en el marco teórico de esta investigación cuya temática central versa sobre el género, los estereotipos de género y la gestión deportiva.

Las entrevistas y las observaciones realizadas para el propósito de esta investigación se llevaron a cabo en las instalaciones del Club Biguá de Villa Biarritz, Club Atlético Olimpia y Club Social y Deportivo BPS en el período entre noviembre 2012 y marzo 2013. La selección de estos tres clubes se basa en el valor de la cuota mensual y de la matrícula, tratando de cubrir diferentes tipos de población.

Si bien existen antecedentes a nivel internacional de investigaciones que abordan la temática del género y la actividad física, la gran mayoría han simplemente bordeado la temática. A nivel nacional el campo de estudio acerca del género y la oferta deportiva es aún terreno inexplorado, motivo por el cual, dada la relevancia social del tema y la necesidad del campo científico de comenzar a producir conocimiento acerca del mismo, es que la presente tesis intentará abordar el tema de la influencia que pueden tener los estereotipos de género en la oferta deportiva de los clubes.

2. ANTECEDENTES

En este apartado se presentan investigaciones realizadas con anterioridad que se relacionan con nuestro objeto de investigación y utilizamos como punto de partida para diseñar nuestro proyecto. Con el objetivo de organizar la presentación, introduciremos en primer lugar los antecedentes a nivel nacional para luego recorrer los antecedentes internacionales. A nivel nacional se encontró un menor número de investigaciones relacionadas con especificidad temática, no obstante son aportes que dan cuenta del estado en que se encuentra el país frente a este tema.

2.1. NIVEL NACIONAL

A nivel nacional se encuentran pocas investigaciones que abordan el tema del género y la Educación Física, sin embargo se puede observar que en los últimos años hubo un incremento en la producción al respecto de este tema, más que nada en lo que respecta con la participación de la mujer en la actividad física o en las propias clases de Educación Física.

Destacamos tres investigaciones desarrolladas en nuestro país entre el 2004 y el 2006 que consideramos de interés para nuestra tesis. Estas son:

- Concepción del cuerpo femenino en la participación deportiva de la mujer. Leonardo Zylberstein. (2004).
- ¿Quién es Pérez? Estrategias para una educación no sexista. Marcela Martínez. (2005).
- Estrategias utilizadas para incentivar la participación de las mujeres en las clases de Educación Física. Lorena Cabrera. (2006).

En la primera investigación el autor abarca la idea del propio cuerpo como construcción social y la existencia de algunos aspectos que marcan o determinan la participación en actividades deportivas y aquellas razones o factores que inciden en dicho proceso.

En el segundo caso, Martínez realiza un marco teórico muy ordenado y completo, planteando algunas reflexiones importantes y su trabajo de campo lo hace realizando entrevistas a docentes que trabajan con niños en etapa escolar y a niños y niñas de 6 a 11 años, vinculando cuáles son las estrategias que los docentes eligen y cuáles aplican para sus clases de modo de no reproducir una educación sexista. Se establece un especial vínculo entre el marco teórico y el trabajo de entrevistas y observación, discutiendo con los propios docentes la relación entre el discurso y la práctica. Las conclusiones a las que llega Martínez apuntan a establecer que existe en

el discurso de los docentes entrevistados una tendencia a considerar al cuerpo femenino como más débil que el masculino, hecho que legitimaría la diferencia entre las prácticas físicas entre ambos; a su vez se afirma que la mayoría de los entrevistados coinciden en que la Educación Física continúa siendo discriminatoria, no sólo en relación al género sino a otras formas de discriminación. En un intento de oponerse a estas realidades propone que como educadores, los docentes de Educación Física, debemos tener en cuenta que las formas de enseñanza que adquirimos en la niñez son de difícil desarticulación luego en la edad adulta por lo cual tenemos el compromiso de elaborar y aplicar estrategias para una educación sin sexismo ni ningún otro tipo de discriminación. Para lograrlo propone que es necesario discutir sobre la realidad, basándose en el diálogo y la comunicación.

En último lugar consideramos relevante para nuestra tesis lo aportado por Cabrera quien continúa con la línea presentada por Martínez. En el marco teórico plantea la relación existente entre género y educación y cómo influye ésta en la circulación de roles y lugares asignados al género, reconociendo en la clase de Educación Física un lugar privilegiado para la construcción de cuerpo y la propia identidad de género. Cabrera realiza entrevistas a docentes de Educación Física que tienen a su cargo grupos mixtos en edad escolar para indagar sobre cuáles son aquellas dificultades e incentivos que encuentran para la inclusión y participación de las niñas en los grupos.

Cabrera, concluye que dentro de los discursos de la Educación Física existe la ausencia de una perspectiva de género, lo que trae aparejado la naturalización y la falta de reflexión y cuestionamientos sobre acciones y decisiones dentro y fuera de las clases de Educación Física.

2.2. NIVEL INTERNACIONAL

A nivel internacional pudimos encontrar dos investigaciones realizadas en España que discurren sobre cómo comprenden, viven y practican cada unos de los sexos la actividad física y deportiva en distintas etapas de la vida.

La primera de estas investigaciones se denomina "Actitudes hacia la práctica físico-deportiva según el sexo del practicante", y fue realizada en la Universidad de Murcia, España en el año 2006 por Celestina Martínez Galindo y Néstor Alonso Villorde. La misma se propone indagar acerca de las actitudes hacia la práctica físico-deportiva diferenciadas según el sexo de quien practica. El objetivo planteado es determinar las distintas motivaciones que llevan a cada sexo a practicar actividad física o deportiva. Dentro de los resultados obtenidos podemos hallar que el sexo masculino tiende a

preferir prácticas físico-deportivas colectivas y competitivas mientras que el sexo femenino se inclina más hacia actividades individuales y estéticas. También concluyen que existe un descenso de la tasa de actividad física en adultos, fundamentalmente en las mujeres y que la actitud de las mismas frente a la actividad física (tanto en adolescentes como adultas), es negativa, producto de que este sexo tiende a auto-percibirse menos capaz y habilidoso.

La otra investigación al respecto se titula "Actividad física y percepciones sobre deporte y género", fue realizada por Myriam Alvariñas Villaverde, María de los Ángeles Fernández Villarino y Cristina López Villar en la Universidad de Vigo, España, en el año 2009. Esta investigación describe y analiza el nivel de participación de alumnos de Educación Secundaria en actividades físico-deportivas extraescolares, los motivos de la existencia o no de esas prácticas y las percepciones de los implicados respecto a los estereotipos de género vinculados al deporte y la actividad física. Dentro de los resultados y las conclusiones podemos destacar que los hombres se implican más, con mayor frecuencia semanal, mayor intensidad y duración en las actividades físicas que las mujeres. A su vez ellos presentan índices menores de abandono, pertenecen en mayor medida a clubes deportivos, compiten más y tienen mayores expectativas de práctica a futuro. En cuanto a los resultados obtenidos vinculados a las percepciones de género y actividad física es importante resaltar que, más allá de que la mayoría del alumnado considera que las mujeres pueden realizar cualquier tipo de deporte (sobre todo ellas mismas) igualmente el 60% de los entrevistados cree que existen deportes más apropiados a mujeres y otros más para los hombres (sobre todo para el caso de las mujeres). Es decir, la creencia es que más allá que las mujeres tienen la capacidad para realizar cualquier deporte sigue existiendo la idea de que hay deportes según el género, siendo este para los autores uno de los estereotipos más resistentes al cambio. Otro estereotipo clásico es el que plantea que una mujer por realizar deporte es menos femenina, o que un hombre que realiza una actividad física social y culturalmente asociada a lo femenino es menos masculino. Frente a estas ideas aparece la mayor sorpresa en cuanto a la opinión del alumnado ya que la gran mayoría no está de acuerdo con dichas afirmaciones. Por último la investigación plantea que históricamente el mundo del deporte y del ejercicio físico ha sido asociado al hombre y por eso éste goza de mayor reconocimiento y atención hoy en día. A su vez la Educación Física escolar (programas y contenidos) favorecen al hombre, y junto con el lenguaje sexista hacen que se dificulte la igualdad.

3. MARCO LEGAL Y POLÍTICO

En los últimos años Uruguay ha avanzado en la formulación de leyes y emprendimiento de acciones a favor de la igualdad de género. En este apartado se comentan algunas de las acciones más relevantes para el tema de la presente tesis. Nos referiremos en primer término a cuestiones vinculadas al avance de la agenda de género a nivel general y luego a la incorporación de la perspectiva de género en el deporte y la actividad física en las políticas públicas nacionales y departamentales.

3.1. EN CUANTO AL GÉNERO

3.1.1. A NIVEL LEGAL

Es fundamental destacar que en nuestro país el 15 de marzo de 2007 se aprueba la **ley N° 18.104** relacionada directamente con la temática de género. El primer capítulo de esta ley, denominado "**Promoción de la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres en la República Oriental del Uruguay**" declara de interés general toda actividad que se oriente a la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, establece que es responsabilidad del Estado adoptar medidas que aseguren el diseño, la elaboración, la ejecución y el seguimiento de políticas públicas que integren la perspectiva de género.

Entre los resultados esperados del plan se plantea:

16.5. Desarrollar campañas de difusión y sensibilización sobre los beneficios que la actividad física y la recreación tienen para la salud integral de las mujeres a lo largo del ciclo de vida.

21.4. Desarrollar actividades artísticas, culturales y deportivas que promuevan prácticas no discriminatorias y libres de estereotipos.

3.1.2. A NIVEL DEPARTAMENTAL (MONTEVIDEO)

En el año 2002 se presenta el 1º Plan de Igualdad de Oportunidades y Derechos entre mujeres y varones para Montevideo, que se instala como una herramienta innovadora para dicho departamento con el fin de generar cambios institucionales apuntando hacia la igualdad entre mujeres y varones. Cabe destacar que hasta ese momento no existían planes de igualdad en nuestro país.

De los procesos de evaluación de este Primer Plan surge la necesidad de elaborar uno nuevo. Es así que en el año 2007 se presenta el Segundo Plan de Igualdad de Oportunidades y Derechos entre mujeres y varones para Montevideo.

El objetivo de este Segundo Plan es a través de la integración de la perspectiva de género en las políticas públicas municipales de Montevideo y en articulación con otras instituciones públicas y la sociedad civil organizada, lograr un avance en cuanto a la construcción de la igualdad de oportunidades y derechos entre mujeres y varones apuntando a una sociedad más justa, libre e igualitaria.

Los ejes estratégicos del Segundo Plan son:

- La transversalización institucional del enfoque de género.
- La integralidad e interdependencia de los derechos de las mujeres expresados en la complementariedad de los objetivos, las medidas y las acciones de los diferentes departamentos.
- La participación activa de las mujeres organizadas de Montevideo, las organizaciones de la sociedad civil y las diferentes redes sociales y espacios académicos.
- La incidencia en las modalidades de comunicación institucional.
- La articulación de saberes provenientes del ámbito académico, de las ONGs de mujeres, del ámbito territorial y del funcionariado municipal.
- La inclusión paulatina del enfoque de derechos por la diversidad humana y cultural.
- La articulación entre las instituciones gubernamentales y de la sociedad civil en la promoción de derechos.

(Comisión de Equidad y Género de la Intendencia Municipal de Montevideo, 2007, p. 26).

3.2. EN CUANTO AL DEPORTE Y LA ACTIVIDAD FÍSICA

3.2.1. A NIVEL DEPARTAMENTAL (MONTEVIDEO)

“La Secretaría de Deportes tiene como Misión crear una Política Pública Departamental en las áreas de su especialización que diseñe, promueva, gestione, coordine y ejecute acciones con todos los sectores de la población de Montevideo, con el fin de ampliar el derecho a la práctica de la actividad física, fortaleciendo la participación ciudadana organizada, la integración y la inclusión social, con la consecuente mejora de la calidad de vida de los vecinos y vecinas.

Para ello, se han definido los siguientes ejes estratégicos:

1. Construir políticas públicas de actividad física y deportes.

2. Promover la practica regular de la actividad física y el deporte.
3. Propiciar la universalidad del acceso a la práctica deportiva."

(Intendencia de Montevideo, 2012).

4. DELIMITACIÓN

El propósito de esta tesis es analizar cómo influyen los estereotipos de feminidad y masculinidad en la oferta deportiva brindada por tres clubes de la ciudad de Montevideo.

Se observa en los antecedentes a nivel internacional que existe una tendencia social a naturalizar la idea de que hay ciertos tipos de actividades físicas que son más apropiadas para un sexo que para otro por sus características. A su vez hay investigaciones que explican que el mundo de la actividad física estuvo históricamente asociado a los varones, lo cual ha potenciado la naturalización de esta asignación estereotipada.

A nivel nacional los antecedentes marcan una realidad similar en cuanto a que hay falta de reflexión y cuestionamiento sobre ciertos estereotipos vinculados al género y la actividad física lo que afecta las acciones y decisiones dentro y fuera del campo de la Educación Física.

Esta coyuntura puede generar limitaciones en las personas. Los estereotipos llevan a que un individuo al realizar actividad física se encuentre coartado por dicha naturalización, limitándosele su libertad a la hora de conocer cuál es el abanico de ofertas a las que puede acceder y luego, optar.

Aún son muchas las interrogantes relevantes que contestar con el fin de disminuir el sexismo en torno a la actividad física, hecho de fundamental importancia no sólo a la hora de pensar en políticas deportivas nacionales (a nivel público en lo que le compete al Estado y a nivel privado en lo que es responsabilidad de los clubes deportivos), sino también en el diario vivir de las clases de Educación Física (formales y no formales) en las que, de forma inconsciente muchas veces se relega y discrimina a cierto grupos de alumnos o en las que se reproduce un modelo de educación sexista.

5. JUSTIFICACIÓN

En las últimas décadas la perspectiva de género ha mostrado como los estereotipos acerca de lo masculino y lo femenino influyen notablemente en las decisiones de hombres y mujeres coartando su libertad y desarrollo personal (Lamas, 2005). Esta influencia decisiva en la socialización de las personas podría impactar en su relación con el deporte limitando las posibilidades de uno y otro sexo de acercarse a determinadas actividades. Esto representa un obstáculo para el desarrollo de las personas y una señal más de las desigualdades sociales que se producen por razones de género (Scott, 1996).

Como se menciona en los antecedentes, si bien algunos estudios han bordeado la temática, el campo de estudio acerca del género y la oferta deportiva es aún terreno inexplorado en Uruguay. Es por esto, y dada la relevancia social del tema y la necesidad del campo científico de comenzar a producir conocimiento acerca del mismo, es que la presente tesis intentará abordar la influencia que pueden tener los estereotipos de género en la oferta deportiva de los clubes.

La primer motivación al indagar en ésta área surge de reflexiones que, como individuos que formamos parte de ésta sociedad y de éste ámbito (el de la Educación Física y el deporte) hemos hecho a lo largo de nuestra convivencia con la práctica del deporte y la actividad física. Como practicantes del deporte, nos enfrentamos la mayoría de las veces a dificultades a la hora de poder realizar con normalidad y continuidad (con la "normalidad" y "continuidad" que lo podría hacer cualquier varón) las disciplinas que elegimos y que en la mayoría de los casos, no están asociadas al estereotipo de femeneidad. Estas dificultades nos han llevado a abandonar en algunos años la práctica del deporte en la mitad de un campeonato o tener que ir rotando de club en club hasta encontrar uno en el que nos brinden un espacio mínimamente necesario (en algunos casos de una vez por semana, una hora, al aire libre y con intermitencia en la disponibilidad). Al momento de ejercer la docencia también nos enfrentamos día a día al rechazo por parte de los varones a realizar actividades que estén asociadas a las mujeres y de mujeres que están asociados a los varones y a la casi total falta de reflexión al respecto por parte de los docentes.

Creemos entonces que éstos son motivo más que importante para investigar al respecto del tema antes mencionado alcanzando a aportar a la generación de registros escritos sobre el vínculo que existe entre la oferta de actividades físicas para hombres y/o mujeres y los estereotipos de género que predominan en nuestra sociedad. Más específicamente cooperaría a conocer qué tan determinada está dicha oferta por esos estereotipos. A su vez, podrá contribuir con información acerca de qué tan influidas por los

criterios de lo femenino y masculino están las opciones que toman los individuos en cuanto a las actividades físicas que practican y los motivos.

Así también, esta tesis puede colaborar con datos útiles para poder tomar decisiones que promuevan la igualdad de acceso a las diferentes actividades físicas entre hombres y mujeres.

Y por último, esta tesis pondrá en juego cuestiones de género en ámbitos en los que quizás no han sido incluidos hasta ahora. De esta forma podría llegar a colaborar con aquellos que están a cargo de la gestión deportiva para que comiencen a pensar su actividad desde una perspectiva de género, intentando tomar conciencia de qué tanto pueden estar afianzando o no los sesgos de género con cada decisión que se tome.

En conclusión, esta tesis puede significar un aporte al campo del deporte y la actividad física al realizar un registro a nivel académico que pueda servir como insumo para la generación de políticas deportivas y de actividad física desde una perspectiva de género.

6. PREGUNTAS

6.1. PREGUNTA PRINCIPAL

¿Tienen influencia los estereotipos de masculinidad y femeneidad en la oferta de actividades que brindan los clubes deportivos Biguá de Villa Biarritz, Atlético Olimpia y Social y Deportivo BPS de Montevideo?

6.2. PREGUNTAS SECUNDARIAS

- ¿Qué actividades ofrecen los clubes indagados por sexo y edad y cómo están distribuidas en el programa de cada club?
- ¿Existen actividades que sean exclusivas para un solo sexo? ¿Cuál es su justificación?
- ¿Existen actividades que se brinden de forma mixta? ¿Cuáles son? ¿Cuál es su justificación?
- ¿Existen actividades ofrecidas para un sexo que no se correspondan con el estereotipo de género asociado socialmente?
- ¿Cómo se apropia el usuario de las ofertas de las actividades deportivas?

7. OBJETIVOS

7.1. GENERAL

Determinar si los estereotipos de género tienen influencia en la oferta de las actividades físicas de los clubes deportivos.

7.2. ESPECÍFICOS

- Analizar a través de los programas de actividades de los clubes deportivos, la composición de la oferta de los mismos atendiendo al sexo y la edad de los destinatarios.
- Identificar, a través de la entrevista si existen actividades que se ofrezcan en exclusivo para un solo sexo y conocer los motivos de dicha exclusividad.
- Identificar, si existen actividades que se brinden de forma mixta y conocer los motivos de dicha exclusividad.
- Identificar si se ofrecen para un sexo determinado actividades que no se correspondan con el estereotipo de género asociado socialmente.
- Analizar desde la perspectiva de género la asistencia de los usuarios del club a las diferentes actividades ofrecidas.

8. MARCO TEÓRICO

Este apartado tiene como objetivo presentar los conceptos claves que servirán para el análisis de los datos obtenidos en el campo.

Estos conceptos según el orden de aparición en el presente trabajo son: género, sexo, proceso de socialización de género, estereotipos femenino y masculino y su vínculo con la actividad física, el deporte como un producto, el marketing y la gestión deportiva. Considerándolos como sustento teórico para la realización de esta investigación ya que son conceptos que atraviesan nuestro objeto de estudio y son cruciales para comprenderlo.

8.1. MUNDO CATEGORIZADO y BINARIO

Vivimos en un mundo categorizado, o más específicamente somos los seres humanos los que tenemos la necesidad de colocar bajo diversos rótulos lo que nos rodea como forma de poder ordenarlo, comprenderlo, aprehenderlo, dominarlo. Podríamos decir, como plantea Lévi-Strauss citado por Marta Lamas (1994) que justamente en eso consisten las culturas, en sistemas de ordenamiento, de clasificación.

La mayor parte de las veces la categorización viene acompañada por la contraposición de opuestos, es decir dos categorías que se definen como opuestas y/o complementarias (día/noche, alto/bajo, hombre/mujer). Este binarismo que define a la cultura, aquí estamos haciendo mención a la cultura occidental en que vivimos, no solo refiere a una forma de describir las cosas (a un lenguaje binario), sino que también se mete en lo más profundo del individuo y desde allí va generando un pensamiento binario que luego desembocará en representaciones de esa naturaleza. Quizá la oposición binaria básica que estructura, nuestra cultura sea la división sexual. Sobre ella se han construido dos grandes categorías, la de hombre y la de mujer, y bajo una de ellas se colocará, en función del sexo biológico, a cada individuo al nacer, hecho que instantáneamente da comienzo a un proceso de estructuración psíquica, y simbólica, de actitudes, roles, poderes, obligaciones, responsabilidades, etc., asociados a cada rótulo. En palabras de Lamas *"Esta simbolización cultural de la diferencia anatómica toma forma en un conjunto de prácticas, ideas, discursos y representaciones sociales que dan atribuciones a la conducta objetiva y subjetiva de las personas en función de su sexo"* (Lamas, 1994, p. 5). Aparece en este contexto el término género definido por Scott como una *"categoría social impuesta sobre un cuerpo sexuado"* (Scott, 1996, p. 7).

8.2. GÉNERO: UN POCO DE HISTORIA

El término **género** aparece como una necesidad de definir algo que va más allá del sexo biológico. Es así que en la primera disciplina en la que se lo emplea con este fin es en la Psicología, más específicamente en la de orientación médica. Unos de los primeros en emplear esta nueva categoría fueron John Money (1955) y Robert Stoller (1969) en sus investigaciones acerca de los trastornos de identidad devenidos de la falta de asignación de un sexo. En estas investigaciones estudiaron casos de niñas a las que por equivocación se les asignó el sexo masculino, error que se reconoció pasados unos años, y que al intentar corregirlo, es decir convertir ese "varón" en niña tal como sus genes indicaban, fue imposible. De estas investigaciones se llegó a la conclusión de que lo que determina la identidad femenina o masculina no es el sexo biológico, sino que son las experiencias que un individuo vive desde que nace las que determinan esa identidad, "... *concluyó que la asignación y adquisición social de una identidad es más importante que la carga genética, hormonal y biológica.*" (Lamas, 2005, p. 17).

El concepto de **género** se hizo popular con la segunda ola del feminismo en los años setenta. Este movimiento se oponía a la idea de que las diferencias anatómicas entre hombres y mujeres tengan un correlato natural en lo que refiere a sus capacidades intelectuales y a sus roles sociales. Sobre esa idea (la naturalización de las diferencias) se sostienen las diferencias de derechos y opciones de vida entre hombres y mujeres, generando desigualdad entre ambos sexos. En palabras de Lamas, citada por López y Ferrari "...*la diferencia sexual se ha usado como el ejemplo de que las mujeres y los hombres tenemos, "por naturaleza", destinos diferenciados, habilidades distintas, necesidades dispares, aspiraciones diferentes. Como parece que los seres humanos no podemos aceptar la diferencia sin jerarquizarla, el cuerpo de hombre y el cuerpo de mujer se han convertido en un dato de la valencia del poder. Así, la desigualdad social, política y económica de las mujeres en relación con los hombres se ha justificado como resultado inevitable de la asimetría sexual.*" (Lamas, 2005, p. 37).

8.3. GÉNERO: DEFINICIONES

Antes de ahondar en el concepto **género** es necesario definir con precisión las diferencias entre éste y el **sexo**. Éste último hace referencia a las diferencias genéticas y biológicas entre los cuerpos de hombres y mujeres (anatomía y caracteres sexuales primarios y secundarios). Por otro lado el término género es una construcción social y cultural que refiere a un "...*conjunto de características, atributos, marcas, permisos, prohibiciones y prescripciones, asignados diferenciadamente a las personas, en función*

de su sexo" (López y Ferrari, 2008, p. 47), es todo aquello que la cultura deposita sobre la base biológica y que nos construye y define o como hombre o como mujer.

El género no explica únicamente cómo llegamos a convertirnos en hombres o mujeres sino que también habla de los roles que socialmente se construyen y de las conductas que socialmente se conciben como apropiadas para hombres y mujeres, "... *estudia también qué pautas sociales de relacionamiento se establecen para vincularse entre sí y también con personas de su mismo sexo*" (López y Ferrari, 2008, p. 22). Al establecer las pautas de relacionamiento inter e intra sexos, define situaciones de poder diferentes para los sujetos que consecuentemente, desembocan en desiguales posibilidades de ejercicio de ese poder. Scott plantea que el género es una manera de hacer referencia "... *a la organización social de las relaciones entre sexos*" (Scott, 1996, p. 2).

De esta manera se crea como norma lo "femenino" asociado a la mujer y lo "masculino" asociado al hombre, como una diferencia que viene dada desde la naturaleza propia de la especie, a la que el individuo se va "exponiendo" de forma mayormente inconsciente en su **proceso de socialización de género**, y que va naturalizando, creando y re-creando a lo largo de su vida. Ese proceso nos va construyendo "muros invisibles", al decir de López y Ferrari, que limitan nuestra libertad al restringir nuestras actitudes, gustos, desarrollo y estimulación de habilidades y áreas, en definitiva nos limita en la capacidad de decisión y de ser nosotros mismos. Esta socialización de género la definen como "...*el proceso mediante el cual desde que nacemos, aprendemos en un continuo intercambio con el exterior a desempeñar el rol de género que nuestra cultura y nuestra sociedad nos asigna en función de nuestro sexo biológico*" (López y Ferrari, 2008, p. 48).

8.4. GÉNERO: ESTEREOTIPOS

Estos dos mundos que se crean, el femenino y el masculino, poseen una "lista" de atribuciones que la sociedad construye respecto a lo masculino y lo femenino. Dentro de cada uno pueden existir diversas feminidades y masculinidades pero también existe un modelo idealizado socialmente de cada uno de ellos, un **estereotipo**.

En palabras de Carlos Suárez Villegas "...*se entiende como estereotipo al conjunto de ideas que una sociedad obtiene a partir de las normas o patrones culturales previamente establecidos. La acción de estereotipar es fijar de manera permanente y de identificar lo estereotipado como el seguimiento de un modelo preestablecido, conocido y formalizado que se adapta de una manera fija.*" (Suárez Villegas, 2007, p. 6).

De esta manera, el estereotipo genera una imagen mental de cómo debe ser una mujer y como debe ser un varón. Estas imágenes se nos instauran en el proceso de socialización e influyen en nuestra vida, en mayor o menor medida, limitando y habilitando opciones relacionadas con la forma de vestirnos, de sentir, de pensar, de actuar, de expresar, nuestros gestos y por supuesto nuestras prácticas deportivas.

Es así que podemos decir que los estereotipos afectan negativamente tanto a mujeres como a varones *"...al constituirse en patrones o paradigmas divisionistas que no permiten a ambos géneros, el descubrimiento, el desarrollo y la expresión de cualidades y valores propios del ser humano, sin distinción de sexo."* (Suárez Villegas, 2007, p. 6), limitando su desarrollo como sujetos holísticos.

Cabe aclarar nuevamente que los estereotipos de género son una construcción cultural y social, que forma parte de un imaginario colectivo y que aunque se nos presentan como una realidad objetiva e incuestionable, son modificables.

Estereotipo femenino y masculino¹

FEMENINO	MASCULINO
<ul style="list-style-type: none"> - Perfección física y estética: <ul style="list-style-type: none"> • Delgada • Guapa • Atractiva • Joven • Sensual • Coqueta - Insegura (evalúa a sus conductas continuamente) - De personalidad frágil (necesidad de consejos que las oriente) - Frívola (que se interesa por superficialidades: apariencia, vestuario, compras) - Indecisa (que tiene que estar consultando a "expertos" para tomar una decisión) - Acientífica (ligada a rasgos la 	<ul style="list-style-type: none"> - Agresividad - Competitividad - Acción - Riesgo - Iniciativa - Independencia - Autoridad - Sabiduría - Experiencia - Poderosos - Competentes - Saben controlar sus emociones - Sexualmente tienen una actitud conquistadora - Eficaces - Valientes - Activos - Razonables

¹ Tabla elaborada a partir de datos extraídos de LEOZ, D. (2009), MANCINAS CHÁVEZ, R. y REIG, R. (2010), ARENAS, G. (2009) y SUÁREZ VILLEGAS, J.C. (2007).

<p>irracionalidad y lo instintivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sometida a la mirada masculina (pendiente de los gustos, deseos con el fin de complacerlos y conquistarlos). - Se suele adjudicar a las mujeres el trabajo doméstico y el cuidado de las personas - Ternura - Dulzura - Debilidad - Emotividad - Sentimentalismo - Instinto maternal - Siempre buena - Pasiva - Obediente - Servil - Ama de casa - Amable - Comprensiva - Discreta - Delicada - Dependiente y sin iniciativa - Administradora de parte del dinero del hombre en el ámbito del hogar - Temerosa - Apoyo incondicional para el hombre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Juiciosos - Inteligentes - Tenaces - Seguros
---	---

8.5. ESTEREOTIPOS Y ACTIVIDAD FÍSICA

Dentro de lo tanto que el género determina y limita podemos encontrar que las opciones que toman hombres y mujeres en cuanto a la actividad física y el deporte también se encuentran influenciadas por el género y sus estereotipos. Se puede decir que la socialización deportiva es una continuación de la socialización de género previamente explicada. El interés por el deporte y la actividad física depende del proceso de socialización en la niñez temprana, por lo cual influyen mucho a qué

actividades se exponen los miembros de la familia y la concordancia de las mismas con los roles de género.

Como plantean Alvariñas, Fernández y López (2009) en su investigación, históricamente el ejercicio físico y el deporte han estado vinculados al mundo de lo masculino, dejando por mucho tiempo, a la mujer por fuera de esta órbita. Más allá de que se ha avanzado en este aspecto, como consecuencia de esta historia, hoy día el deporte masculino goza de un mayor reconocimiento y atención que el femenino, hay más expectativas de éxito para un hombre que realiza deporte que para una mujer, y esto influye en la valoración que cada uno hace de la actividad física y determina las decisiones que se toman al respecto.

A su vez, históricamente ha habido mitos en torno a la práctica deportiva femenina, como plantea V. Macías Moreno (1999) en su tesis, tales como que la actividad deportiva o atlética masculiniza a la mujer, que la práctica deportiva es peligrosa para la salud de la mujer y que las mujeres no se interesan en el deporte, y cuando lo hace no lo ejecutan bien como para ser tomadas en cuenta. Estas creencias han ido también relegando a la mujer de la órbita del deporte y la actividad física. El primero de esos mitos, plantea Macías, es el que más ha persistido, ya que es muy fuerte aún hoy la identificación de la masculinidad con la muscularidad que otorga la práctica deportiva y la feminidad con la delicadeza y la fragilidad corporal.

Metheny (1965), citada por Macías (1999), identifica los estereotipos de género con el deporte y plantea que las actividades aptas para que las realicen las mujeres son las que enfatizan las cualidades estéticas, y que en su mayoría son de carácter individual; mientras que las que realizan los hombres implican competición directa y son de índole colectiva. Macías también cita a Olabarrieta (1993) que explica que el estereotipo en cuanto al sexo y el deporte es que los deportes más apropiados para los hombres exigen agresividad, competitividad y contacto físico o choque, mientras que los que son apropiados para las mujeres son los que desarrollan destreza, flexibilidad y armonía.

Más allá de que en la actualidad podemos observar que se ha logrado romper con ciertos estereotipos relacionados a la actividad física y el sexo de su practicante, aún hoy hay varias ideas en el imaginario social que se resisten al cambio. Una de ellas es el hecho de que existen actividades físicas y deportes según el sexo. Numerosas investigaciones demuestran que si bien ha habido avances al respecto, es decir ha aparecido la idea de que las mujeres y los hombres están igual de capacitados para realizar cualquier tipo de actividad física o deporte, sigue apareciendo la noción de que hay deportes que son más para mujeres que otros y viceversa. Si bien las actitudes y

los estereotipos muestran cambios y avances, como consecuencia de otros cambios a nivel social, hay que tener en cuenta que no siempre hay total correspondencia entre lo que la gente piensa u opina y la práctica real, Macías explica que en este aspecto se sigue viendo un desfase, “... *hay una actitud abierta hacia la práctica de deporte por las mujeres pero las estadísticas muestran cifras muy bajas sobre la práctica real.*” (Macías, 1999, p. 123).

Otro hecho importante en cuanto a la mujer y el ámbito del deporte al que se debe tener en cuenta es que los deportes de alta competencia se identifican con rasgos masculinos (agresividad, liderazgo, tenacidad, ambición, competitividad, resistencia, independencia), mientras que los asociados a lo femenino (obediencia, maternidad, pasividad, dependencia, ternura, emocionalidad) se consideran incompatibles con el mismo. Si bien el deporte de alto rendimiento ha ido permitiéndole la entrada a la mujer, no ha alterado su esencia y no se ha enriquecido por las características en teoría, femeninas, lo cual ha traído como consecuencia que la mujer deba adaptarse y moverse bajo modelos masculinos a la hora de realizar este tipo de actividad física. (Macías citando a Oglesby, 1983).

Por último, y en palabras de Macías, parafraseando a Bandura “... *la participación deportiva depende de las características personales de los atletas, la influencia de los agentes de socialización, así como la existencia de oportunidades para participar en los deportes de interés.*” (Macías, 1999, p. 134).

8.6. OTRO EJE DE ANÁLISIS: LA GESTIÓN DEPORTIVA

Como en otros tantos campos en nuestro país, no existe en este caso mucha investigación que pueda reflejar elementos de la gestión deportiva que determinen las formas de trabajo de los clubes deportivos a la hora de armar y re-armar sus cronogramas de actividades.

Es por ello que nos apoyamos en el trabajo del sociólogo Rafael Bordabehere denominado “El deporte asociacionista uruguayo en las góndolas del supermercadismo”, donde mayormente profundiza sobre los efectos, sobre todo negativos, de utilizar el marketing adaptado al deporte.

8.6.1. INSTITUCIONES DEPORTIVAS ASOCIACIONISTAS

Este es el concepto que el autor utiliza indistintamente para hablar de los denominados clubes deportivos sociales, culturales y/o sin fines de lucro, aquellos que serán sitio de nuestra investigación.

Estas instituciones deportivas asociacionistas surgieron en nuestro país en la primera mitad del siglo XX sobre todo bajo la consigna de ser sin fines de lucro. Esto implicaba seguir una reglamentación nacional que existía a esos efectos, lo que de algún modo dejaba en un segundo plano la gestión de la institución, la cuestión de que se trate al deporte como un producto: “...*dar igual tratamiento al producto ‘deporte’ que le darían al producto ‘automóvil’, ‘cocina a supergás’ o cualquiera que se lo ocurra al lector.*” (Bordabehere, 2004. párr. 21).

Las instituciones antes mencionadas distan, según el autor, de los gimnasios surgidos en el posmodernismo a finales también del siglo XX. Estos trabajan en ámbitos diferentes, con públicos relativamente diferentes y con objetivos también diferentes. (Bordabehere, 2004).

Igualmente él afirma que lo que es común a ambos es el “producto deporte”, dice: “...*aunque existan quienes sostengan que no es lo mismo ese deporte practicado en uno u otro ámbito, el ideario social entiende por deporte una sola cosa genérica, practíquese donde se practique.*” (Bordabehere, 2004, párr. 2).

Hoy en día a nuestro parecer, después de un proceso donde ambos “modelos” han ido evolucionando (o involucionando), se han gestado clubes deportivos en los que conviven peligrosamente estos modelos.

Igualmente queremos dejar en claro que en ninguno de los dos casos el autor, ni la casi absoluta mayoría de los textos donde hemos indagado, mencionan la palabra “género” con todo lo que ello implica.

8.6.2. EL DEPORTE COMO PRODUCTO

Entiéndase que el autor engloba en el término “deporte” a todas aquellas actividades que se realizan dentro de los clubes deportivos, sean estos con o sin fines de lucro.

Aquí entramos en lo que Bordabehere considera es el más grande de los problemas: tratar al deporte como un producto. Esto es ponerlo en la misma categoría en la que se podría cualquier electrodoméstico, auto, prenda de vestir, etc., que quiera venderse.

Sucede que al convertirse en un producto deja de estar definido por los clubes, responsables históricos de la “distribución” del deporte, y pasa a formar parte del ámbito de la propaganda y el marketing, donde es definido por una “... *publicidad intencionada, dirigida y sesgada que promueven agentes tales como centros de estética, gimnasios posmodernistas, empresas privadas que desean comercializar un producto determinado mediante la asociación con el deporte y otros.*” (Bordabehere, 2004, párr. 3).

La cuestión es que también forman parte de la definición del deporte otros agentes de la sociedad como las escuelas, la familia y otros tantos, que hacen que el "producto deporte" sea muy oscilante, y no se comporte como cualquier otro elemento del mercado.

He aquí una consideración más que importante para plantear a nuestro parecer, aquellos agentes que definen el deporte son quienes también intervienen en la socialización de género, estableciendo las más de las veces relaciones entre las prácticas deportivas y los estereotipos de género que determinen que unas u otras prácticas sean para el sexo femenino o el sexo masculino. Consecuencia de tantos modos predeterminados de vivir lo femenino y lo masculino, definidos por estos mismos agentes súper-potenciados y a la vez definidos por los medios de comunicación masiva que venden colores, formas, atuendos, posturas corporales, comportamientos, palabras, aromas, orientación académica, bebidas, comidas, PRÁCTICAS DEPORTIVAS etc., etc., para un género u otro.

8.6.3. EL MARKETING Y LA GESTIÓN DEPORTIVA

"Bajo el término 'marketing' suele englobarse a todos los procedimientos de promoción y venta que utiliza el mercado de bienes y servicios en su quehacer comercial." (Bordabehere, 2004, párr. 7). Según el autor la gestión en los clubes deportivos está basada en principios del marketing mal adaptado a la realidad del mismo. Esto sucede, por lo expuesto anteriormente, en cuanto al trato que se le da al deporte como producto, dejando de lado que éste tiene un entorno y que la mayoría de las veces es el que determina el gusto del consumidor.

A este respecto explica que normalmente lo que incita a un individuo a cambiarse del club del que era socio es cierto entorno que le disgusta, yéndose a practicar el mismo deporte a otro entorno. Por lo tanto, tratar al deporte como un producto es de una simplificación tal que hace que en el mayor de los casos fracase.

"...se ha llegado a una situación tan homogénea en la prestación de este servicio social que los usuarios cada vez prestan menos atención a las diferentes 'marcas', deportivas y más a la prestación en sí misma. Y dicha prestación incluye, indefectiblemente, al entorno social, a la identidad del colectivo. ... las diferencias se perciben en el medio y no en el producto." (Bordabehere, 2004, párr. 33).

También agrega que en la gestión del club deportivo en la mayoría de los casos se le cobra al asociado un precio por todas las actividades del club, y no se le cobra más o menos por ir a una u otra actividad, lo que le da aún más conflictividad al "producto que se intenta vender", sumándose también a los motivos de fracaso de la

extrapolación del marketing al ámbito del club deportivo que parece haber perdido de vista algunos detalles.

En esta mala adaptación Bordabehere también dice se han dejado de lado la visión histórica y social del deporte, el deportista, y del deporte en los clubes deportivos (ya sean modernos o pos-modernos), implicando esto la cuestión de la gestión en los mismos.

Se dejó de lado quién y para qué se fundaron históricamente los clubes, y en manos de quien estaba la gestión de los mismos, haciendo referencia a los grupos de fuertes tradiciones familiares, agrupaciones gremiales, etc., que al extrapolarse el marketing al ámbito del deporte, se perdieron de vista por la falta de perspectiva histórica del mismo.

Lo idéntico sucedió con la visión social, no se ha analizado como ha variado la figura del deportista, del deporte y sus implicancias a partir de su masificación a través de los medios de comunicación.

9. MARCO METODOLÓGICO

9.1. TIPO DE ESTUDIO

El presente trabajo de investigación está basado en el modelo de diseño flexible que, desde el punto de vista epistemológico, se enmarca dentro del método de la investigación cualitativa.

Según Taylor y Bogdan (1986) la misma es un tipo de investigación inductiva, que visualiza el escenario y a las personas desde una perspectiva holística, que busca comprender a las personas dentro del contexto en el cual se encuentran, dejando de lado sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones para que éstas no interfieran dentro del proceso de investigación.

El *diseño flexible*, según Nora Mendizábal en Irene Vasilachis "... alude a la posibilidad de advertir durante el proceso de investigación situaciones nuevas e inesperadas vinculadas con el tema de estudio, que puedan implicar cambios en las preguntas de investigación y los propósitos; a la viabilidad de adoptar técnicas novedosas de recopilación de datos; y a la factibilidad de elaborar conceptualmente los datos en forma original durante el proceso de investigación." (Vasilachis, 2006, p. 67).

Desde el punto de vista de la profundidad, se trata de un estudio exploratorio. Este tipo de estudio intenta dar una visión general de un objeto de estudio que hasta el momento ha sido poco investigado (Sabino, 1992), del cual se tienen muchas dudas o el cual no ha sido abordado con anterioridad (Hernández, 2006). En este caso dicho objeto de estudio es la realidad de la oferta de actividades físicas brindada por ciertos clubes deportivos de Montevideo y qué tan influenciada por los estereotipos de género está la misma. Este tipo de estudio permite a los investigadores indagar desde una perspectiva innovadora, que faculte la identificación de nuevos conceptos, preparando el terreno para futuras investigaciones (Hernández, 2006). En palabras de los autores "*Los estudios exploratorios en pocas ocasiones constituyen un fin en sí mismos, generalmente determinan tendencias, identifican áreas, ambientes, contextos y situaciones de estudio, relaciones potenciales entre variables; o establecen el "tono" de investigaciones posteriores más elaboradas y rigurosas.*" (Hernández, 2006, p. 81).

9.2. MUESTRA

La muestra de esta investigación es de carácter intencional, no probabilística.

La población del estudio se compone de tres clubes deportivos del departamento de Montevideo. La selección de los mismos se realizó en base al valor de la cuota mensual y de la matrícula, tratando de cubrir diferentes tipos de población.

Para ello averiguamos los costos de las cuotas mensuales y matrículas de 10 clubes de Montevideo de diferentes barrios y seleccionamos los siguientes:

- a) Club Biguá de Villa Biarritz, uno de los clubes más caros situado en un barrio de clase económica alta
- b) Club Atlético Olimpia, presenta un precio de cuota medio y que por su ubicación reúne una población de clase económica más baja
- c) Club Social y Deportivo BPS, tiene una cuota accesible en relación a los demás clubes y que posee una población muy particular ya que tiene convenios con muchas otras instituciones, entre ellas la UdelaR, y además un cupo de socios limitado.

9.3. RECOLECCIÓN DE DATOS Y DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Los datos utilizados en esta investigación fueron recogidos entre noviembre 2012 y febrero 2013. Y para ello se utilizaron como técnicas la entrevista, la observación y el análisis de documentos.

Una entrevista, en palabras de Sabino es "*... una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación*" (Sabino, 1992, p. 116). Lo mayor ventaja de aplicar esta técnica radica que son los propios actores los que proporcionan la información acerca de sus conductas, sus ideas, expectativas, etc.

En este caso el tipo de entrevista empleada es la estructurada, la cual implica tener elaborado un listado de preguntas ya establecido a la hora de realizar la entrevista, que se deriven de los indicadores que deseen explorarse (Guía para realizar investigaciones sociales. Raúl Rojas Soriano. Plaza Valdéz Editores.2006. Méjico). Esta técnica se aplicó a los coordinadores de Departamento Físico de los clubes interpelados (uno por club), responsables de la confección de los programas de oferta de actividades, con el fin de indagar acerca de qué tan presente está la perspectiva de género en cada institución a la hora de la elaboración de los programas de actividades.

La técnica de observación puede definirse como un "*... registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta.*" (Hernández, 1991, p. 348).

En este estudio la observación aplicada en este caso tiene las siguientes características: es *estructurada*, ya que el dispositivo de observación está elaborado previamente y no da lugar a contemplar otro tipo de variables; no participante, puesto que no ocurre interacción con los sujetos observados; directa, es decir que el investigador deberá interrelacionarse directamente con el medio observado y con la

gente que lo forma para llevar a cabo la observación; abierta, ya que el observador puede ser visto por los individuos en el medio observado; e individual, puesto que la observación es realizada por un individuo a la vez; para corroborar en el campo la veracidad de la información obtenida en las entrevistas (López, 2006).

Para el propósito de esta investigación, las observaciones se realizaron en función de las frecuencias que proponen los clubes para sus actividades: lunes, miércoles y viernes, y martes y jueves. Se seleccionó uno de los dos o tres días de cada frecuencia y se observaron todas las actividades que se ofrecían en el club tanto en un horario de la mañana como de la tarde. El horario en particular fuese matutino o vespertino, fue elegido según cuándo se presentaba la mayor cantidad de oferta de actividades.

El análisis de contenidos se puede definir como una técnica que permite estudiar y analizar la comunicación de forma objetiva, sistemática y cuantitativa (Hernández, 1991). En este caso esta técnica se aplicará a los programas de oferta de actividades de los clubes seleccionados para este estudio.

Yin (1989) propone que para asegurar la solidez en la construcción es necesario utilizar diferentes fuentes de evidencia (triangulación) e información obtenida a partir del estudio de caso por informantes claves. Estas dos acciones se llevaron a cabo en el presente trabajo de investigación. En relación a este tema, Martínez (2006, citando a Yin, 1989) comenta *"Yin recomienda la utilización de múltiples fuentes de datos y el cumplimiento del principio de triangulación para garantizar la validez interna de la investigación. Esto permitió verificar si los datos obtenidos a través de las diferentes fuentes de información guardan relación entre sí (principio de triangulación); es decir, si desde diferentes perspectivas convergen los efectos explorados en el fenómeno objeto de estudio."* (Martínez, 2006, p.185)

La triangulación en el caso de este estudio consistió en contrastar el análisis de documentos con los datos obtenidos en el trabajo de campo.

Para verificar que no aparecieran incongruencias o contradicciones en la recogida de datos, fue necesario comparar indicadores afines de las unidades de análisis entre sí y con la revisión documental. De esta manera se logró corroborar que el principio de triangulación estuviese correctamente.

10. ANÁLISIS

En este apartado se realizará el análisis de los datos obtenidos por medio de los tres instrumentos utilizados (observación, entrevista y análisis de documentos) mediante dos ejes.

Los ejes seleccionados para este propósito son la oferta de actividades y la respuesta de los socios frente a la misma.

En muchos casos para poder realizar el análisis los datos se subdividen según las edades de los destinatarios, es así que se separará para tales efectos en adultos (16 años en adelante) y menores (15 años o menos).

A continuación se presenta un cuadro que desglosa cada eje en áreas de análisis y que identifica a qué instrumento/s se recurrirá para el análisis de cada una de ellas.

EJES DE ANÁLISIS	ÁREAS DE ANÁLISIS	INSTRUMENTOS
Oferta de actividades	Total de actividades ofrecidas por cada club según el sexo	- Programa de actividades
	Actividades mixtas ofrecidas por cada club, la justificación de las mismas y su correspondencia con los estereotipos masculino y femenino	- Programa de actividades - Entrevistas realizadas a los coordinadores deportivos
	Actividades ofrecidas de forma exclusiva para un sexo, justificación de esa exclusividad y su correspondencia con el estereotipo de género asociado culturalmente	- Correlación entre el marco teórico y el programa de actividades
	Actividades ofrecidas para hombres o mujeres exclusivamente que no se corresponden con el estereotipo de género asociado	- Correlación entre el marco teórico y el programa de actividades
	Oferta de actividades según el horario en que son brindadas: - Actividades que se brindan en el horario pico - Actividades que se brindan en el horario no	- Programa de actividades - Correlación entre el marco teórico y las observaciones

	pico - Relación existente entre las actividades ofrecidas, los estereotipos de género y el horario en el cuál se brindan	
Respuesta de los socios ante la oferta de actividades	Apropiación por parte del socio de las actividades mixtas y relación con los estereotipos de género asociados	- Observaciones - Correlación entre el marco teórico y las observaciones
	Apropiación por parte del socio de las actividades mixtas según la edad y relación con los estereotipos de género asociados	- Observaciones - Correlación entre el marco teórico y las observaciones

Tabla 1

10.1. OFERTA DE ACTIVIDADES

10.1.1. TOTAL DE ACTIVIDADES OFRECIDAS POR CADA CLUB SEGÚN EL SEXO

Esta área de análisis busca observar a través de los programas de actividades de cada club el total de actividades que ofrecen diferenciando por sexo. (Ver Anexo 14.5.)

Para comenzar, lo más llamativo es que al subdividir la oferta total de actividades según si se ofrecen para mujeres, hombres o de forma mixta, se repite en los tres casos implicados, que la mayor parte es de carácter mixto. Lo mismo sucede si se analizan los datos dividiendo las actividades según edades.

Este hecho puede tener dos lecturas. Una que se desprende de las entrevistas a dos de los clubes donde se plantea que su intención es juntar y no separar o que es una forma de darle libertad de elección al socio; esta visión de la situación puede estar demostrando una apertura en el abanico de opciones para los usuarios que iría más allá de los estereotipos de género para darle libertad al socio en sus elecciones.

Observando detenidamente cuáles son las actividades mixtas de la oferta de los clubes, podemos identificar que muchas apuntan al fitness y son actividades históricamente asociadas al ámbito de la estética y la salud, es decir al estereotipo femenino. Es así que la segunda lectura que se puede hacer nace desde la visión del marketing, que plantea que los deportes y las actividades son tomadas por los clubes deportivos como productos, por lo cual éstos pasan a estar influenciados por la propaganda y a definirse desde la publicidad. Podría considerarse entonces que el

motivo por el que los clubes han abierto el abanico de actividades mixtas, y por qué han decidido abrir ciertas actividades y no otras, es que estarían orientando su oferta deportiva según los principios del marketing. Esto implicaría que hayan comenzado a ver ciertas actividades como productos pasibles de ser vendidos tanto a mujeres como a varones.

En cuanto a la oferta en función del club podemos observar diversos aspectos. Visualizando el programa de actividades que ofrece el Club Atlético Olimpia, se evidencia que se ofrecen más actividades exclusivas para mujeres que exclusivas para hombres, hecho que se mantiene al subdividir las actividades según las edades. Este hecho cobra real valor si se analizan cuáles son esas actividades que se ofrecen para cada caso (*Ver Tabla 5*). Es así que podemos identificar actividades que se repiten entre varones y mujeres, pero que de todas formas se ofrecen separadamente (Natación, deporte, Básquetbol y Gimnasia). Este hecho podría estar motivado por la creencia, fundada en los estereotipos de género, de que las diferencias anatómicas entre hombres y mujeres tienen un correlato natural en lo que refiere a sus capacidades intelectuales, a sus roles sociales y a sus capacidades físicas, que les impiden practicar ciertas actividades de manera conjunta. Otro motivo para que esto suceda es que lo que hace que el usuario se defina por una actividad no es la actividad en sí misma sino el entorno, con lo cual los clubes son responsables de ofrecerle al socio un entorno de su agrado para la práctica deportiva. Si la masa social, sesgada inevitablemente por los estereotipos de género, considera que hombres y mujeres no están aptos para realizar ciertas actividades en conjunto, el club puede sentirse obligado a ofrecer esos espacios por separado.

Nos parece importante destacar que existe una diferencia del 7% a favor de las actividades para hombres menores de 16 años en contraposición con los adultos, es decir, actividades que para menores son exclusivas para hombres, en adultos son de carácter mixto. Creemos que este hecho refleja la utilización de un criterio de "eficiencia" en el uso de los recursos a la hora de elaborar los programas y decidir las actividades y sus destinatarios.

En relación a la oferta de actividades del Club Social y Deportivo BPS no podemos hacer caso omiso al hecho de que la única actividad exclusiva para mujeres sea Gimnasia para embarazadas, es decir que no tiene como destinatarias a todas las mujeres. Otro aspecto que nos resulta de gran interés es que para menores de 17 años todas las actividades son mixtas, hecho que puede responder a la intención manifiesta en la entrevista a la coordinadora de que la intención del club no es separar sino juntar, dejando entrever cierta perspectiva de género pero que no se sustenta en una reflexión

al respecto del tema. En el caso de la oferta para adultos sí hay actividades exclusivas para hombres y una solo para mujeres, hecho que no concuerda en este caso con la visión planteada por la coordinadora. Si nos detenemos en cuáles son las actividades exclusivas para los varones (*Ver Tabla 6*) podemos ver que tanto fútbol como básquetbol son dos deportes colectivos históricamente asociados al varón; que Gimnasia y deporte en realidad se ofrecen también para mujeres, pero separadamente, hecho que nuevamente se puede explicar en base a la creencia, fundada en los estereotipos de género, de que las diferencias anatómicas entre hombres y mujeres tienen un correlato natural en lo que refiere a sus capacidades intelectuales, a sus roles sociales y a sus capacidades físicas, que les impiden practicar ciertas actividades de manera conjunta.

Por último, el programa de actividades del Club Biguá de Villa Biarritz marca, al igual que el Club Atlético Olimpia, que hay mayor oferta exclusiva para mujeres que para hombres, nuevamente es interesante ver cuáles son esas actividades para poder tratar de entender el hecho. (*Ver Tabla 7*). En este caso las actividades que se ofrecen en exclusividad para cada sexo responden notoriamente a los estereotipos de género, de tal manera que, como ya mencionamos en el marco teórico, la oferta para las mujeres implica actividades que enfatizan las cualidades estéticas, y que en su mayoría son de carácter individual; mientras que las que realizan los hombres implican competición directa y son de índole colectiva. Al dividir por edades sucede que a nivel de menores la oferta solo para mujeres casi duplica a la exclusiva para hombres, mientras que en los adultos esta situación se invierte y aparecen más actividades para hombres que para mujeres.

10.1.2. ACTIVIDADES MIXTAS OFRECIDAS POR CADA CLUB, LA JUSTIFICACIÓN DE LAS MISMAS Y SU CORRESPONDENCIA CON LOS ESTEREOTIPOS MASCULINO Y FEMENINO

Para comenzar con este punto presentaremos mediante tablas las actividades que ofrece cada club de manera mixta, separadas por edades, y con la información de con qué estereotipo se asocian según los conceptos manejados al respecto en el marco teórico. Luego explicitaremos la justificación dada por los coordinadores en respuesta a esta área de análisis.

CLUB ATLÉTICO OLIMPIA

	ACTIVIDADES MIXTAS	ESTEREOTIPOS ASOCIADOS A ACTIVIDADES DEPORTIVAS
ADULTOS	Gimnasia para adultos, Hidrogimnasia, Piscina libre, Natación, Hidrorelax	No se relaciona a un estereotipo
	Judo, Karate, Fútbol sala, Fútbol, Básquetbol, Paleta	Se relaciona con el estereotipo masculino
	Aerobici, Localizada, Gimnasia con barras, Pilates, Gap, Gimnasia, Streching, Salsa, Yoga	Se relaciona con el estereotipo femenino
	Musculación	Se relaciona a ambos estereotipos pero tiene objetivos diferentes
MENORES	Musculación	Se relaciona a ambos estereotipos pero tiene objetivos diferentes
	Hándbol, Frontón, Gimnasia y recreación, Natación, Pileta recreativa	No se relaciona a un estereotipo
	Gimnasia deportiva, Actividades con ritmos, Aeróbica, Ritmos latinos, Yoga, Vóleibol	Se relaciona con el estereotipo femenino
	Mini básquetbol, Judo, Karate	Se relaciona con el estereotipo masculino

Tabla 2

CLUB SOCIAL Y DEPORTIVO BPS

	ACTIVIDADES MIXTAS	ESTEREOTIPOS ASOCIADOS A ACTIVIDADES DEPORTIVAS
ADULTOS	Taichí, Gimnasia Adultos Mayores, Higiene de columna, Natación, Piscina familiar, Natación libre, Matronatación, Nado subacuático, Entrenamiento Natación, Hidrojet, Ajedrez	No se relaciona a un estereotipo
	Aerolocal, Taller de abdominales, Tonificación, Osteoarticular, Aerobox, Personalizada,	Se relaciona con el estereotipo femenino

	Abdominales y elongación, Localizada, Gap, Streching relax, Step-local, Spinning, Salsa, Coreografía, Aerolatina, Coreo, Aerocoreo, Abdominales, Samba, Yoga, Pilates, Yoga-pilates, Vóleibol	
	Taekwondo, Karate, Waterpolo	Se relaciona con el estereotipo masculino
	Musculación	Se relaciona a ambos estereotipos pero tiene objetivos diferentes
MENORES	Gimnasia, Gimnasia recreativa, Deportes, Piscina, Entrenamiento de natación, Piscina libre, Ajedrez	No se relaciona a un estereotipo
	Baile, Coreografía, Vóleibol	Se relaciona con el estereotipo femenino
	Taekwondo, Karate, Básquetbol, Fútbol	Se relaciona con el estereotipo masculino
	Sala de musculación	Se relaciona a ambos estereotipos pero tiene objetivos diferentes

Tabla 3

CLUB BIGUÁ DE VILLA BIARRITZ

	ACTIVIDADES MIXTAS	ESTEREOTIPOS ASOCIADOS A ACTIVIDADES DEPORTIVAS
ADULTOS	Taichí, Adultos suave, Tenis fit, Entrenamiento, Hidrogimnasia, Natación, Matronatación, Tenis, Hándbol, Higiene de columna, Circo	No se relaciona a un estereotipo
	Taekwondo, Karate	Se relaciona con el estereotipo masculino
	Zumba, Gap, Body pump, Aerolocal, Streching, Total training, Functional training, Local, Body combat, Bosu-core fit, Aerosalsa,	Se relaciona con el estereotipo femenino

	Salsa, Power jump, Circuit program, Aerobismo, Spinning, RPM, Local fuerte, Pilates, Yoga, Local suave, Body balance, Body vive, Vóleibol, Hockey, Gimnasia artística, Expresión corporal	
	Sala de musculación	Se relaciona a ambos estereotipos pero tiene objetivos diferentes
MENORES	Gimnasia, Tenis, Mini tenis, Natación, Iniciación al spinning, Ajedrez	No se relaciona a un estereotipo
	Hockey, Vóleibol, Patín	Se relaciona con el estereotipo femenino
	Iniciación a la musculación	Se relaciona a ambos estereotipos pero tiene objetivos diferentes
	Karate, Taekwondo	Se relaciona con el estereotipo masculino

Tabla 4

En cuanto a la correspondencia de las actividades que se ofrecen como mixtas con los estereotipos de género podemos establecer que en los tres clubes aparecen de manera indistinta actividades que se asocian al estereotipo femenino y al masculino.

En la gran mayoría de los casos se ofrecen de forma mixta más actividades asociadas culturalmente al sexo femenino que al masculino. Y a su vez se puede corroborar que la oferta mixta que se relaciona a la mujer pertenece al fitness, es decir son actividades físicas que apuntan a la estética y la salud (Gap, Body pump, Local, Aerolocal, Localizada, Baile, Ritmos, etc.), mientras que las actividades mixtas asociadas al sexo masculino son deportes colectivos o de combate (Fútbol, Básquetbol, Karate, Taekwondo). Este hecho era esperable de acuerdo a lo planteado en el marco teórico, ya que basándonos en los conceptos vertidos por Olabarrieta (1993) que argumenta que los deportes asociados al estereotipo masculino son aquellos donde aparece la agresividad, competitividad y contacto mientras que las actividades que son vinculadas con el estereotipo femenino responden a actividades con características menos exigentes y dónde se busca la armonía, flexibilidad y destreza. Por tanto, por más que las actividades sean de carácter mixto, podemos suponer que la asistencia de los socios seguirá marcada por las tendencias que hemos nombrado con anterioridad,

haciendo difícil un cambio de la integración de las clases, por lo menos en el corto plazo.

En las entrevistas a los/las coordinadores/as de los clubes, al indagar acerca de la justificación del por qué de las actividades mixtas, la respuestas que se obtuvieron fueron: en el Club Atlético Olimpia, que la intención es que todos los socios puedan asistir a la actividad que ellos elijan; en el Club Social y Deportivo BPS, que su intención no es separar sino juntar; y en el Club Biguá de Villa Biarritz, la justificación se basa en la historia del deporte o de la actividad propiamente y de la institución en cuanto a cada deporte.

Cruzando la información expuesta es posible identificar cierta coherencia entre lo que plantean los coordinadores como objetivo del club en cuanto a la oferta de las actividades mixtas y lo que se observa en los programas. Aparece variedad de actividades mixtas que podría asociarse a un sexo de forma estereotipada, lo cual le brindaría al socio la "libertad" de seleccionar a qué actividad concurrir, más allá de los estereotipos, permitiendo que hombres y mujeres compartan las actividades.

10.1.3. ACTIVIDADES OFRECIDAS PARA UN SEXO, JUSTIFICACIÓN DE ESA EXCLUSIVIDAD Y SU CORRESPONDENCIA CON EL ESTEREOTIPO DE GÉNERO ASOCIADO CULTURALMENTE

Al igual que en el punto anterior aquí presentaremos la información por medio de tablas en las que aparece la oferta de actividades diferenciadas según el sexo y las edades para el cual están destinadas, con la información de con qué estereotipo se asocian según los conceptos manejados al respecto en el marco teórico. Luego explicitaremos la justificación dada por los coordinadores en respuesta a esta área de análisis.

CLUB ATLÉTICO OLIMPIA

	ACTIVIDADES DIFERENCIADAS POR SEXO	ESTEREOTIPOS ASOCIADOS A ACTIVIDADES DEPORTIVAS
ADULTOS	Actividades para Mujeres	
	Vóleybol, Aerolocal	Se relaciona con el estereotipo femenino
	Natación, Gimnasia	No se relaciona a un estereotipo
	Waterpolo	Se relaciona con el estereotipo masculino
	Actividades para Hombres	

	Gimnasia, Natación, Deportes	No se relaciona a un estereotipo
MENORES	Actividades para Mujeres	
	Gimnasia artística, Aeróbica, Danza y flamenco, Ritmos latinos, Vóleibol	Se relaciona con el estereotipo femenino
	Básquetbol	Se relaciona con el estereotipo masculino
	Gimnasia y deporte	No se relaciona a un estereotipo
	Actividades para Hombres	
	Fútbol, Básquetbol	Se relaciona con el estereotipo masculino
	Deportes, Gimnasia y deportes	No se relaciona a un estereotipo

Tabla 5

CLUB SOCIAL Y DEPORTIVO BPS

	ACTIVIDADES DIFERENCIADAS POR SEXO	ESTEREOTIPOS ASOCIADOS A ACTIVIDADES DEPORTIVAS
ADULTOS	Actividades para Mujeres	
	Gimnasia para embarazadas	Se relaciona con el estereotipo femenino
	Actividades para Hombres	
	Gimnasia y deporte, Vóleibol plantel	No se relaciona a un estereotipo
	Fútbol, Básquetbol	Se relaciona con el estereotipo masculino
MENORES	Actividades para Mujeres	
	-----	-----
	Actividades para Hombres	
	-----	-----

Tabla 6

CLUB BIGUÁ DE VILLA BIARRITZ

	ACTIVIDADES DIFERENCIADAS POR SEXO	ESTEREOTIPOS ASOCIADOS A ACTIVIDADES DEPORTIVAS
ADULTOS	Actividades para Mujeres	
	Vóleibol , Plantel de Vóleibol	Se relaciona con el estereotipo femenino
	Actividades para Hombres	

	Fútbol, Básquetbol	Se relaciona con el estereotipo masculino
	Gimnasia tradicional	No se relaciona a un estereotipo
	Plantel de Vóleybol	Se relaciona con el estereotipo femenino
MENORES	<i>Actividades para Mujeres</i>	
	Gimnasia artística, Nado sincronizado, Ritmos, Gimnasia rítmica	Se relaciona con el estereotipo femenino
	Hándbol	No se relaciona a un estereotipo
	<i>Actividades para Hombres</i>	
	Básquetbol, Fútbol, Waterpolo	Se relaciona con el estereotipo masculino

Tabla 7

De los datos que presentan las tablas anteriores, la información más evidente a nivel general es que es más común que a cada sexo se le ofrezcan más actividades socialmente vinculadas al estereotipo propio que otras que no se asocian a ningún estereotipo, y aún más que las que se asocian al estereotipo opuesto. Los clubes deportivos no dejan de ser instituciones que deben sobrevivir en el mundo del mercado, motivo por el que ciertas actividades tienen más preponderancia frente a otras. Hacen caso omiso al hecho de las desigualdades de género que se plantean en la oferta de actividades para brindar lo que los socios esperan sin reflexionar, sin realizar acciones conscientes para modificar dicha desigualdad.

Observando según el club podemos decir que en el caso del Club Biguá de Villa Biarritz sucede que para mujeres menores se ofrecen actividades socialmente vinculadas al estereotipo femenino, pero que luego, en los adultos dejan de ser exclusivas, para pasar a ser mixtas. Esta situación llama la atención ya que es extraño que un individuo, en este caso un varón, de adulto comience a realizar una actividad o a practicar un deporte que no hizo cuando era menor. Esto sucede puesto que la separación temprana por sexo va generando predisposiciones en los adultos. También sucede que hay alguna actividad exclusiva para mujeres menores, asociada al estereotipo femenino, que luego desaparece de la oferta de actividades del club, lo cual demuestra que el club no ofrece una continuidad en ciertos deportes femeninos y esto podría llegar a ser una razón de desmotivación por falta de expectativa de práctica a futuro por parte de este sexo. Esto también sucede en el caso del Waterpolo masculino,

se ofrece para menores y no ya para adultos. Esta falta de continuidad puede tener dos lecturas, falta de reflexión al respecto y compromiso con el desarrollo del deporte a nivel nacional, o la visión del deporte como producto, que respondiendo a las premisas del marketing, plantea que la oferta es la que responde a la "demanda". La falta de continuidad podría ser un factor determinante en la desmotivación y deserción por parte de sus practicantes, a causa de no ver un futuro próspero para la práctica del mismo.

En la oferta del Club Social y Deportivo BPS lo más llamativo es que a nivel de menores todas las actividades son mixtas, sin importar el estereotipo con el que se las asocie culturalmente. A nivel de mujeres adultas un hecho a destacar es que la única actividad exclusiva está destinada a embarazadas, o sea ni siquiera tiene como destinatarias a todas las mujeres, y que de menores se les permitía practicar ciertas actividades que no están asociadas al sexo femenino (Fútbol y Básquetbol) que de adultas ya no se les ofrecen. Parecería ser que una vez llegada la adultez a la mujer no le correspondería la práctica de algunos deportes. En palabras de Lamas, citada por López y Ferrari "... *la diferencia sexual se ha usado como el ejemplo de que las mujeres y los hombres tenemos, "por naturaleza", destinos diferenciados, habilidades distintas, necesidades dispares, aspiraciones diferentes.*" (López y Ferrari, 2008, p. 23).

Finalmente, en el Club Atlético Olimpia también aparecen actividades exclusivas para mujeres menores que se asocian culturalmente al estereotipo de femeneidad, que luego no se continúan ofreciendo para mujeres adultas. También sucede esto con actividades que se ofrecen a mujeres menores que se asocian al estereotipo masculino, tales como el Básquetbol, hecho que puede traer consigo la desmotivación en la práctica del deporte por parte de las niñas por la falta de expectativa de práctica a posteriori. También llama la atención que se ofrezca Waterpolo para mujeres adultas ya que, además de no ser un deporte asociado culturalmente a este estereotipo, al no formar parte de la oferta a nivel de mujeres menores, resultaría extraño o poco usual que una adulta lo practicara ya que la separación temprana por sexos va generando predisposiciones en los adultos. Por lo tanto, la falta de continuidad se puede observar en los tres clubes con diferentes actividades e influenciando a ambos sexos, pero aún así se puede observar como las mujeres sufren más la falta de expectativa en el deporte a la hora de llegar a la edad adulta donde decaen notoriamente las actividades ofrecidas con exclusividad para mujeres. Como plantean Alvariñas, Fernández y López (2009) hoy día el deporte masculino goza de un mayor reconocimiento y atención que el femenino, hay más expectativas de éxito para un hombre que realiza deporte que para una mujer, y esto influye en la valoración que cada uno hace de la actividad física y determina las decisiones que se toman al respecto.

De las entrevistas podemos extraer las siguientes justificaciones de la existencia de actividades exclusivas para uno u otro sexo. En el caso del Club Social y Deportivo BPS la exclusividad depende del deporte, hay deportes que se brindan para un solo sexo pero que igualmente son abiertos a personas del otro sexo y otros en los que esta apertura no se da, en palabras de la propia coordinadora *"... por el deporte en sí, como en el fútbol, o sea, puede entrar una mujer, no es un no, pero dada la actividad es no, en básquetbol es más propenso al sí, a que entre..."* (Entrevista Club Social y Deportivo BPS. Ver anexo 13.3.4.). La pregunta que cabe hacerse luego de leer la entrevista es ¿por qué si desde el club no existe inconveniente de incluir a las mujeres en estos deportes no se ofrece como actividad mixta y sí como actividad exclusiva para varones? Parecería que las mujeres deben pedir permiso para ingresar a una actividad que "no poseen la habilidad para realizar" brindada desde el club como exclusiva para varones.

En lo que respecta a la entrevista a la coordinadora del Club Atlético Olimpia la información que se puede extraer explica que la exclusividad responde a respetar inquietudes de los socios al respecto y mantener grupos que siempre estuvieron así en el club, *"Las mantenemos así y las respetamos, por ahí esa minoría que hay dentro de cada grupo que quieren ser de un solo sexo..."* (Entrevista Club Atlético Olimpia. Ver anexo 13.3.3). Desde esta perspectiva parecería que estamos frente a un mundo finito e inmodificable donde el sexo con más "poder" logra apropiarse del deporte, entre otras tantas, y excluir de la práctica del mismo al otro sexo. El género no explica únicamente cómo llegamos a convertirnos en hombres o mujeres sino que también habla de los roles que socialmente se construyen y de las conductas que socialmente se conciben como apropiadas para hombres y mujeres, *"... estudia también qué pautas sociales de relacionamiento se establecen para vincularse entre sí y también con personas de su mismo sexo"* (López y Ferrari, 2008, p. 22). Al establecer las pautas de relacionamiento inter e intra sexos, define situaciones de poder diferentes para los sujetos que consecuentemente, desembocan en desiguales posibilidades de ejercicio de ese poder.

Por último, en la entrevista al coordinador del Club Biguá de Villa Biarritz se justifica la exclusividad en la realidad nacional de cada deporte, en qué desarrollo tienen las federaciones y qué historia tiene cada deporte en relación con cada sexo, *"...no puede ir en contra de lo que marca la historia y lo que marca el día a día."* (Entrevista al Club Biguá de Villa Biarritz. Ver anexo 13.3.2.). Otra justificación de que haya algunos deportes que se brinden para un solo sexo es locativa, si bien muestran conciencia de que deberían brindarle igualdad de oportunidades a ambos sexos para la práctica de todos los deportes, la realidad del club en cuanto a espacios físicos y de tiempos no lo permite, *"Poner un básquetbol femenino conceptualmente tendríamos que hacerlo,*

porque tienen el mismo derecho de tener la misma posibilidad las niñas que los varones pero la realidad es que no tenemos espacio y no le podemos presentar un servicio de calidad a la socia. ¿Dónde van a jugar? ¿En el gimnasio de abajo que no tiene medidas, que no tiene altura, que los profesores, capaz que tenemos que estar haciendo malabares con los profes?" (Entrevista al Club Biguá de Villa Biarritz. Ver anexo 13.3.2.). Lo que demuestra lo expuesto por el coordinador deportivo es el poder que socialmente tiene el sexo masculino para apropiarse de los espacios y consecuentemente de los deportes del que hablábamos con anterioridad, así como también, la falta de expectativa de las mujeres en el deporte. Parecería que si se cuenta con un espacio para la práctica del básquetbol, como de cualquier otro deporte que esté fuertemente asociado al estereotipo masculino, es impensado que lo utilicen las mujeres y se excluya a los varones de la misma puesto que parecería ser que dicho espacio les corresponde a los hombres y no así a las mujeres.

10.1.4. ACTIVIDADES OFRECIDAS PARA UN SEXO EXCLUSIVAMENTE QUE NO SE CORRESPONDEN CON EL ESTEREOTIPO DE GÉNERO ASOCIADO

A partir de la tabla (Ver Tabla 5) podemos observar que en el Club Atlético Olimpia la única actividad que se ofrece en exclusivo para mujeres adultas que está relacionada al estereotipo masculino es el Waterpolo, y para las mujeres menores es el Básquetbol. En contraste con esta situación, tanto para hombres adultos como menores, no se ofrece en exclusividad para ellos ninguna actividad vinculada al estereotipo femenino.

Creemos que lo más importante para analizar de este hecho es la diferencia que aparece entre mujeres y varones. Como hemos mencionado, históricamente el mundo del deporte, y de la actividad física en general, ha estado asociada al sexo masculino. Si bien las mujeres han ido ganando ciertos espacios de manera tal que hoy se les permite practicar ciertos deportes claramente vinculados al estereotipo masculino, se sigue viendo que para dicha práctica se separa a las mujeres de los varones, como si juntos no pudieran llevar adelante esas actividades. Esta idea nace, como plantean López y Ferrari (2008), citando a Lamas (2005), de la premisa de que la diferencia sexual marca que hombres y mujeres "...tenemos, "por naturaleza", destinos diferenciados, habilidades distintas, necesidades dispares, aspiraciones diferentes" (Lamas, 2005, p. 37). Por lo cual a la hora de realizar ciertas tareas, actividades o deportes deben hacerlo por separado.

Es más que evidente que algo diferente ocurre con los deportes o actividades vinculadas al estereotipo femenino que se ofrecen a varones. Basta con mirar la oferta

de actividades del club en cuestión, en la que no aparecen actividades ofrecidas de forma exclusiva para varones que se asocien al estereotipo femenino. Esto puede responder a dos cosas: a que existe menor nivel de censura social hacia una mujer que realiza una actividad asociada al estereotipo masculino, que a un varón que realiza una actividad asociada al femenino, por lo cual los clubes si ofrecen (porque hay demanda) actividades para mujeres asociadas a lo masculino y no actividades para hombres asociadas a lo femenino. O puede estar diciéndonos que en el caso de las actividades que se vinculan con el estereotipo femenino, que son de carácter estético, para la salud, el cuidado del cuerpo, hombres y mujeres pueden convivir, con lo cual no existiría la necesidad de ofrecer grupos exclusivos de las mismas para varones.

En el Club Social y Deportivo BPS, tanto para las mujeres y hombres, adultos como menores, no hay oferta de actividades exclusivas que se vinculen con el estereotipo opuesto. Las actividades que se asocian a uno u otro estereotipo se ofrecen de manera mixta o en exclusividad para el sexo al que se asocian. Es fundamental volver a aclarar que las actividades mixtas, en su mayoría son "femeninas", lo cual puede estar queriendo decir, como mencionamos para el caso del club anterior, que para este tipo de actividades haya menos reparos en cuanto a que hombres y mujeres las realicen en conjunto, frente a la resistencia existente a la hora de que se practiquen de forma mixta actividades asociadas al estereotipo masculino.

Por último, en el Club Biguá de Villa Biarritz, para mujeres, ya sean menores o adultas, no aparecen actividades que se ofrezcan de forma exclusiva que estén asociadas al estereotipo masculino. Las actividades que se asocian al estereotipo masculino se ofrecen de manera o mixta o exclusivas para varones. Las mixtas asociadas al estereotipo masculino son solo dos (taekwondo y karate), mirando la oferta de este club podemos afirmar que hay otras actividades asociadas al estereotipo masculino que no se brindan para mujeres. Este hecho podría estar respondiendo a estereotipos de género que, basados en las diferencias anatómicas existentes entre hombres y mujeres, y en función de las características que deben tener cada uno de ellos, hay deportes más aptos para unos que para otros. En otras palabras, no ofrecerle a las mujeres ciertas actividades que no se asocian a su estereotipo, sino al opuesto, estaría dando a entender que no se considera que ellas estén aptas, o sean capaces, de practicarlos. Este hecho puede estar retroalimentado desde la demanda de las socias, si éstas no muestran interés en practicar una actividad relacionada al género masculino, es de esperar, desde una visión del deporte como producto, que el club no la oferte. Este análisis realizado desde lo que se puede observar en el programa de actividades se sustenta en la entrevista al coordinador cuando se le consulta si existen

casos de actividades que son culturalmente asociadas a un sexo y cómo se da la inclusión de dicha actividad dentro del programa del club, si la hubiera, y su respuesta es "No, no tenemos."

En el caso de los varones adultos, aparece el vóley como la única actividad que se ofrece para ellos de forma exclusiva y que se asocia al estereotipo opuesto, Cabe aclarar que en este caso se trata de un plantel deportivo, lo cual explica la exclusividad de la propuesta y que la misma también aparece para mujeres. Por otro lado para hombres menores no existen actividades que se ofrezcan en exclusividad para ellos y se asocien al estereotipo femenino. Reiteradamente, todas las actividades que se asocian a dicho estereotipo para esta edad y que pueden realizar los hombres, se ofrecen de manera mixta, lo que puede tener su explicación, nuevamente desde el imaginario social, en que por las características de las actividades en cuestión (que apuntan a la estética, de carácter individual, para la salud) son pasibles de realizarlas en conjunto.

Teniendo todo esto en cuenta, y apoyándonos en la tabla (*Ver Tablas 2,3 y 4*), podemos observar que la casi totalidad de las actividades que se ofrecen para el sexo opuesto al asociado culturalmente no se brinda de forma exclusiva, sino que es de participación mixta.

10.1.5. OFERTA DE ACTIVIDADES SEGÚN EL HORARIO EN QUE SON BRINDADAS

En esta área de análisis, nos basamos en la definición del "horario pico" de cada uno de los clubes. Éste está determinado por el rango horario dentro de la programación en el que asisten mayor cantidad de socios y surge de las entrevistas. De ellas se extraen los siguientes datos: para el Club Social y Deportivo BPS dicho horario comienza luego de las 17 hs.; para el Club Atlético Olimpia es de 16 hs. o 17 hs. hasta las 22 hs.; y en el caso del Club Biguá de Villa Biarritz no se dice explícitamente cuál es el horario que consideran como el más concurrido, pero si se hace mención a que entre las 7 hs. y las 17 hs. el público del club son adultos mayores y colegios que tienen convenio con la institución, y luego de las 17 hs. comienza el movimiento de escuelas deportivas, enseñanza de natación, actividades para escolares y preescolares, y a partir de las 19 hs. asiste el grueso del público adulto. En todos los casos este horario pico es de lunes a viernes. En conclusión el horario que tomaremos como "pico" será de 17 hs. al cierre del club.

CLUB BIGUÁ DE VILLA BIARRITZ

Actividades en el horario "pico"		
MIXTAS	ADULTOS	Taichí, Taekwondo, Karate, Pilates Zumba, Gap, Body Pump, Aerolocal, Streching, Total training, Functional training, Local, Body combat, Bosu-core fit, Aerosalsa, Salsa, Power jump, Circuit program, Hidrogimnasia, Aerobismo, Spinning, RPM Vóleibol, Hockey, Gimnasia artística, Tenis, Natación, Hándbol Iniciación a la musculación, Iniciación al spinning Ajedrez Karate, Taekwondo
	MENORES	Gimnasia, Natación, Tenis, Hockey, Vóleibol, Mini tenis, Patín
SÓLO HOMBRES	ADULTOS	Básquetbol, Fútbol, Plantel Vóleibol
	MENORES	Básquetbol, Fútbol, Waterpolo
SÓLO MUJERES	ADULTOS	Plantel Vóleibol
	MENORES	Gimnasia artística, Nado sincronizado, Hándbol, Ritmos.

Tabla 8

En este horario, de las actividades que se ofrecen para adultos un 87% son mixtas, un 9% son sólo para hombres y un 4% son sólo para mujeres.

Dentro de las actividades mixtas 7% están asociadas al estereotipo de masculinidad y 90% asociadas al estereotipo de femeneidad. El 3% restante son actividades que no se asocian a ninguno de los estereotipos.

Dentro de las actividades sólo para hombres el 67% están asociadas al estereotipo de masculinidad y el 33% al estereotipo de femeneidad.

Dentro de las actividades sólo para mujeres el 100% están asociadas al estereotipo de femeneidad.

En las actividades de menores, el 52% son mixtas, el 26% sólo para hombres y un 22% solo para mujeres.

Dentro de las actividades mixtas, 25% están asociadas al estereotipo de masculinidad y 17% al estereotipo de femeneidad. Un 58% son actividades que no se asocian a ninguno de los estereotipos.

Dentro de las actividades sólo para hombres el 100% están asociadas al estereotipo de masculinidad.

Dentro de las actividades sólo para mujeres el 100% están asociadas al estereotipo de femeneidad.

Actividades en el horario "no pico"		
MIXTAS	ADULTOS	Taichí, Pilates, Zumba, Streching, Functional training, Local, Hidrogimnasia, Aerobismo, Tenis, Natación, Yoga, Local Fuerte, Higiene de Columna, Adultos Suave, Tenis Fit, Local Suave, Body Balance, Power Jump, Body Vive, Expresión Corporal, Entrenamiento, Circo, Matronatación.
	MENORES	Gimnasia, Natación, Tenis, Iniciación a la musculación, Iniciación al Spinning, Mini-Tenis, Patín.
SÓLO HOMBRES	ADULTOS	Básquetbol, Gimnasia Tradicional.
	MENORES	Fútbol, Básquetbol
SÓLO MUJERES	ADULTOS	Vóleibol.
	MENORES	Gimnasia Artística, Gimnasia Rítmica.

Tabla 9

En éste horario, las actividades de adultos 88% son mixtas, el 4% son sólo para hombres y un 8% sólo para mujeres.

Dentro de las actividades mixtas el 4% están asociadas al estereotipo de masculinidad y un 70% asociadas al estereotipo de femeneidad. Un 26% son actividades que no se asocian a ninguno de los estereotipos.

Dentro de las actividades sólo para hombres el 50% están asociadas al estereotipo de masculinidad y el otro 50% no están asociadas a ningún estereotipo, no habiendo oferta de actividades asociadas al estereotipo de femeneidad.

Dentro de las actividades sólo para mujeres un 100% están asociadas al estereotipo de femeneidad.

En las actividades de menores el 64% son mixtas, el 18% son sólo para hombres y un 18% son sólo para mujeres.

De las actividades mixtas ninguna está asociada al estereotipo de masculinidad, un 29% están asociadas al estereotipo de femeneidad y un 71% son actividades que no se asocian a ninguno de los estereotipos.

Dentro de las actividades sólo para hombres un 100% están asociadas al estereotipo de masculinidad.

Dentro de las actividades sólo para mujeres un 100% están asociadas al estereotipo de femeneidad.

CLUB ATLÉTICO OLIMPIA

	Actividades en el horario "pico"	
MIXTAS	ADULTOS	Hidrogimnasia, Natación, Piscina libre, Hidrorelax Aerobici, Localizada, Gimnasia con barras, Stretching, Gap Pilates, Yoga, Karate, Judo Fútbol, Básquetbol, Paleta, Fútbol sala, Gimnasia
	MENORES	Vóleibol, Hándbol, Frontón, Judo, Karate, Natación, Actividades con ritmos, Ritmos latinos, Musculación, Aeróbica
SÓLO HOMBRES	ADULTOS	Gimnasia, Natación
	MENORES	Básquetbol, Fútbol
SÓLO MUJERES	ADULTOS	Vóleibol, Waterpolo, Natación, Aerolocal
	MENORES	Gimnasia artística, Básquetbol, Vóleibol, Danza y flamenco, Ritmos latinos, Aeróbica

Tabla 10

En este horario, el 76% de las actividades de adultos son mixtas, el 8% son sólo para hombres y el 16% son únicamente para mujeres.

Dentro de las actividades mixtas un 33% están asociadas al estereotipo de masculinidad, un 56% al estereotipo de femeneidad y un 11% no se asocian a ninguno de los estereotipos.

Dentro de las actividades sólo para hombres un 50% están asociadas al estereotipo de masculinidad y el otro 50% no están asociadas a ningún estereotipo. Siendo nulas las actividades que se vinculan con el estereotipo de femeneidad.

Dentro de las actividades sólo para mujeres el 50% están asociadas al estereotipo de femeneidad, el 25% lo están al estereotipo de masculinidad y el 25% restante no están asociados a ningún estereotipo.

En las actividades de menores un 58% son mixtas, un 10% son sólo para hombres y un 32% sólo para mujeres.

Dentro de las actividades mixtas el 40% están asociadas al estereotipo de masculinidad y 50% al de femeneidad. Un 10% son actividades que no se asocian a ninguno de los estereotipos.

Dentro de las actividades sólo para hombres el 100% están asociadas al estereotipo de masculinidad.

Dentro de las actividades sólo para mujeres el 86% se asocian al estereotipo de femeneidad, 14% al de masculinidad y siendo nula la cantidad de actividades que no se asocian a ninguno de los estereotipos.

Actividades en el horario "no pico"		
MIXTAS	ADULTOS	Hidrogimnasia, Natación, Piscina libre, Hidrorelax Aerobici, Localizada, Yoga, Básquetbol, Paleta, Gimnasia, Adultos Mayores, Salsa.
	MENORES	Frontón, Natación, Musculación, Gimnasia, Pileta recreativa, Gimnasia Deporte y Recreación, Mini básquet.
SÓLO HOMBRES	ADULTOS	Gimnasia, Deportes.
	MENORES	Básquetbol, Gimnasia y Deportes, Deportes
SÓLO MUJERES	ADULTOS	Vóleibol, Natación, Aerolocal, Gimnasia.
	MENORES	Gimnasia artística, Gimnasia y Deportes.

Tabla 11

En éste horario, el 68% de las actividades para adultos son mixtas, un 11% son sólo para hombres y un 21% sólo para mujeres.

Dentro de las actividades mixtas el 15% están asociadas al estereotipo de masculinidad, 54% al de femeneidad y el 16% restante son actividades que no se asocian a ninguno de los estereotipos.

Dentro de las actividades únicamente para hombres el 50% están asociadas al estereotipo de masculinidad y el otro 50% no están asociadas a ningún estereotipo, siendo nula la cantidad de actividades asociadas al estereotipo de femeneidad.

Dentro de las actividades sólo para mujeres un 75% están asociadas al estereotipo de femeneidad, 0% al de masculinidad y el 25% restante no se asocia a ningún estereotipo.

En las actividades de menores el 54% son mixtas, un 23% sólo para hombres y un 23% sólo para mujeres.

Dentro de las actividades mixtas el 43% están asociadas al estereotipo de masculinidad, 14% al de femeneidad y el 43% son actividades que no se asocian a ninguno de los estereotipos.

Dentro de las actividades sólo para hombres el 33% están asociadas al estereotipo de masculinidad, 0% al de femeneidad y el 67% son actividades que no se asocian a ninguno de los estereotipos.

Dentro de las actividades sólo para mujeres el 100% están asociadas al estereotipo de femeneidad.

CLUB SOCIAL Y DEPORTIVO BPS

Actividades en el horario "pico"		
MIXTAS	ADULTOS	Yoga, Pilates, Taichí, Taekwondo, Karate Aerolocal, Streching relax, Aerobox, Step local, Aerolatina coreo, Aero coreo, Tonificación, Gap, Abdominales, Spinning, Samba, Salsa Nado subacuático, Entrenamiento de natación, Ajedrez, Vóleibol, Hidro Jet, Natación Libre.
	MENORES	Gimnasia, Gimnasia recreativa, Fútbol, Vóleibol, Deportes Piscina, Taekwondo, Baile, Coreografía, Sala de musculación, Aerolocal
SÓLO HOMBRES	ADULTOS	Gimnasia y deporte, Básquetbol, Fútbol, Plantel de Vóleibol
	MENORES	-----
SÓLO MUJERES	ADULTOS	-----
	MENORES	-----

Tabla 12

En éste horario, el 85% de las actividades de adultos son mixtas, el 15% son sólo para hombres y no existen actividades sólo para mujeres.

Dentro de las actividades mixtas el 9% están asociadas al estereotipo de masculinidad y un 65% al de femeneidad. Un 26% son actividades que no se asocian a ninguno de los estereotipos.

Dentro de las actividades sólo para hombres el 75% están asociadas al estereotipo de masculinidad y un 25% al de femeneidad, siendo nula la cantidad de actividades que no se asocian a ningún estereotipo.

En las actividades de menores el 100% son mixtas.

Dentro de las actividades mixtas un 20% están asociadas al estereotipo de masculinidad y un 40% al de femeneidad. Un 40% son actividades que no se asocian a ninguno de los estereotipos.

Actividades en el horario "no pico"		
MIXTAS	ADULTOS	Yoga, Pilates, Taichí, Taekwondo, Karate, Aerolocal, Streching relax, Aerobox, Step local, Tonificación, Gap, Spinning, Salsa, Natación, Waterpolo, Yoga-Pilates, Taller de Abdominales, Coreografía, Gimnasia Adultos Mayores, Osteoarticular, Step, Hidrogimnasia, Corredores, Personalizada, Higiene de Columna, Abdominales y elongación, Localizada, Matronatación.
	MENORES	Gimnasia, Fútbol, Piscina, Taekwondo, Baile, Sala de musculación, Entrenamiento de natación, Piscina libre, Ajedrez, Básquetbol.
SÓLO HOMBRES	ADULTOS	Gimnasia y deporte, Básquetbol, Fútbol.
	MENORES	-----
SÓLO MUJERES	ADULTOS	Gimnasia para embarazadas.
	MENORES	-----

Tabla 13

En este horario, el 88% de las actividades de adultos son mixtas, el 9% son sólo para hombres y el 3% sólo para mujeres.

Dentro de las actividades mixtas el 10% están asociadas al estereotipo de masculinidad y 69% al de femeneidad. El 21% restante son actividades que no se asocian a ninguno de los estereotipos.

Dentro de las actividades sólo para hombres el 66% están asociadas al estereotipo de masculinidad y 34% no están asociadas a ningún estereotipo, siendo nula la cantidad de actividades asociadas al estereotipo de femeneidad.

Dentro de las actividades sólo para mujeres el 100% están asociadas al estereotipo de femeneidad.

En las actividades de menores el 100% son mixtas.

Dentro de las actividades mixtas el 30% están asociadas al estereotipo de masculinidad y 10% al de femeneidad. El 60% restante son actividades que no se asocian a ninguno de los estereotipos.

De acuerdo con los datos expuestos en las tablas anteriores podemos señalar que en los tres clubes no se encuentra una diferencia considerable entre los horarios denominados "pico" y "no pico" al referirnos a la cantidad de actividades "mixtas", en adultos y en niños.

En todos los clubes y tanto en el horario "pico" como en el resto del horario, las actividades mixtas superan el 60% de las ofertadas para adultos y el 50% en niños.

Esto podría indicar que desde la gestión de los clubes no existe la postura de que se brinde en los horarios "pico" mayor cantidad de actividades para varones o para mujeres exclusivamente, considerando en este caso que el "entorno" no va a ser el causante de la deserción de los socios a las actividades propuestas ya que, parafraseando a Bordabehere es cierto entorno que le disgusta lo que incita a un individuo a cambiarse del club del que era socio, yéndose a practicar el mismo deporte a otro entorno, y, que existe en cierta forma una igualdad de capacidades al momento de realizar la gran mayoría de las actividades propuestas por el/los clubes. Ciertamente podríamos observar en el apartado que refiere a la apropiación de los socios que los estereotipos de masculinidad y femeneidad tendrían una gran influencia en dicha apropiación y que por lo tanto no sería este accionar un real camino para darle libertad de elección al individuo.

En el Club Biguá de Villa Biarritz en las actividades exclusivas para un solo sexo de adultos, sucede que se ofrecen en el horario "pico" más para varones que para mujeres. En el horario "no pico" se invierte ésta situación.

En cuanto a los niños, se ofrecen más actividades sólo para mujeres en el horario "pico" y en el horario "no pico" aparecen empatadas.

En el Club Atlético Olimpia, hay en ambos horarios de adultos más actividades sólo para mujeres que para varones.

En el caso de los niños en el horario "pico" se mantiene ésta situación y en el horario "no pico" aparecen empatados.

En el Club Social y Deportivo BPS las actividades de adultos son sólo para varones o sólo para mujeres, se puede ver en el horario "pico" que el club ofrece únicamente actividades exclusivas para varones. En el horario "no pico" hay una sola actividad exclusiva para mujeres (Gimnasia para embarazadas) y el resto de las actividades separadas son para varones.

A pesar de lo aludido anteriormente con respecto a las actividades mixtas, en las escasas actividades ofrecidas sólo para varones o sólo para mujeres podemos observar que aparece una diferencia entre los horarios en los que son brindadas. Sucede que hay casos opuestos, en dos de los clubes en el horario "pico" hay más actividades brindadas sólo para varones y en uno de ellos más actividades sólo para mujeres en dicho horario. Esto se lo podríamos adjudicar a la idiosincrasia de cada una de las instituciones, refiriéndonos ahora sí a los estereotipos de género a los que se asocian cada una de las actividades. Podríamos entonces asociar este panorama con las siguientes cuestiones, ya que en el mismo club donde las actividades ofrecidas sólo para mujeres son más que las ofrecidas sólo para hombres es en el que, algunas de dichas actividades brindadas no son asociadas con el estereotipo de femeneidad. También en los mismos clubes en los que las actividades ofrecidas sólo para varones son más que las actividades ofrecidas sólo para mujeres, no existen actividades exclusivas para mujeres, que no estén asociadas a su estereotipo de género. Por lo tanto podríamos estimar que de los tres clubes indagados, hay unos en los que debido a su entorno, los procesos de la socialización de género han sido fuertemente incorporados, teniendo los estereotipos de masculinidad y femeneidad más influencia en las ofertas de actividades que en el restante.

10.2. RESPUESTA DE LOS SOCIOS ANTE LA OFERTA DE ACTIVIDADES

10.2.1. APROPIACIÓN DEL SOCIO DE LAS ACTIVIDADES MIXTAS OBSERVADAS

El objetivo de este apartado es analizar de qué manera los socios de cada sexo se apropian de las actividades mixtas ya sean éstas asociadas a su propio estereotipo o al opuesto. Para ello presentaremos tablas con la información de la cantidad de mujeres y hombres que asisten a cada actividad observada, identificándolas con un estereotipo.

CLUB ATLÉTICO OLIMPIA

	ACTIVIDADES MIXTAS OBSERVADAS	ESTEREOTIPO ASOCIADO	PORCENTAJE DE MUJERES QUE ASISTE (%)	PORCENTAJE DE HOMBRES QUE ASISTE (%)
ADULTOS	Sala de	Ambos	62	38

	musculación	estereotipos asociados pero con objetivos diferentes	12 16 Promedio: 30%	88 84 Promedio: 70%
	Vóleibol	Femenino	92	8
	Fútbol	Masculino	0	100
	Básquetbol	Masculino	0	100
	Pilates	Femenino	67	33
	Karate	Masculino	0	100
MENORES	Gimnasia artística	Femenino	67	33
	Karate	Masculino	10	90

Tabla 14

CLUB BIGUÁ DE VILLA BIARRITZ

	ACTIVIDADES OBSERVADAS	ESTEREOTIPO ASOCIADO	PORCENTAJE DE MUJERES QUE ASISTE (%)	PORCENTAJE DE HOMBRES QUE ASISTE (%)
ADULTOS	Zumba	Femenino	100	0
	Local Power	Femenino	89	11
	Body Pump	Femenino	100	0
	Pilates	Femenino	100	0
	Gimnasia Artística	Femenino	100	0
	Hockey	Femenino	77	23
	Local	Femenino	100	0
	Streching	Femenino	85	15
	Vóleibol	Femenino	70	30
	Pilates	Femenino	100	0
	Aero local	Femenino	100	0
MENORES	Vóleibol	Femenino	77	23

Tabla 15

CLUB SOCIAL Y DEPORTIVO BPS

	ACTIVIDADES OBSERVADAS	ESTEREOTIPO ASOCIADO	PORCENTAJE DE MUJERES QUE ASISTE (%)	PORCENTAJE DE HOMBRES QUE ASISTE (%)
ADULTOS	Sala de musculación	Ambos estereotipos asociados pero con objetivos	50 43 63 19	50 57 37 81

		diferentes	42	58
			Promedio: 43%	Promedio: 57%
	Tonificación	Femenino	88	12
	Aero local	Femenino	88 88 100	12 12 0
			Promedio: 92%	Promedio: 8%
	Aero box	Femenino	77 83	23 17
			Promedio: 80%	Promedio: 20%
	Bailes	Femenino	100	0
	Vóleibol	Femenino	56	44
	GAP	Femenino	100	0
	Yoga	Femenino	100	0
	Karate	Masculino	25	75
	Tonificación abdominal	Femenino	23	77
MENORES	Bailes	Femenino	100	0
	Karate	Masculino	33	67

Tabla 16

Según los datos obtenidos en los diferentes clubes deportivos, en las actividades mixtas asociadas a un estereotipo de género, se puede deducir que la apropiación del socio en dichas actividades está íntimamente relacionada con los estereotipos socialmente asociados en cada una de las mismas. En aquellas actividades relacionadas al estereotipo femenino la concurrencia de la mujer es notoriamente superior en todas las actividades observadas, salvo en Tonificación abdominal donde la presencia masculina superó a la femenina, alcanzando valores superiores al 80% en 17 actividades de las 21 observadas, de las cuales 11 alcanzan el 100%. Conclusiones similares se pueden desprender al observar aquellas actividades mixtas asociadas al estereotipo masculino, donde la presencia del hombre supera en todas ellas a la femenina, alcanzando valores superiores al 75% en 5 actividades en un total de 6, de las cuales 3 alcanzan el 100%.

Los datos obtenidos podrían reflejar que los estereotipos de género influyen en las personas a la hora de elegir a que actividades concurrir y a cuáles no. En cuanto a lo que respecta a la apropiación del socio de las actividades que se ofrecen como mixtas, se observa que los mismos suelen optar por participar de aquellas identificadas con su

propio estereotipo de género. Sin duda que los socios, en menor o mayor medida, están influenciados por el proceso de socialización de género por el que cada miembro de la sociedad transita desde que nace hasta que muere. Este proceso de socialización limita la capacidad de elección, "permitiendo" la realización de ciertas actividades y deportes, y "prohibiendo" otros que generalmente son identificados con el estereotipo opuesto. Ese proceso nos va construyendo "muros invisibles", al decir de López y Ferrari (2008), que limitan nuestra libertad al restringir nuestras actitudes, gustos, desarrollo y estimulación de habilidades y áreas, en definitiva nos limita en la capacidad de decisión y de ser nosotros mismos. Esta socialización de género la definen López y Ferrari como *"... el proceso mediante el cual desde que nacemos, aprendemos en un continuo intercambio con el exterior a desempeñar el rol de género que nuestra cultura y nuestra sociedad nos asigna en función de nuestro sexo biológico"* (López y Ferrari, 2008, p. 48).

A causa de la naturalización e interiorización de dichos estereotipos se dificulta notoriamente el poder de reflexión sobre cómo determinan cada acción de nuestra vida, viviendo bajo los "muros invisibles" sin cuestionamientos al respecto, como una realidad inmodificable y que viene dada desde la existencia de la humanidad.

Lo expuesto anteriormente podemos observarlo, a su vez, cuando uno de los coordinadores deportivos entrevistados plantea lo siguiente: *"...las posibilidades están abiertas pero no, en realidad no se cumplen. O sea, que la escuelita de hockey sea mixta, la realidad es que 100% de las que van son mujeres. La escuelita de básquetbol es mixta pero el 100% son varones. Entonces, la opción está dada, a partir porque implícitamente, varones van a hacer hockey... que obviamente lo que le van a decir, como que, hay un prejuicio, ah vas a jugar al hockey, sos nena, vas a jugar al hándbol sos nena, gimnasia artística... teníamos un varón que hacía gimnasia artística. Segundo año pobre, dejo el chiquilín porque estaba podrido que en el vestuario lo jodieran. Entonces el prejuicio muchas veces que llevan desde la casa, desde los compañeros, lleva a que una propuesta que es mixta en la teoría en la realidad sea por sexo..."*. (Entrevista Club Biguá. Ver anexo 13.3.2). Un detalle no menor que plantea el coordinador es la sanción social que existe cuando una persona decide escapar de la influencia de los estereotipos de género, lo que genera en la gran mayoría de los casos que aunque existan ganas de practicar un deporte o actividad asociada al estereotipo opuesto no se haga por miedo a dicha sanción que la sociedad ejerce para que el modelo hegemónico se mantenga. Las sanciones ejercidas socialmente, que intentan mantener el orden social, son la consecuencia a todas aquellas acciones que escapen al estereotipo esperado con la finalidad de mantener dicho orden. En el caso

anteriormente mencionado la sanción corresponde a la discriminación y la consecuencia de ésta es la deserción del varón luego de dos años de práctica de Gimnasia Artística, un deporte asociado al estereotipo femenino y que por lo tanto escapa a las prácticas deportivas esperada por la sociedad para un varón.

10.2.2. APROPIACIÓN DEL SOCIO DE LAS ACTIVIDADES MIXTAS OBSERVADAS SEGÚN LA EDAD

Las observaciones realizadas nos permiten visualizar como la socialización de género va influenciando y limitando opciones a medida que crecemos. Un ejemplo de esto es lo que ocurre con la práctica del Karate y que se evidencia en dichas observaciones y más específicamente en la tabla 16. Así, la práctica por parte de los socios de éste deporte asociado al estereotipo masculino varía según la franja etárea de la que hagamos referencia. En los clubes que ofrecen esta actividad, BPS y Olimpia, tanto para menores como para adultos puede observarse la influencia que culturalmente tienen los estereotipos de género. En las actividades ofrecidas para menores del Club Social y Deportivo BPS practican este deporte un 33% de mujeres y un 67% de hombres, decayendo este porcentaje en los adultos de sexo femenino con un 25% e incrementándose la presencia masculina con un 75%; mientras que en el Club Atlético Olimpia la asistencia de las menores mujeres a Karate es de tan solo el 10% frente a un 90% de los hombres, llegando a ser del 100% la presencia masculina en las clases de dicho deporte si hablamos de la edad adulta.

Esto podría deberse a que en la edad adulta el proceso de socialización de género está fuertemente arraigado y naturalizado, limitando las decisiones a la hora de escoger qué actividades realizar. Dichas limitaciones son "sufridas" tanto por mujeres como por varones ya que ambos priorizan aquellas actividades asociadas a su estereotipo y a su rol de género, aumentando así la cantidad de varones que asisten a Karate y desertando las mujeres de éste deporte. Posiblemente alguna de las mujeres menores que asistían a Karate en el Club Social y Deportivo BPS y en el Club Atlético Olimpia hayan sufrido en algún momento sanciones sociales similares a la sufrida por el chico que practicaba Gimnasia Artística en el Club Biguá de Villa Biarritz y por lo tanto es de esperar destinos similares: la deserción en los deportes no asociados culturalmente al estereotipo de género. Otro factor importante que creemos influye en dicha deserción es la falta de continuidad en el deporte. Si bien el Karate es uno de los pocos deportes que observamos que se ofrece de forma mixta para menores y adultos, y por lo tanto existiría continuidad desde la oferta del club para quienes lo practican, la realidad indica que al llegar a la edad adulta la apropiación del socio varón de dicho

deporte es casi total, generando esto que en el imaginario social se visualice como una actividad para varones y no mixta, lo que trae consigo que las mujeres dejen de asistir por las previsibles sanciones sociales. Así la teoría y la realidad quedan desfasadas: que una actividad ofrecida en los programas de los Clubes Deportivos sea ofrecida como mixta, no implica necesariamente que esto ocurra en la realidad. Cuando la actividad brindada se asocia fuertemente con uno de los estereotipos, el socio se apropia de tal forma de ella que transforma una actividad que se ofrece como mixta en exclusiva para un sexo.

11. CONCLUSIONES

Habiendo realizado la presentación y el análisis de los datos, intentaremos extraer las conclusiones pertinentes con el fin de dar respuesta a la pregunta que motiva esta tesis: “¿Tienen influencia los estereotipos de masculinidad y/o femeneidad en la oferta de actividades que brindan los clubes Biguá de Villa Biarritz, Atlético Olimpia y Social y Deportivo BPS, de Montevideo?”.

Una primera conclusión a la que arribamos es que desde los clubes aparecería una tendencia hacia la apertura de la oferta en cuanto a proponer tanto actividades asociadas al estereotipo femenino como al masculino, en carácter mixto. Más allá de este hecho, la realidad reflejaría la persistencia del estereotipo de género que propone la existencia de actividades aptas para uno u otro sexo, ya que en la mayoría de las actividades mixtas el público presente es del sexo al que dicha actividad se asocia culturalmente. Es decir, si bien desde las instituciones responsables de realizar la oferta deportiva se intentaría abrir el abanico de actividades para todos por igual, la masa social continúa encasillada en los estereotipos de género.

Esta conclusión puede desglosarse en dos aspectos, uno referido a la institución deportiva y sus intenciones y otro que implica a los usuarios.

En cuanto al primero de estos aspectos y a nuestro entender, la apertura de abanico de opciones que están intentando realizar los clubes deportivos no está siendo efectiva desde una perspectiva de género ya que no logra modificar las prácticas culturales estereotipadas acerca de lo “masculino” y lo “femenino”. A nuestro entender categorizar una actividad como mixta no es suficiente para decir que se está trabajando por la igualdad de género en el ámbito de la actividad física. Las entrevistas realizadas reflejan una falta de conocimiento al respecto en los mandos medios, responsables de realizar los programas de actividades, lo cual puede constituirse como una de las razones por las que fracasa la supuesta intención de apertura de propuestas.

En lo que respecta a los usuarios, tomándolos como representantes de la sociedad en la que la institución se enmarca, se puede decir que los mismos no logan apropiarse de la oferta de actividades ya que sus elecciones están determinadas por los estereotipos de género, naturalizados en el proceso de socialización del individuo. La socialización deportiva, por lo tanto, es parte de la socialización de género. De lo que pudimos observar al respecto, podemos concluir que las mujeres continúan participando más de actividades asociadas culturalmente al estereotipo femenino, y los hombres lo hacen en actividades que responden al estereotipo masculino. Es sumamente difícil decidir realizar una actividad que está

fuertemente asociada al estereotipo de género opuesto, ya que de hacerse serán prácticamente inevitables las sanciones sociales al respecto.

Así mismo entran en juego premisas del mundo del marketing, ya que los clubes no dejan de ser instituciones que deben sobrevivir en el mercado, motivo por el que ciertas actividades tienen más preponderancia frente a otras. Estas actividades suelen asociarse a los estereotipos masculinos, ya que la apropiación del varón de los espacios deportivos parecería ser incuestionable, sin poder reflexionar con respecto a que son modelos hegemónicos contruidos socialmente, donde el sexo con más "poder" logra apropiarse del deporte y excluir de la práctica del mismo al sexo opuesto.

Todo lo expuesto anteriormente reafirma la realidad a nivel social en cuanto al desfase existente entre lo que se piensa y lo que se hace respecto a la práctica de actividad física. Si bien la opinión pública parece haber avanzado al respecto de ciertos estereotipos de género y actividad física, la realidad marca que en cierta medida se siguen manteniendo estas creencias, lo que influye y determina inevitablemente las decisiones de las personas a la hora de escoger cuáles actividades realizar y cuáles no.

Una segunda conclusión que se desprende de lo observado es la continuidad en la oferta de las actividades para hombres, que no se da para las actividades de mujeres. Este hecho podría responder a las características propias del estereotipo masculino (agresividad, liderazgo, competitividad, resistencia, contacto) y del femenino (armonía, maternidad, pasividad, ternura, emocionalidad, obediencia), que definen los roles sociales de cada sexo, limitando a las mujeres y habilitando a los hombres a continuar con la práctica deportiva o de actividad física. A su vez, dicha habilitación que socialmente poseen los hombres para la práctica de actividades deportivas no escapan a la influencia de los estereotipos de género ya que no todas las actividades son "permitidas socialmente" para un varón. Hecho que reafirma que los estereotipos afectan de forma negativa tanto a hombres como a mujeres. A su vez, dicha falta de continuidad responde a la falta de expectativas que socialmente se le da a la mujer a nivel deportivo. Dicha falta de expectativa puede deberse a muchos factores que no son tema central de nuestro trabajo de investigación, pero uno de ellos, y a nuestro entender uno de los más importantes si hablamos de influencia a nivel de actividades deportivas es el prejuicio existente sobre la mujer en relación con la actividad física. Parecería ser que las mujeres no poseen habilidades para poder practicar algunos deportes asociados a los varones, distanciando a la mujer de los espacios para la práctica de los mismos basando la exclusión en argumentaciones vacías de sentido y cargada de prejuicios.

Como futuros Licenciados en Educación Física debemos ser conscientes de que el género, las desigualdades de género y los estereotipos son construcciones culturales, por lo que son modificables. Debemos ser capaces de reflexionar y tomar una postura sobre estas

temáticas para no caer en la mera reproducción de los modelos hegemónicos por el hecho de tenerlos interiorizados. Son cambios que no suceden de un día para el otro pero no se puede dejar de cuestionar sobre estos temas ya que inevitablemente influirán, en mayor o menor medida en nuestras clases, en los alumnos y en nosotros mismos a la hora de planificar las mismas.

Nos parece importante mencionar algo que pudimos observar en cuanto a la continuidad de una actividad asociada al estereotipo masculino que aparece como propuesta mixta tanto como para menores como para adultos. En el caso de los menores observamos la concurrencia tanto de varones como de mujeres, mientras que en los adultos, si bien la propuesta sigue siendo mixta, la población que asistía era de varones en casi su totalidad.

Esto podría deberse a que en la edad adulta el proceso de socialización de género está fuertemente arraigado, priorizando aquellas actividades asociadas a su estereotipo y a su rol de género, y posiblemente limitando a las mujeres a la hora de escoger una actividad que está directamente asociada con las características propias del estereotipo masculino.

A partir de lo que pudimos observar, y basándonos en el marco teórico, otra conclusión a la que llegamos es que los motivos por los que mujeres y hombres realizan actividad física difieren ampliamente, respondiendo a los estereotipos de género asociados a cada sexo. Así la mujer participa de actividades relacionadas a la estética que le permiten mantener ciertas características propias del estereotipo femenino tales como la delgadez, la sensualidad, ser coqueta, la ternura, pasividad, delicadeza, sin iniciativa. Mientras que el hombre realiza actividades que reafirman las características propias de su estereotipo, como agresividad, competitividad, riesgo, iniciativa, autoridad, poder. El espacio por excelencia en el que se observa todo lo anteriormente expuesto es la sala de musculación, donde participan varones y mujeres indistintamente pero con objetivos claramente diferentes.

En cuanto a la oferta de actividades distinguidas por horarios ("pico" y "no pico") podríamos concluir que no habría una influencia de los estereotipos de género a la hora de decidir en qué horario se ofrecen las mismas.

Habiendo cumplido con los objetivos específicos que nos planteamos en un comienzo, podremos intentar dar respuesta a la pregunta principal que motiva esta tesis: ¿Tienen influencia los estereotipos de masculinidad y femeneidad en la oferta de actividades que brindan los clubes deportivos Biguá de Villa Biarritz, Atlético Olimpia y Social y Deportivo BPS de Montevideo? Para ello nos basaremos en el análisis de los datos obtenidos de las entrevistas y de las observaciones, así como también de las conclusiones extraídas.

Creemos que sí, que los estereotipos de masculinidad y femeneidad influyen tanto en la oferta de actividades brindadas por los clubes así como también en la apropiación por parte de los socios de dichas actividades. Como mencionamos anteriormente los estereotipos están

naturalizados por toda la sociedad, por lo tanto no son ajenos a dicha naturalización quienes son los encargados de proponer las actividades brindadas para cada club, como así tampoco las personas que hacen uso de las mismas. Nos parece alarmante la desinformación que hay al respecto del género y la actividad física en los individuos que ocupan cargos con cierto poder de decisión en los clubes seleccionados, lo que trae consigo falta de espacios de reflexión al respecto para tomar una postura con fundamentos. Sin duda que la falta de reflexión también afecta al deporte uruguayo, ya que al naturalizar los estereotipos de género en el proceso de socialización se limita las posibilidades de práctica de algunos deportes según se hable de varones o mujeres lo que indefectiblemente traerá como consecuencia la poca o nula participación en aquellos Deportes que se asocien fuertemente a los estereotipos de género.

Si bien nuestro trabajo de investigación no tiene como objetivo indagar sobre todos los entornos de la Educación Física, podríamos inducir, partiendo de los datos obtenidos, que esta falta de reflexión ocurre en la mayoría de los ámbitos referentes a la Educación Física y el Deporte donde no se pone sobre la mesa la cuestiones de género, lo que hace peligroso seguir reproduciendo el modelo hegemónico sin cuestionamientos.

Nos gustaría que este trabajo fuese un insumo más para futuras investigaciones y para habilitar las reflexiones dentro del campo de la Educación Física desde una perspectiva de género.

12. BIBLIOGRAFÍA

- ALVARIÑAS, Myriam, et al. (2009). "Actividad Física y percepciones sobre deporte y género". Revista de Investigación en Educación. Volumen N°6. Facultad de Ciencias da Educación. Pontevedra. Universidad de Vigo. Pontevedra, España.
- ARENAS, Guido (2009) "Caracterización de Estereotipos de Género en Telenovelas Chilenas: el caso de Canal 13 y TVN. Estudio cualitativo realizado con la técnica de análisis de pantalla". Universidad Diego Portales. Chile.
- BONDER, Gloria. (1998). Género y subjetividad: avatares de una relación no evidente. En "Género y Epistemología: Mujeres y Disciplinas". Programas Interdisciplinario de Estudios de Género (PIEG), Universidad de Chile, Chile.
- BORDABEHERE, Rafael. (2004). "El deporte asociacionista uruguayo en las góndolas del supermercadismo". Recuperado de: Revista Digital EF Deportes. Año 10. N°78. Buenos Aires, Argentina.
- CABRERA, Lorena. (2006). "Género y Educación. Estrategias utilizadas para incentivar la participación de las mujeres en las clases de Educación Física" (Tesis de grado). ISEF. Montevideo, Uruguay
- Comisión de Equidad y Género de la Intendencia Municipal de Montevideo. (2007). *2do Plan de Igualdad de Oportunidades y Derechos entre Mujeres y Varones*. Montevideo: Intendencia Municipal de Montevideo.
- HEINEMANN, Klaus. (2003). Introducción a la metodología de la investigación empírica; En las ciencias del deporte. Editorial Paidotribo. Barcelona, España.
- HERNÁNDEZ, Roberto. et al. (2006). Metodología de la investigación. Cuarta Edición. Editorial Mc Graw Hill. Méjico.
- Inmujeres. Áreas de trabajo. Recuperado en: http://www.inmujeres.gub.uy/innovaportal/v/14762/6/innova.front/areas_de_trabajo).
- Intendencia de Montevideo. (2012, Octubre 20). *Escuelas de Iniciación Deportiva*. Recuperado Diciembre 15, 2012, de <http://www.montevideo.gub.uy>
- LAMAS, Marta. (1994). Cuerpo: diferencia sexual y género. En: *Debate Feminista*. Año 5, Vol. 10. Méjico.
- LAMAS, Marta. (2005). "Género". En ZÁRATE, Mónica y GALLO, Olivia (Coordinadoras), *Mujeres al Timón en la Función Pública*. Méjico: Instituto de Liderazgo Simone de Beauvoir. A.C-INDESOL.

- LAMAS, Marta. (2005). "Volver a la Diferencia Sexual". En ZÁRATE, Mónica y GALLO, Olivia (Coordinadoras) *Mujeres al Timón de la Función Pública*. Méjico: Instituto de Liderazgo Simone de Beauvoir. A.C-INDESOL
- LEOZ, Daniele. (2009) "Estereotipos de género en las portadas de las revistas juveniles femeninas". León, España.
- LÓPEZ, Nelly; SANDOVAL, Irma. (s/d). "Métodos y técnicas de investigación cualitativa". Documento de trabajo. Sistema de Universidad virtual. Universidad de Guadalajara.
- LÓPEZ, Pablo y FERRARI, Fernanda. (2008). Apuntes para el trabajo en sexualidad desde los enfoques de género, derechos y diversidad. Gurises Unidos. Uruguay.
- MACÍAS MORENO, Victoria. (1999). Los estereotipos y deporte femenino. La influencia del estereotipo en la práctica deportiva de niños y adolescentes. Departamento. De Psicología Social y Metodología de las Ciencias del Comportamiento. Universidad de Granada, España.
- MANCINAS CHÁVEZ, R. y REIG, R. (2010). "Dibujos animados: estereotipos de género". España.
- MARTÍNEZ, Piedad. (2006). El método de estudio de caso. Estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento y Gestión*, (20), p. 165 – 193.
- MARTÍNEZ, Marcela. (2005). "¿Quién es Pérez? Estrategias para una educación no sexista" (Tesis de grado). ISEF. Montevideo, Uruguay.
- MORENO MURCIA, Juan Antonio y MARTÍNEZ, Celestina y otros. (2006). "Actitudes hacia la práctica físico-deportiva según el sexo del practicante". *International Journal of Sport Science*. Volumen II. Año II. N°3.
- SABINO, Carlos. (1992). El proceso de investigación. Editorial Lumen. Argentina.
- SCOTT, Joan W. (1996). El género: una categoría útil para el análisis histórico. En LAMAS, Marta Compiladora, *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual*. PUEG, Méjico.
- SUÁREZ VILLEGAS, Carlos. (2007) "Estereotipos de la mujer en comunicación". S/d.
- TAYLOR, S.J. y BOGDAN, R. (1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Ed. Paidós. Buenos Aires, Argentina.
- Uruguay. Ley No 18.104., 6 de Marzo de 2007, de Igualdad de Derechos y Oportunidades entre Hombres y Mujeres. Registro Nacional de Leyes y Decretos, 15 de Marzo de 2007.
- VASILACHIS, Irene. (2006). Estrategias de investigación cualitativa. Capítulos 1 y 2. Gedisa Editorial. Barcelona, España
- YIN, Robert. (1989). *Case Study Research: Design and Methods, Applied social research Methods Series*, Newbury Park: CA, Sage.

- ZYLBERSZTEIN, Leonardo. (2004). "Concepción del cuerpo femenino en la participación deportiva de la mujer" (Tesis de grado). ISEF. Montevideo, Uruguay.

ANEXOS

13.1. Selección de los Clubes según precio de la cuota mensual y matrícula

Cuota mensual (Fecha consultada Octubre 2012)				
Selección de clubes sociales y deportivos (Montevideo, Uruguay)				
Nombre	Precio de cuota (\$)	Matrícula (\$)	Número de contacto	Observaciones
Asociación Cristiana de Jóvenes	2700	2070	2400.11.16	
Club Atlético Bohemios	1745	1745	2708.48.59	3 veces p/semana: \$1390
				2 veces p/semana: \$1190
				1 vez p/semana: \$890
				Carné de salud: \$140
				Reválida de Carné: \$100
Club Atlético Olimpia	1470	1470	2320.03.73	3 veces p/semana: \$1300
				2 veces p/semana: \$1140
				1 vez p/semana: \$810
Club Banco República	1895		2709.95.20	
Club Biguá de Villa Biarritz	1570	8500	2711.39.23	Cuota para mayores de 18 y menos de 30 años
Club BPS	1200	2100	2401.03.02	Estudiantes de UdelaR: \$1000
Club Malvín	1800	10810	2613.41.47	Al ingresar no se cobra matrícula sino 6 meses por adelantado. Suma de \$10810
Club Náutico de Carrasco y Punta Gorda	1650	14850	2600.13.77	
Club Social y Deportivo Urunday Universitario del Uruguay	1280	1200	2209.93.63	
Defensor Sporting Club	990	1500	2711.61.67	

13.2. Horarios de los clubes deportivos seleccionados

13.2.1. Horarios del Club Biguá de Villa Biarritz

- *Body and Mind*

Lunes, Miércoles y Viernes

Hora	Actividad	Espacio	Profesor
09:30 - 10:30	Yoga	Multi 1	Leticia
10:30 - 12:00	Yoga	Multi 1	Leonardo
18:30 - 19:30	Yoga	Multi 1	Leonardo
19:30 - 20:30	Yoga	Multi 1	Leonardo

Martes y Jueves

Hora	Actividad	Espacio	Profesor
08:15 - 19:15	Tai-Chi	Multi 1	Juan Carlos
09:15 - 10:30	Yoga	Multi 1	Leonardo
10:35 - 11:50	Yoga	Multi 1	Leonardo
18:20 - 19:20	Tai-Chi	Multi 1	Juan Carlos
20:30 - 22:00	Taek-wondo	Azul	Ariel
20:50 - 22:20	Karate	Multi 1	Juan Carlos - John

Sábado

Hora	Actividad	Espacio	Profesor
09:15 - 10:30	Yoga	Multi 1	Leonardo
10:35 - 11:50	Yoga	Multi 1	Leonardo
11:00 - 12:20	Tai-Chi	Violeta	Juan Carlos

- Fitness

Lunes, Miércoles y Viernes

Hora	Actividad	Espacio	Profesor
07:00 - 07:55	Local Fuerte	Salmón	Natalia
08:00 - 09:00	Local	Salmón	Ma. Noel
08:00 - 09:00	Pilates	Verde	Leticia
09:00 - 10:00	Pilates	Verde	Mariel
09:00 - 10:00	Functional Training Express	Violeta	Claudia
09:05 - 10:05	Local	Salmón	Natalia
10:15 - 11:15	Zumba	Violeta	Daniel
10:15 - 11:00	Higiene de columna (solo lunes y viernes)	Verde	Celia
10:20 - 11:20	Adultos suave	Salmón	Valeria
11:20 - 12:20	Pilates	Verde	Ma. Noel
11:30 - 12:30	Tennis fit	Violeta	Valeria
12:15 - 13:00	Tradicional caballeros	Musculación	Victor
15:00 - 15:45	Local	Violeta	Deborah
16:45 - 17:30	Adultos suave	Violeta	Jorge
17:20 - 18:20	Pilates	Verde	Virginia
17:25 - 18:20	Zumba	Salmón	Deborah
18:20 - 19:20	GAP	Salmón	Valeria
18:25 - 19:25	Body Pump	Violeta	Marcela
18:25 - 19:25	Pilates	Verde	Leticia
19:25 - 20:25	Aero-local	Salmón	Susana
19:30 - 20:10	Stretching	Verde	Marcela
19:30 - 20:30	Total training	Punto de encuentro: sala de musculación (19:25)	Pablo
19:35 - 20:30	Functional Training Power	Violeta	Claudia
20:15 - 21:15	Local	Verde	Valeria
20:30 - 21:15	Zumba	Salmón	Stefania

Hora	Actividad	Espacio	Profesor
20:35 - 21:35	Pilates	Violeta	Virginia
21:20 - 22:20	Body Combat	Salmón	Valeria

Martes y Jueves

Hora	Actividad	Espacio	Profesor
07:30 - 08:30	Local	Salmón	Carmen
07:30 - 08:25	Pilates	Verde	Ma.Noel
08:30 - 09:15	local Suave	Violeta	Deborah
08:30 - 09:05	Stretching	Verde	Carmen
08:35 - 09:30	Local	Salmón	Ma. Noel
09:20 - 10:20	Local	Violeta	Natalia Ferradans
09:10 - 10:10	Body Balance	Verde	Celia
09:35 - 10:35	Power Jump	Salmón	Claudia
10:15 - 11:00	Higiene de Columna	Verde	Celia
10:25 - 11:20	Local	Violeta	Carmen
10:40 - 11:20	Stretching	Salmón	Ma Noel
11:15 - 12:15	Body Vive	Verde	Celia
11:15 - 12:15	Expresion Corporal	Multiuso 2	Marina
11:30 - 12:30	Pilates	Salmón	Ma. Noel
17:20 - 18:20	Local	Salmón	Virginia
18:20 - 19:15	Bosu-core Fit	Violeta	Claudia - Leila
18:25 - 19:25	Pilates	Verde	Mariel
18:30 - 19:30	Aero Local	Salmón	Natalia
19:20 - 20:20	Functional Training Power	Violeta	Leila
19:30 - 20:30	Aerosalsa (solo jueves)	Yoga	Silvia
19:30 - 20:30	Body Combat	Salmón	Natalia
19:30 - 20:25	Aero Local Training	Verde	Celia
20:25 - 21:25	Salsa (solo Martes)	Yoga	Maritza
20:25 - 21:25	Zumba	Violeta	Daniel
20:30 - 21:30	Local	Verde	Mariel
20:35 - 21:30	Power Jump	Yoga	Claudia
21:30 - 22:30	Salsa (solo Martes)	Violeta	Maritza

Sábado

Hora	Actividad	Espacio	Profesor
09:00 - 10:00	Local suave	Verde	Daniel
10:15 - 11:15	Local	Salmón	Carmen
17:00 - 17:50	Circuit program	Violeta	Daniel P
17:00 - 18:00	Pilates	Verde	Daniel
18:00 - 19:00	Zumba	Violeta	Daniel P
18:10 - 19:10	Body Pump	Salmón	Alina

- Hidrogimnasia

Lunes, Miércoles y Viernes

Hora	Espacio	Profesor
08:00 - 08:45	Piscina Climatizada	Celia
09:20 - 10:00	Piscina Climatizada	Ma. Noel
09:30 - 10:00	Piscina Climatizada	Ma. Noel

Hora	Espacio	Profesor
11:30 - 12:00	Piscina Climatizada	Celia
12:05 - 12:35	Piscina Climatizada	Celia
19:45 - 20:30	Piscina Climatizada	Carmen

Martes y Jueves

Hora	Espacio	Profesor
09:15 - 09:45	Piscina Climatizada	Carmen
11:35 - 12:05	Piscina Climatizada	Carmen
19:30 - 20:15	Piscina Climatizada	Mariel

Sábado

Hora	Espacio	Profesor
09:00 - 09:45	Piscina Climatizada	Carmen
11:40 - 12:10	Piscina Climatizada	Carmen
18:15 - 19:00	Piscina Climatizada	Valeria

- Horarios

- **Niñas**

Lunes, Miércoles y Viernes

Hora	Actividad	Espacio	Profesor
2 y medio a 5 años			
09:00 - 11:00	Gimnasia y Natación	Azul - Piscina	Andrea - Marcelo - Celia
10:00 - 11:50	Gimnasia y Natación	Amarillo - Piscina	Deborah - Natalia
15:00 - 17:00	Gimnasia y Natación	Terracota - Piscina	Leticia - Natalia
15:50 - 17:50	Gimnasia y Natación	Terracota - Piscina	Joanna - Leticia - Martín
*17:40 - 19:40	Gimnasia y Natación	Violeta - Piscina	Leticia - Claudia
17:40 - 18:20	Gimnasia Artística 5 años	Azul	Joanna - Marcelo - Cecilia
18:20 - 20:20	Gimnasia y Natación	Azul - Piscina	Rosana
* cupo completo			
6 a 8 años			
09:00 - 09:45	Tenis (principiante)	Exte. 1	Rodrigo
09:15 - 10:00	Gimnasia	Terracota	Daniel
09:15 - 10:00	Natación	Piscina	Deborah - Natalia
10:15 - 11:00	Natación	Piscina	Valeria - Ma. Noel - Víctor
15:55 - 16:30	Natación	Piscina	Claudia - Jorge - Deborah - Fabián
16:40 - 17:20	Gimnasia	Verde - Amarillo	Claudia
16:40 - 17:20	Natación	Piscina	Marcelo - Deborah
17:20 - 18:00	Tenis (principiantes)	Exte. 1	Fabiana - Delia
17:30 - 18:30	Hockey	Exte. 2	Juan
17:40 - 18:20	Natación	Piscina	Rosana - Marcela - Daniel
17:40 - 18:20	Gimnasia	Verde	Ma. José
17:40 - 18:20	Gim. Artística (principiantes)	Azul	Joanna - Marcelo - Mariana
18:30 - 19:10	Natación	Piscina	Pablo - Claudia
18:30 - 19:15	Ritmos	Multiuso 2	Leyla
18:30 - 19:10	Gim. Artística (intermedio)	Azul	Joanna - Marcelo - Mariana
18:30 - 21:00	Plantel Gim. Artística		Marcelo - Mariana - Joanna
19:20 - 20:00	Natación	Piscina	Ma. José - Pablo - Virginia
9 a 11 años			
09:00 - 09:45	Tenis (principiantes)	Exte. 1	Rodrigo
09:15 - 10:00	Natación	Piscina	Natalia - Deborah
09:15 - 10:00	Gimnasia	Terracota	Daniel
09:45 - 10:30	Tenis (intermedio)	Exte. 1	Gonzalo
10:15 - 11:00	Natación	Piscina	Ma. Noel - Valeria - Víctor
10:30 - 11:15	Tenis (avanzado)	Exte. 1	Gonzalo
15:55 - 16:30	Natación	Piscina	Deborah - Carolina
16:00 - 17:00	Iniciación a la musculación (mayores de 11 años)	Sala de musculación	Fabián
16:30 - 17:30	Iniciación a la musculación (mayores de 11 años)	Sala de musculación	Susana
16:40 - 17:20	Natación	Piscina	Marcelo
16:40 - 17:20	Gimnasia - Deporte	Verde	Claudia
17:00 - 18:00	Iniciación a la musculación (mayores de 11 años)	Sala de musculación	Fabián

Hora	Actividad	Espacio	Profesor
17:30 - 18:00	Iniciación al spinning (mayores de 11 años)	Spinning	
17:30 - 18:30	Iniciación a la musculación	Sala de musculación	Susana
17:30 - 18:30	Nado Sincronizado	Piscina	Victoria
17:30 - 18:30	Hockey	Exte. 2	Juan
17:40 - 18:20	Natación	Piscina	Rosana - Marcela - Daniel
17:50 - 18:30	Tenis (principiantes)	Exte. 1	Fabiana
18:30 - 19:10	Tenis (intermedio)	Cancha 1	Germán
18.30 - 19:10	Volley	CF4	Alexander - Fabián
18:30 - 19:10	Natación	Piscina	Claudia - Virginia
18:30 - 19:15	Ritmos	Multiuso 2	Leyla
18:30 - 19:10	Gim. Artística (int.9-12años)	Azul	Joanna - Marcelo
19:20 - 20:00	Natación	Piscina	Ma. José - Pablo - Virginia

12 a 14 años

09:15 - 10:00	Natación	Piscina	Deborah - Natalia
09:45 - 10:30	Tenis (intermedio)	Exte. 1	Rodrigo
10:15 - 11:00	Natación	Piscina	Victor - Ma. Noel
10:30 - 11:15	Tenis (avanzado)	Exte. 1	Rodrigo
15:55 - 16:30	Natación	Piscina	Deborah - Claudia - Jorge
16:00 - 17:00	Iniciación a la musculación	Sala de musculación	Fabián
16:30 - 17:30	Iniciación a la musculación	Sala de musculación	Susana
16:40 - 17:20	Natación	Piscina	Marcelo
17:00 - 18:00	Iniciación a la musculación	Sala de musculación	Fabián
17:00 - 18:00	Iniciación al spinning	Spinning	Pilar
17:00 - 18:00	Tenis (avanzado)	Cancha 1	Germán
17:30 - 18:30	Iniciación a la musculación	Sala de musculación	Susana
17:40 - 18:20	Natación	Piscina	Rosana - Marcela - Daniel
17:50 - 18:30	Tenis (principiantes)	Exte. 1	Fabiana
18:30 - 19:10	Tenis (intermedio)	Cancha 2	Germán
18:30 - 19:10	Natación	Piscina	Virginia - Pablo
18.30 - 20:00	Hockey	Exte. 2	Juan - Diego
19:15 - 20:00	Volley	Cancha CF4	Fabián
19:20 - 20:00	Natación	Piscina	Pablo - Virginia

Martes y Jueves

Hora	Actividad	Espacio	Profesor
17:45 - 18:15	Matronatación	Piscina	
2 y medio a 5 años			
10:00 - 11:50	Gimnasia y Natación	Amarillo - Piscina	Deborah - Claudia - Martín
16:10 - 18:00	Gimnasia y Natación	Terracota - Piscina	Claudia - Leticia - Martín
17:15 - 18:15	Gim. Artística (5 años)	Azul	Joanna - Marcelo
17:30 - 19:30	Gimnasia y Natación	Azul - Piscina	Leticia - Ana Inés - Camilo

Hora	Actividad	Espacio	Profesor
19:20 - 20:05	Karate (5 años)	Multi 1	John
4 y 5 años			
09:20 - 09:50	Mini Tenis	CF4	Delia
18:00 - 18:30	Mini Tenis	CF4	Martín
6 a 8 años			
08:40 - 09:20	Tenis (intermedio)	Exte. 1	Virginia
09:10 - 09:50	Natación	Piscina	Pablo
09:15 - 10:00	Gimnasia - Deporte	Azul	Andrea
09:20 - 09:55	Tenis (principiantes)	CF4	Martín
09:20 - 10:00	Tenis (principiantes)	Exte. 1	Virginia - Delia
10:10 - 10:50	Natación	Piscina	Andrea
16:00 - 18:30	Iniciación a la musculación (mayores de 11 años)	Sala de musculación	Andrea - Daniel
16:20 - 17:20	Gimnasia Rítmica	2º piso	Deborah
16:40 - 17:20	Patín	Verde	Carina
16:40 - 17:20	Natación	Piscina	Javier - Graciela
17:15 - 17:55	Gim. Artística (ppte.5-7años)	Azul	Joanna - Marcelo - Cecilia
17:20 - 18:00	Tenis (principiantes)	Cancha 2	Germán
17:30 - 18:15	Iniciación al fitness (mayores de 11 años)	Sala de musculación	Celia
17:30 - 18:20	Patín	Verde	Carina
17:40 - 18:20	Natación	Piscina	Leonardo - Andrés
18:00 - 18:40	Gim. Artística (int. 8 años)	Azul	Marcelo - Cecilia
18:30 - 19:10	Natación	Piscina	Javier - Cecilia - Virginia
18:30 - 19:20	Volley (8 años)	Gim. A	Graciela - Fabián
18:30 - 19:20	Ajedrez	Sala de juegos	Jaime
18:45 - 20:20	Plantel Gim. Artística		Marcelo - Cecilia - Mariana
19:20 - 20:00	Natación	Piscina	Andrés - Marcelo - Virginia
19:20 - 20:05	Karate	Multi 1	John

Hora	Actividad	Espacio	Profesor
19:30 - 20:30	Taek-wondo	Verde	Ariel
9 a 11 años			
08:40 - 09:20	Tenis (intermedio)	CF4	Virginia
09:10 - 09:50	Natación	Piscina	Andrea
09:15 - 10:00	Gimnasia	Azul	Andrea
09:20 - 10:00	Tenis (principiantes)	CF4	Delia - Virginia
10:00 - 11:00	Iniciación a la musculación (mayores de 11 años)	Sala de musculación	Susana
10:10 - 10:50	Natación	Piscina	Andrea
16:00 - 17:00	Iniciación a la musculación (mayores de 11 años)	Sala de musculación	Daniel
16:20 - 17:20	Gimnasia Rítmica	2º piso	Ma. Cecilia
16:30 - 17:30	Iniciación a la musculación (mayores de 11 años)	Sala de musculación	Andrea
16:40 - 17:20	Natación	Piscina	Graciela - Javier - Virginia
16:40 - 17:20	Tenis (intermedio)	Exte. 1	Germán
16:40 - 17:20	Patín	Verde	Carina
17:00 - 18:00	Iniciación a la musculación (mayores de 11 años)	Sala de musculación	Daniel
17:15 - 18:00	Handball	CF4	Graciela
17:20 - 18:00	Tenis (principiantes)	Cancha 1	Germán
17:30 - 18:30	Iniciación a la musculación	Sala de musculación	Andrea
17:30 - 18:15	Iniciación al Fitness (mayores de 11 años)	Sala de musculación	Celia
17:30 - 18:20	Patín	Verde	Carina
17:40 - 18:20	Natación	Piscina	Andrés - Cecilia - Leo
18:00 - 18:40	Gim. Artística	Azul	Marcelo - Cecilia
18:30 - 19:10	Natación	Piscina	Andrés
18:30 - 19:10	Patín	Verde	Carina
18:30 - 19:20	Volley	Gim. A	Daniel
18:30 - 20:00	Ajedrés	Sala de juegos	Jaime
18:45 -	Plantel Gim. Artística		

Hora	Actividad	Espacio	Profesor
20:20			
19:10 -	Nado Sincronizado	Piscina	Sofía
20:10			
19:20 -	Natación	Piscina	Andrés - Marcelo - Virginia
20:00			
19:20 -	Karate	Multi 1	John
20:05			
19:30 -	Tae-wondo	Azul	Ariel
20:30			
12 a 14 años			
08:40 -	Tenis (intermedio)	Exte. 1	Virginia
09:20			
09:10 -	Natación	Piscina	Andrea
09:50			
09:20 -	Tenis (principiantes 12 años)	Exte. 1	Virginia
10:00			
10:00 -	Iniciación a la musculación	Sala de musculación	Susana
11:00			
10:10 -	Natación	Piscina	Andrea
10:50			
10:20 -	Tenis (avanzado)	Exte. 2	Delia
11:00			
16:00 -	Iniciación a la musculación	Sala de musculación	Daniel
18:30			
16:30 -	Iniciación a la musculación	Sala de musculación	Andrea
17:30			
16:40 -	Tenis (intermedio)	Cancha	Germán
17:20			
16:40 -	Patín	Verde	Carina
17:20			
16:40 -	Natación	Piscina	Javier - Virginia
17:20			
17:00 -	Iniciación a la musculación	Sala de musculación	Daniel
18:00			
17:15 -	Handball (princip. - interm.)	CF4	Graciela
18:00			
17:20 -	Tenis (principiantes)	Cancha 1	Fabiana
18:00			
17:30 -	Iniciación a la musculación	Sala de musculación	Andrea
18:30			
17:30 -	Iniciación al fitness	Violeta	Celia
18:15			
17:40 -	Natación	Piscina	Andrés
18:20			
18:00 -	Tenis (avanzado)	Cancha 2	Germán
18:50			
18:15 -	Ritmos	Multi 2	Deborah
19:15			
18:20 -	Handball (avanzado)	Exte. 3	Luciana
19:15			
18:30 -	Volley	Gim. A	Graciela - Fabián
19:20			

Hora	Actividad	Espacio	Profesor
18:30 - 20:00	Ajedrés	Sala de juegos	Jaime
19:20 - 20:00	Natación	Piscina	Andrés - Virginia
19:30 - 20:30	Taek-wondo	Azul	Ariel
20:05 - 20:50	Karate	Multi 1	John
Sábado			

Hora	Actividad	Espacio	Profesor
11:00 - 11:30	Matronatación	Piscina	
2 y medio a 5 años			
10:00 - 11:50	Gimnasia y Natación	Terracota - Piscina	Fernanda - Valeria
6 a 8 años			
09:10 - 09:50	Natación	Piscina	Valeria
10:00 - 11:00	Escuela de circo		
10:10 - 10:50	Gimnasia - Deporte	Verde	Martín
9 a 11 años			
09:00 - 09:40	Tenis (avanzado)	Exte. 1	Fabiana
09:10 - 09:50	Natación	Piscina	Valeria
10:00 - 11:00	Escuela de circo		
10:10 - 10:50	Gimnasia - Deporte	Verde	Martín
10:20 - 11:00	Tenis (intermedio)	Exte. 1	Ariel
12 a 14 años			
09:00 - 09:40	Tenis (avanzado)	Exte. 1	Fabiana
09:10 - 09:50	Natación	Piscina	Valeria
10:10 - 10:50	Gimnasia - Deporte	Verde	Martín
10:20 - 11:00	Tenis (intermedio)	Exte. 1	Fabiana
11:00 - 11:55	Escuela de circo	Amarillo	Diego - Yeyssi

Jóvenes y Adultos

Lunes, Miércoles y Viernes

Hora	Actividad	Espacio	Profesor
07:00 - 08:30	Entrenamiento +20	Piscina - Cubo 1	Natalia
08:15 - 09:00	Básquet +25 (masc)	Estadio	Victor
08:20 - 09:10	Natación	Piscina - Cubo 1	Deborah
11:15 - 12:00	Tenis (adultos - int)	Canchas 1 y 2	Rodrigo
12:00 - 13:15	Básquet +15 (masc.Doma)	Estadio	
13:00 - 14:00	Tenis (principiantes)	Cancha 1	Delia
13:15 - 14:30	Básquet +35 (masc.Doma)	Estadio	
13:30 - 15:00	Entrenamiento +20	Piscina - Cubo 3	Mauricio
14:00 - 15:00	Tenis (intermedio)	Cancha 1	Delia
18:30 - 20:00	Volley (adol. 14 a 17 años)	CF4	Fabián - Alexander
18:30 - 20:00	Hockey	Exte. 3	Diego
18:30 - 21:00	Gim. Artística	Verde	Marcelo
19:00 - 20:00	Tenis (principiantes)	Cancha 5	Rodrigo
19:15 - 20:00	Tenis (int. adol. y adultos)	Canchas 1 y 2	Germán - Fabián
19:15 - 20:15	Básquet +15 (masc.Doma)	Amarillo	
19:20 - 20:20	Fútbol de 15 a 17 años (masc)	Exte. 2	Fabián
19:30 - 20:00	Aerobismo	Rambla	Jorge
20:00 - 21:15	Fútbol +24 (masc)	Exte. 2	Fabián
20:00 - 21:00	Tenis (principiantes)	Cancha 5	Germán
20:00 - 21:00	Tenis (intermedio)	Canchas 3 y 4	Rodrigo - Joaquín
20:15 - 21:00	Natación	Piscina - Cubo 6-7	Pablo
20:30 - 21:15	Natación (adultos princip)	Piscina Climatizada	Carmen
20:30 - 21:30	Volley social mixto	CF4	Fabián - Alexander
21:00 - 22:00	Tenis (avanzado)	Canchas 3 y 4	Rodrigo - Joaquín
21:15 - 22:00	Natación	Piscina - Cubo 6-7	Marcelo
21:15 - 22:00	Fútbol de 15 a 24 años (masc)	Exte. 2	Fabián
21:30 - 23:00	Plantel Volley masc. mayor	CF4	Daniel

Martes y Jueves

Hora	Actividad	Espacio	Profesor
07:30 - 08:15	Aerobismo	Rambla	Victor
08:30 - 09:10	Natación	Piscina Cubo 1	Andrea
10:20 - 11:00	Tenis (Principiantes)	Exte.1	Virginia
10:30 - 12:00	Volley +20 Damas(avanzado)	CF4	Ana
11:00 - 12:00	Tenis (Intermedio)	Canchas 1 y 2	Delia - Virginia
13:00 - 14:00	Tenis (Principiantes)	Canchas 1 Y 2	Germán
14:00 - 15:00	Tenis (Intermedio)	Canchas 1 y 2	Germán
16:00 - 16:40	Natación (Principiantes)	Piscina Cubo 1	Graciela
16:00 - 17:15	Natación(Int y Avanz.)	Piscina Cubo 1	Marcelo
17:45 - 18:15	Matronatación	Piscina Climatizada	Susana
18:00 - 19:00 ^o	Tenis (Adolescentes Princ.)	Cancha 5	Fabiana
18:20 - 19:20	Handball + 15	Exte.3	Luciana
19:00 - 20:00	Tenis (Int.,adol y adultos)	Canchas 1 y 2	Fabiana - Germán
19:00 - 20:00	Tenis (principiantes Adultos)	Cancha 5	Walter
19:15 - 20:15	Básquet + 35 (doma)	Amarillo (Gim C)	
19:20 - 20:30	Fútbol de 15 a 20	Exte. 2	Rolando
20:00 - 21:00	Tenis (Principiantes)	Canchas 1 y 2	Fabiana - Germán
20:15 - 21:00	Natación	Piscina Cubo 1	Marcelo - Pablo
20:20 - 21:20	Básquet + 25	Amarillo (Gim C)	Omar
20:30 - 22:30	Fútbol + 28	Exte. 2	Rolando

Hora	Actividad	Espacio	Profesor
20:30 - 22:00	Natación (Adultos Avanzados)	Piscina Cubo 5	Marcelo - Pablo
21:00 - 22:00	Tenis (Avanzado)	Canchas 3 y 4	Walter
21:00 - 23:00	Plantel Volley Fem. y Masc.	CF4 - Gim B	Daniel - Gerardo

Sábado

Hora	Actividad	Espacio	Profesor
09:00 - 09:40	Tenis (principiantes)	exterior 1	Fabiana
11:00 - 12:00	Tenis (Intermedio)	canchas 1 y 2	Martin
11:00 - 11:30	Matronatación	Piscina Climatizada	
12:00 - 13:00	Circo	Amarillo (Gim C)	Yessi - Diego
13:00 - 16:00	Buceo (actividad con costo extra)	Piscina 25 mts	Marcos
16:30 - 19:30	Básquet + 15	Amarillo (Gim C)	
17:00 - 20:00	Fútbol	Exte. 2	
18:00 - 20:00	Fútbol +15	Exte. 1	
18:00 - 19:00	Tenis (Intermedio)	Cancha 5	Martin
19:00 - 20:00	Tenis (Principiantes)	Cancha 5	Rodrigo

- Niños

Lunes, Miércoles y Viernes

Hora	Actividad	Espacio	Profesor
2 y medio a 5 años			
09:00 - 11:00	Gimnasia y Natación	Azul - Piscina	Andrea - Marcelo - Claudia
10:00 - 11:50	Gimnasia y Natación	Amarillo - Piscina	Deborah - Natalia
15:00 - 17:00	Gimnasia y Natación	Terracota - Piscina	Natalia - Leticia
15:50 - 17:50	Gimnasia - Natación	Terracota - Piscina	Joanna - Martín
*17:40 - 19:40	Gimnasia - Natación	Azul - Piscina	Natalia - Leticia
18:20 - 20:20	Gimnasia - Natación	Azul - Piscina	Claudia - Rosana

* cupo completo

6 a 8 años			
09:00 - 9:45	Tenis (princ.plantel 6 - 12 años)	Exte.1	Rodrigo
09:15 - 10:00	Fútbol	Exte.2	Víctor
09:15 - 10:00	Gimnasia	Terracota	Daniel
09:15 - 10:00	Natación	Piscina	Deborah - Natalia
10:15 - 11:00	Natación	Piscina	M.Noel - Victor - Daniel
10:15 - 11:00	Básquet	Terracota	Fabián
15:55 - 16:30	Natación	Piscina	Jorge - Deborah - Claudio - Marcelo
16:40 - 17:20	Fútbol	Cancha F4	Camilo
16:40 - 17:20	Natación	Piscina	Daniel - Marcelo - Rosana
17:20 - 18:00	Tenis (principiante)	Exte. 1	Delia - Fabiana
17:30 - 18:30	Hockey	Exte. 2	Ignacio - Valentina
17:40 - 18:20	Gimnasia y Deporte	CF4	Celia - Jorge
17:40 - 18:20	Natación	Piscina	Marcelo - Rosana
18:30 - 19:10	Natación	Piscina	M.Jose - Pablo - Virginia -

Hora	Actividad	Espacio	Profesor
			Claudia - Leonardo
18:30 - 19:10	Gimnasia y Deporte	Verde	Leonardo
19:20 - 20:00	Natación	Piscina	Virginia
9 a 11 años			
09:00 - 9:45	Tenis (principiante)	Ext.1	Rodrigo
09:15 - 10:00	Fútbol	CF4	Fabián
09:15 - 10:00	Gimnasia	Terracota	Florencia
09:15 - 10:00	Natación	Piscina	Natalia - Deborah
09:45 - 10:30	tenis (intermedio)	Ext. 1	Rodrigo
10:15 - 11:00	Natación	Piscina	M.Noel - Victor
10:15 - 11:00	Básquet	Terracota	Fabián
10:30 - 11:15	Tenis (avanzado)	Ext. 1	Rodrigo
15:55 - 16:30	Natación	Piscina	Jorge - Deborah - Claudia
16:00 - 17:00	Iniciación a la musculación (mayores de 11 años)	Sala de musculación	Fabián
16:30 - 17:30	Iniciación a la musculación (mayores de 11 años)	Sala de musculación	Susana
16:40 - 17:20	Natación	Piscina	Marcelo - Deborah
16:40 - 17:20	Futbol (9 y 10 años)	Exte.2	Fabián
17:00 - 18:00	Iniciación a la musculación (mayores de 11 años)	Sala de musculación	Fabián
17:00 - 18:00	Iniciación al spinning (mayores de 11 años)	Spinning	Pilar
17:30 - 18:30	Iniciación a la musculación (mayores de 11 años)	Sala de musculación	Susana
17:30 - 18:20	Básquet	Terracota	Gonzalo - Fabián
17:30 - 18:30	Hockey	Exte.3	Diego - Juan
17:40 - 18:20	Natación	Piscina	Marcelo - Claudia
17:40 - 18:20	Fútbol (11 años)	Exte.2	Fabián
17:50 - 18:30	Tenis (Principiante)	Exte. 1	Fabiana
18:30 - 19:10	Volley	CF4	Alexander - Fabiana
18:30 - 19:10	Natación	Piscina	Virginia
18:30 - 19:10	Fútbol	Ext. 1	Jorge
18:30 - 19:10	Tenis (Intermedio)	Cancha 1	Germán
19:20 - 20:00	Natación	Piscina	Virginia
12 a 14 años			
09:15 - 10:00	Natación	Piscina	Natalia - deborah
09:15 - 10:00	Fútbol	Ext. 2	Victor
09:45 - 10:30	Tenis(Intermedio)	Ext. 1	Rodrigo
10:15 - 11:00	Natación	Piscina	Victor - Ma. Noel
10:15 - 11:00	Básquet (12 años)	Terracota	Fabián
10:30 - 11:15	Tenis (Avanzado)	Ext.1	Rodrigo
15:55 - 16:30	Natación	Piscina	Carolina-Deborah-Fabián
16:00 - 17:00	Iniciación a la musculación	Sala de musculación	Fabián
16:30 - 18:30	Iniciación a la musculación	Sala de musculación	Susana
17:00 - 18:00	Iniciación a la musculación	Sala de	Fabián

Hora	Actividad	Espacio	Profesor
		musculación	
17:00 - 18:00	Tenis (avanzado)	Cancha 5	Germán
17:00 - 18:00	Iniciación al spinning	Sala de spinning	Pilar
17:30 - 18:30	Iniciación a la musculación	Sala de musculación	Susana
17:40 - 18:20	Fútbol	Ext. 2	Fabián
17:40 - 18:20	Natación	Piscina	Marcelo-Rosana-Marcela
17:50 - 18:30	Tenis (principiante)	Exte.1	Fabiana - Delia - Germán
18:30 - 19:10	Tenis (intermedio)	Cancha 2	Germán
18:30 - 19:10	Fútbol (13 y 14 Años)	Exte.2	Fabian
18:30 - 19:10	Natación	Piscina	Virginia - Pablo
18:30 - 19:30	Hockey	Exte.2	Juan - Diego
19:15 - 20:00	Volley	CF 4	Alexander - Daniel
19:15 - 20:00	Basquet	Verde	Leonardo - Pablo
19:20 - 20:00	Natación	Piscina	Pablo - Virginia

Martes y Jueves

Hora	Actividad	Espacio	Profesor
17:45 - 18:15	Matronatación	Piscina	
2 y medio a 5 años			
10:00 - 11:50	Gimnasia y Natación	Amarillo - Piscina	Deborah - Valeria
16:10 - 18:00	Gimnasia y Natación	Terracota - Piscina	Ana - Leticia
*17:30 - 19:30	Gimnasia - Natación	Azul - Piscina	Camilo - Leticia - Claudia
19:20 - 20:05	Karate	Multi 1	John

* cupo lleno

4 y 5 años			
09:20 - 9:50	Mini Tenis	CF4	Delia
18:00 - 18:30	Mini Tenis	Exte.3	Martin - Florencia

6 a 8 años			
08:40 - 09:20	Tenis (Intermedio)	Exte.1	Virginia
09:10 - 9:50	Natación	Piscina	Pablo
09:15 - 10:00	Gimnasia mixta	Amarillo	Andrea
09:20 - 9:55	Tenis (Principiantes)	CF4	Delia
09:20 - 10:00	Tenis (Principiantes)	Exte. 1	Delia
10:10 - 10:50	Natación	Piscina	Andrea
10:10 - 11:00	Fútbol	Exte.3	Victor
15:50 - 16:30	Gimnasia y Deporte	Amarillo	Camilo
16:40 - 17:20	Patín	Verde	Carina
16:40 - 17:20	Natación	Piscina	Javier - Camilo - Graciela
17:15 - 18:15	Gimnasia Artística	Azul	Marcelo - Cecilia
17:20 - 18:00	Tenis (Principiante)	Cancha 2	Germán
17:30 - 18:20	Patín	Verde	Carina
17:30 - 18:20	Básquet	Terracota	Pablo - Gonzalo
17:40 - 18:20	Natación	Piscina	Andres - Ana - Leonardo
17:40 - 18:20	Fútbol	Exte. 3	Rolando
18:30 - 19:10	Natación	Piscina	Andres - Virginia - Javier
18:30 - 19:20	Volley (8 Años)	Gimnasio A	Graciela - Daniel

Hora	Actividad	Espacio	Profesor
18:30 - 20:00	Ajedrez	Sala de Juegos	Jaime
19:20 - 20:00	Natación	Piscina	Andres
19:20 - 20:05	Karate	Multiuso 1	John
19:30 - 20:30	Taek-Wondo	Azul	Ariel
9 a 11 años			
08:40 - 09:20	Tenis (intermedio)	Exte.1	Virginia
09:10 - 9:50	Natación	Piscina	Andrea
09:15 - 10:00	Gimnasia	Amarillo	Victor
09:20 - 10:00	Tenis (Principiante)	Exte.1	Virginia
10:00 - 11:00	Iniciación a la musculación (mayores de 11 años)	Sala de musculación	Susana
10:10 - 10:50	Natación	Piscina	Andrea
10:10 - 11:00	Fútbol	Exte.3	Victor
16:00 - 17:00	Iniciación a la musculación (mayores de 11 años)	Sala de musculación	Daniel
16:30 - 18:30	Iniciación a la musculación (mayores de 11 años)	Sala de musculación	Andrea
16:40 - 17:20	Natación	Piscina	Graciela -Javier
16:40 - 17:20	Patín	Verde	Carina
16:40 - 17:20	Tenis (Intermedio)	Cancha 1	Germán
17:00 - 18:00	Iniciación a la musculación (mayores de 11 años)	Sala de musculación	Daniel
17:15 - 18:15	Gimnasia Artística (principiante)	Azul	Joanna - Marcelo
17:20 - 18:00	Tenis (principiante)	Cancha 1	Fabiana
17:30 - 18:30	Iniciación a la musculación (mayores de 11 años)	Sala de musculación	Andrea
17:30 - 18:30	Iniciación a la musculación	Sala de musculación	Federico
17:40 - 18:20	Natación	Piscina	Andres
18:00 - 18:50	Tenis (avanzado)	Cancha 2	Germán
18:30 - 19:10	Fútbol	Exte.2	Rolando
18:30 - 19:10	Natación	Piscina	Andres
18:30 - 19:10	Patín	Verde	Carina
18:30 - 19:20	Volley	Gimn. A	Graciela - Daniel
18:30 - 20:00	Ajedrez	Sala de juegos	Jaime
19:20 - 20:00	Natación	Piscina	Andres
19:20 - 20:05	Karate	Multiuso 1	John
19:30 - 20:30	Taek-Wondo	Azul	Ariel
20:30 - 22:00	Waterpolo	Piscina	Jorge
12 a 14 años			
08:40 - 09:20	Tenis (intermedio)	Exte. 1	Virginia
09:10 - 09:50	Natación	Piscina	Andrea - Victor
10:00 - 11:00	Iniciación a la musculación	Sala de musculación	Susana
10:10 - 10:50	Natación	Piscina	Andrea
10:10 - 11:00	Fútbol	Exte.3	Victor
10:20 - 11:00	Tenis(Avanzado)	Exte.1	Delia
16:00 - 18:00	Iniciación a la musculación	Sala de musculacion	Daniel
16:30 - 17:30	Iniciación a la musculación	Sala de musculación	Andrea
16:40 - 17:20	Tenis (Intermedio)	Cancha 1	Germán

Hora	Actividad	Espacio	Profesor
16:40 - 17:20	Natación	Piscina	Graciela - Javier
17:00 - 18:00	Iniciación a la musculación	Sala de musculación	Daniel
17:20 - 18:00	Tenis (principiante)	Cancha 1	Fabiana
17:30 - 18:30	Iniciación a la musculación	Sala de musculación	Andrea
17:40 - 18:20	Fútbol	Exte.2	Javier
17:40 - 18:20	Natación	Piscina	Leonardo - Natalia - Andres
18:00 - 18:50	Tenis (Avanzado)	Cancha 2	Germán
18:30 - 19:20	Volley	Gimnasio B	Graciela - Daniel
18:30 - 19:10	Natación	Piscina	Andres - Virginia - Javier
18:30 - 20:00	Ajedrez	Sala de Juegos	Jaime
19:20 - 20:00	Natación	Piscina	Virginia - Ma. Jose
19:20 - 20:00	Fútbol	Exte. 2	Rolando
19:30 - 20:30	Taek-Wondo	Azul (Gim D)	Ariel
20:05 - 20:50	Karate	Mutiuso 1	John
20:30 - 22:00	Waterpolo	Piscina	Jose

Sábado

Hora	Actividad	Espacio	Profesor
11:00 - 11:30	Matronatación	Piscina	
2 y medio a 5 años			
10:00 - 11:50	Gimnasia y Natación	Terracota y Piscina	Valeria - Fernanda
6 a 8 años			
9:10 - 9:50	Natación	Piscina	Valeria
10:00 - 10:55	Circo	Amarillo	Adriana - Diego
10:10 - 10:50	Gimnasia y Deporte	Verde	Leticia
10:30 - 11:30	Escuela de Fútbol	Exte.2	Daniel
14:30 - 17:00	Escuela de Fútbol	Exte.2 y 3	Martin - Germán
9 a 11 años			
9:00 - 9:40	Tenis(avanzado)	Exte.1	Fabiana
9:10 - 9:50	Natación	Piscina	Valeria
10:00 - 11:00	Circo	Amarillo	Adriana - Diego
10:10 - 10:50	Gimnasia y deporte	Verde	Leticia
10:20 - 11:00	Tenis (Intermedio)	Exte.1	Fabiana
10:30 - 11:30	Escuela de Fútbol	Exte.2	Daniel
14:30 - 17:00	Escuela de Fútbol	Exte.2 y 3	Martin - Germán
12 a 14 años			
9:00 - 9:40	Tenis (Avanzado)	Exte.1	Fabiana
9:10 - 9:50	Natación	Piscina	Valeria
10:10 - 10:50	Gimnasia y Deporte	Verde	Leticia
10:20 - 11:00	Tenis (Intermedio)	Exte.1	Fabiana
11:00 - 11:55	Escuela de Circo	Amarillo	Diego - Yessie
- Spinning			
Lunes, Miércoles y Viernes			

Hora	Actividad	Profesor
07:00 - 08:00	Spinning	Danielo
08:10 - 09:10	Spinning	Danielo

Hora	Actividad	Profesor
09:30 - 11:00	Spinning + Local	Giselle
12:30 - 14:00	RPM + Local	Claudia
17:00 - 18:00	Iniciación al Spinning	Pilar
18:30 - 19:30	RPM	Claudia
19:35 - 20:35	Spinning	Federico
20:40 - 21:40	Spinning	Gabriel

Martes y Jueves

Hora	Actividad	Profesor
08:15 - 09:15	RPM	Claudia
10:20 - 11:50	Spinning + Local	Giselle
12:30 - 13:30	Spinning	
17:00 - 18:00	Spinning	Pilar
18:15 - 19:15	Spinning	Federico
19:30 - 20:30	Spinning	Claudia
20:35 - 21:35	Spinning	Natalia

Sábado

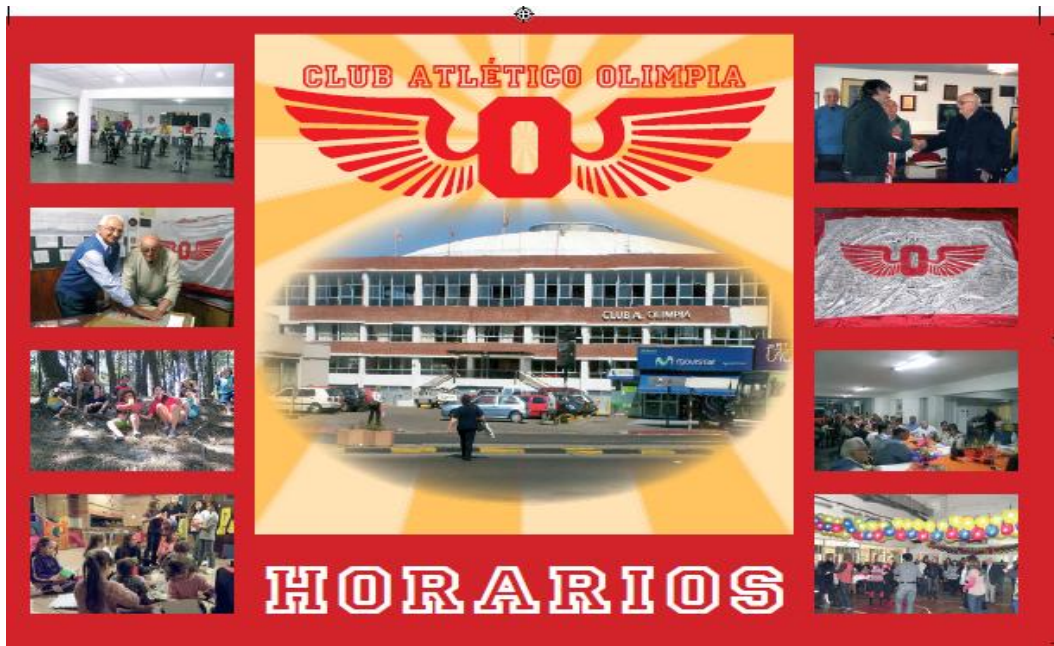
Hora	Actividad	Profesor
10:00 - 11:30	Spinning + Local	Daniel
11:30 - 13:00	Spinning + Local	Valeria
18:15 - 19:45	Spinning + Local	Gabriel


- ***Fitness & Hidro***

Domingo

Hora	Actividad	Espacio	Profesor
10:00 - 10:45	Hidro	Piscina Climatizada	Giselle
11:00 - 11:45	Stretching	Verde	Giselle
12:00 - 12:45	Hidro	Piscina Climatizada	Giselle

13.2.2. Horarios del Club Atlético Olimpia



 BEBÉS y PRE-ESCOLARES				
LUNES, MIÉRCOLES Y VIERNES	LUNES, MIÉRCOLES Y VIERNES	LUNES, MIÉRCOLES Y VIERNES	MARTES, JUEVES Y SÁBADOS	MARTES Y JUEVES
<i>09:45 a 11:00</i>	<i>15:15 a 16:30</i>	<i>18:45 a 19:15</i>	<i>09:45 a 11:00</i>	<i>15:15 a 16:30</i>
GIMNASIA y NATACIÓN	NATACIÓN y GIMNASIA	NATACIÓN para BEBÉS (4 a 30 meses) La actividad se realiza conjuntamente con un familiar del Bebe.	GIMNASIA y NATACIÓN	NATACIÓN y GIMNASIA



INFANTILES 6 a 8 años

LUNES, MIÉRCOLES Y VIERNES							
08:45 a 09:30	09:45 a 10:30	14:00 a 14:45	15:00 a 15:45	16:00 a 16:45	17:00 a 17:45	18:00 a 18:45	19:00 a 19:45
GIMNASIA Y DEPORTES VARONES	NATACIÓN	NATACIÓN	GIMNASIA, DEPORTES Y RECREACIÓN	NATACIÓN	ARTÍSTICA NIÑAS	DANZA Y FLAMENCO NIÑAS (SALAYOGA)	NATACIÓN
GIMNASIA ARTÍSTICA NIÑAS					PREMINI BASQ. VARONES		
					VOLEY		
					17:15 a 18:00	AERÓBICA NIÑAS	

MARTES Y JUEVES						
08:45 a 09:30	09:45 a 10:30	15:00 a 15:45	16:00 a 16:45	17:00 a 17:45	18:00 a 18:45	19:00 a 19:45
GIMNASIA, DEPORTES y RECREACIÓN NIÑAS	NATACIÓN	GIMNASIA, DEPORTES Y RECREACIÓN	ARTÍSTICA NIÑAS	HANDBALL	KARATE	NATACIÓN
PREMINI BASQ. VARONES			NATACIÓN	NATACIÓN		

SÁBADOS			
08:45 a 09:30	09:45 a 10:30	15:00 a 17:00	17:00 a 17:45
PREMINI BASQ. VARONES	NATACIÓN	PILETA RECREATIVA (si saben nadar)	KARATE
GIMNASIA, DEPORTES y RECREACIÓN			



MENORES 9 a 11 años



LUNES, MIÉRCOLES Y VIERNES							
08:45 a 09:30	09:40 a 10:25	14:00 a 14:45	15:00 a 15:45	16:00 a 16:45	17:00 a 17:45	18:00 a 18:45	19:00 a 19:45
NATACIÓN	GIMNASIA Y DEPORTES VARONES	NATACIÓN	GIMNASIA, DEPORTES Y RECREACIÓN	DEPORTES VARONES	ARTÍSTICA NIÑAS	DANZA Y FLAMENCO NIÑAS (SALAYOGA)	NATACIÓN
	VOLEY				JUDO	19:40 a 20:25	
GIMNASIA ARTÍSTICA NIÑAS	GIMNASIA Y DEPORTES NIÑAS		FRONTÓN CLASE	GIMNASIA, DEPORTES Y RECREACIÓN NIÑAS	NATACIÓN	MINI BASQ. VARONES	RITMOS LATINOS (SOLO NIÑAS)
	09:45 a 10:30				17:15 a 18:00		
	NATACIÓN			GIMNASIA AERÓBICA NIÑAS	NATACIÓN		

MARTES Y JUEVES						
08:45 a 09:30	09:40 a 10:25	15:00 a 15:45	16:00 a 16:45	17:00 a 17:45	18:00 a 18:45	19:00 a 19:45
GIMNASIA, NIÑAS	DEPORTES Y RECREACIÓN	FRONTÓN	ARTÍSTICA NIÑAS	HANDBALL	KARATE	
NATACIÓN	NATACIÓN		GIMNASIA Y DEPORTES VARONES	NATACIÓN BASQUET FEMENINO	ACTIVIDAD CON RITMOS (STEP, AERÓBICA, AERO, SALSA Y RÍTMICO DEPORTIVO)	

SÁBADOS			
08:45 a 09:30	09:40 a 10:25	15:00 a 19:00	18:00 a 18:45
MINI BASQUET	NATACIÓN	PILETA RECREATIVA	KARATE
NATACIÓN	DEPORTES Y RECREACIÓN		



JOVENES 12 a 15 años



LUNES, MIÉRCOLES Y VIERNES								
07:30 a 11:30	08:45 a 09:30	09:40 a 10:25	09:50 a 10:50	14:00 a 15:00	16:00 a 16:45	17:00 a 17:45	18:00 a 18:45	19:00 a 19:45
MUSCULACIÓN (14 y 15 años)	ARTÍSTICA NIÑAS	DEPORTES MASCULINO	YOGA (14 y 15 años) lunas y miércoles	MUSCULACIÓN (14 y 15 años)	DEPORTES MASCULINO	FRONTÓN ACTIVIDAD LIBRE	DANZA Y FLAMENCO FEMENINO (SALA YOGA)	NATACIÓN
		GIMNASIA, DEPORTES Y RECREACIÓN FEMENINO			GIMNASIA Y DEPORTES FEMENINO			17:00 a 20:00
					11:00 a 13:00			19:40 a 20:25
	NATACIÓN	NATACIÓN	PISCINA LIBRE PARA LOS QUE SABEN NADAR		FRONTÓN avanzados	MUSCULACIÓN (14 y 15 años)	VOLEY	RITMOS LATINOS
						AERÓBICA	19:45 a 20:30	PISCINA LIBRE

MARTES Y JUEVES								
07:30 a 09:30	09:40 a 10:25	11:00 a 12:30	16:00 a 16:45	17:00 a 17:45	17:45 a 18:30	18:00 a 18:45	19:00 a 19:45	19:45 a 20:30
MUSCULACIÓN (14 y 15 años)	DEPORTES Y RECREACIÓN MASCULINO	PISCINA LIBRE PARA LOS QUE SABEN NADAR	DEPORTES MASCULINO	BASQUET FEMENINO	BASQUET MASCULINO	HANDBALL (12 y 15 años)	KARATE	PILETA LIBRE
				FUTBOL MASCULINO		NATACIÓN	NATACIÓN	
08:45 a 09:30	DEPORTES Y RECREACIÓN FEMENINO	LOS QUE SABEN NADAR	ARTÍSTICA NIÑAS	15:00 a 19:00		19:30 a 20:30		
NATACIÓN				MUSCULACIÓN (14 y 15 años)		YOGA (14 y 15 años)		

SÁBADOS					
08:00 a 13:00	08:45 a 09:30		16:00 a 20:00	18:00 a 18:45	18:00 a 20:30
MUSCULACIÓN (14 y 15 años)	NATACIÓN		MUSCULACIÓN (14 y 15 años)	KARATE	PILETA LIBRE
	09:45 a 11:15				
	DEP. y RECREACIÓN MASC.				



ADULTO 16 AÑOS en adelante



LUNES, MIÉRCOLES Y VIERNES								
07:30 a 08:45	08:00 a 08:45	08:45 a 09:30	09:45 a 10:30	10:45 a 11:30	11:00 a 11:45	11:30 a 13:30	12:00 a 13:30	12:15 a 13:15
PILETA LIBRE	VOLEY DAMAS	GIMNASIA DAMAS	GIMNASIA LOCALIZADA	HIDRO GIMNASIA	NATACIÓN	HIDRORELAX <small>may 21 años</small>	DEPORTES (MASCULINO)	GIMNASIA (CLASE-SOLO LUNES)
	AEROBICI	09:45 a 10:30	09:50 a 10:50	10:30 a 14:00				12:30 a 13:15
		NATACIÓN (CLASE DAMAS)	YOGA <small>lunas y miercoles</small>	PILETA LIBRE				AEROBICI
07:30 a 14:45				08:00 a 14:45				
MUSCULACION				PALETA - Actividad libre - Mayores de 18				
10:45 a 12:30								
ADULTOS MAYORES								
16:00 a 16:45	17:00 a 17:45	18:45 a 19:00	19:00 a 20:00	19:30 a 20:15	20:00 a 21:00	20:20 a 21:05	20:30 a 21:15	21:15 a 21:45
GIMNASIA DAMAS	HIDRO GIMNASIA	VOLEY (DAMAS - FUNDAMENTOS)	VOLEY (DAMAS - DEBEN SABER FUNDAMENTOS)	PILATES (SALAYOGA)	FÚTBOL SALA	GAP	AERO BICI	STRECHING
				19:35 a 20:20	20:00 a 22:00	20:30 a 21:30	AEROLOCAL	21:15 a 21:55
	18:00 a 18:45	18:45 a 19:30	19:15 a 20:00	AERO LOCAL DAMAS	JUDO	WATER POLO <small>femenino, solo viernes</small>	NATACIÓN DAMAS	HIDRORELAX (VIERNES DESDE 19:30) <small>may 21 años</small>
NATACIÓN DAMAS	AEROBICI	GIMNASIA CON BARRAS	AEROBICI	19:45 a 22:00				
PISCINA LIBRE Y FAMILIAR								
17:00 a 22:00								
MUSCULACION								
18:30 a 22:00								
PALETA - Actividad libre - Mayores de 18								

MARTES Y JUEVES								
07:30 a 08:45	08:00 a 08:45	08:45 a 09:30	09:45 a 10:30	10:30 a 11:30	11:00 a 11:45	11:30 a 13:30	12:00 a 14:00	12:15 a 13:15
PISCINA LIBRE	VOLEY DAMAS	GIMNASIA DAMAS	PILATES (SALA YOGA)	SALSA	NATACIÓN	HIDRORELAX may 21 años	DEPORTES ACT. LIBRE MASCULINO	GIMNASIA HOMBRES
		09:40 a 10:25	NATACIÓN DAMAS	10:45 a 11:30	10:30 a 14:00			
		AEROBICI		HIDRO GIMNASIA	PISCINA LIBRE			
07:30 a 13:45								
MUSCULACION								
08:00 a 14:00								
PALETA -Actividad libre - Mayores de 18								
16:00 a 16:45	18:00 a 18:45	19:00 a 19:45	19:15 a 20:00	20:00 a 20:45	20:00 a 20:45	20:00 a 22:00	20:15 a 21:00	21:00 a 21:45
NATACIÓN DAMAS	AEROLOCAL DAMAS	NATACIÓN	GIMNASIA HOMBRES	YOGA	PILATES GIMNASIO LABORERO	FÚTBOL BASKET	NATACIÓN (MASCULINO)	NATACIÓN
	AEROBICI	AEROBICI	19:45 a 22:00			20:15 a 21:00	20:50 a 21:15	21:15 a 21:45
	PILATES (SALA YOGA)	HIDRO GIMNASIA	PISCINA LIBRE Y FAMILIAR		KARATE	AEROBICI	LOCALIZADA	STRECHING
	HIDRO GIMNASIA	GIMNASIA	18:30 a 22:00				21:00 a 22:00	21:15 a 21:55
PALETA -Actividad libre - Mayores de 18						WATERPOLO FEMENINO(SOLO MARTES)	HIDRORELAX may 21 años	
15:00 a 22:00								
MUSCULACION								

SÁBADOS						
07:30 a 08:45	08:45 a 09:30	09:30 a 10:10	10:15 a 11:00	11:15 a 12:00	14:00 a 15:00	16:00 a 20:00
PISCINA LIBRE	AERO LOCAL DAMAS	STRECHING	AEROBICI	GIMNASIA	WATER POLO femenino	MUSCULACIÓN
		09:45 a 10:30	10:30 a 11:30	11:30 a 12:15		19:00 a 19:45
		NATACIÓN DAMAS	HIDRORELAX may 21 años	HIDROGIMNASIA		KARATE
	08:00 a 13:00		10:30 a 14:00	12:00 a 14:00	15:00 a 20:30	
MUSCULACION ACTIVIDAD LIBRE		PISCINA LIBRE	BASKET LIBRE	PISCINA LIBRE Y FAMILIAR		

13.2.3. Horario del Club Social y Deportivo BPS

HORARIOS

Actividades Piscina

Horario	Actividad	
9:00 a 9:45	Enseñanza de Natación	Actividades Piscina Mixta
10:00 a 15:00	Familiar	
12:15 a 13:00	Hidrogimnasia	Sábados

Sábados
Nado Libre 14 años en adelante sabiendo nadar
8:00 a 15:00
Hidrojet

Actividades Especiales Mixta

Horario	Actividad	
13:00 a 14:00	Hidrogimnasia Espalda Sana Cupos limitados	Lun, Mié y Vié
19:30 a 22:00	Nado Sub Acuático	
13:30 a 14:15	Hidrogimnasia Espalda Sana Cupos limitados	Mar y Jue
20:00 a 21:00	Nado Entrenamiento	
11:00 a 11:30	Matronatación 4 meses a 2 años	Sábados
10:00 a 15:00	Piscina Familiar	

Piscina familiar

Socios de 11 años, que sepan nadar, podrán concurrir solos. Prueba obligatoria de Aptitud Piscina Libre. Consultar en Dpto. Físico.

Niños de 2 a 10 años deben concurrir acompañados por un adulto.

El acompañante deberá tener vigente su Exámen Médico.

Con el Exámen Médico vencido no podrá ingresar.

El Exámen Médico tiene 2 años de validez. Controle su vencimiento.

El asociado deberá traer candado.

Horario	Actividad	
7:15 a 8:00	Enseñanza de Natación	Actividades Piscina Mixta
8:00 a 8:45	Hidrogimnasia	
9:15 a 10:00	Enseñanza de Natación	Lun-MiÉ-Vie
9:15 a 10:00	Hidrogimnasia	
12:30 a 13:15	Enseñanza de Natación	Lun, MiÉ y Vie
14:15 a 15:00	Hidrogimnasia	
14:30 a 15:15	Enseñanza de Natación	Nado Libre 14 años en adelante sabiendo nadar
15:30 a 16:15	Enseñanza de Natación	
15:30 a 16:15	Hidrogimnasia	7:00 a 15:30
18:30 a 19:15	Hidrogimnasia	
18:30 a 19:15	Enseñanza de Natación	17:30 a 18:30
18:30 a 19:15	Water Polo	
20:15 a 22:00	Piscina familiar	20:15 a 22:30
19:30 a 20:15	Enseñanza de Natación	
20:30 a 21:15	Hidrogimnasia	Hidrojet
		7:00 a 8:15
		8:45 a 9:15
		12:00 a 13:00
		15:00 a 15:30
		19:15 a 19:30
		20:15 a 22:30

Horario	Actividad	
7:45 a 8:30	Hidrogimnasia	Actividades Piscina Mixta Mar-Jue
8:30 a 9:15	Enseñanza de Natación	
8:45 a 9:30	Hidrogimnasia	
12:30 a 13:15	Hidrogimnasia	
14:00 a 14:45	Enseñanza de Natación	
15:30 a 16:15	Hidrogimnasia	
16:30 a 17:15	Hidrogimnasia	
17:30 a 18:15	Hidrogimnasia	
18:30 a 19:15	Enseñanza de Natación	
19:15 a 20:00	Enseñanza de Natación	
19:30 a 20:15	Hidrogimnasia	
20:00 a 21:00	Nado Entrenamiento	
21:15 a 22:00	Enseñanza de Natación	
		Mar y Jue Nado Libre 14 años en adelante sabiendo nadar <hr/> 7:00 a 9:45 <hr/> 10:45 a 17:30 <hr/> 18:30 a 22:30 <hr/> Hidrojet <hr/> 7:00 a 7:45 <hr/> 8:30 a 9:00 <hr/> 12:15 a 15:00 <hr/> 20:15 a 22:30

HORARIOS

CLU

Actividades Adultos

17 años en adelante

Horario	Actividad	Gimnasio
7:05 a 7:50	Aero local	Gim A
7:15 a 8:15	Yoga	Gim C
8:15 a 9:00	Pilates	Gim A
8:30 a 9:15	Yoga Pilates	Gim C
8:50 a 9:00	Taller de abdominales	Sala Spinning
9:15 a 10:00	Tonificación	Gim A
9:30 a 10:30	Yoga	Gim C
10:30 a 11:30	Yoga Pilates	Lun y Mié Gim C Vie Gim B

Gimnasias Mixta

Lun-Mié-Vie

13:00 a 14:00	Aero local	Gim A
14:30 a 15:15	Coreografía	Gim A
14:30 a 15:15	Gim Adultos Mayores	Dorado
15:00 a 16:00	Osteoarticular	Gim B
15:30 a 16:15	Step - Aero local - Aero box	Gim A
16:00 a 17:00	Tai Chi	Gim B
16:25 a 17:10	Personalizada	Dorado
16:20 a 17:00	Tonificación	Gim A
17:00 a 18:00	Yoga	Gim C
17:30 a 18:15	Aero local	Dorado
17:30 a 18:15	Pilates	Gim B
18:00 a 19:00	Tai Chi	Gim C
18:30 a 19:15	Streching Relax	Dorado

Indumentaria para las clases:
Short, Remera, Calza, Medias y Calzado deportivo.

Para concurrir a las clases de Spinning es necesario anotarse en Canastería previamente.

Traer candado.

18:30 a 19:15	Aero box - Step local - Aero local	Gim B
19:30 a 20:15	Lunes Miércoles Viernes Aero la/coreo Aero c/coreo Aero local	Gim A
20:30 a 21:00	Tonificación	Gim A
21:15 a 22:00	Streching Relax Lun y Mié	Gim A

Los horarios pueden estar sujetos a modificaciones

Horario	Actividad	Gimnasio	
7:00 a 7:30	Higiene de Columna	Gim B	Gimnasias Mixta
7:00 a 7:40	Aero local	Gim A	
7:15 a 8:45	Gimnasia Masculina con Deporte	Gim Mayor	
7:45 a 8:30	Pilates	Gim A	
8:00 a 8:45	Abdominales y Elongación	Sala Musc.	
8:30 a 9:30	Tai Chi	Gim B	
9:10 a 9:50	Localizada	Gim A	
9:30 a 10:30	Gim Osteoarticular	Gim B	
10:50 a 11:35	Gim Adultos Mayores	Gim A	
10:30 a 11:30	Yoga	Gim B	
12:30 a 13:00	GAP	Gim A	
13:00 a 13:45	Aero local	Gim A	
14:30 a 15:15	Aero local	Gim A	
15:15 a 16:00	Streching Relax	Dorado	
15:30 a 16:15	Step local - Aero local	Gim A	
16:30 a 17:00	Abdominales	Gim A	
17:30 a 18:15	GAP	Gim A	
18:30 a 19:15	GAP	Dorado	
19:30 a 20:15	Step local - Aero local	Gim A	
20:15 a 21:45	Gimnasia Masculina con Deporte	Polideportivo	
20:30 a 21:00	Abdominales	Gim A	
21:00 a 21:45	Pilates	Gim A	
Horario	Actividad	Gimnasio	
10:30 a 11:15	Step local	Gim A	Gimnasias Mixta
11:30 a 12:00	Localizada	Gim B	
13:15 a 13:45	Localizada	Gim B	

Spinning

Lun-Mié-Vie
8:00 a 8:50
9:05 a 9:50
14:00 a 14:30
14:45 a 15:15
17:00 a 17:30
17:45 a 18:15
19:15 a 20:00
21:15 a 21:45

Mar-Jue
8:15 a 9:00
14:30 a 15:15
16:40 a 17:25
17:45 a 18:30
18:30 a 19:00
19:15 a 20:00
20:15 a 21:00

Sábado
12:15 a 13:00
14:00 a 14:30

Para ingresar a la clase de Spinning es obligatorio traer toalla

Actividades Especiales

Horario	Actividad	Gimnasio	
9:30 a 10:15	Gimnasia para Embarazadas Sólo Mié	Gim B	Lun-Mié-Vie
13:00 a 14:00	Hidrogimnasia Espalda Sana	Piscina	
14:15 a 15:00	Gimnasia Espalda Sana Cupos limitados	Lun y vie Gim B Mié Dorado	
15:30 a 17:00	Grupo de Corredores	Sala Musc.	
19:30 a 21:30	Samba Martes y Viernes	Gim B	
19:30 a 22:00	Nado Sub Acuático Lun y Mié	Piscina	
19:30 a 20:30	Taekwondo Lun y Mié	Dorado	
			Mar-Jue
13:30 a 14:15	Hidrogimnasia Espalda Sana Cupos limitados	Piscina	
18:30 a 19:30	Ajedrez	Parrilleros	
19:00 a 21:00	Salsa Mixta Sólo Jueves	Gim B	
19:30 a 21:30	Samba Martes y Viernes	Gim B	
19:30 a 21:30	Karate	Gim C	
20:00 a 21:00	Nado Entrenamiento	Piscina	
			Sábados
11:15 a 13:15	Salsa Mixta	Gim A	
11:00 a 11:30	Matronatación 4 meses a 2 años	Piscina	

Horario	Actividad	Gimnasio	
7:45 a 8:50	Fútbol varones	Gim Mayor	Lun-Mié-Vie
18:30 a 19:30	Básquetbol recreativo varones	Gim Mayor	
19:30 a 21:00	Voleibol enseñanza Mixto	Gim Mayor	
19:30 a 21:00	Voleibol Principiantes Mixto	Polideportivo	
21:00 a 22:30	Fútbol varones	Gim Mayor	
<hr/>			
7:15 a 8:45	Gimnasia Masculina con Deportes	Gim Mayor	Mar-Jue
18:00 a 19:30	Fútbol mayores de 30 años	Gim Mayor	
19:30 a 21:00	Básquetbol recreativo varones	Gim Mayor	
20:15 a 21:45	Gimnasia Masculina con Deportes	Polideportivo	
21:00 a 22:30	Voleibol Plantel varones	Gim Mayor	
<hr/>			
10:00 a 11:00	Voleibol Mixto	Gim Mayor	Sábados
12:00 a 14:00	Básquetbol Masculino	Gim Mayor	

Sala de Musculación

Lunes a Viernes 7:00 a 22:30

Sábados 8:00 a 15:00

Para ingresar a la sala es obligatorio traer calzado deportivo y toalla. Consultar al Profesor para el armado de la Rutina.

HORARIOS

Actividades Menores 6 a 8 años

Lun-Mié-Vie		
9:00 a 9:45	Gimnasia	Mañana
10:00 a 10:45	Piscina	
16:30 a 17:15	Piscina	Tarde
17:30 a 18:15	Gimnasia	
18:30 a 19:15	Gimnasia recreativa	
17:40 a 18:25	Piscina	
14:30 a 15:30	Fútbol	
18:30 a 19:15	Taekwondo	Lun y Mié
18:30 a 19:30	Baile	Lun y Mié

Mar y Jue

9:00 a 9:45	Gimnasia	Mañana
10:00 a 10:45	Piscina	
15:00 a 15:45	Gimnasia	Tarde
16:00 a 16:45	Piscina	
17:30 a 18:15	Piscina	
17:30 a 18:30	Entrenamiento de Natación	
18:15 a 19:00	Piscina recreativa	
17:30 a 18:30	Ajedrez	
17:30 a 18:30	Karate Avanzados	
18:30 a 19:30	Karate Principiantes	6 a 9 años
18:30 a 19:30	Fútbol y Basquetbol	

Sábados

9:00 a 9:50	Voleibol
10:00 a 10:45	Enseñanza de natación

Lun-Mié-Vie

9:00 a 9:45	Gimnasia	Mañana
10:00 a 10:45	Piscina	
16:30 a 17:15	Gimnasia	Tarde
17:40 a 18:25	Piscina	
18:30 a 19:15	Gimnasia recreativa	
14:30 a 15:30	Fútbol	
18:30 a 19:15	Taekwondo	Lun y Mié
18:30 a 19:30	Baile	Lun y Mié

Mar y Jue

9:00 a 9:45	Gimnasia	Mañana
10:00 a 10:45	Piscina	
16:45 a 17:30	Piscina	Tarde
17:45 a 18:30	Gimnasia	
17:30 a 18:30	Entrenamiento de Natación	
18:15 a 19:15	Piscina recreativa	
17:30 a 18:30	Ajedrez	
17:30 a 18:30	Karate Avanzados	
18:30 a 19:30	Karate Principiantes	
18:30 a 19:30	Fútbol y Basquetbol	6 a 9 años
19:30 a 20:30	Fútbol y Basquetbol	10 a 14 años

Sábados

9:00 a 9:50	Voleibol
10:00 a 10:45	Enseñanza de natación

Lun-Mié-Vie

7:15 a 8:00	Enseñanza de Natación
9:15 a 10:00	Enseñanza de Natación
16:45 a 17:30	Enseñanza de Natación
14:30 a 15:15	Coreografía
15:30 a 16:30	Fútbol
17:45 a 18:30	Deportes
19:30 a 20:30	Baile Lun y Mié
19:30 a 20:30	Taekwondo Lun y Mié
9:00 a 11:00	Sala de Musculación
14:00 a 16:30	

Mar y Jue

8:30 a 9:15	Enseñanza de Natación
17:30 a 18:15	Enseñanza de Natación
15:30 a 16:15	Aero local
16:00 a 17:15	Deportes
18:30 a 19:30	Ajedrez
19:30 a 20:30	Fútbol y Basquetbol
19:30 a 21:30	Karate 10 a 14 años
9:00 a 11:00	Sala de Musculación
14:00 a 16:30	

Sábados

9:00 a 11:00	Voleibol
10:00 a 15:00	Piscina Libre
9:00 a 15:00	Sala de Musculación

Lun y Mié

4 y 5 años

10:00	Ingresa al vestuario
10:10 a 10:40	Gimnasia
11:10 a 11:40	Piscina
12:10	Finaliza la actividad

Lun-Mié-Vie

3, 4 y 5 años

16:00	Ingresa al vestuario
16:15 a 16:45	Piscina
17:00 a 17:30	Gimnasia
17:30	Finaliza la actividad
17:30	Finaliza la actividad

Mar-Jue

2, 3, 4 y 5 años

14:20	Ingresa al vestuario
14:30 a 15:00	Gimnasia
15:15 a 15:45	Piscina
16:00	Finaliza la actividad

Mar-Jue

3 años

10:00	Ingresa al vestuario
10:10 a 10:40	Gimnasia
11:10 a 11:40	Piscina
12:10	Finaliza la actividad

Mar-Vie

2 años

10:00	Ingresa al vestuario
10:10 a 10:40	Gimnasia
11:10 a 11:40	Piscina
12:10	Finaliza la actividad

13.3. Entrevista

13.3.1. Formato de entrevistas

Presentación al entrevistado:

Somos un grupo de estudiantes del Instituto Superior de Educación Física de Montevideo que estamos realizando nuestra tesis de grado y decidimos investigar sobre la elaboración de los programas de los clubes deportivos de Montevideo.

Entrevista a los Coordinadores:

¿Cuál es el cargo que ocupa dentro de la institución?

¿Hace cuántos años que trabaja dentro de la institución? ¿Y en este cargo?

¿Ha trabajado como docente en clubes deportivos? ¿Dentro de este?

¿Qué funciones cumple en el cargo?

¿Cómo llegó al cargo?

¿Ha realizado cursos de actualización últimamente?

¿Es usted quién confecciona los programas? ¿Los confecciona solo?

¿Con qué criterio se elaboran los programas dentro de esta institución? ¿Por qué?

¿Con qué criterio se decide el horario en el que se programa una actividad?

Siendo que existen actividades exclusivas para un sexo u otro, ¿cuál es el por qué de dicha elección?

En el programa, ¿existen actividades mixtas? ¿Por qué? ¿Cuáles? ¿En qué horario?

¿Con qué cantidad de socios cuenta el club?

- ¿De 0 a 6 años?
- ¿De 6 a 12 años?
- ¿De 12 a 18 años?
- ¿Mayores?

¿Cuántos son mujeres y cuántos son hombres?

¿Cuentan ustedes con la información de los horarios en que asisten mayor cantidad de mujeres y hombres?

¿Por qué a partir de "x" edad separan las actividades por sexo?

¿Se han recibido propuestas de los socios dónde se manifestaran la inquietudes de realizar una actividad que no existiera en el programa? ¿Un nuevo horario para una actividad ya existente?

¿Se ha tenido en cuenta dichas inquietudes de los socios?

¿Qué injerencia tienen los socios en la confección de los programas?

Si existen casos de actividades que se ofrecen para el sexo opuesto del asociado ¿cómo se

da la inclusión de "x" actividad dentro del programa del club? ¿Hace cuánto se ofrece?
¿Misión y visión del club?

13.3.2. Entrevista realizada al coordinador del Club Biguá de Villa Biarritz

Entrevistador (E) - ¿Cuál es el cargo dentro de la institución?

Entrevistado (e) – Hoy me desempeño como coordinador deportivo.

E- ¿Cuál es su formación que lo llevó a este cargo?

e - Yo soy Licenciado en Educación Física, soy técnico de vóleybol, y estoy revalidando una tecnicatura en hándbol. De ahí mi vinculación con el club, desde el ámbito deportivo, con el vóleybol estuve trabajando 6 años y como docente de Educación Física ya hace 8 años que estoy en el club. La manera en como accedí al cargo, hubo un llamado interno hace 2 años, y bueno, una selección interna y accedí al cargo. Después de haber accedido, después de haber estado un año en el cargo, comencé un curso de gestión y gerencia de instituciones deportivas, que es un poco como lo que estoy haciendo en este momento y hasta la mitad del año que viene.

E- ¿Hace cuántos años hace que trabaja dentro de la institución?

e- 8 años.

E- ¿Y en éste cargo?

e- 2 años.

E- ¿Has trabajado como docente en clubes deportivos? ¿Dentro de éste?

e- Sí, estuve 6 años como docente.

E- ¿Qué funciones cumple en el cargo?

e- Mi función, en realidad, yo lo que hago, de todos los deportes competitivos que tiene el club, que tiene 11 disciplinas, cada disciplina aparte tiene distintas ramas, y distintas categorías...por ejemplo, o sea, levantamiento de potencia, natación, hockey, nado sincronizado, waterpolo, gimnasia artística, tenis, básquetbol, vóleybol y hándbol...cada una de esas a veces tiene rama masculina y femenina, el caso de hockey, de la natación, del volei, y después están las categorías, y básquetbol premini, mini, pre infantil, infantil, cadete, juveniles, sub 23, y hockey también, sub 16, sub 18, primera. Y yo un poco lo que hago es relevar de todos los deportes competitivos, y hacer un relevamiento de los entrenadores, y en el caso de 3 disciplinas que tienen head coach, directamente los head coach me reportan a mi y un poco con ellos lo que vamos haciendo es definiendo un plan anual, un calendario digamos deportivo, coordinamos todos los eventos deportivos tanto dentro como fuera del club y bueno, se hace también un poco un resumen, de todos los pro y los contras de lo que fueron digamos los deportes desde lo metodológico hasta los valores, filosófico, y todo eso tratamos de enmarcar. Fundamentalmente...capaz está bueno saber el organigrama, Departamento Físico funciona hoy con un director del Departamento Físico, y 3 supervisores, un supervisor del Área Spinning y Musculación, un supervisor del Área de Recreación, Actividades sociales y Acuáticas, que

implica todo lo que son las clases curriculares, todo lo que es la parte de piscina, y las actividades sociales, y yo como coordinador deportivo. En ese organigrama, más allá de que todos manejamos todo, en la operativa, a veces pasa que después de las... a las 7 que se va la de actividades deportivo recreativas hay un grupo de preescolares, entonces si un padre tiene una duda viene conmigo, y fuera del horario del responsable de fitness hay un problema, o hay alguna consulta también viene conmigo, entonces en ese sentido yo por ejemplo los sábados libero y si hay alguna actividad los sábados bueno ahí se reportan a otro supervisor. La tarea a groso modo es eso, supervisar y controlar los deportes competitivos.

E- ¿Has realizado cursos de actualización últimamente?

e- Sí, el de gestión que estoy desarrollando, y también igual hemos hecho otros cursos muy puntuales, ¿no? O sea este es como a largo plazo, es una diplomatura en realidad, los otros han sido cursos puntuales.

E- ¿Cuál es la misión y visión del club?

e- La misión y visión está...se está revisando...se está reformulando. Hoy... existía una...a ver, acá hay un tema histórico también, políticamente el club cada dos años hay elecciones, lamentablemente, más allá de que ni la visión ni la misión deberían de cambiar con una directiva, si ha tenido un, digamos, un giro político. Entonces eso también lleva a que...eso lleva a que lo que...es una carencia, el club no tenía ni misión ni visión, o sea, no tenía explícita misión y visión, si vos hablabas con quien hasta su momento era el gerente te la podía plasmar y te la podía...era bastante coherente pero no estaba escrita. También en parte porque ninguna directiva quería definir eso. Y bueno ahora están...esta directiva está tratando de plasmarlo.

E- ¿Con qué cantidad de socios cuenta el club?

e- 8014 socios al día de la fecha.

E- Ahora vendría más específico. De 0 a 6 años... eso capaz que... es más difícil

e- ¿La cantidad que hay?

E- Claro

e- Te lo puedo conseguir si querés eso...

E- Si, no hay problema. ¿Cuentan ustedes con la información de los horarios en que asisten mayor cantidad de hombres y de mujeres?

e- No.

E- ¿Es usted quién confecciona los programas? ¿Los confecciona solo?

e- ¿Los programas?

E- Los programas de actividades digamos, la oferta.

e- Ah, bien...en realidad yo como estoy avocado a la parte deportiva lo que hacemos es...el gran problema que tenemos es diseñar los horarios en función de los espacios que tenemos y eh...a veces somos los que le damos el visto bueno a alguna propuesta que se integre. La realidad de

hoy, mirá...por ejemplo, acá ha venido boxeo a presentar propuestas, ha venido planteles de hándbol a presentar propuestas, ha venido bádminton...la realidad que tenemos hoy es que ya casi no pasa por una decisión de porque es buena o mala la propuesta sino que ya directamente se le dice que no porque no hay más espacio. Lo que podría ser un análisis de la propuesta se ve todo coartado porque en la realidad no hay espacio. Entonces muchas veces lo único que se termina diciendo es bueno vamos a mover este horario de físico y le agregamos un poco más de técnica al hockey, o vamos a mover los horarios de tenis...pero va por ahí y no tanto por un rediseño de toda la propuesta.

E- ¿Pero el programa es el mismo hace años?

e- El programa, si nos referimos a lo que es las actividades...no, eso se renueva porque cuando se hace una evaluación...la actividad en si están bastante estables por la realidad del club. No te permite mover demasiado. Ahora lo que es el programa, metodología, diseños anuales eso si lo van reformulando a partir de la realidad, si...por ejemplo, el ejemplo serían categorías que se cierran o que se abren por falta de gente, eso...eso permanentemente se está analizando, cada fin de año...cada plantel funciona con lo que denominamos la agenda del entrenador. La agenda del entrenador tiene...aparece una misión deportiva, unos valores deportivos, unas premisas llamémosle así, y dentro de todo eso aparece también que cuando termina el año tienen que hacer un resumen del año, resumen de lo bueno, hacer un FODA, lo que se dice, proyectar el 2013. En esa instancia es cuando se mete mano en la cocina, si una categoría va a tener un problema o no está funcionando, esta categoría precisa más espacio o menos espacio...

E- Ahí va, ahí vos intervenís...

e- Sí, ahí yo intervengo.

E- O sea, ¿y vos que te basas más bien en el ámbito deportivo también decidís qué deportes van y qué deportes no van dependiendo del FODA también?

e- Claro, en realidad para dar un ejemplo, el año pasado se quitó una categoría de varones básicamente desde el análisis de los entrenadores. Los entrenadores son en definitiva los que hacen el aporte técnico y desde el Departamento Físico le damos el ok o no a esas...esas cosas...pero siempre estamos muy apoyados en la visión técnica, obviamente yo no puedo saber técnicamente de todos los deportes, sino que trato de gestionar, a partir de los espacios y las actividades, gestionar el mejor uso de las instalaciones.

E- ¿Con qué criterio se elaboran los programas dentro de la institución y por qué?

e- Los programas en realidad...¿los criterios para continuar o no?

E- Sí, ahí está... ¿qué va? ¿qué no va? Criterios para ofrecer una actividad o no...

e- Acá digamos administrativamente, ya desde el departamento de recursos humanos, administrativamente lo más objetivo lo evalúa el departamento de recursos humanos. Qué implica

eso, que se miden las asistencias, se miden las llegadas tardes, se miden las faltas sin aviso, o sea cosas objetivas y fáciles de medir, la capacitación, si está haciendo cursos, sino, si es una persona que hace 5 años que no está haciendo un curso, si es una persona que bueno, permanentemente está mejorando, esa evaluación la hace recursos humanos. Una evaluación más... obviamente que a nosotros también nos afecta...una evaluación más técnica es la que nosotros, digamos, una evaluación de vestuario...vemos cómo están funcionando las categorías en el fixture, vemos si está teniendo una buena representación o no, vemos y tratamos, sin llegar a hacer un cuestionario tratar de ver cuál es la opinión de la...de los socios, o de las socias, de cómo están trabajando, si hay buen feeling, si hay mala onda en la diaria, el relacionamiento docente-alumno, ¿no?, las metodologías, vemos si, por ejemplo hay...acá hay disciplinas que por su especificidad no tienen un curso de capacitación para...el waterpolo, no existe en Uruguay una capacitación de waterpolo, nado sincronizado, no existe una capacitación de nado sincronizado, entonces terminan siendo entrenadores que tienen un perfil, que tiene voluntad y que muchas veces repiten lo que ellos vivenciaron, entonces a esas personas muchas veces hay que apuntalarlas metodológicamente para que amplíen un poco su visión. Ponele, en waterpolo a veces el vocabulario que utiliza es un vocabulario que nos acercamos y decimos, vo, mira, tal o cualquier cosa, bajale un poco, sacale la pata al acelerador, porque no corresponde, y a veces como que se sobre exige por no conocer metodologías. Entonces frente a eso nosotros también evaluamos a los docentes y tratamos de aportar. Esas evaluaciones implican por un lado...si quieren les traigo una agenda después, una agenda del entrenador para que vean un poco como se maneja eso...nosotros tenemos pautado qué son los puntos que entendemos, asiduidad, compromiso, participación, todo eso está rankeado, se evalúa y se le va haciendo una entrega al entrenador. Entonces, qué es lo que genera eso, que a fin de año el departamento de recursos humanos tenga una calificación de esa persona y eso implica en el caso que sea desastroso, que no se pudo ir acomodando durante el año, se revea la continuación de esa persona o no, en el caso de haber una beca para algún estudio se tendrá contemplación para algún técnico o un docente que haya trabajado mejor o simplemente, nada, tener una buena o mala imagen sobre un docente...ir dejando un historial que es algo que no existía, ir generando una historia de cada una de las personas para bien y para mal...esa es la instancia donde lo evaluamos.

E- Ta pero vos ahí contestaste cómo es el criterio en cuanto a los que están trabajando, acá la pregunta es más hacia qué criterios tienen ustedes que están a cargo de los programas para elaborar todo, qué actividades van, y qué actividades no.

e- A ver...acá hay varias líneas, uno por ejemplo...por ir a lo más monolítico, el estatuto... el estatuto obliga a que la institución tenga que competir en por lo menos tres disciplinas, por ejemplo básquetbol, natación y tenis. Si yo mañana quisiera decir vo, me tiene podrido el tenis, gasta mucha plata, no me rinde, no es redituable, yo, "xxx", coordinador deportivo lo quiero sacar,

no puedo. Hay cosas que están instauradas por la historia del club, por algo este club se llama club Biguá, viene de nadadores de la ACJ que vienen a...o sea, los fundadores de este club eran nadadores, si yo mañana digo quiero que eso sea una cancha de tenis (señala a la piscina), quiero tirar todo y cerrar la piscina, no puedo. Hay cosas que son monolíticas, que son historia. Después de eso cada deporte se ha ido ganando su espacio, los criterios son cantidad de gente que participa, receptividad frente a los socios, eh...eh, momento histórico en el que se ingresó...a ver, hoy por ejemplo hay vóleibol y no hay hándbol porque en un momento la balanza torció para un lado, a qué lleva eso, y... va en historias políticas, momentos políticos, propuestas bien defendidas, responsables que estuvieron a cargo de un grupo que llevó a decir bue, mirá esta persona está trabajando bien en esta disciplina, no hay otra opción, no hay otra oferta, nos inclinamos así...entonces los históricos, básquetbol, natación y tenis funcionan, los que se fueron sumando, vóleibol, hándbol, hockey, nado sincronizado, waterpolo tiene treinta años pero... como que los otros deportes sin estar insaturados en el estatuto están instaurados en la historia del club. Biguá hace treinta años que es campeón de waterpolo, eso pesa y pesa mucho. Entonces hay cosas históricas que te lleva a rever si algo se saca o no se saca, capaz que si un...a ver, algo que no sé si da para ponerlo pero en realidad todos los deportes competitivos del club dan pérdida, económicamente dan pérdida, todos...pero las bases del club Biguá es un club deportivo, que surgió con ciertos valores y que transmite ciertos valores. Si Biguá hoy saca todos los deportes competitivos, si Biguá hoy saca el waterpolo por ejemplo, no sólo está sacando una actividad le está cortando la cabeza a una disciplina deportiva, hoy en día hay 5 equipos de waterpolo, Biguá es el más fuerte por lejos y 30 años campeón, nosotros hace 28 años que no perdemos un partido, que también es lamentable, porque vos decís pará, nadie puede ganar 28 años...y este...entonces... qué hace que lleve a una disciplina estar o no estar: la historia, la política, el momento, el empuje de los docentes es fundamental, entonces, una actividad que surgió como un grupo pequeño que fue la gimnasia artística, hoy por ejemplo está ganándose un espacio tremendo, llevó a que el club en la última Asamblea General invirtiera más de casi 20 mil dólares en equipamiento para eso, eso hace 10 años era inviable. Entonces a qué lleva eso, las respuestas que da, uno da a partir de lo que recibe, uno le da a la disciplina a partir de lo que recibe...si vos decís, mirá, te voy a traer el equipo de ballet de...por decirte un disparate, voy a traer a un grupo de ballet que son las mejores, ta bárbaro...vamos a dejarlo...patín...voy a traer al equipo de patín nacional, bárbaro...patín, por ejemplo, está decayendo, ¿por qué?... porque los indicadores del grupo de patín están llevando a que las chiquilinas dejan de venir a la clase, no se ofrecen propuestas que motiven, no se generan campeonatos, no se generan...este...una interacción con la masa social, y poco a poco la actividad de patín está perdiendo un espacio. Entonces los indicadores por un lado son los comerciales, porque este es un indicador comercial, este grupo no trae gente, no se mueve, no les genera a ellas ver que se les está acabando el

grupo, no tienen historia dentro del club, políticamente no generan nada, y bueno, a ese grupo solo le está quedando de momento cerrarse. Y la contracara es gimnasia artística, un grupo que empezó teniendo que ir a Asamblea General porque la Asamblea General decidís si se competía a nivel federado o no, que tuvo que hacer eso, se aprobó, y hoy ya están hablando de competir en el nivel más alto que se puede competir en Uruguay. ¿Cómo surgió? Con docente comprometidos, con padres que apoyaron, con un equipo conformado y con el mayor apoyo logístico que podía dar el club, ¿qué implica?...brindar espacios, brindar horarios, aportar en todo lo que implica un torneo, una salida...este fin de semana hay un torneo y el club tiene que invertir, en horas docentes, en pasajes, en alojamientos, y todo eso no termina nunca de ser una decisión política, porque si no hay una decisión política, si no hay una...un deseo político de desarrollar el deporte la gimnasia artística hace rato hubiera encontrado un techo y no hubiera seguido mejorando. Entonces todo es multifactorial, no es ni blanco ni negro.

E- ¿Con qué criterio se decide el horario en el que se programa una actividad?

e- Básicamente estamos como...nosotros entendemos que la institución, lo entendemos desde Departamento Físico, cuando queremos hablar con Directiva o con otra gente que está en...nosotros entendemos que somos una institución educativa no formal, como institución educativa no formal, como complemento de lo que es la educación formal nos manejamos con los horarios que plantean los centros educativos. El club desde las 9 de la mañana hasta las 5 de la tarde es un club, tenés adultos mayores, colegios que... hay algunos colegios que vienen históricamente porque los horarios les permiten, entran a las 10 de la mañana entonces en lo que es la mañana participan mucho, y colegios que arriendan, que terciarizan digamos el servicio del club. Ese es el movimiento desde las 7 de la mañana que abre el club hasta las 5 de la tarde. A las 5 y media de la tarde, ahí empieza el movimiento de escuelas deportivas, enseñanza de natación, por qué, porque esa es la realidad de que esos grupos vengan. Y después de las 7 de la tarde es público adulto o adulto joven hasta 40 años y todo el grupo de los que no vinieron a las 7 de la mañana...los jubilados vienen de mañana, los escolares vienen a partir de las 5 y media y los adultos vienen desde las 7 de la tarde. A qué se debe eso...los jubilados tiene disponibilidad horaria, vienen en el mejor horario que es de mañana que el club es divino, uno camina por acá con una paz tremenda, los escolares vienen cuando terminan la educación formal, y los adultos vienen cuando terminan de trabajar. Entonces frente a eso es que se arma la propuesta, igualmente siempre se trata de generar algún grupo de prueba, de repente hay un grupo de gimnasia que funciona a las 4 de la tarde y vos decís, ¿quién va a venir? Y...vamos a probarlo. Si funciona bien, si no se cambia, se rota y el año que viene se hará otra propuesta. Donde es más fácil de ver eso y donde es más dinámico capaz que...yo justo en esta área...porque es más establecido, lo deportivo es bastante más duro, pero en el Área del Fitness por ejemplo esto es (chasquido de dedos de un lado a otro) cambia, el año que viene... o sea este año funcional

training, ta, funciona la propuesta, es nueva, te venden functional training, entró zumba, te venden zumba, el año que viene vendrá... otro inventará otra cosa y nosotros nos tenemos que adaptar a eso como nos adaptamos a tener Pilates, a tener Streching, a tener Spinning, a tener... a parte empiezan después con el Functional Express, el Functional Teenagers... tenés que adaptarte porque es una realidad totalmente distinta porque Biguá del primer piso hacia abajo compite con los colegios que a veces hacen actividades extracurriculares, con algún otro club, digamos Defensor, Bohemios que están en la misma línea. Del primer piso hacia arriba competimos con... no con ellos... con Perfil, competimos con Aerobic, competimos con Via Aqua Spa, competimos con Beauty Planet porque venden lo mismo que nosotros. Entonces uno adapta la propuesta al mercado y adapta la propuesta a las necesidades de los grupos etéreos con que está trabajando, básicamente lo que lleva... la dinámica que lleva esto... sobretodo los del fitness, creo que ahí... todo esto que ustedes me están preguntando si no fuera por las edades donde más se ve es en Área del Fitness.

E- ¿Qué injerencia tienen los socios en la confección de los programas? O sea en el tema de las actividades.

e- Más de la que deberían... porque no solo inciden en el programa sino que quieren incidir en los docentes y ahí es cuando hay una línea que no se quiere cruzar. La realidad del mercado hoy dice que vos tenés que consultar a la gente, que vos tenés que saber qué es lo que quieren vos no podés ser tan impotente de decir esto está bien, esto está mal, esto funciona así, hay que escuchar a la gente pero hay que darle de manera acotada y hay que darle un espacio para escucharlos porque sino te vuelven locos. De la misma manera que bajan 10 personas a decirte que lindo profesor, que buena clase... se van esas 10 y llegan otras 10 diciendo este tipo es un ordinario, no sirve para nada... es la misma persona, estamos hablando de cosas distintas no de la misma persona. Entonces que existen instancias de ir captando... por ejemplo acá se han hecho entrevistas de satisfacción, obviamente están los buzones para que la gente haga su opinión, el radio pasillo que es como funciona todo, te vienen tres y te comen la oreja y te dicen porque fijate que fulano es un desastre o fijate que fulano es divino, no lo vayas a sacar, dejalo que es el mejor. Y algo que tuvimos por mucho tiempo dormido fue la página web y dentro de eso todo lo que son las redes sociales, que hoy en día es un monstruo que es imposible controlarlo pero hay que estar, tenés que tener un ojo en ver qué están diciendo ahí, porque se genera un mundo que te pueden boicotear cualquier cosa, o sea te lo pueden dar para adelante o te lo pueden dar para atrás en un Twiter, o sea en un mensaje te "twitean" a 500 socios hablando mal de alguien y al final estás teniendo un problemón porque estás por fuera de esa red. Entonces ser consciente de eso, ser consciente del radio pasillo y ser... digamos, tener el olfato del vestuario a nivel deportivo, pero acá sería vestuario a nivel de las clases es lo que te permite tener el sentir de la gente y

tratar de contemplar las cosas. Hay un momento en que hay que ponerle...o sea, hasta que van y hasta acá no, hasta acá va la opinión del socio y hasta acá no.

E- ¿Se han recibido propuestas de los socios dónde manifestaran las inquietudes de realizar una actividad que no existiera en el programa?

e – Sí.

E- ¿Por ejemplo un nuevo horario para una actividad ya existente?

e- Permanentemente. No solo actividades, sino, o sea no solo actividades nuevas sino lo que piden son reestructuras de horarios. Porque como todo hay horarios centrales y hay horarios, horribles. El horario de las 4 y media, hay una profe de Spinning, que hace 5 años que tiene un Spinning a las 5 de la tarde. Pobre, la rema que es un infierno. ¿La propuesta es mala?, no. ¿La actividad es mala?, o sea, la propuesta me refiero al docente, ¿es mala?, no. ¿La actividad es mala?, no, porque ya está probado que el Spinning funciona y la docente da clases que todo el mundo queda conforme pero el horario es horrible. Ta, esa es la realidad. ¿Nos sirve tener una clase con 5? Y mientras nos sirva le damos para adelante. Cuando deje de funcionar se verá.

E - ¿Y a nivel deportivo cuál consideras el horario central? ¿El de la noche habías dicho?

e – A partir de las 6 y media, sí, es el horario. De 6 y media a 10 y media es el horario en que funcionan todos los planteles. Que eso genera, por ejemplo, resumiendo el área del club, genera que muchas veces la gente quiera cambiar las actividades, porque dice tal profesor es bueno, ponelo a tal hora. Eso siempre va a existir. Y sino viene el club que también para nosotros es una gran barrera, es una dificultad, pero también es una gran barrera frente a esta dinámica que quieren tener los socios, que no hay espacio. Nos encantaría traer boxeo pero no hay espacio, o nos implica decir, bueno, le tengo que poner el rifle sanitario a un profe para poder ponerlo. O sea, Lu ¿vos querés trabajar a las 8 de la noche en la sala de Spinning? Bueno, ta Diego, ¿qué hago?, ¿Diego te pongo el rifle sanitario? Entonces, nosotros no podemos tampoco entrar en eso, porque eso, después obviamente le da un poder al socio que después es increíble y el tema de los deportes, que no es menor, es que los deportes obviamente pelean por el público objetivo de ellos. O sea, uno ve a chiquilines que los ves en el plantel de natación a los 9 o 10 años, van a natación plantel, van a hockey plantel, van a vóleibol plantel, ta, ese chiquilín va a estar en el plantel que quiera, ¿cuál es el problema? Ahí empiezan a cinchar, de natación, no vení acá mirá que lindo que no sé cuánto que, a las competencias hace 15 años que somos campeones, vení los amigos, inolvidable. Va el de vóleibol y le dice, no dejate que el olor a cloro, mirá divertido, pelota, jugamos y va en el carisma, o sea, sin llegar a, o sea, manejando la ética, cada uno tira para su deporte y bueno, ese es un tema no menor.

E – Bien. ¿Se han tenido en cuenta dichas inquietudes de los socios?

e- Te decía, se tiene en cuenta respetando el lugar del socio. Se trata de escucharlo y si las cosas son coherentes, son realistas y es rentable, obviamente se busca lo mejor.

E – Muy bien. Siendo que existen actividades exclusivas para un sexo u otro, ¿cuál es el porqué de dicha elección?

e – Sí, acá a nivel deportivo hablando el tema del género básicamente está dado por la realidad del deporte. Por dar un ejemplo, en el hockey masculino hay 4 equipos a nivel nacional. Hockey femenino hay cerca de 60 entre todas las ligas, Liga Universitaria, Mami Hockey, el Federal, la Liga Norte, o sea, hay un montón de lugares que se te hace más fácil. Entonces, muchas veces la realidad nacional te lleva a que en esa disciplina sea un trabajo de género hacia el hockey femenino. En el básquetbol pasa al revés, exactamente al revés, 98 % son varones y el otro 2 % son mujeres. Muchas veces la realidad, uno no puede ir en contra de lo que marca la historia y lo que marca el día a día. O sea, también en eso se trata de hacer punta de lanza, se trata de hoy, de tener bastante equidad entre el género pero, uno cuando sale a pelearla, por algo cuando uno va a la federación el 80% de los que están federados son varones y el resto son mujeres. Igual, dentro de eso, puntualmente en lo que es lo deportivo está bastante equilibrado porque acá es como te decía, a nivel femenino tenés hockey, tenés hándbol, tenés vóleibol, tenés natación y tenés tenis, uno de ellos como deporte mixto. Y a nivel de varones, bueno, tenés el básquetbol, el vóleibol, el hockey con una categoría frente a 7 categorías de mujeres, en el tenis también es, casi que mixto, o sea, todo igualado y natación también. O sea, se trata de no hacer solo una oferta hacia un sexo.

E – Ponele ¿básquetbol no tienen las mujeres?

e – No. No...estamos...no se puso en realidad por el tema de espacios y porque, porque en definitiva tampoco le podemos brindar, a ver, sino nosotros hacemos una escuela de básquetbol femenino, en realidad la escuela es mixta, a nivel, hasta 12 años es mixta, si quiere una niña, bienvenida y juega lo que no le podemos brindar después es toda la cadena de cómo seguir si esa niña tiene 14 años no tiene donde jugar, porque se le acaba, entonces muchas veces nos pasa eso. Si, ya tenemos el problema instalado con el hockey. Nosotros tenemos 6 a 8 , 9 a 12, sub 14, sub 16, 18, intermedio, primera de damas, y primera de varones, entonces, los varones es como que el tipo se está creando en su casa dentro de un termo, y viene desde su casa a jugar al hockey, entonces es algo que está totalmente fuera de contexto. Y es una de las cosas que está, por ejemplo ahora, en vista, si continuamos con esto o lo sacamos. Sumado a eso hay un tema político, hay un tema de historia, un montón de cosas. El análisis no lo resiste, tener una categoría de varones. En primera no lo resiste. En el análisis es ilógico, ahora encima decimos y bueno que hacemos con esto. No solo le sacamos seriedad. Hay 4 equipos. Nos vamos nosotros, o sea, toda la estructura, es más, muchas veces lo que aportan los clubes a la estructura federativa que los que aporta la misma federación. Nosotros desafiliamos esa categoría y desaparece el hockey masculino. Estos tipos se reciclarán, aparecerán con otro nombre por otro lado pero un año seguro entre que se rearma todo, el hockey masculino, pierde, baja nivel. Entonces, muchas

veces nos pasa eso, nos pasa que si uno maneja la lógica, tendría que ser de tal manera, pero si uno aplica la historia que también es la concepción, acá somos un club deportivo y tenemos desarrollar el deporte, yo soy el primero que tengo que agarrar la bandera del deporte y salir a, cuando alguien me dice, no vamos a hacer otra sala de Spinning, no, esto de Biguá deportes y yo tengo que salir a defender, hay momentos que ta, que la lógica no te, ya no tenés donde agarrarte. Poner un básquetbol femenino conceptualmente tendríamos que hacerlo, porque, porque tienen el mismo derecho de tener la misma posibilidad las niñas que los varones pero la realidad es que no tenemos espacio y no le podemos presentar un servicio de calidad a la socia. Yo, ¿dónde van a jugar? ¿en el gimnasio de abajo que no tiene medidas, que no tiene altura, que, que los profesores, capaz que tenemos que estar haciendo malabares con los profes? En lo que se les va a brindar no tienen, es más, un macro plan es tratar de ir acotando algunas instancias competitivas. Como les decía, a macro cuando estudia esto, y cuando lo planteas, si viene alguien externo que no conoce la historia y que se maneja por números y dice, esto da pérdida y no tiene continuidad, señores que están haciendo. Es lo más fácil, pero bueno, no siempre se toma lo lógico.

E – Siendo que existen actividades mixtas, ¿cuál es el motivo de que esto sea así?

e – Básicamente, la historia del deporte. Y de la institución. Pero básicamente en la calidad del deporte.

E – ¿Por qué a partir de determinada edad se separan las actividades por sexo?

e – Y pensando un poquito, en realidad, las posibilidades están abiertas pero no, en realidad no se cumplen. O sea, que la escuelita de hockey sea mixta, la realidad es que 100% de las que van son mujeres. La escuelita de básquetbol es mixta pero el 100% son varones. Entonces, la opción está dada, a partir porque implícitamente, varones van a ser hockey, ta primero, que obviamente lo que le van a decir, como que, hay un prejuicio, a vas a jugar al hockey, sos nena, vas a jugar al hándbol sos nena, gimnasia artística, teníamos un varón que hacía gimnasia artística. Segundo año pobre, dejo el chiquilín porque estaba podrido que en el vestuario lo jodieran. Entonces el prejuicio muchas veces que llevan desde la casa, desde los compañeros, lleva a que una propuesta que es mixta en la teoría en la realidad sea por sexo y donde no sea da es por ejemplo en la natación. En toda la parte formativa, digamos las clases curriculares son mixtas y los planteles son mixtos. O sea, están en el mismo cubo uno al lado del otro. Por un tema de nivel, de rendimiento y de ritmo se separan, pero muchas veces tenés una chica entrenando con los juveniles. Generalmente a nivel adulto los varones están solos pero por un tema de ritmo de trabajo, de volumen de trabajo, pero están... Entonces, es complejo, seguramente también somos culpables porque al no ofrecerles una cadena donde yo diga la niña o el varón juega al hockey y puede seguir participando, indirectamente estamos aportando a que eso no se dé.

E – Si existen casos que se den para el sexo que no es el asociado culturalmente a la misma, ¿cómo se da la inclusión de esta actividad dentro del programa del club?

e - ...

E - ¿Hay primero? ¿hay algún caso en alguno de los deportes?

e – A ver, porque yo la agarré por lo que habíamos estado hablando.

E – Si existen casos que son culturalmente asociados a un sexo, gimnasia artística, si hubiera fútbol de niñas... ¿cómo se da la inclusión de esta actividad dentro del programa del club? ¿Hay primero? Porque sino hay no tiene sentido la pregunta en realidad. ¿Hay por ejemplo alguna que sea, por ejemplo hay fútbol femenino? No.

e – No, no tenemos.

E - Ta, básquetbol femenino...

e – No, no, no.

E - ¿Y para varones?

e – El hockey sería lo más parecido.

E – Una actividad mixta que en realidad...

e – Porque, claro. Son actividades mixtas que termina ahí, aparte hay una brecha enorme porque fijate que nosotros tenemos una escuela mixta hasta 12 años, ¿qué hace el chico desde los 13 hasta los...? Juega con las mujeres, durante 6 años o a menos que sea una bestia que a los 15 esté jugando en primera. Pero si no, no tiene mucha opción. Y nada, es una realidad, no hay muchos. No hay muchas políticas de inclusión. También por una realidad de espacios nuestros. El fútbol femenino fue algo que surgió de un grupo de chicas que nos hicieron la propuesta y nosotros lo que le ofrecimos fue los sábados de tarde y era el único horario, el club, generalmente los sábados y domingos es casi que tiran la bomba y desaparece todo el mundo. Entonces lo que dijimos fue, sábado de tarde chiquilinas, le ponemos, ya teníamos un profe que estaba en un horario era solamente ampliarle una hora y dijimos bueno probamos y la realidad fue que cuando le ofrecimos sábados dijeron, para no. A parte un sábado cada 15 días y fue como la única tirada de piola para hacer eso, pero ta. Dame un segundo que les traigo una agenda que ahí aparece un poco lo que hablamos hoy. Lo que voy a ver si encuentro un librito de horarios.

13.3.3. Entrevista realizada al coordinador del Club Atlético Olimpia

Entrevistador (E) - ¿Cuál es el cargo que ocupa dentro de la institución?

Entrevistado (e) - Bueno, ocupo dos cargos, la mitad de mi horario soy profe, y la otra mitad, o sea de 18 a 22, soy encargada de turno.

E - ¿Qué formación que te llevó a este cargo de encargada de turno?

e - Soy docente de Educación Física, hace 27 años que trabajo acá, y cuando quedó una vacante me la ofrecieron y acepté.

E - ¿Así que hace cuántos años, 27, que estás acá en Olimpia?

e - 27.

E - ¿Y en el cargo éste hace?

e - 26.

E - ¿Ha trabajado cómo docente en clubes deportivos?

e - En este... y en la ciudad de Canelones también, en un gimnasio.

E - ¿Qué funciones cumplís en el cargo éste?

e - Coordinar todas las clases, cubrir profes, contratar, si bien no lo hago yo directamente cuando necesito profes específicos para determinadas áreas o en clases que quedan libres, pido la autorización para eso.

E - ¿Si entra un docente nuevo se presenta a vos?

e - Si, en éste horario conmigo y sino por supuesto que después lo hablamos con María Noel que es la directora del Departamento Físico y ahí sigue su curso.

E - ¿Ha realizado cursos de actualización últimamente?

e - Sí, este año hice un curso de técnico en gestión deportiva, están por entregarme el diploma (risas).

E - Bueno, la misión y visión más o menos me habías dicho que...

e - Es algo que está hace 90 años, noventa tantos que tiene el club, que hubo una misión en sus comienzos que no se ha actualizado y no hay mucho interés de manifestarlo digamos.

E - Cantidad de socios con la que cuenta el club, ¿tenés idea?

e - Cantidad de socios en general unos 4 mil, después la división lo veremos...

E - ¿Tenés idea de en qué horario asisten más cantidad de mujeres o de hombres?

e - En general de tarde viene la mayor cantidad de todo, de hombres y de mujeres, en los horarios de la tarde. Lunes, miércoles y viernes como que hay más actividades para mujeres, este... entonces como que vienen más. Y en la mañana también pero es mucho más reducida la población, entonces no es tan significativa.

E – ¿Vos y la otra compañera son las que confeccionan las actividades que van a estar en el programa?

e – Sí.

E – ¿Ustedes solas o interviene alguien más?

e – No, en base a los horarios que había hace años, según las necesidades que fue presentando el mercado fuimos agregando nuevos horarios de actividades o de que no había en ese momento.

E - ¿Con qué criterio se decide en qué horario se pone una actividad?

e – Eso... hay mucha participación del socio, que viene y manifiesta, presenta una carta donde hay varios interesados, una carta que tiene que tener más de 15 o 20 para después decir el grupo se tiene que mantener con un mínimo de 10 personas, este... entonces estudiamos la viabilidad de ese grupo, que es un espacio físico donde dictar la clase, que hayan docentes especializados y en caso de, bueno, cuando ese docente tiene su licencia anual o licencia por lo que sea, o falta, haya otro docente que lo pueda reemplazar. Por ejemplo Pilates es una de las clases que se incorporaron, bien, pero se incorporaron de acuerdo a horarios disponibles, gimnasios y que teníamos un docente que a su vez podía cubrir esa clase, sino es muy difícil.

E – ¿O sea que se han recibido propuestas de socios donde manifiestan inquietudes de realizar una actividad?

e – Sí, se tienen en cuenta y si no se da una respuesta de por qué no en ese momento, si se puede más adelante, a veces se pone una actividad unos días y se pide para los otros días o para la mañana porque se puso en la noche, entonces... se dice si en tal día y tal horario, y se va a estudiar o se va a ver la posibilidad... a veces otra clase que no está funcionando y entonces se cambia, se saca esa actividad y se coloca otra que en ese momento el socio está queriendo tener.

E – ¿Y horarios también? ¿Les han planteado algún cambio de horario?

e – De horarios no, en cambio de horarios a qué...

E – Por ejemplo que venga un grupo que asiste a una gimnasia que quiere cambiarla a otro horario otro día, ¿les ha pasado eso?

e – No, lo que piden generalmente es agregar, lo que está, está y si está funcionando bien se mantiene y a veces te piden... por eso te decís, queremos esta actividad, queremos tenerla tal día a tal hora, y bueno, ahí es donde se ve la viabilidad de agregar un nuevo grupo o de rotundamente decir que no por esto y esto. A veces pasa que necesitas tener un espacio libre porque hay partidos, los partidos de básquetbol por ejemplo, entonces tenés que tener un gimnasio donde desahogar porque se ocupa la cancha principal y las actividades que hay ahí pasan a otro gimnasio y las que estaban ahí tiene que ir para otro lado, 100% no podés tener todas las canchas ocupadas.

E - ¿Cuál es el por qué de separar una actividad para un sexo u otro en cualquiera de las edades? Vos me decías que a partir de los 9...

e – Sí, hasta los 9 tenemos mixto, a partir de los 9, eh...se da que hay una población más grande, entre los 9 y los 11 años es la edad que viene mayor cantidad de niños... entonces se los trabaja... no sé, eso también viene de, desde que yo empecé a venir al Olimpia, creo que ya estaban separados así por sexos y se ha mantenido, este... y trabajan así.

E - ¿Tienen alguna actividad diferente si son mujeres o si son hombres o eso queda librado al profe?

e – No, viste, no... incluso cubrimos indistintamente con una profe mujer o un profe varón un sexo o el otro. Generalmente en la clase de los varones trabajan más... les dan más fútbol, y en la parte de niñas, claro, trabajamos más el manchado, la parte artística, a veces algo de coreografía que le gusta a las niñas, que a veces no pueden ir a la clase de aeróbica pero bueno, dentro de las clases de Gimnasia y Deporte se les da, o satisface...

E – Y vos me habías dicho que los adolescentes pasaba a veces que alguna chiquilina se acercaba al fútbol o al básquetbol y en eso como que...

e – Se van integrando

E – No tienen ningún reparo...

e – No, no, no...

E – Por más que estén planteadas para...

e - Por más que... si... generalmente no se les pone sexo, entonces si van el profe los integra.

E – ¿Entonces puede ser que sean de hombres porque se dio así naturalmente y no porque se haya planteado desde ustedes que esa actividad sea para hombres?

e - No, no, no, no es que fútbol es solo de hombres, no, si vienen chiquilinas van a jugar perfectamente.

E – Y vos me decías también lo de la pileta de los adultos, que habían horarios separados y los mantenían separados porque...

e – ¿En enseñanza?

E – Sí, en natación, que vos me habías explicado que a veces las mujeres necesitaban tener su espacio y que los hombres...

e – Claro, hay algún horario sobre todo en la tarde, este...temprano en la tarde ponele, lunes, miércoles y viernes a las 4 de la tarde, hay aerolocal de damas y en ese mismo horario hay una clase de natación y esa es para damas y se mantiene así, no se pone para...

E – El socio manifiesta que quiere seguir con esa, así... separada

e – Claro, han venido varones y les decimos que no, igual que el horario de areolocal de las 7:30 de damas también, que han pedido mucho para ir varones y se ha dicho que no, y martes y jueves tenemos una de hombres y han pedido de ir damas y les hemos dicho que no. Las mantenemos así y las respetamos, por ahí esa minoría que hay dentro de cada grupo que quieren ser de un solo sexo, el resto de los horarios que se han puesto, se han puesto mixtos, como Pilates o la

clase de barras, o nuevos horarios de enseñanza de natación cada vez que se abren se abren mixtos.

E - ¿Y por qué que sean mixtos esos y los otros no? ¿Por qué los socios lo manifiestan...?

e – En realidad, claro...como manifiestan tener, este... en realidad lo que hicimos fue los horarios viejos que se vienen manteniendo ya te digo del 80 que yo vengo al club los horarios ya estaban establecidos, entonces como que los respetamos porque originariamente venían así, entonces si alguna dama quiere algún horario que sea solo de damas de natación porque no le gusta ir a una clase, bueno tiene que venir a ese horario.

E - ¿Les ha pasado que algún socio o socia les manifiesta la inquietud de que quiera tener solo para varones porque le molesta que esté un varón en su clase o viceversa?

e – Ahí está, si, por eso lo mantenemos, por eso el club en algún horario ofrece el servicio exclusivo por sexo, entonces mantenemos eso.

E – Y a la vez tienen tantas actividades que son mixtas...

e – Las otras son mixtas entonces todos pueden ir a todas.

E - ¿Les ha pasado alguna vez que alguna actividad, por ejemplo, que una chiquilina quiera jugar al fútbol y plantea hacer un plantel solo de mujeres, o algún hombre que les plantee hacer un plantel de una actividad que no sea asociada a hombres?

e – No, lo que han pedido si las de básquetbol tener en otro horarios básquetbol, pero es imposible.

E – Lo que hacen es unirse a...

e – Unirse a lo que está, si. Las chiquilinas piden más que nada para entrenar, ir desarrollando el básquetbol, no libre, porque eso ya después a sociales viene a jugar libre pero ya no aprendés táctica, no tenés entrenamiento y la inquietud es desarrollar más el deporte en sí, hacerlo competitivo, pero es imposible juntar los espacios libres del club con los horarios libres de las chiquilinas, es casi imposible porque los horarios de cancha libre ellas están en clase, entonces no.

E - ¿Y tienen plantel femenino de vóleybol, de hándbol?

e – De vóleybol si, de hándbol si, de básquetbol hay solo masculino que es irrisorio porque es un club de básquetbol que no tiene básquetbol femenino, pero bueno, nadie estimuló a las niñas, sin embargo en otros deportes se hace paralelo, y no entendés por qué en el básquetbol no, por qué hay mini básquetbol y es solo varones y no sé por qué, no entiendo... pero ta, se ha dado así.

E – Será un tema de idiosincrasia del barrio...

e – Claro, si, y ta, siempre hay movida de chiquilinas que quieren armar pero los directivos de la subcomisión de básquetbol tampoco le dan mucho...ahí hasta que no venga un directivo que por ahí se ponga al hombro el básquetbol femenino...

E – También a veces depende del número que se presente para...

e – Sí, pero es un... lo que pasa es que después tenés que tener técnico, hay que salir a competir...

E – Tiene que ser algo medianamente sustentable para que...

e – Claro, ese es el tema, entonces apuntan todas las baterías a los varones.

E – Sí, este es un club de básquetbol, ¿no?

e – Sí, en definitiva es de básquetbol, pero tenemos un fuerte en gimnasia artística, tenemos fuerte en natación, pero la idiosincrasia del club es básquetbol, y luchas toda la vida contra eso.

14.3.4. Entrevista realizada al coordinador del Club Social y Deportivo BPS

Entrevistador (E) - Bien, la primer pregunta es ¿cuál es el cargo que ocupás dentro de la institución?

Entrevistado (e) – Coordinador deportivo.

E - Bien, ¿tenés alguna formación que te llevó a este cargo?

e – Eh... me formé, en realidad, en la marcha e hice cursos de mandos medios.

E – Bien.

e – Y después experiencia dentro de la institución que tengo 13 años.

E – Ahí va, ahora justo te iba a preguntar hace cuantos años que estás.

e – Hace 13.

E - ¿Y en éste cargo?

e – Hace 2.

E – Bien, ¿antes trabajabas como docente en otros clubes deportivos?

e – Eh... trabajé en otros clubes y después arranqué acá y ya quedé acá.

E - ¿Y acá trabajaste de docente también?

e – Sí, sí, sí, sí. O sea, yo vengo, entré como profesora, con todo, de todas las áreas.

E – Bien, ¿qué funciones cumplís, más o menos, en este cargo?

e – Toda la parte de coordinación de horas...eh...cubris cuando falta un suplente, cubris licencias, controlás que se cumplan los horarios de comienzo y de finalización de las clases... eh...supervisás profesores directamente en algún grupo puntual o en líneas generales todos los grupos.

E – Bien, ¿has realizado algún curso de actualización últimamente?

e – El año pasado, este año no, no hice. Eh...fue gestión en mandos medios.

E – Ahí está, bien. ¿La misión y la visión, más o menos del club?

e – Es un club un tanto atípico, eh...apunta a los social y a lo deportivo, a las 2 cosas, y ahora se está como queriendo encarar más y...la unión entre las 2 cosas, porque antes era...la parte social,

la parte deportiva, y nada más, y ahora como que están tratando de unificar esas 2 cosas, entonces se está apuntando también al área social dentro mismo de la institución, por ejemplo con la creación de espacios en la vía tipo biblioteca, que no teníamos y toda la parte de...queriendo crecer con la parte de menores que es lo que nos está quedando chico, o sea, chico en cuanto a cantidad de socios, tenemos más que nada socios grandes, entonces la idea es tratar de hacer actividades que atraigan al menor, ¿no? Porque durante el verano sube pero después durante el año queda el resto, el resto que queda es poco, o sea, no nos complementa demasiado y la idea es, también un poco, apuntar más a lo social, porque no había mucha actividad social, era más bien, o sea, si bien era un club social y deportivo, las actividades sociales como tal no estaban, ahora sí, hace 2 años a la fecha como que se conformó una Comisión de Cultura y Turismo entonces se interrelaciona mucho más la parte social propiamente dicha con lo deportivo, con paseos, con actividades sociales propiamente, bingo, todo ese tipo de cosas que antes no estaba, que le hacía falta porque es la parte de unión mismo, lo que te atrae el socio al club.

E – Claro, bien, ¿con que cantidad de socios cuenta el club, sabés? O tenés alguna manera de... sé como que es muy oscilante porque...

e – Sí, es oscilante pero el ingreso diario de socios anda alrededor de los 800 socios, por ahí, el control a partir de canastería que es el que hace el conteo.

E - Y después ¿por edades tenés idea? Vos me decías que hay menos menores, yo en realidad, nosotros preguntamos de 0 a 6, de 6 a 12, de 12 a 18 y mayores. Y vos me decís que mayormente son...

e - Son adultos, ponele que del 100%, el 70 son adultos. Franjas diseminadas no, juveniles ponele que habrá, no sé, ponele un 15% y ahora en verano se nos remonta el número porque el año pasado se nos remontó y se nos incrementa la franja de 6 a 12, que en realidad hacíamos de 6 a 8 y de 9 a 12, y bebés o menores, preescolares y bebés hay, también, el aumento es ahora.

E – Pero durante el año, ¿menos?

e - Eh...durante el año creo que en proporción es más grande la cantidad de bebés que la cantidad de preescolares, excepto en la mañana, que ahí sí, porque tenemos los jardines, el jardín del BPS viene, entonces ellos son como un grupo grande, y ahora también se apuntó al alquiler de parte de la piscina, entonces ta, tenemos otros jardines que nos incrementan un poco el número, pero no es socio fijo, o sea, es socio fijo pero del año.

E – Claro

e - Ahora en esta época se está terminando todo.

E – Eh...bien, ¿cuántas mujeres y cuántos hombres, sabés?

e – Y...ponele que un 60% mujeres y un 40% de hombres.

E – ¿Ustedes tienen la información de los horarios que asisten la mayor cantidad de mujeres y de hombres? ¿O no manejan esa información?

e – No, no manejamos exactamente esa información, en realidad nos manejamos en base al horario, porque como trabajan muchos funcionarios del BPS el incremento de socios, el pico de socios es a partir de las 4 de la tarde, de 4 a 10, ahí es cuando se nos remontan los grupos, de hecho tenemos el horario restringido y el socio actual ahora, por ejemplo, puede entrar en el cupo de 8 a 5 de la tarde, pero de 5 en adelante no.

E – **¿Pero entre mujeres y hombres no saben?**

e – No, no. Pero sí, hay un porcentaje más alto de mujeres por lógica...

E – **En general...**

e – En general por los grupos de aeróbica, de hidro, aunque son todos mixtos.

E – **Eh, bien, eh... ¿tú sos la que confecciona los programas?**

e – No, en realidad los programas se hicieron talleres y se buscó que todos los profesores de las distintas áreas se agruparan y formaran un programa común de lo que se iba a hacer durante el año, y...nos basamos en eso, o sea, nosotros los enfocamos, el lineamiento sí se lo daba Departamento Físico pero después como que lo armó el equipo docente.

E - **O sea que el criterio, porque la siguiente pregunta es, ¿con qué criterio se elabora? ¿ustedes le daban unos lineamientos?**

e – Nosotros les dimos los lineamientos y ellos desde ahí, o sea desde la práctica se cumplen los lineamientos que nosotros les dimos en base a las características de los grupos que en realidad es el docente quien los maneja más claramente.

E – **Ah, bien.**

e – Se hizo como una mixtura en lo que era Departamento Físico que es el objetivo que nosotros manejamos y el anclaje con los profesores para que fueran lo más reales posibles, o sea que no viniera uno y dijera bueno ta, hacemos tal cosa, no, bueno, teníamos programas si de muestra, pero lo llevamos a la realidad nuestra, la del club.

E - **Pero a la hora de elegir las actividades, ¿también los profesores participan en la elección, por ejemplo, si va haber aeróbica o va haber fútbol, o va a haber Hidrogimnasia?**

e – No, en los horarios no.

E – **¿No? ¿En qué actividades...?**

e - Participan en la formación de los programas por ejemplo de menores; de preescolares, de menores, de juveniles y después lo que se hace es un lineamiento, se le pide al profesor el lineamiento del plan anual para su grupo, hidro, aeróbica, ese tipo sí.

E – **Pero ¿quién decide que haya hidro, o que haya aeróbica o que haya...?**

e – Nosotros.

E – **Eso son los coordinadores.**

e – Sí, o sea la creación o el desmembramiento del grupo lo decidimos nosotros, en base a un, cada profesor lleva un control de su clase y en base a eso en la planilla de asistencia mensual,

entonces los porcentajes es lo que nos da si el grupo sigue o no. A su vez de directiva también, ellos pidieron que si la conformación del grupo no era de 10 personas o más, ellos, para ellos no sería un grupo. Igualmente hoy por hoy tenemos grupos menos de 10, pero sabemos que esos grupos son oscilantes en el tiempo.

E – Eh, ¿con qué criterios se deciden los horarios?

(Golpean la puerta)

E - ...en que va cada programa... dale, atendé tranqui

(Atiende la puerta, se interrumpe la entrevista por aproximadamente 2:30 minutos=)

E – Bien, estábamos...eh ¿con qué criterios se deciden los horarios en que va una actividad u otra?

e – Básicamente es a pedido del socio, o sea, los socios hacen el pedido y nosotros evaluamos si es viable, si no es viable, en cuanto a la capacidad, en cuanto a los profesores, a ver si el profesor que está más preparado para dar esa clase le sirve el horario y en base a eso solicita el grupo y ahí se decide, en base a antigüedad, en base al rendimiento de los profesores que se anotan, cuál es el más capacitado para estar.

E – O sea que yo, la siguiente pregunta era ¿qué injerencia tienen los socios en la confección de los programas?

e – Eh...no deciden pero sugieren demasiado para mí. Tenemos la contra de que tenemos muchos funcionarios del BPS, entonces, qué pasa, vos tenés gente que viene al club, socios que vienen al club que a su vez son jefes de los mandos nuestros.

E - Claro

e - Entonces empiezan a pinchar, a pinchar a pinchar y...o sea muchas veces...o sea si vemos que no es viable, ¡No! ¡Y se acabó! Pero siempre tendés a tenerlos un poco más en cuenta que de repente en otros clubes que...

E – Claro

e - El socio es socio y nada más. Acá es como que está demasiado...tiene demasiado poder entre comillas, entonces cree que tiene ese pedido rápido que todo el mundo le tiene que decir que sí.

E – O sea que ¿sí se han recibido propuestas de los socios dónde se manifiesten inquietudes de realizar una actividad que no existiera en el programa? Sí, ¿eso ha pasado?

e – Sí, sí, sí, sí.

E – ¿Y plantear cambios de horarios para una actividad que ya exista? ¿También?

e – También, sí, las 2 cosas. Y por lo general se tiende a...si no desestructura el normal funcionamiento, a darle la prioridad al sí, pero no es sí siempre.

E – Bien, eh... ¿Existen actividades exclusivas para un sexo u otro dentro del club?

e – Eh...en lo deportivo, pero...no porque el grupo sea masculino o femenino, eh...más bien por el deporte en sí, como en el fútbol, o sea, puede entrar una mujer, no es un no, pero dada la

actividad es no, en básquetbol es más propenso al sí, a que entre, pero en realidad son todos los grupos.

E – ¿Ustedes no la plantean desde el vamos como para un fútbol masculino por ejemplo?

e – No.

E – ¿Ustedes no hacen nunca esa distinción?

e – No, fútbol para adultos, pero no masculino. Es más, planteamos una gimnasia masculina, que a la semana terminó siendo mixta...

E – Claro.

e - Y el deporte de ese grupo que estaba pensado para que fuera masculino terminó jugando mixto.

E – O sea, que si existen actividades mixtas, ¿Son...?

e – Todas.

E – Todas son mixtas.

e – Todas son mixtas.

E – ¿Y hay algún motivo por el que ustedes hayan decidido que todas sean mixtas y no haya para mujeres, si para hombres?

e – Porque consideramos que, en realidad el objetivo de la institución no es separar, sino, al contrario, juntar y mientras...tanto los hombres cuando entran en las aeróbicas o las mujeres cuando entran en los deportes digo...es muy abierto el socio, entonces no tenés problema.

E - ¿Tiene que ver con la idiosincrasia del socio también?

e – Sí, es todo. Desde la institución está planteado así y el socio está acostumbrado también, entonces como que no lo ve mal.

E – Claro... ¿entonces a los chicos tampoco se los separa? ¿No hay actividades para niñas o niños?

e – No, es todo mixto.

E – Todo mixto.

e – Todo mixto, no importa lo que, o sea, sí ya te digo, dentro de un grupo...pero por lo general cuando hacemos fútbol tenemos, con los menores por ejemplo, tenemos nenas y varones sin ningún problema.

E – Bien. Eh...si ¿existe algún caso de actividad que se ofrezca para un sexo que no sea el asociado culturalmente?, por ejemplo, aeróbica que se asocia con lo femenino, eh... ¿cómo se da la inclusión de esta actividad en los socios?, esto si quiere entrar un hombre a la aeróbica, bueno, más o menos lo que vos me venías diciendo.

e - Sí, en realidad y... si hay algún grupo nuevo, por ejemplo que lo "propagandeamos"... y preguntan es sí, podés entrar, ¿te sentís cómodo', entrá, si te gusta vení, sin ningún problema

E- ¿Les ha pasado que hayan venido a proponerle socios por ejemplo, no se... un grupo de mujeres le haya venido a proponer un grupo de fútbol para mujeres o es normal que se adapten al que ya está?

e – En realidad vinieron a proponernos deporte sí las mujeres y lo único que hay separado literalmente es el vóleibol, el plantel masculino y el plantel femenino.

E - Porque compiten en...

e – Por competencia pero después no...y si vienen, en realidad, tenemos muy limitada la capacidad y...cuando han venido, o sea, hace muchos años se armó un grupo que era fútbol femenino o deporte femenino, terminó siendo... y como que se perdió...decantó, decantó decantó y se perdió. Por eso también un poco esto de que ta...es todo mixto. Querés venir, vení. De repente si hubiera un fútbol femenino, un hándbol femenino ahí sí sería solo femenino, pero creo que por como es el club terminaría siendo mixto (risas).

E – Terminaría siendo mixto. ¿Ustedes son conscientes de que eso es bastante raro, no? Porque, o sea, dentro de los otros clubes por lo menos que nosotros hemos ido...

e – Sí, sí, pero es todo, todo...es raro el club desde el arranque.

E- Sí, nosotros también lo elegimos porque sabemos que era...

e- Es raro, es raro, es raro pero está bueno...tiene esa filosofía de que...ta... ¡es para todos! Y tratamos de manejar todo así y nos ha dado resultado y creo que es una de las características que llama la atención pero que esta buena.

E – Sí, claro. Y aparte no les ha dado ningún problema en cuanto a socios y pérdida de socios ni nada por el estilo,

e – No, no, no, al contrario, tenemos las entradas limitadas, o sea, las inscripciones limitadas eh...de acuerdo a las bajas son los cupos que se abren, por número, tuvimos que poner matrícula, porque si no era un batallón de gente de...no es una cuota elevada, ya lo sabemos, por más que ha subido y...si bien hay carencias en cuanto a actividades o en cuanto a otra piscina por ejemplo, pero se ha manejado muy bien...y...ta...estamos bien, o sea de hecho está...la capacidad está colmada pero es...totalmente pacífico (risas) lo tenemos clarísimo, desde para trabajar hasta para el socio, digo, fue un club muy chico, ahora creció mucho pero entonces era...como eran todos compañeros o todos se conocían era como que, hola a todo el mundo.

E- Claro.

e - Y...el inter relacionamiento del socio es...

E – Capaz eso es lo que posibilita que sean tan mixtos los grupos y que la gente se sienta cómoda.

e – Sí, sí, yo creo que sí, parte mucho también de los docentes, que el docente sabe manejar eso, porque en otro club de repente vas a hacer un deporte y te dicen no es de hombre, acá ta, sí, vení, jugá, está todo bien.

E - Sí, en Biguá por ejemplo están...nosotros que es el otro que tomamos, es como el ejemplo extremo, ¿no? Ellos a partir de los 4 o 5, 6 años ya tienen divididas todas las actividades para niñas y varones entonces, bueno nosotros ta, ya sabíamos que justo iba a ser, ¿no?

e – Sí, sí.

e – Pero...

E - No acá no...o sea, lejísimos de plantear algo así, al contrario...

e – Es otra, es otra, eh...es otro el socio el que va, totalmente distinto.

e - Evidentemente. O sea, nosotros sí lo que nos pasó, el ejemplo fue, en el vestuario, por ejemplo masculino, teníamos todos juntos, niños que eran...

E – Claro.

e – Hasta que la sociedad misma llevo a determinados comportamientos que nosotros los tuvimos que separar pero...el adulto se bañaba con el niño hasta hace 5 años y...al contrario, era, “venga mijo yo lo ayudo” y...así...

E – Claro.

e – Hasta que se fueron dando diferentes situaciones que nos obligaron a separar a los niños, ¿ta? Igual que en las mujeres...en las mujeres es menos posible...tenemos vestuario separado pero solo por casilleros... y... las gurisas se bañan, o sea, las duchas son para todas y nunca, nunca se separó eso, o sea, ya te digo, el único punto de separación es el vestuario.

E – Sí.

e – Nada más, después...

E – Bien...

e – Es raro pero es bueno (risas).

E – Bueno (risas), hasta acá llegamos.

e - Bueno, dale.

13.4. Registro de las observaciones realizadas

13.4.1 Grilla de observaciones Club Biguá de Villa Biarritz.

GRILLA DE OBSERVACIÓN					
INSTITUCIÓN		Club Biguá de Villa Biarritz			
DÍA	HORA	ACTIVIDAD	CANTIDAD DE MUJERES	CANTIDAD DE HOMBRES	OBSERVACIONES
Miércoles	9:00 a 11:15	Gimnasia y Natación 2 a 5 años	5	4	
		Spinning	3	5	
		Natación 6 a 8 años	3	4	
		Basquetbol 6 a 12 años	0	5	Solo para varones
		Zumba	4	0	Prof. hombre. Act. Mixta adultos
		Adultos suave	4	2	
		Tenis 6 a 12 años	2	6	
Viernes	18:20 a 19:30	Local Power	8	1	Act. mixta
		Body Pump	9	0	Act. mixta
		Pilates	10	0	Act. mixta

	Spinning	3	6	
	Natación 6 a 8 años	10	14	
	Gimnasia y Deporte	0	10	Act. Solo para varones
	Vóleibol niños y adolescentes	17	5	
	Natación 9 a 14	3	4	
	Fútbol	0	25	Act. Sólo para varones
	Hockey	10	3	
	Gimnasia Artística	15	0	Act. Sólo para mujeres

GRILLA DE OBSERVACIÓN

INSTITUCIÓN	Club Biguá de Villa Biarritz
--------------------	------------------------------

DÍA	HORA	ACTIVIDAD	CANTIDAD DE MUJERES	CANTIDAD DE HOMBRES	OBSERVACIONES
Jueves	10:20 a 11:00	Spinning	4	1	Los varones eran adultos mayores
		Local	3	0	
		Higiene de columna	11	3	
		Stretching	11	2	
		Gimnasia y Natación 2 a 5 años	5	4	

		Fútbol 6 a 12 años	0	10	Act. Solo para varones
		Natación 6 a 12 años	5	6	
		Tenis 6 a 12 años	2	6	
Jueves	17:30 a 19:30	Patín	5	0	Act. mixta Act. Sólo para varones
		Básquetbol	0	20	
		Fútbol	0	25	
		Vólei	7	3	
		Fútbol	0	21	Act. Solo para varones
		Natación 6 a 12 años	8	10	
		Gimnasia artística	12	0	Act. Sólo para mujeres
		Hándbol 12 a 14 años y adolescente	6	0	
		Bosu Core-Fit	0	0	
		Pilates	10	0	Act. mixta
		Aero Local	9	0	
		Spinning	5	9	

13.4.2. Grilla de observaciones Club Atlético Olimpia.

GRILLA DE OBSERVACIÓN	
INSTITUCIÓN	Club Atlético Olimpia

DÍA	HORA	ACTIVIDAD	CANTIDAD DE MUJERES	CANTIDAD DE HOMBRES	OBSERVACIONES
Vierne s	10:00 a 11:00	Natación preescolares	8	11	Mixto
		Sala de musculación	8	5	Mixto
		Entrenamiento Natación	8	5	Mixto

		Grupo Gimnasia menores	0	14	Masculino
		Gimnasia Artística	14	7	Mixto
		Grupo adultos mayores	8	5	Mixto
		Natación	7	14	Mixto
		Hidrogimnasia	14	2	Mixto
		Plantel Natación	4	12	Mixto
Vierne s	19:30 a 20:30	Natación menores	6	5	Mixto
		Natación jóvenes	7	15	Mixto
		Natación adultos	7	13	Mixto
		Sala de musculación	2	15	Mixto
		Voleibol social	12	1	Mixto
		Frontón	0	3	Mixto
		Básquetbol plantel menores	0	14	Masculino
		Spinning	3	4	Mixto
		Karate	1	9	Mixto

GRILLA DE OBSERVACIÓN

INSTITUCIÓN	Club Atlético Olimpia
--------------------	-----------------------

DÍA	HORA	ACTIVIDAD	CANTIDA D DE MUJERE S	CANTIDAD DE HOMBRES	OBSERVACIONE S
Martes	11:00 a	Natación Adultos	9	3	Mixto

	12:00	Sala de musculación	3	16	Mixto
		Hidro-relax	3	3	Mixto
Jueves	20:00 a 21:00	Sala de musculación	2	15	Mixto
		Hidroterapia	4	3	Mixto
		Básquetbol	0	22	Masculino
		Fútbol	0	13	Masculino
		Frontón	0	6	Mixto
		Spinning	2	1	Mixto
		Karate	0	2	Mixto
		Pilates	4	2	Mixto
		Entrenamiento de corredores	5	8	Mixto
		Natación adultos	2	21	Mixto

13.4.3. Grilla de observaciones Club Social y Deportivo BPS.

GRILLA DE OBSERVACIÓN	
INSTITUCIÓN	Club Social y Deportivo BPS

DÍA	HORA	ACTIVIDAD	CANTIDAD DE MUJERES	CANTIDAD DE HOMBRES	OBSERVACIONES
Lun, miérc y viernes	8:00 a 10:00	Sala de musculación 1	7	7	Mixto
		Sala de musculación 2	6	8	Mixto
		Tonificación	7	1	Mixto
		Natación	6	3	Mixto
Lun, miérc y viernes	14:00 a 18:30	Spinning	6	1	Mixto
		Sala de musculación	5	3	Mixto
		Aero Local	15	2	Mixto
		Aero Box	17	5	Mixto
Lun, miérc y viernes	19:15 a 21:30	Spinning 1	10	3	Mixto
		Aero local	15	2	Mixto
		Aero Box	15	3	Mixto
		Spinning 2	10	3	Mixto
		Sala de musculación	7	30	Mixto
		Natación adultos y avanzados	1	6	Mixto
		Vóleybol adultos	5	4	Mixto
		Bailes jóvenes	5	0	Mixto
		Bailes adultos	4	0	Mixto
		Natación adultos principiantes	3	4	Mixto

GRILLA DE OBSERVACIÓN

INSTITUCIÓN

Club Social y Deportivo BPS.

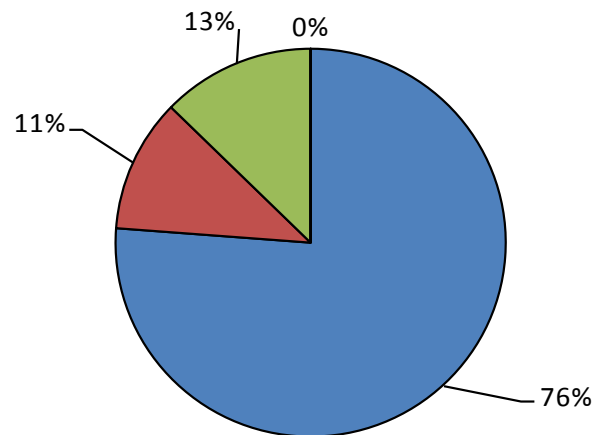
DÍA	HORA	ACTIVIDAD	CANTIDAD DE MUJERES	CANTIDAD DE HOMBRES	OBSERVACIONES
Martes y jueves	9:00 a 12:30	Aero Local	4	0	Mixto
		Enseñanza de natación menores	1	2	Mixto
		G.A.P	2	0	Mixto
		Yoga	3	0	Mixto
		Hidrogimnasia	25	6	Mixto
Martes y jueves	19:00 a 21:00	Natación enseñanza	4	5	Mixto
		Karate niños	3	6	Mixto
		Karate adultos	2	6	Mixto
		Hidrogimnasia	21	3	Mixto
		Tonificación abdominal	8	19	Mixto
		Spinning	3	10	Mixto
		Deporte juvenil	3	15	Mixto
		Básquetbol y Fútbol	0	13	Masculino
		Sala de musculación	13	18	Mixto

13.5. Gráficas extraídas de los programas y las observaciones

13.5.1. Gráficas de las actividades ofrecidas por el Club Biguá de Villa Biarritz

CLUB BIGUÁ Oferta total de actividades según el sexo

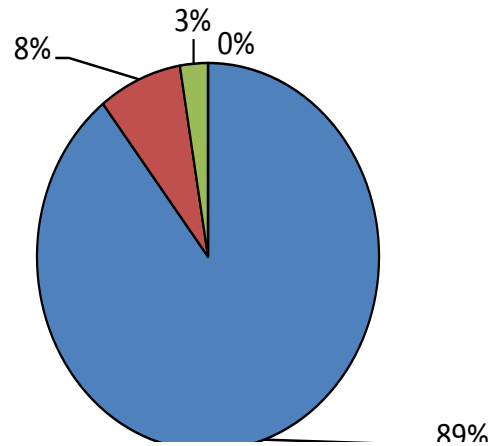
■ Actividades mixtas ■ Actividades sólo para hombres ■ Actividades sólo para mujeres



CLUB BIGUÁ

Oferta de actividades para jóvenes y adultos según el sexo

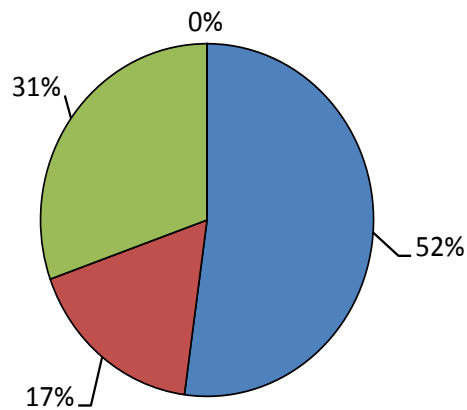
■ Actividades mixtas ■ Actividades sólo para hombres ■ Actividades sólo para mujeres



CLUB BIGUÁ

Oferta de actividades para menores de 14 años según el sexo

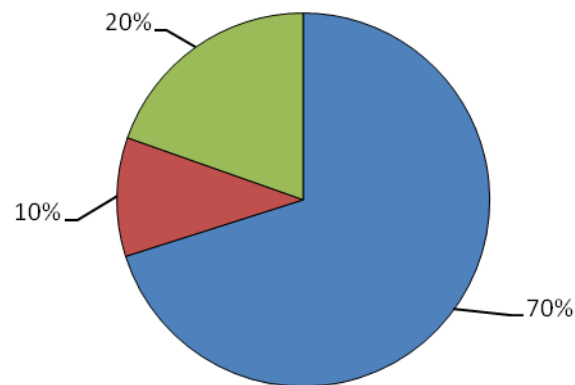
■ Actividades mixtas ■ Actividades sólo para hombres ■ Actividades sólo para mujeres



13.5.2. Gráficas de las actividades ofrecidas por el Club Atlético Olimpia.

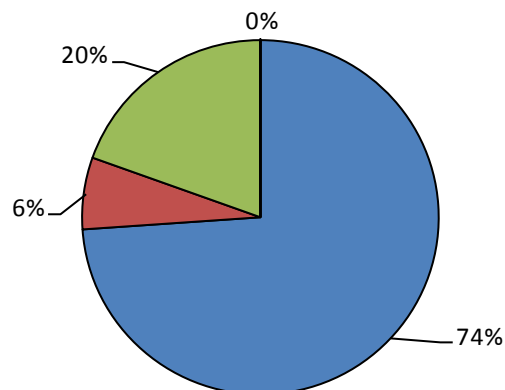
CLUB OLIMPIA Oferta total de actividades según el sexo

■ Actividades mixtas ■ Actividades sólo para hombres ■ Actividades sólo para mujeres



CLUB OLIMPIA Oferta de actividades para adultos según el sexo

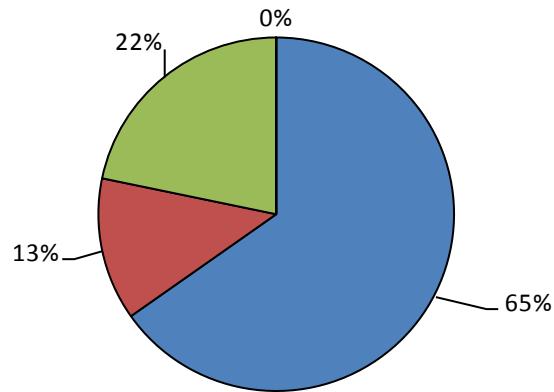
■ 1er trim. Actividades mixtas ■ Actividades sólo para hombres ■ Actividades sólo para mujeres



CLUB OLIMPIA

Oferta de actividades para menores de 16 según el sexo

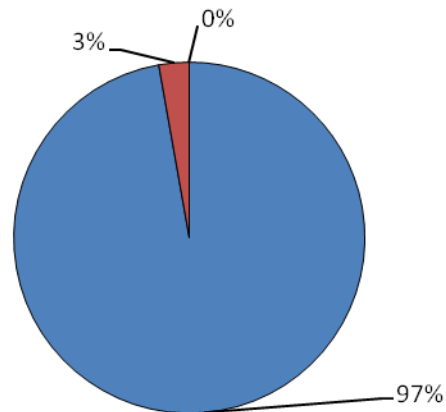
■ Actividades mixtas ■ Actividades sólo para hombres ■ Actividades sólo para mujeres



13.5.3. Gráficas de las actividades ofrecidas por el Club Social y Deportivo BPS

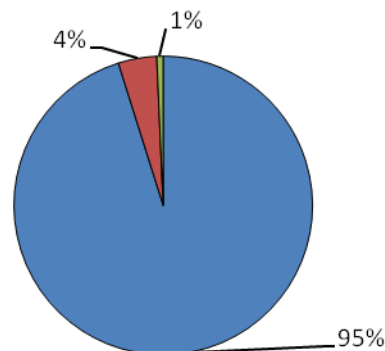
CLUB SOCIAL Y DEPORTIVO BPS Oferta total de actividades según el sexo

■ Actividades mixtas ■ Actividades sólo para hombres ■ Actividades sólo para mujeres



CLUB SOCIAL Y DEPORTIVO BPS Oferta de actividades para jóvenes y adultos según el sexo (mayores de 17 años)

■ Actividades mixtas ■ Actividades sólo para hombres ■ Actividades sólo para mujeres



CLUB SOCIAL Y DEPORTIVO BPS Oferta de actividades según el sexo para menores de 17 años

■ Actividades mixtas ■ Actividades sólo para hombres ■ Actividades sólo para mujeres

